

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию для детей 2 - 3 лет**

### **«В гостях у сказки»**

Карцева Татьяна Николаевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 150», г. Рязань

Детский сад - первое звено в системе народного образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада - формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа.

Развитие речи нужно тесно связывать с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в детском саду является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

В методике обучения родному языку приняты две формы работы над речью детей: обучение на занятиях и руководство развитием речи в повседневной жизни.

Речь детей формируется в процессе разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, они активно пользуются речью. Детей следует учить обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарить за услуги, предлагать помощь, приглашать товарищей что-то вместе сделать, посмотреть.

С малышами надо говорить обо всем, что попало в поле их внимания и вызвало интерес, а также о том, что воспитатель выбрал для совместных наблюдений.

Дети 2 - 3 лет очень наблюдательны. Ни одна вещь в руках взрослого, ни один его жест не остаются незамеченными. Играя с малышами, что - то рассматривая или создавая, воспитатель должен терпеливо, без суеты рассказывать о том, что, зачем и как он делает и что надеется получить в результате. Если ребенка что - то заинтересовало, озадачило или ему просто приятно находится около воспитателя, он начнет повторять за ним понравившиеся слова или небольшие фразы, пытаясь в чем - то разобраться, утвердиться. Нельзя нарушать эмоциональный контакт с детьми. Нужно постараться услышать их первые самостоятельные суждения и порадоваться за них.

Педагог должен много и целенаправленно говорить сам в течение всего дня: и когда общается с отдельным ребенком, и когда проводит игры и занятия со всей группой или с небольшой подгруппой. Детям надо часто и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Осуществляя руководство развитием речи детей на занятиях и в течение дня, воспитатель должен хорошо владеть соответствующими методами и приемами. Выделим основные направления работы по развитию речи с детьми 2 - 3 лет:

1. Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Приемы обогащения и уточнения словаря:

- Показ с названием. Многократное повторение нового слова или фразы.
- Объяснение происхождения слова.
- Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами.
- Поручения, предполагающие ответ действием. Двигательные ответы могут показать, что малыш начал осваивать материал, хотя в активной речи это еще не нашло отражение.

Приемы активизации словаря:

- Вопросы. О предметах детям задают вопросы как в простой форме: «Кто?», «Что?», так и в более сложной: «Во что одет?», «Что везет?» т.п. Детям следует задавать вопросы не только о действиях, совершающихся в данный момент, но и о действиях, совершенных ранее или которые будут совершены. Это помогает малышам усвоить взаимосвязь и последовательность действий, характеризующих ситуацию в целом. Дети начинают активнее пользоваться фразовой речью, когда пытаются задуматься над вопросами причинно – следственного характера: «Почему?», «Зачем?», «Когда?», «Как?».
- Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи. Например, дети объясняют, что можно делать ножницами, сачком, кисточкой; угадывают, что изменилось. При проведении подобных упражнений используются разнообразные картинки, предметы, игрушки.
- Договаривание детьми слов. Этот прием используется при повторении знакомых сказок, потешек.
- Сочетание показа и объяснений с игрой детей. В первой части занятия педагог показывает инсценировку, используя игрушки. Затем предлагает детям поиграть с ним. Играя, ребенок употребляет слова и фразы, которые слышал от взрослого.
- Поручения, требующие от ребенка развернутого высказывания. Этот прием используется в разнообразных инсценировках.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Третий год жизни благоприятен для воспитания звуковой культуры речи: в 2 года ребенок способен различать многие звуки и закреплять их в собственном произношении. Кроме того, совершенствуется работа мышц языка, губ, нижней челюсти. В этой возрастной группе реализация программных задач осуществляется в ходе дидактических игр и упражнений.

3. Развитие диалогической речи:

- «Путешествия» (по участку детского сада, по групповой комнате).
- Игры – инсценировки.
- Рассматривание сюжетных картин.

– Дидактические игры.

#### 4. Приобщение детей к художественной литературе:

– Народные песенки, потешки, стихи, сказки, настольный театр и т.д.

Рассмотрим примерный конспект непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию для детей 2-3 лет: «В гостях у сказки».

**Цель:** организовать образовательную деятельность детей, направленную на развитие речи посредством русской народной сказки «Курочка ряба».

#### **Задачи:**

##### 1. Обучающие. Организовать:

- мотивацию детей к знакомству с русской народной сказкой «Курочка Ряба» в инсценированном варианте;
- практическую деятельность детей, направленную на знакомство с русской народной сказкой;
- выявление уровня первичного восприятия;
- отработку интонационной выразительности.

##### 2. Развивающие:

- способствовать умению сопереживать героям сказки;
- развивать внимание детей эмоции и чувства;
- активизировать речь и обогащать словарь детей.

##### 3. Воспитательные:

воспитывать доброжелательность друг к другу, интерес к русским народным сказкам.

##### 4. Организовать контроль и рефлексивную оценку деятельности.

#### **Словарная работа:**

Активизация словаря: дед, баба, курочка, мышь, яйцо, бил, не разбил, плачет.

Обогащение словаря: махнула, разбилось, упало.

**Приоритетное направление:** речевое развитие

**Форма организации:** подгрупповая

#### **Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: сказочный домик; игрушки - баба, дед, курочка, мышка, два яйца – белое и золотое, состоящее из двух частей; корзинка с яичками, лавочка.

Раздаточный: настольный театр «Курочка ряба», маски – шапочки цыплят.

**Предварительная работа:** подготовка необходимого оборудования, чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к сказке, беседа; разучивание песни «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной, знакомство с пальчиковыми играми, игры на развитие мелкой моторики, изучение цветов.

#### **Ход деятельности**

##### **1. Мотивационный этап.**

Воспитатель обращает внимание детей на странный звук за дверью.

- Дети, вы слышите, к нам кто – то пришёл в гости. Пойду, открою дверь. (Воспитатель вносит в группу мягкую игрушку - мышку).

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто это к нам пришел в гости? (Это мышка).

Она просит нас о помощи. Мышка потерялась и не может найти дорогу домой.

- Вы хотите помочь мышке? *(Да)*.

## **2. Ориентировочный этап.**

- Как мы можем помочь мышке? *(Вместе поищем её домик)*.

## **3. Исполнительский этап.**

Дети вместе с воспитателем проходят к сказочному домику.

Воспитатель: Кто сидит на лавочке у домика? *(Дедушка и бабушка)*.

- Посмотрите, а на травке рядом с ними, кто сидит? *(Курочка Ряба)*.

- Как вы думаете, в какую сказку мы с вами попали? *(Курочка Ряба)*.

- Нашей мышке не терпится её послушать. Садись на стульчик с нашими ребятами, и вместе послушаем сказку «Курочка Ряба».

Воспитатель. Жили – были дед да баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко, не простое – золотое. Дед бил – бил – не разбил.

Баба била - била – не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. – Плачет дед, плачет баба. Говорит им курочка Ряба:

- Не плачь дед, не плачь баба. Снесу вам яичко другое, не золотое – простое!

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!

Воспитатель. Дети, как называется сказка? *(«Курочка Ряба»)*.

- У кого была курочка Ряба у деда и бабы? *(У деда и бабы)*.

- Что снесла курочка Ряба? *(Яичко)*.

- Какое яичко снесла курочка Ряба? *(Не простое – золотое)*.

- Что дед делал с яичком? *(Бил, бил, не разбил)*.

- Что баба делала с яичком? *(Била, била, не разбила)*.

- Кто разбил яичко? Как говорится это в сказке? *(Мышка бежала, хвостиком махнула)*.

- Что произошло с яичком? *(Яичко упало и разбилось)*.

- Что стали делать дед и баба? *(Стали плакать)*.

- Как курочка успокоила деда и бабу? Что она сказала? *(Не плачь дед, не плачь баба. Снесу вам яичко другое, не золотое – простое)*.

Воспитатель. Мышка, а почему ты загрустила? *(Я нечаянно разбила яичко, простите меня)*.

Воспитатель. Не грусти мышка. Дедушка, бабушка, курочка Ряба – добрые. Они простили тебя. Не теряйся больше.

Воспитатель от имени мышки. Спасибо, дети, вы помогли мне найти мой домик.

- Дети, давайте скажем мышке: «Пожалуйста».

Воспитатель обращает внимание на корзинку с яичками.

Воспитатель. Курочка Ряба нанесла ещё много яичек. Дети, а кто появляется из яичек? *(Цыплята)*. Давайте с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы - цыплятами.

Воспитатель одевает маски – шапочки цыплят на головы детей.

## **«Физкультминутка: «Цыплята».**

*Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной*

Воспитатель поет песенку «Цыплята».

Вышла курочка гулять.

*Воспитатель гуляет с детьми по группе.*

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки  
Желтые цыплятки.  
Ко – ко - ко, ко – ко – ко  
Не ходите далеко.

*Грозят пальцем друг другу.*

Лапками гребите  
Зернышки ищите.

*Перебирают пальцами по полу.*

Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы

*Гладят себя по животу.*

Полное корытце.

*«Пьют» воду из ладошек.*

Воспитатель. Весело поиграли. Молодцы. Вы были такие послушные цыплята. Садитесь на стульчики. (*Дети садятся на стульчики*).

#### **4. Рефлексивный этап.**

Воспитатель. Дети, к нам в гости приходила мышка. Мы помогли мышке? (*Да*).

- Как мы ей помогли? (*Мы помогли мышке найти её домик*).

- В какой сказке оказался домик мышке? (*В сказке «Куричка Ряба»*).

- Вам понравилось вместе с мышкой слушать сказку? (*Да*).

#### **5. Перспективный этап**

Воспитатель. Посмотрите, у меня на столе стоят игрушки: баба, дед, курочка и два яичка – золотое и простое. Давайте «поиграем с ними в сказку».

(*Дети передвигают фигурки, сопровождая свои действия речью. Воспитатель помогает им*).

#### **Литература:**

1. Астахова А. Моя первая книга. От 6 месяцев до 3 лет. – Воскресный день, 2020. – 144 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 г. / В. Гербова. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 112 с.
3. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0265/1\\_0265-49.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/1/0265/1_0265-49.shtml#book_page_top). (Дата обращения: 26.12. 2022).
5. Песня «Цыплята». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://box.hitplayer.ru>. (Дата обращения: 20.12. 2022).