

Этапизация разработки рабочей документации с учетом требований ФГОС СПО ТОП-50 при проектировании инновационного образовательно-воспитательного процесса

Автор: Акимкин Юрий Николаевич, преподаватель ОГБПОУ "Рязанский технологический колледж"

Аннотация. В статье рассматриваются этапы создания рабочей документации по дисциплине «Менеджмент» с учетом требований стандарта поколения три плюс при разработке инновационного образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание уделено логическому пошаговому алгоритму действий при подготовке рабочей программы, контрольно-оценочных средств, самостоятельных работ.

Ключевые слова: педагогическая инновация, менеджмент, этапы разработки, прогнозирование, планирование, конструирование учебного процесса, образовательный стандарт.

Наиважнейшей ценностью, главным капиталом в современном обществе является человек, а образование рассматривается как главный ведущий фактор прогресса. В современном обществе образование влияет на все аспекты деятельности человека. Оно не только формирует личность человека, готовит образованных людей и профессиональных специалистов для общества, но и способствует его дальнейшему, долговременному развитию, ускоряет социальные и экономические перемены в обществе, дает возможность интегрироваться в мировые инновационные процессы.

В обществе происходят различные социально-экономические процессы, меняется рынок и условия труда, требования работодателей к будущим специалистам и результатам их дальнейшей деятельности. Современное образование должно учитывать все эти процессы и требования как в вопросах содержания подготовки специалистов, так и при внедрении в учебный процесс новых методов обучения.

Чтобы повысить качество и эффективность образования, необходимы инновации.

Под инновацией мы понимаем «нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое» [2].

Нововведения являются эффективным путем и средством повышения эффективности образования, в том числе профессионального.

Педагогические инновации – это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Инновации в педагогике предполагают использование новых педагогических приемов и форм организации образовательного процесса, новых идеи, методов, средств, методик, обучающих технологий.

В российской системе среднего профессионального образования с 2017 года внедряются стандарты третьего поколения ФГОС СПО ТОП-50. В них виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований профессиональных стандартов, введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации - демонстрационный экзамен, повышена роль примерной основной образовательной программа. Это потребовало от преподавателей пересмотра и обновления всех аспектов преподавательской деятельности, как образовательной, так и воспитательной. Эти стандарты меняют саму модель обучения. Если в традиционной модели упор делался на результат обучения, где главным было усвоение установленного программой объёма информации, то в инновационной упор делается на процесс обучения, где главное – научить учиться. Если образовательные стандарты предыдущего поколения предполагали использование полученных знаний в решении типовых заданиях и подготовку к контрольным процедурам, то в новых акцент делается на прикладное использование знаний в реальных условиях.

Современные образовательные стандарты нового поколения направлены на повышение и активизацию самостоятельности, инициативности учащихся, ответственности при выполнении учебных заданий, развития у них коллективного, творческого мышления. Для этого у учащихся должно быть естественное стремление к сообразованию, поиску возможностей для самореализации, положительное отношение к учебе и т.п.

Переход на образовательные стандарты поколения три плюс привнес много нового и в работу преподавателя, изменил его роль в учебном процессе. Из простого источника знаний он становлюсь больше консультантом, тьютером в своей предметной области. Поменялась и форма представления знаний. Они становятся более разнообразными, даются в преимущественно активных формах: проблемных, игровых, активизации самостоятельной работы, поиска и прочего.

Учитывая эти новые парадигмы, мной велась работа над педагогическим проектом, связанным с проектно-ориентированной деятельностью. Под это разрабатывалась рабочая программа, контрольно-оценочные практические и других материалов по дисциплине «Менеджмент».

В процессе этой деятельности происходит конструирование учебного процесса в соответствии с целями и задачами обучения, необходимым объемом знаний и умений, заложенных в образовательном стандарте специальности и конкретной дисциплины. Его реализация включала в себя несколько основных этапа:

1. Предпроектный этап – любой инновационный процесс начинается с идеи, а заканчивается неким продуктом, который в дальнейшем и будет внедряться в образовательный процесс. В начале учебного года преподаватель получает общие целевые ориентиры на учебный год по дисциплинам и специальностям, в которых он ведёт учебно-воспитательную работу. Это данные

об общем количестве часов, отводимых на каждую из дисциплин согласно учебному плану специальности, с указанием того, сколько из них будет лекционными, а сколько практическими, в какой форме будет проходить промежуточная и итоговая аттестации. Каким образом при построении учебного процесса преподаватель сталкивается с проблемой конкретизации образовательных целей? На основе этих исходных данных ему необходимо спрогнозировать, спланировать, сконструировать сценарий и основные элементы учебно-воспитательного процесса, разработать рабочие программы и другие учебные материалы по дисциплинам. Это своего рода основа для проектирования учебного процесса. На основе сбора и изучения информации по новому стандарту была определена общая концепция дисциплины, поставлены цели, определены задачи, разработано проектное предложение по созданию и внедрению образовательной инновации в виде комплекта документации по дисциплине, намечались необходимые работы, порядок их выполнения и др. Важно выбрать и конкретизировать методические приемы, которые будут использоваться в лекционных и практических занятиях для достижения намеченных целей. С учетом концепции новых образовательных стандартов хорошо подходят для использования как активные (лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-презентация и другие), так и интерактивные (дискуссия, деловая игра, анализ-конкретной ситуации, творческие задания, обсуждение в группах и другое) методы обучения и воспитания.

2. Проектный этап состоял из процесса подготовки учебной, рабочей документации. На этом этапе разрабатывался эскизный проект комплекта рабочей документации исходя из требований к знаниям и умениям и детально прорабатывались разделы, тематика, их содержание, уточнялись цели и задачи, формировался перечень необходимых вопросов дисциплины и практических работ исходя из знаний и умений, заложенных в стандарте по дисциплине «Менеджмент» для соответствующей специальности. Наряду с этим уточнялись параметры проекта в соответствии с количеством часов, отводимых на дисциплину в целом и ее составляющие элементы согласно учебному плану, определялись пропорции времени на те или иные разделы, темы, практические и самостоятельные работы. Планируется последовательность изложения материала, формулируются вопросы, которые будут заданы учащимся в ходе занятия, а также задания для самостоятельного изучения. Преподаватель должен спланировать, когда и как будут использоваться наглядные пособия и технические средства обучения. Рабочие материалы и предварительные результаты работы обсуждались с коллегами, а окончательный вариант был представлен на заседании цикловой комиссии. По результатам, с учетом замечаний и предложений в окончательный вариант были внесены исправления и проведена внешняя экспертиза.

3. Рефлексивный этап заключался в проверке, все ли из намеченного удалось достичь, насколько результат соответствует первоначально задуманной концепции инновации, можно ли будет эту новую программу при небольшой коррекции использовать в других специальностях.

4. На этапе создания и апробации опытной модели новшества проходил процесс непосредственной разработки документации, определения и составления тематики лекционных и практических занятий.

5. На этапе технологизации исходя из концепции нового образовательного стандарта были выбраны наиболее подходящие для данного проекта образовательные технологии и методы обучения. Одной из целей разработки было не только дать учащимся необходимый объем информации по дисциплине, а и активизировать их самостоятельность в поиске решений проблем и конкретных ситуаций, обеспечить им возможность самообразования при изучении дисциплины. Для этого в рабочих программах были предусмотрены соответствующие задания как учебные, так и самостоятельные. Рабочей программой предусматривается использование таких технологий как: коммуникативно-диалоговых, проблемно-поисковых, имитационно-игровых.

6. На этапе экспериментальной проверки новый комплект рабочей и учебной документации апробировался в учебном процессе и в последующем по результатам выявленных недостатков корректировался.

7. На этапе первого серийного использования образовательной новации разработанные и утвержденные рабочие программы, комплекты-оценочных средств и другая документация используются в образовательном процессе учебного заведения. Собирается информация и проводится анализ результатов, тех затруднений, что возникают при изучении дисциплины по вновь разработанной программе с целью дальнейшего ее совершенствования.

Этот технологический подход применяется и при проектировании практических работ (заданий). Этот процесс начинается с описания названия работы, выделения необходимых знаний и умений, цели работы, выделения и описания учебного задания, видов и последовательности действий, ожидаемых результатов, определения содержания задания, указания времени, отводимого на выполнение, критерии оценки, формы представления результатов.

При разработке документации по дисциплине не должны быть обойдены вниманием и вопросы воспитания. Для них в рабочих программах включается соответствующий раздел.

Таким образом, с учетом требований новых стандартов были заново разработаны новые рабочие программы и комплекты оценочных средств по дисциплине, переработаны лекционные материалы и практические задания. Реализация этой локальной новации потребовала больше внимания уделять активизации учебного процесса, использовать современные активные методы обучения, интерактивные способы создания наглядности, мультимедийные технологии, ставить учащегося в положение исследователя, опираться на опыт успешно действующих компаний, выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы студенты самостоятельно подходили к выводам и обобщениям.

Реализация идей и принципов, отраженных в подготовленной рабочей документации с учетом требований ФГОС, поможет решить задачу повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства, подготовить компетентного, качественного специалиста.

Использованная литература

1. 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС ГАРАНТ .[Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 1.11.2023).
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 8-е изд. стер. –М.: Издательский центр Академия, 2019. –317 с.