

Автор: Орлова Екатерина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №75»

Конспект занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в старшей группе компенсирующей направленности

Тема: «Путешествие в Математическое королевство».

Аннотация. На этом занятии воспитатель формирует у детей знания об окружающем мире, математические понятия.

Материал излагается от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Материал понятен ребенку, соответствует возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом.

В дидактических целях воспитатель использует предметы, картинки, наглядные образцы, конструктор «LEGO». В процессе конструирования эффективно развиваются математические способности детей, так как в процессе конструирования присутствуют игровое мотивирование и сюрпризные моменты, что актуально для дошкольников, поскольку игра является ведущей деятельностью в этом возрастном периоде, а ведущими формами мышления в этом возрасте являются наглядно-действенное и наглядно-образное.

Знания, приобретаемые детьми на занятии, используются детьми в жизни (в игре, занятиях). Благодаря этому возрастает воспитывающее значение обучения. В процессе занятия осуществляется индивидуальный подход к детям. Так же создаются условия для развития культуры познания, интереса к математическим фактам и явлениям, умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Для этого целесообразно распределяется учебный материал и виды работы, проводится физкультминутка, динамические паузы.

На занятии применяются эффективные дидактические средства, методы и разнообразные формы организации процесса развития элементарных математических представлений у дошкольников. Реализуется преемственность в формировании основных математических представлений между уровнем дошкольного и начального образования. Воспитывается у детей бережное отношение к наглядному материалу.

При проведении занятия воспитатель поощряет усилия ребёнка и стремление узнать новое. Избегает отрицательных оценок результатов деятельности. Сравнивает результаты работы только с собственными достижениями ребенка. С детьми, имеющими трудности в восприятии материала, начинает усваивать новый материал раньше, чем со всей группой.

Цель: создать условия для закрепления математических знаний и умений с использованием конструктора LEGO.

Задачи:

- Упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 8;

- Закрепить умение определять количественные и пространственные отношения с использованием LEGO конструктора;
- Закрепить умения различать геометрические фигуры;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Оборудование и материалы: конструктор LEGO, карточки-билеты с картинкой «Деталь Lego», зеркальные карточки, карточки с цифрами от 1 до 8, пластины Lego 4 шт., мультимедийный экран, аудиозапись «автобус», аудиозапись для физкультминутки, сладкие гостинцы.

Ход организованной образовательной деятельности

I. Мотивационный этап.

Воспитатель приглашает детей.

Воспитатель: Какое прекрасное утро! Становитесь дети в круг, ты мой друг и я твой друг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Улыбнитесь друг другу. Поприветствуйте гостей своими улыбками.

Сегодня нас ждёт много интересного.

Воспитатель: Дети слышат звонок (на экране появляется телефонный аппарат со звуковым сигналом звонка).

- Ребята, что это? Нам кто-то звонит.
- Как вы думаете, кто это может быть?

На экране появляется Королева Математики.

«Дорогие ребята, я - Королева Математики, в нашем Математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Вам нужно открыть замок и расколдовать числа в Математическом королевстве(на экране появляется картинка замка и цифр).

II. Ориентировочный этап.

Воспитатель:

- Ребята, как Вы думаете, сможем мы помочь жителям Математического королевства?

- А кто запомнил, что нам нужно сделать, что бы им помочь?

Тогда нам нужно отправиться в путь. А кто мне скажет, на чем можно добраться до Математического королевства?

Мы с Вами отправимся туда на **LEGO-автобусе**.

III. Исполнительский этап.

1. Дидактическая игра «Поездка на автобусе».

Воспитатель:

- Ребята, что нужно пассажирам, чтобы поехать на автобусе?

(Раздаю билеты с изображением деталей Lego).

- Что изображено на ваших билетах?

- А что изображено на креслах автобуса?

- Правильно. На билете и на креслах в автобусе изображены LEGO - детали. Вам необходимо, согласно вашим билетам, занять место в автобусе.

- Все правильно заняли свои места? Проверьте рядом сидящего, правильно ли он занял место.

- Отправляемся в путь (звучит музыка «автобус»).

2. Задание 1 «Симметрия».

Воспитатель:

- Вот мы и приехали в Математическое королевство.

- Кто помнит, какое первое задание задала нам Королева Математики?

- Правильно, нам нужно открыть замок.

- А с помощью чего можно открыть замок? (Открыть ключом).

- На столах на Lego пластине у вас собрана только половина ключа (показываю свой вариант). Вторую половину вам нужно собрать. Но для начала я покажу вам зеркальную карточку, с помощью которой вы сможете увидеть, как выглядит ключ целиком. (Показываю)

- У каждого на столе есть зеркальная карточка, с помощью которой вы сможете увидеть вторую половину ключа, которую вам нужно собрать. (Дети проходят за столы и выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы, давайте посмотрим на замок, смогли ли вы его открыть *(На экране появляется картинка открытого замка)*.

3. Задание 2. Дидактическая игра «Построй дом для чисел Математического королевства»

Воспитатель: (на ковре объясняет следующее задание)

- Ребята, злой волшебник разрушил все домики чисел Математического королевства.

- Как мы можем им помочь? (построить новые дома).

- Правильно, но построим необычные дома для Чисел Королевства. Они будут из Lego деталей. А помогут узнать, какие домики в волшебном Королевстве, нам специальные карточки. Количество Lego деталей должно соответствовать числам на карточке и соответствовать указанному цвету. Проходите за столы.

(На столах лежат цветные карточки с цифрами и детали конструктора LEGO)

4. Физкультминутка:

Воспитатель:

Один, два, три, четыре, пять,

Очень весело считать,

Не сидите в стороне

Подбегайте все ко мне. *(Дети подходят к воспитателю)*.

Кирпичик - LEGO выбирайте и в пары веселей вставляйте.

Ребята, пока будет звучать музыка, можно потанцевать и попрыгать. Когда я скажу «Найди себе пару» нужно встать с тем, у кого такой же кирпичик LEGO (цвет, количество кнопок).

Поменяйтесь кирпичиками (для повтора игры).

5. Задание 3 «Живые числа».

Воспитатель: Ребята, мы с вами отдохнули, но не выполнили еще одно задание от Королевы Математики.

- Кто помнит, какое еще задание нам дала Королева Математики? (расколдовать цифры).

Злой волшебник заколдовал все числа в Математическом королевстве, они забыли свои места и заблудились.

Воспитатель: -Чтобы помочь каждому числу встать на свое место, я превращаю вас в цифры (Воспитатель раздает детям карточки с цифрами от 1 до 8).

- А теперь, числа, встаньте в ряд от 1 до 8.

- Какое число стоит за числом 7?

- Какое число стоит слева от числа 4? 5?

- Какое число стоит справа от числа 3? 2?

- Кто соседи числа 6?

- Посчитайтесь от 1 до 8. А теперь в обратном.

- А если я заберу у вас два числа, сколько вас останется?

Воспитатель: Какие вы молодцы. Справились и с этим заданием.

Слышен звонок телефона. Дети обращают внимание на экран.

На экране появляется Королева Математики.

«Дорогие ребята, вы справились со всеми заданиями и спасли жителей Математического королевства. Спасибо Вам большое, Вы молодцы. До новых встреч в Математическом Королевстве».

Воспитатель:

- Молодцы, все задания выполнены, и нам пора возвращаться в наш детский сад. А так как мы в волшебном Математическом королевстве, то и вернемся мы по-волшебному.

Дети закрывают глаза, кружатся, звучит волшебная музыка. Дети открывают глаза.

Воспитатель:

- Вот мы и вернулись в наш детский сад.

IV. Рефлексивный этап.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Какое задание вам было выполнять легко?

- Что показалось трудным?

- А что больше всего запомнилось? Что о нашем путешествии вы расскажете дома?

Жители Математического королевства очень благодарны вам за помощь, для вас, своих друзей, они передали сундучок. Как думаете, что там? Откроем его? *(в сундучке сладкие гостинцы).*

V. Перспективный этап.

- Ребята, вечером мы можем пригласить детей из младшей группы и вы сможете научить их строить дома по цифрам и симметричные фигуры из Lego деталей. Так же, когда придете сегодня домой, расскажите родителям, чем мы занимались и о чем разговаривали на занятии.

Литература:

1. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. — М.: Сфера, 2018. — 136 с.

2. Гучанова А.С. Лего-конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников // Молодой учёный. — 2019. — № 11. — 238-240 с.
3. Тимофеева Р.Г. Сборник дидактических игр по лего - конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Перо, 2019. — 66 с.