**Методические рекомендации**

**Технологии тьюторского сопровождения студентов в профессиональном образовании**

**Кузнецова И.А., зав кафедрой**

**ОГБУ ДПО «РИРО», к.п.н., доцент**

В системе образования западных стран понятие «тьютор» появилось еще в XII веке. К XVI-XVII вв. в некоторых университетах (преимущественно английских) тьютор становится центральной фигурой университетского образования. Тьютор вместе со студентами определяет, какие занятия студенту посещать, составляет с ним план обучения, готовит его к экзаменам [9, 10] .

В России новая должность – «тьютор» появилась только в 2008 году. (Утверждена приказом Минзравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н). Что послужило причиной ее появления? Какие изменения в образовательной среде способствовали ее появлению?

Одним из основных документов, в соответствии с которым происходит перестройка всей образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях – это Федеральные государственные образовательный стандарты среднего профессионального образования, требования которых направлены на индивидуализацию обучения и воспитания, а различные модели тьюторского сопровождения могут помочь педагогу реализовать данные требования.

Хорошо соотносятся с идеями и принципами тьюторского сопровождения компетентностный подход в образовании, личностно-ориентированные модели в образовании, технологии развивающего обучения [8].

Итак, тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальной образовательной программы обучающегося и сопровождает процесс индивидуального образования. Тьютор не передает знания, а помогает их приобретать, сопровождая процесс индивидуализации обучения [7,342] Перевод термина «тьютор» (англ. tutor от лат tueor - наблюдаю, забочусь) помогает понять значение этого направления педагогической деятельности.

Главная задача учителя – научить, психолога – помочь, а тьютора – сопровождать в образовательном движении, работать с ресурсами и самодвижением человека. Тьютор может помочь в поисках цели, а затем и в движении к ней [15]. При организации тьюторского сопровождения студенту необходимо понять свои возможности и образовательные перспективы, осознать перспективу и желаемый результат обучения, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу [1,83].

Главный инструмент обучения, воспитания и одновременно базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – это создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Причем изменения вносятся в зависимости от результатов совместного анализа успехов и продвижения обучающегося по пути освоения знаний, умений и приобретения компетенций [13,50].

В образовательные организации не обязательно вводить должность тьютора, вначале достаточно изменить позицию педагога, превратив его в педагога-тьютора. Согласно мнению А.Г. Чернявской, тьютор характеризуется как преподаватель нового типа, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию. При этом тьюторство рассматривается как разновидность педагогической деятельности, качественное отличие которой определяется, прежде всего, выстраиванием пространства совместной деятельности педагога-тьютора и обучаемого [8]. Тьюторство помогает обучающемуся научиться формулировать свой образовательный заказ, быть автором своей образовательной истории [16].

Если рассматривать тьюторское соспровождение как технологию, то должен быть определенный алгоритм взаимодействия тьютора и тьюторанта, строящийся на соблюдении определенных этапов этого взаимодействия. Т.М. Ковалева, автор учебников по тьюторству, предлагает

следующую последовательность взаимосвязанных этапов:

*диагностический этап.* Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, определяет имеющийся у тьюторанта начальный объем знаний по теме заявленного интереса. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует готовности продолжать сотрудничество. В целом работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности;

*проектировочный этап;* необходимым условием для реализации этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Составляется «Карта познавательного интереса». Основными задачами тьютора на данном этапе является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторанта отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов;

*реализационный этап;* на этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска;

*аналитический* *этап;* на этом этапе анализируются трудности, возникшие во время работы, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. Завершается аналитический этап планированием будущей работы. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действий, так и способы действий окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения[3, 81 - 87].

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения Ковалевой Т.М. и ее коллегами была разработана *Ресурсная схема общего тьюторского действия.*

Эта ресурсная схема тьюторского сопровождения помогает учащемуся или студенту учесть все возможности окружающего культурно – образовательного пространства, а также выявить свои личные способности и возможности и направить их на результативное достижение поставленных образовательных целей.

***Ресурсная схема тьюторского сопровождения***

Пространство работы тьютора графически можно изобразить в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z, задающих, соответственно, вектора тьюторского действия.

Х – социальный вектор тьюторского действия,

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия,

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее.

***1. Х –*** *социальный вектор тьюторского действия*

 Данный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Находясь в одной из точек образовательной инфраструктуры (конкретном классе, кружке или факультативной группе и т.д.), учащийся или студент часто даже не предполагают образовательные возможности всей этой инфраструктуры в целом (какие факультативы или элективные курсы проходят в это же время в другом классе, какие секции и кружки существуют в другой школе и т. д.). Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого студента и школьника.

Учащийся в процессе тьюторских консультаций узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.), где он может чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы.

***2. Y*** *– культурно-предметный вектор тьюторского действия*

Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с предметным материалом, выбранным его тьюторантом. Тьютор фиксирует продвижение школьника или студента в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов (других педагогов, специалистов в данной предметной области, предметных экспертов и т. д.) помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции.

Так как предметные границы всегда в большей или меньшей степени условны, то работа в любом предмете, выбранном учащимся (биология, математика, литература и т.д.) на каком-то этапе будет обязательно привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы самого предметного знания. Изменение границ предметного знания становится направлением специальных тьюторских консультаций и вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуальной образовательной программы каждого школьника или студента.

***3. Z*** *– антропологический вектор тьюторского действия*

Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждый обучающийся должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет, именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу на основании своих уже сформированных ранее качеств.

Таким образом, в целом, работа тьютора или педагога, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, культурно-предметном, антропологическом) позволяет обучающимуся увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы[3, 92-93].

Полное тьюторское действие включает в себя следующие этапы:

создание «избыточной среды»;

«навигация» выбора;

 обсуждение стратегии следующего шага [3,92-93].

Создание «избыточной среды» подразумевает, что обучающемуся дается очень много информации по интересующему его предмету. Информация может быть не вполне структурирована и обработана, но определенное время обучающийся должен находиться в условиях постоянного поиска новой информации, которая впоследствии может помочь ему определиться с его интересами в рамках его возможностей.

Следующим шагом будет организация тьютором помощи в поисках направления движения. И, наконец, необходимо преступать к конкретным шагам по претворению в жизнь задуманного плана.

В технологии тьюторского сопровождения, как в любой другой технологии, присутствуют свои формы и методы работы.

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм и методов тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к студентам и школьникам.

 *Основными формами тьюторского сопровождения можно назвать*  различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации. *Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)* является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника. Основным методом тьюторского сопровождения являются собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время индивидуальной или групповой тьюторской консультации.

Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным школьником или студентом, тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной образовательной программы.

*Групповая тьюторская консультация.* На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ студентов и школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (также как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: *мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.*

 *Мотивационная работа* тьютора заключается в определении уровня мотивации школьников и студентов на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

*Коммуникативная работа* тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

*Рефлексивная деятельность* тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. reflexio –обращение назад, отражение) – это мыслительный процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы[3,92].

Н.Пилипчевская в своей работе: «Тьюторская деятельность: теория и практика» выделяет несколько типов тьюторских консультаций, которые применимы при работе со студентами:

 *стартовая* – проводится в начале года; на ней школьники или студенты совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, формулируют свои ожидания, планируют работу индивидуально или своей тьюторской группой;

 *аналитическая* – анализируется определенный этап реализации индивидуальной образовательной программы; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения на будущее;

*рабочая* – подводятся промежуточные итоги текущей работы, определяются трудности в реализации индивидуальной образовательной программы, их причины и способы преодоления;

*итоговая* – фиксируются продвижения каждого школьника или студента относительно целей и задач, поставленных первоначально на определенном этапе реализации индивидуальной образовательной программы;

*тематическая* – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей школьников или студентов [3.94].

Следующей формой организации тьюторского сопровождения может быть *тьюториал (учебный тьюторский семинар).* Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов и школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

При организации тьюториала необходимо учитывать следующие особенности: тема, цели и форма занятия должны быть четко определены и доведены до сведения школьников и студентов заранее, для того чтобы они могли самостоятельно организовать свою подготовку. Если тьюториал проводится в форме ролевой или деловой игры, представляется целесообразным обсудить и распределить роли с членами группы, чтобы по возможности предоставить каждому ту роль или ту часть работы, которая ему не только наиболее интересна, но и соответствует его индивидуальным интеллектуальным и психологическим особенностям.

Тьюториалы могут быть индивидуальными и групповыми. Под индивидуальным тьюториалом Ковалева Т.М. понимает специально организованную встречу тьютора и тьюторанта, целью которой является продвижение по трем направлениям тьюторского сопровождения студентов. Ключевые функции индивидуального тьюториала:

* выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов тьюторанта;
* выявление ресурсов и построение ресурсной карты под выявленные образовательные запросы;
* сопровождение построения и реализации ИОП (индивидуальной образовательной программы);
* организация рефлексии образовательных проб, событий, движения по ИОП;
* подбор адекватного способа преодоления трудностей в деятельности;
* поэтапное корректирование ИОП и образовательных стратегий.

Цели группового тьюториала принципиально отличаются от индивидуального в следующих моментах:

* выход на индивидуальную позицию за счет группового ресурса, а значит, и удерживание индивидуального образовательного продвижения на фоне общей групповой работы;
* вероятностный характер (в отличие от тренинга, где идет работа на конкретный навык);
* обнаружение внутригрупповых ресурсов в лице участников тьюториала;
* возникновение проектных и исследовательских мини-групп;
* создание общего содержательного поля [3, 134-136].

*Тренинг.* В последнее время тренинги все активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

 В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга [3, 96-97].

 В технологии тьюторства активно используются методы картирования - составление карт. Это могут быть карты познавательных интересов, карты целей, ресурсная карта. Картирование дает возможность увидеть, зафиксировать цели и задачи, определить их взаимосвязи, отчетливо понять, что мешает и что помогает в движении к поставленной цели. Работа по составлению карт может строиться следующим образом: в качестве помощи студентам предлагают последовательно зафиксировать на карте, что они хотят:

- узнать;

- понять;

- увидеть;

- попробовать;

- или просто перечислить интересы, свободно расположив их на листе.

 Далее мы можем возвращаться к этому листу при расстановке приоритетов, выборе образовательной траектории. Работа с картой интересов плавно перетекает в работу с картой целей. Схема работы с картой целей может быть такой:

- зафиксировать на листе бумаги себя (образ) и свои цели (образ).Соблюдая масштаб, фиксируя величину и временную отдаленность.

- проложить «дороги» там, где способ достижения ясен и принят тьюторантом. Разрывы остаются там, где не ясен «путь» или существует много вариантов.

- расставить метки, обозначить шаги, точки сверки по результату на пути к цели.

- описать «ландшафт» вокруг. Фиксируя то, что потребуется, обозначив дефицит ресурсов, необходимых для продвижения, других участников, возможные риски и преграды.

- проверить карту на предмет целостности: отражение всех областей жизни, но их место должно быть зафиксировано на карте.

- проложить маршрут на определенное время. Выписать в любой форме на отдельный лист шаг развития, зафиксировать решения или план действия.

Начиная работу с созданной картой, фиксируются успехи и точки роста. Рефлексия проводится по результату и способу движения, что было трудно, что далось легко, эффективность использования ресурсов и пр. При планировании тьюторского действия важно соблюдать цикличность:

* работа с ИОП – каждый тьюториал;
* карта целей – 1 раз в 2 недели до момента появления навыка эффективного планирования;
* индивидуальный тьюториал – 1 раз в неделю, 60 минут;
* групповой тьюториал – 1 раз в 2 месяца;
* события – 1 раз в месяц;
* супервизия тьютора – на каждые 5 часов работы с тьюторантом 1 час супервизии;
* лист «ИА» - каждое мероприятие тьюторанта [3, 136-138].

Таким образом, представив в данном разделе некоторые основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения, хочется еще раз напомнить, что принципиальным ориентиром в тьюторской деятельности служит *ресурсная схема общего тьюторского действия.*

 Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей тьюторанта, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

 В настоящее время опыт сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся начал формироваться во многих профессиональных образовательных организациях. Положительным моментом является тот факт, что образовательные организации не просто копируют западную модель тьюторства, которая не подходит современному российскому образованию по многим обьективным параметрам, а в каждом колледже или техникуме тьюторская модель выстраивается исходя из складывающихся особенностей и потребностей обучающихся и что особенно важно – из имеющихся ресурсов. Не всегда в колледжах есть возможность включить в штат новую должность – тьютора, но поменять позицию работающих педагогов вполне возможно.

В некоторых колледжах, например, в колледже предпринимательства № 11 г. Москвы, тьютор, как новая фигура в колледже, ответственная за маршрутирование студентов, заменил институт классных руководителей. Каждая группа получила тьютора, а тьютор взял на себя ответственность сопровождать студентов от формирования группы, до ее выпуска на основе специально разработанной тьюторской программы.

Колледж услуг № 32 г. Москвы взял за основу становления тьюторской практики индивидуализированное сопровождение студента в подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Московский технологический колледж стал обеспечивать тьюторское сопровождение самостоятельной учебной деятельности студентов колледжа [11, 50].

Рассмотрим несколько примеров организации тьюторской деятельности в различных профессиональных образовательных организациях. В колледже услуг № 32 г. Москвы роль тьютора отведена мастерам производственного обучения. Педагогические работники колледжа Старостина Е.А. и Щеглова Е.М. делятся опытом организации работы в этом направлении: «Важно отметить, что выступая в роли тьютора, мы ставили перед собой задачу – не вести за собой, а сопровождать профессиональное становление студента. В частности, сопровождать участников конкурсов профессионального мастерства в сфере индустрии питания.

Нами разработан следующий алгоритм действий:

Шаг 1. Первичное включение студентов в конкурсную деятельность.

Цель: формирование мотивации творческой деятельности.

Роль тьютора: направляет работу, консультирует, создает условия, в которых обучающийся смог бы глубже раскрыть самого себя.

 Шаг 2. Подготовка к конкурсам городского, регионального и международного уровня.

 Цель: организация способов самоконтроля выполняемой и выполненной работы.

 Роль тьютора: привлекает студентов к самостоятельному определению правильного хода работы, к оценке ее результатов, пароведение-мастер-классов. Если говорить с позиции подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства в сфере индустрии птания, то данный шаг сопровождается совместным обсуждением ассортимента конкурсных блюд и определением способов их оформления и подачи.

Шаг 3. Создание и поддержание интереса к профессиональному образованию.

Цель: психологическая и профессиональная готовность к участию в конкурсной деятельности.

Роль тьютора: стимулирует познавательную и целевую активность. Анализирует опыт конкурсантов. С этой целью тьютор организует просмотр аналогичных конкурсных заданий с пояснениями, при необходимости привлекает специалистов с предприятий, являющихся социальными партнерами или выпускников колледжа, участвовавших в аналогичных конкурсах.

Тьютор разрабатывает план подготовки конкурсантов с учетом их индивидуально-психологических особенностей и профессиональных умений.

Шаг 4. Разработка долгосрочных и краткосрочных образовательно-профессиональных и жизненных целей.

Цель: выстраивание системы профессионально-образовательной индивидуальной траектории через удовлетворение потребности в самоактуализации.

Роль тьютора: сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной траектории студентов, удерживает фокус своего внимания на осмысленности профессионального обучения, предоставляет студентам возможности самоопределения в профессионально-образовательном пространстве; оказывает помощь в планировании продолжения образования.

Шаг 5. Рефлексия.

Цель: развитие адекватного самопознания и самоанализа своих действий; корректировка собственной профессиональной деятельности.

Роль тьютора: создание условий для самоанализа и самопознания через индивидуальный план сопровождения профессионально-образовательного роста студента и выстраивания его профессиональной карьеры.

 Таким образом, в ходе индивидуальной подготовки и участия студентов в творческих профессиональных конкурсах тьютор способствует формированию профессиональной самостоятельности, выработке способов самооценки и моделирования профессиональной карьеры»[10].
 Мокрова И.И. приводит примеры из опыта внедрения технологии тьюторского сопровождения в учебный процесс Московского технологического колледжа. Тьюторское сопровождение студентов в этом колледже начинается с первого курса. Для четкого представления об уровне познавательных интересов студентов, их актуальных и потенциальных возможностях, потребностях и жизненных ориентирах, проводится анкетирование, которое определяет дальнейшие действия педагога по определению форм тьюторского сопровождения в урочной и внеурочной деятельности. Исходя из образовательной программы колледжа, проектируется индивидуальный образовательный маршрут, опирающийся на индивидуальные особенности студента во всех формах и методах обучения. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется по конкретной дисциплине и представляет собой целенаправленную дифференцируемую образовательную программу, обеспечивающую студенту возможность выбора, личностного роста и ориентации на профессиональную деятельность. В московском технологическом колледже создан консультационный центр, в работе которого принимают участие студенты 2-4 курсов, они оказывают помощь преподавателям в сопровождении студентов-первокурсников. Это способствует быстрой адаптации студентов к новым условиям учебного процесса в колледже, стимулирует проявление социальной и творческой активности.

В колледже есть положительный опыт проведения образовательных экскурсий с использованием технологии тьюторского сопровождения. В рамках тьюторской технологии перед экскурсией каждый студент составляет план экскурсии, знает, какие проблемные вопросы он решает, в каком виде необходимо представить отчет. Составляя план экскурсии, преподаватель предусматривает формы включения обучающихся в активную деятельность в процессе проведения экскурсии с использованием принципов вариативности, интеграции, деятельностного и индивидуального подходов.

В рамках технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов, преподавателем создается электронный банк заданий и задач для самостоятельного решения, что позволяет создать индивидуальные самостоятельные работы для учебной и внеаудиторной работы по дисциплине, разноуровневые лабораторно-практические работы, индивидуальные тесты по дисциплине.

Тьюторское сопровождение обучающихся стремительно набирает силу в современном профессиональном образовании. В Томском коммунально-строительном техникуме с 2014 года реализуется программа тьюторского сопровождения специальности *Архитектура.* В программе тьюторского сопровождения заложена идея объединения усилий нескольких преподавателей-наставников, работающих со студентами. Благодаря скоординированной деятельности всех участников программы значительно увеличилось количество охваченных индивидуальным сопровождением студентов, а также становится возможным разностороннее сопровождение образовательной траектории каждого студента.

 Основная особенность программы – введение в образовательный процесс инновационных личностно-ориентированных методов и технологий обучения и, как следствие, возможность индивидуализировать учебный процесс.

 Цель программы: создание развивающей образовательной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

 Задачи программы:

1. Соединить образовательные, личные и профессиональные траектории развития студентов в единой образовательной среде:
2. Создать условия для выявления, развития и сопровождения одаренных студентов;
3. Оказать компетентную помощь студентам в выстраивании личных образовательных траекторий.

Общая модель и механизм реализации программы: каждый студент должен пройти точки личностного роста через реализацию таких подпрограмм, как:

* «Групповое взаимодействие». В течение учебного года педагогами-тьюторами организуются межгрупповые встречи для взаимодействия студентов и создания единой образовательной среды специальности.
* «Индивидуальное сопровождение образовательного пути студента». Подпрограмма предполагает выявление индивидуальных особенностей и предпочтений в соответствии со складом личности и способностями. После составления индивидуальной карты способностей педагог-тьютор совместно со студентом работает над составлением и освоением индивидуальной программы развития.
* «Одаренные дети». Сопровождение одаренных студентов на протяжении всех лет обучения в техникуме.
* «Освоение дополнительных профессий и подготовка к трудовой деятельности». Получение студентами сопутствующих основной специальности дополнительных профессий для повышения конкурентоспособности, а также подготовка будущих профессионалов к прохождению собеседований при устройстве на работу, к составлению резюме. В рамках подпрограммы студенты встретятся с добившимися успеха представителями избранной профессии, работодателями, побывают на предприятиях [6, 4 - 8].

В Московском строительном колледже № 26 цели и задачи тьютоской деятельности определены в рамках специально разработанной программы. Содержание тьюторской деятельности дифференцированно по годам обучения. План деятельности тьютора содержит следующие направления деятельности:

* учебное направление (в том числе выявление и анализ индивидуальных образовательных запросов студентов, организация индивидуальной учебной деятельности);
* Социально-психологическое направление (проведение социологических опросов, анкетирования студентов, тренингов личностного роста);
* Воспитательное направление (участие в городских и общеколледжных мероприятиях и акциях, посещение выставок, музеев, театров и т.д.);
* Профессиональное направление (участие в конкурсах, конференциях разного уровня, посещение курсов дополнительного профессионального образования) [1,89-116]

Таким образом, в силу объективных причин в профессиональных образовательных организациях развиваются различные направления тьюторской деятельности. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий может быть направлено на следующие области образовательного пространства:

* профориентационная работа с абитуриентами на предмет актуализации их образовательных потребностей;
* сопровождение адаптации первокурсника к условиям обучения в колледже;
* формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, личной и социальной ответственности, формирование понятия значимости осваиваемой профессии/специальности и развитие учебной мотивации;
* обеспечение личного участия студента в конструировании индивидуальной образовательной программы;
* создание условий для максимального использования имеющихся и привлечение потенциально возможных ресурсов, создание дополнительных ресурсов для обеспечения образовательных потребностей студентов;
* сопровождение самостоятельной работы при освоении образовательной программы;
* создание условий для освоения профессиональных и общих компетенций при прохождении учебной, производственной практии;
* курирование учебных исследований, проектов, участия студентов в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
* помощь в выстраивании концепции портфолио студентов и фиксации его достижений (результатов в портфолио;
* сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования);
* консультационная поддержка по вопросам дальнейшего профессионального развития (по окончанию колледжа) [12,51].

Список образовательных областей, где может быть применено тьюторское сопровождение, может быть продолжен каждым преподавателем в соответствии с его интересами и потребностями студентов. Однако, на наш взгляд, одним из важных направлений внедрения тьюторской технологии для преподавателя должна стать его предметная область, дисциплина, в процессе обучения которой необходимо использовать потенциал тьюторских технологий.

Существует еще одна область образовательной практики, где использование технологий тьюторского сопровождения особенно актуально. Это обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

 Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров направил для использования в работе «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо от 18 марта 2014 года № 06-281), в которых рекомендовано создавать в профессиональных образовательных организациях отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из требований к кадровому составу данного подразделения является включение в штат помимо психолога, социального педагога (работника) должности тьютора. Там же определяется сфера его компетенций – деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях [11,2].

Таким образом, студентам с ограниченными возможностями необходимо тьюторское сопровождение. Тьютор, во-первых, призван помочь студенту с ограниченными возможностями здоровья получить образование и освоить мир здоровых людей; во-вторых, он должен оказать помощь преподавателям учебного заведения по включению такого студента в условия интегрированного (инклюзивного) образования; в-третьих, он должен осуществлять педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; в-четвертых, он призван формировать адекватное отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, создавая благоприятную среду для их успешного включения в современный социум.

Тьютор или сопровождающий педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах обучения студента с ограниченными возможностями здоровья, выступает в роли проводника в образовательном пространстве образовательного учреждения. Тьютор для студента с ограниченными возможностями – это: наставник; посредник; человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); Содержание и специфика деятельности тьютора со студентами с ограниченными возможностями здоровья обуславливается многими факторами, в том числе: спецификой нарушений развития студента; уровнем его активности; степенью готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности его в работу по развитию инклюзивной практики; степенью подготовленности педагогического коллектива; уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Успешность тьюторской деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья зависит от многих факторов: психологическая готовность коллектива к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной дятельности, согласия с ними; наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении студентов с ограниченными возможностями специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров; наличие специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья[7, 343-344].

Таким образом, мы видим, что студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Появляется первый опыт использования технологий тьюторского сопровождения при организации инклюзивного образования. Е.А. Стахеева в статье «Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования» предлагает три различные схемы организации учебного процесса в классе или группе, где организовано инклюзивное образование для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Тьютор тонко и четко выстраивает учебный процесс для особенного обучающегося, помогая учителю подстроиться к особенностям ученика, но чтобы при этом не страдало качество образования всех остальных обучающихся.

2. Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах.

3. Тьютор – второй учитель в классе. В классе, где обучается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые по очереди помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени [15].

 Таким образом, внедрение ФГОС СПО, предоставляющих возможность выстраивание индивидуальных образовательных технологий, позволяет широко применять тьюторские технологии в профессиональных образовательных организациях. Педагоги-тьюторы, способные к исследовательской деятельности, владеющие тьюторские технологиями и умеющие создать развивающую среду, помогут осуществить переход от индивидуального подхода к индивидуализированному процессу обучения [12,51].

*Литература*

1. Кальная Е.А., Лобастова М.А., Рянжина Ю.А. Задачи и содержание тьюторской деятельнсти в колледже// Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. - № 10. – С. 83 – 119.
2. Карпенко И.В., Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. – М.: МГППУ.ИПИО, 2011. – 45с.
3. Ковалева Т.М. и др. Профессия «тьютор». – М.: МПГУ, 2012.- 245с.
4. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении.// Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научнометодического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М.;18-19 мая 2009г. /Науч. ред. Т.М.Ковалева, М.: АПКиППРО, 2009-188 С.
5. Ковалева Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу//Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. - Томск, 2009. -С.3-5.
6. Кудряшова О.Н., Заплавная У.С., Комарова А.В. Тьюторское сопровождение как факт создания образовательной среды для обучающихся //Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015г. - № 6. – С.3 – 12.
7. Куликова М. Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 342-344.
8. Мокрова И.И. Тьюторское сопровождение студентов в профессиональном колледже// Научные исследования в образовании. – 2011. - № 12.
9. Пастухова И.П. Тьютор как организатор процесса обучения в систенме дополнительного профессионального образования//Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 12. – С. 10-13.
10. Старостина Е.А., Щеглова Е.М. Тьюторская компетентность мастера прозводственного обучения // Научные исследования в образовании. – 2011. - № 12.
11. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 года № 06-281).
12. Уварова Н.М., Максимченко Т.В. Контекст деятельности тьютора. Зачем колледжу нужен тьютор// Научные исследования в образовании. – 2012. - № 1. – С. 46 – 52.
13. Чигрина С.Г. Технология тьюторского сопровождения обучающихся при реализации образовательных стандартов//Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 7. – С. 49 -55.
14. Шалимова Н.А. Тьюторская модель сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры педагога //Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 10. – С. 68 – 79.

Литература в сети ИНТЕРНЕТ:

1. Стахеева Е.А. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования <http://www.ncfu.ru/uploads/doc/staheeva_pmis_ipmop_2015.pdf>
2. Изотова Ю.А. Тьютор: кто это и зачем он нужен

http://semeynoe.com/magazine/practice/method/tutor