

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.

«Поможем весне»

Коверова Ольга Викторовна - воспитатель,
Михайлова Татьяна Михайловна- воспитатель,
Силякова Елена Валерьевна- учитель -логопед,
МБДОУ «Детский сад № 123», г. Рязань

Мир, окружающий ребёнка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником знаний для детского разума. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. К. А. Ушинский считал логику природы для ребёнка самой доступной и полезной.

Окружающий мир, природа — это сильнейшее средство, которое может завладеть вниманием и чувством детей, пробудить доброе отношение, восхитить, удивить. Н. Ф. Виноградова утверждает, что природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития речи дошкольника и эстетических переживаний ребёнка.

При организации работы по развитию речи детей в процессе ознакомления с природой воспитатель должен правильно отбирать познавательный материал и тщательно продумывать методы и приёмы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи. Наблюдательность порождает в ребёнке привычку делать выводы, развивать логику, мысли, чёткость и красоту речи. Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательную взаимосвязь предметов и явлений природы.

Воспитание — это постоянный поиск нового движения вперёд, к изучению окружающего мира. Детский сад ведет работу по формированию речевой деятельности детей дошкольного возраста. И если у детей наблюдается расстройство речи, нарушаются его коммуникативные и познавательные функции, что негативно влияет на формирование интеллекта ребёнка, ведет к нарушению эмоционально-волевой сферы, мешает развитию связной речи, и что особенно важно, отражается на готовности к обучению, усвоению грамотности, затрудняет общение с окружающим, ограничивает формирование представлений и становится проблемой в процессе формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста. Личностное развитие и воспитание ребёнка — одно из главных условий психического и духовно-нравственного здоровья детей.

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.

«Поможем весне»

МБДОУ «Детский сад № 123»

Коверова Ольга Викторовна - воспитатель

Михайлова Татьяна Михайловна - воспитатель

Силякова Елена Валерьевна- учитель - логопед

Цель: обобщить и систематизировать с детьми знания о характерных признаках весны.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с приметами весны (солнце светит , на солнце снег начинает таять, появились первые проталинки , природа просыпается от зимнего сна, прилетают перелетные птицы с юга, животные просыпаются от зимней спячки, появляются первоцветы).
- закрепить с детьми название первых весенних цветов;
- закрепить умение отгадывать загадки на тему «весна».

Развивающие:

- развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы,
- развивать память, внимание, усидчивость.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Активизация словаря: подснежник, ландыш, скворечник, нарцисс, мать и мачеха, ирис, подснежник, примула, крокус, одуванчик;

Обогащение словаря: проталинка, снегогон, травник, первоцветы.

Оборудование: 1. Три магнитные доски.

2. Картинка - ребус

3. Три картинки, где изображены весенние месяцы;

4. Солнце, лучики к солнцу;

5. Корзинка с букетом.

Раздаточный материал:

1. Картинки – отгадки на тему «Весна».
2. Картинки с весенними цветами.

Ход занятия:

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! (дети встают вместе с воспитателем в круг).

Наступил новый день!

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы.

Мы здоровы.

- Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

- А теперь улыбнулись, чтобы у всех было хорошее настроение, посмотрите на меня и послушайте.

Мотивационный этап:

- Сегодня утром почтальон принес конверт. Вот он. Вам интересно узнать для кого и от кого этот конверт? (да)

- Слушайте, на конверте написан адрес - город Рязань улица Гагарина дом 16, детский сад «Сказка», группа № 10 «Аленький цветочек». Кому: детям.

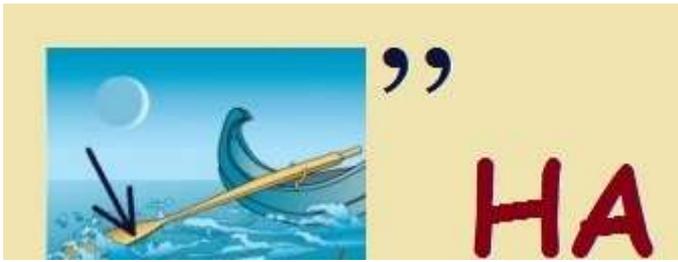
- Как вы думаете, можно его открыть? (Да)

(В конверте лежат три картинки весенних месяцев март, апрель, май)

- Как вы думаете, что это? (Картинки)

- А какое время года на них изображено? (Весна)

- Ребята, а сейчас мы проверим, правильно ли вы ответили, для этого нужно разгадать ребус.



Воспитатель: Какое слово получилось? (Весна)

- Давайте вспомним, какие весенние месяцы вы знаете?

- Назовите первый весенний месяц? (Март)

- А как его называют в народе? (Протальник)

- Найди картинку, где изображён этот месяц?

- Мы с вами много учили стихов про весну. Кто знает стихотворение, где говорится о месяце марте?

Дети читают стихи.

Рыхлый снег темнеет в марте,

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегаёт по парте

И по карте

На стене.

Идёт матушка весна,

Отворяй-ка ворота:

Первым март прошёл,

Всех детей провёл.

Воспитатель: Как называется второй месяц весны? (Апрель)

- А его как называют в народе? (Снегогон)

- Найдите картинку, где изображён этот месяц? (Дети находят)

- А кто знает стихотворение о месяце апреле?

Дети читают стихотворение.

Прошли дожди, апрель теплеет,

Всю ночь - туман, а поутру

Весенний воздух точно млеет

И мягкой дымкою синееет
В далёких просеках в бору.

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Воспитатель: Назовите третий весенний месяц? (Май)

- А его как называют в народе? (Травник)

- Почему? (Ответ детей)

- А кто знает стихотворение о месяце мае?

Дети читают стихи.

Распустился ландыш в мае

В самый праздник - в первый день.

Май цветами провожая

Распускается сирень.

Наступает месяц май.

Птицы радостно запели,

Возвратившись в милый край.

(Прикрепляю три картинку весенних месяцев на доску, под каждой картинкой написано слово, март- солнце, апрель- потеряло, май – лучики)

Ориентировочный этап:

Воспитатель: Посмотрите под картинками что - то написано, кто может прочесть?

Дети читают: Солнце потеряло лучики.

- Как вы думаете, кто просит нас о помощи? (Весна)

Воспитатель: Весна не может к нам прийти, потому что солнышко потеряло лучики (достаю из конверта солнце), и весна просит их вернуть (прикрепляю солнце, стороной, где оно грустное.)

- Посмотрите на солнце, какое оно? (Грустное, печальное, плачущая).
- А если на солнышке нет лучиков, то оно какое? (Холодное)
- Вы готовы прийти на помощь весне и вернуть лучи? (Да)
- Тогда слушайте меня внимательно: чтобы вернуть лучики, надо выполнить ряд заданий, и за каждое задание будет даваться лучик. Если мы правильно выполним все задания и соберём луч, то поможем весне, и солнышко нам улыбнётся и весна придет к нам.

Исполнительный этап:

Воспитатель: Вот и первое задание.

1. Воспитатель: Надо закончить предложение о весне, я сейчас начинаю часть предложений, а вы продолжите.

- На смену зиме пришла...*весна*
- Солнышко всё чаще выглядывает из за ...*туч*.
- Деревья наденут...*зелёный наряд*
- Из теплых краев прилетают...*птицы*
- После зимней спячки просыпаются*звери*
- Правильно все ответили! (*Воспитатель достает лучик*).

2. Воспитатель: А вот и следующее задание. Надо назвать пословицы и поговорки о весне.

Дети говорят пословицы о весне.

- Весна отмыкает ключи и воды.
- Весна днем красна.
- Грач на горе - весна на дворе.
- Апрель с водой, а май с травой.
- Зима весну пугает, да сама тает.
- Солнышко с апрельской горки в лето катится.
- Солнышко с апрельской горки в лето катится.
- Весна красна цветами, а осень снопами

(*Воспитатель достает лучик*)

3. Воспитатель: Теперь я загадаю вам загадки о весне, а отгадки вы найдёте на этих картинках. (Дети по очереди выполняют)

(На доске прикреплены отгадки к загадкам)

Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(Подснежник)

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

(Ручеек)

Белые горошки

На зелёной ножке.

(Ландыш)

Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник,

Смастерили мы...

(Скворечник)

Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут...

(Гнездо)

В самый разгар

Весенней поры
Капает сок
С белоснежной коры.

(Береза)

Жёлтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В своих веточках...

(Мимоза)

Цветочный принц-поэт,
В шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам ...

(Нарцисс)

Воспитатель: Справились с заданием! (*Воспитатель достает лучик*).

4. А что бы выполнить следующее задание надо отправиться в весенний лес.
Вы согласны? Тогда отправляемся. Только надо идти за мной и выполнять
вместе со мной все движения правильно.

Физминутка: С продвижением

Если речка голубая	руки через стороны вверх,
Пробудилась ото сна	потянулись
И бежит в полях, сверкая,	бег на месте
Значит, к нам пришла весна	хлопки в ладошки
Если снег везде растаял	приседание
И трава в лесу видна	помахивая руками в стороны
И поет пичужек стая	хлопки в ладоши
Значит, к нам пришла весна	наклоны головы вправо-влево и
Если солнце разрумьнит	потереть щеки руками
Наши щеки до красна	бег на месте и

Нам ещё приятней станет хлопki в ладоши

Значит, к нам пришла весна!

Воспитатель: А вот мы и в лесу. А перед нами волшебная полянка. Что вы видите? (Цветы).

На столе лежат картинки, на которых изображены весенние цветы.

- Как называются весенние цветы, которые распускаются самыми первыми (первоцветы).

- Возьмите каждый себе по первому весеннему цветку. (нарцисс, ландыш, мать и мачеха, ирис, подснежник, примула, крокус, одуванчик).

Дети берут по картине с изображением цветов, строятся и говорят какие у кого цветы. Воспитатель достает лучик.

Воспитатель: Нужно нам закрыть глаза,

Сделать два больших прыжка,

Руки вытянуть вперед,

А затем – наоборот.

Как листочки, покружиться,

чтоб в детском саду очутиться.

- А вот мы снова в саду. Прикрепите лучики к солнцу.

Дети самостоятельно прикрепляют лучики к солнцу.

Рефлексивный этап

Воспитатель уходит и возвращается, переодевая в персонаж - весну.

- А вот и я. Как вы думаете, кто я? (Весна).

- Правильно, весна!

Воспитатель переворачивает солнце.

- Вы справились со сложными заданиями, посмотрите на солнце, какое оно? (Веселое, смеющееся).

- А если на солнце появились лучики, то какое стало солнце? (Тёплое, ласковое, яркое).

Воспитатель в костюме весны: Как вы думаете, помогли вы солнышку?

(Ответы детей).

- Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

- Что мы для этого делали? (Ответы детей)

Перспективный этап:

Воспитатель: Дети, как вы думаете, чему научило нас наше путешествие?

(Доброте, желанию помочь другим).

Воспитатель: Когда вы придете домой, кому расскажете о путешествии?

- За то, что вы справились с заданием, я вам принесла букет. Посмотрите, что вы видите на букете? (Конфеты)

Раздаю детям конфеты.

Список использованной литературы:

1. Адлер В.Н. Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 80 с.

2. В . Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: методическое пособие / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2010. – 268 с.

3. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М. Просвещение, 2019г.

4 . Буюклыу, Н. Н. Экологическое воспитание как фактор развития мотивации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Н. Буюклыу, Е. А. Вершинина, А. А. Токарев // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). -- СПб.: Заневская площадь, 2014. -- С. 75-79.

5. Гильманова Л.В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Л.В. Гильманова, Л.А. Штягина, Н.А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 57-60.

6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М., Мозаика-Синтез, 2009г.
7. Давидчук, Е.Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Е.Г. Давидчук. - С-Пб.: ФЕНИКС, 2012. - 198 с.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. – М. Мозаика-Синтез, 2019г.
9. Рыжкова, Н. А. Программа «Наш дом — природа» / Н. А. Рыжкова. — 1-е изд. — Москва: Карапуз-Дидактика, 2015 г. — 192 с.