

## Моя Родина

Автор: Циклева Юлия Николаевна, учитель-логопед, Мускатиньева Ольга Викторовна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №81».

Конспект занятия по развитию речи у детей в старшей группе «Моя Родина».

### Аннотация:

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Дошкольникам младшего возраста доступно чувство любви к семье, родному дому, родной природе. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. К старшему дошкольному возрасту необходимо познакомить детей с символикой России, развить интерес к русским традициям и промыслам, воспитать привязанность к своей семье, дому, городу, сформировать чувства уважения к другим народам. Ребёнок должен знать, в какой стране он живёт, необходимо учить поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своём дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живёт, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Он считал, что формирование любви к Родине нужно начинать с раннего детства: с картинки в букваре, с песни мамы. Очень важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соотносить собственные желания с интересами других. Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира, без воспоминаний о маленьком уголке далекого детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент личности. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – важная и приоритетная задача всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Цель: организовать образовательную деятельность детей, направленную на обогащение знаний детей о Родине, развитие речи по данной теме, воспитание патриотизма.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о России, как о государстве, в котором мы живём;
2. уточнить знания детей о государственной символике;
3. воспитывать у детей патриотические чувства к Родине;
4. совершенствовать речевые навыки при чтении стихов, пословиц;
- 5.развивать и уточнять лексическую сторону речи (качественные прилагательные, предлоги);
6. развивать дыхание, общую моторику, внимание, мышление;
7. развивать диалогическую речь;
8. развивать умение работать в коллективе.

Речевой материал: россияне, большая, великая, могучая, сильная, Родина, Россия, герб, гимн, берёза, высокая, стройная, изящная, берёзовые, интересный, земляки.

Демонстрационный материал: карта России, изображения гимна и герба России, русской природы, берёзы, улиц города Рязань, макет улицы города, деревянные фигурки людей, машин, деревьев.

Оборудование: ноутбук, пазл «Герб России», бумажные листья берёзы,

Предварительная работа: чтение рассказов о Родине (П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», заучивание стихов (В.Степанов «Наша Родина», Г.Ладонщиков «Родная земля») и пословиц, рассматривание иллюстраций, связанные с природой, символикой России.

### Ход образовательной деятельности

#### Вводная часть:

*Дети стоят полукругом, на мольберте карта России.*

Педагог: Здравствуйте ребята! Мы с вами так много говорили о нашей Родине, рисовали, читали рассказы и стихи о ней. А вы хорошо знаете свою страну?

Дети: Да.

Педагог: Я предлагаю вам отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания. Давайте возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся.

Повторяйте за мной:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

*(Дети повторяют стихотворение)*

Педагог: Ребята, отгадайте загадку.

О ней все знают,

Любят, уважают,

А солдат на посту

Бережет, охраняет.

Кто она, все знают!

Дети: Родина.

Педагог: Родина - это и страна, и город со своими улицами и парками, и дом, в котором мы живём, и наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. А как называют людей, живущих в нашей стране?

Дети: Россияне.

Педагог: Ребята, а кто скажет какая наша страна?

Дети: Большая, сильная, любимая, могучая, красивая.

Педагог: Ребята, посмотрите на карту. Наша страна очень большая, ни одна страна в мире не имеет такой большой территории, как Россия. Давайте с вами отправимся в путешествие по России на поезде! Уважаемые пассажиры, занимайте свои места в вагонах!

*Звучит музыка, дети садятся в «поезд» (на стульчики), все вращают руками («колёса»), педагог меняет карту России на изображения герба, флага России, кроссворд, музыка выключается.*

Основная часть:

Педагог: Первая станция «Символы». Ребята, давайте разгадаем кроссворды и прочитаем получившиеся слова.

*Дети разгадывают кроссворды и читают слова – герб, флаг, гимн.*

Педагог: Посмотрите, как выглядят герб и флаг нашей страны. Сколько полос на флаге России?

*Педагог показывает изображения флага и герба России, дети рассматривают их.*

Дети: Три

Педагог: Какого цвета полосы на флаге?

Дети: Красный, синий и белый.

Педагог: Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?

Дети: Красный символизирует храбрость, мужество, красоту; синий - синее небо над землёй; белый - мир, чистоту.

Педагог: Молодцы, правильно!

Педагог: А сейчас посмотрите на герб нашей страны. Мы видим птицу - это орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина. В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом.

*Дети рассматривают изображение герба России.*

Педагог: Ребята, а давайте соберём пазл «Герб России».

*Дети подходят к столу и собирают пазл.*

Педагог: Молодцы! Садитесь на места.

*Дети садятся на стульчики.*

Педагог: Ребята, а кто знает что такое гимн?

Дети: Гимн – это главная песня страны.

Педагог: А как его поют?

Дети: Стоя.

Педагог: Ребята, мы с вами на прошлом занятии учили стихотворение «Родина», кто сможет его прочитать?

*Один или несколько детей выходят и читают стихотворение В.Степанова «Россия».*

Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...  
И поймём тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна

Педагог: Молодцы! Уважаемые пассажиры, едем на следующую станцию.

*Дети вращают руками («колёса»), звучит музыка. Педагог меняет демонстрационный материал на изображения природы России и берёзы. Музыка выключается.*

Педагог: Ребята, следующая станция «Природа». Посмотрите, как красиво в нашей стране, сколько здесь гор, рек, степей! Как можно еще назвать природу России?

*Дети рассматривают изображения природы России.*

Дети: Волшебная, сказочная, прекрасная, удивительная!

Педагог: Молодцы! А еще символом России является берёза! Посмотрите и скажите какая она?

Дети: Высокая, изящная, стройная.

Педагог: Молодцы! Береза похожа на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки.

Педагог: Ребята, посмотрите, листочки берёзы похожи на сердечки. Листья березы какие?

Дети: Березовые.

Педагог: Правильно, летом они зеленые, а осенью желтеют и сильный ветер их срывает. Сейчас мы устроим листопад. Я раздам каждому по несколько березовых листьев и мы будем на них дуть. Когда дуете, не надувайте щеки и не поднимайте плечи, выдох должен быть плавный и длинный.

*Педагог раздаёт детям листочки, дети дуют на них.*

Педагог: А теперь мы сделаем гимнастику, чтобы быть ловкими и быстрыми, давайте встанем в круг.

Физминутка:

Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём.

*Дети выполняют физминутку.*

Педагог: Молодцы, ребята! Вы стали более гибкие и ловкие! Уважаемые пассажиры, займите свои места!

*Дети садятся на стульчики, вращают руками («колёса»), звучит музыка, педагог меняет демонстрационный материал на изображения города Рязань. Музыка выключается.*

Педагог: Следующая станция «Мой город», мы вернулись домой. Ребята, наша страна называется Россия. А как называется город, в котором мы с вами живём?

Дети: Рязань.

Педагог: Какой наш город?

Дети: Красивый, большой, хороший, интересный, чистый.

Педагог: А чего много в городе?

Дети: В нашем городе много дорог, улиц, зданий, школ, детских садов, памятников, музеев.

Педагог: Ребята, а как люди должны относиться друг к другу?

Дети: Любить друг друга, не ссориться.

Педагог: А кто помнит, как называются люди, живущие в одном городе?

Дети: Земляки.

Педагог: А кто сможет вспомнить пословицы, которые мы учили, про родную землю?

Дети: - Всякому мила своя сторона.

- Родная земля и во сне снится.

- Нет земли краше, чем Родина наша

Педагог: Молодцы, ребята! А давайте украсим наш город, чтобы он стал еще красивее!

Дети: Давайте.

*Педагог раздаёт детям фигурки деревьев, цветов, машин, людей. Перед детьми макет улицы города. Дети расставляют фигурки.*

Педагог: Молодцы, ребята! Скажите, где находятся ваши фигурки? Например, машина стоит за деревом или девочка стоит около цветов.

Дети: - Цветы растут около дерева;

- Мальчик стоит около машины;

- Дерево растёт около дороги;

- Цветы растут перед домом;

- Машина стоит за домом;

- Девочка стоит между деревьями;

- Цветы растут перед домом;

- Велосипед стоит около дерева.

Педагог: Молодцы, ребята! Наше с вами путешествие по Родине закончилось. Вам оно понравилось? Скажите, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии?

Дети: - Мне понравилось расставлять фигурки на улицах города;

- Мне понравилось собирать пазл;

- Мне понравилось дуть на берёзовые листочки;

- Мне понравилось делать гимнастику;

- Мне понравилось отгадывать загадку;

- Мне понравилось читать стихотворение;

- Мне понравилось рассматривать изображения природы России.

Заключительная часть:

Рефлексия.

Педагог: Вы были молодцы и я вам дарю раскраски с изображением символики России. Все люди после путешествия возвращаются домой. И мы с вами тоже вернулись.

Как велика моя земля

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса, и степь, и горы.

Раскинулась моя страна

От севера до юга:

Когда в одном краю весна,

В другом – снега и вьюга!

*Педагог раздаёт детям раскраски.*

Список литературы:

1. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.

2. О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 5-6 лет: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: Издательство «Корона Век», 2020г.

3. Лучшие стихи для утренников в детском саду/ З.Н. Алесандрова, О.И.Высотская, Е.Я. Тараховская и др.; - М.: РОСМЭН, 2019г.

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

5. Электронный ресурс <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/17/zanyatie-v-starshey-gruppe-po-teme-nasha-rodina-rossiya>

6. Электронный ресурс <https://zvukipro.com/music/836-detskaja-muzyka-dlja-fona-bez-slov.html>







