

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Составители:
А. Д. Кувшинова
И. В. Костикова
С. М. Горчакова

**Персонифицированная система повышения
квалификации и особенности ее реализации
в образовательном пространстве региона**

Методические рекомендации



Рязань 2012

ББК 74.584(2)738.8
П26

Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона : методич. рекоменд. / сост. А. Д. Кувшинкова, И. В. Костикова, С. М. Горчакова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012. – 100 с. – 100 экз.

Методические рекомендации разработаны профессорско-преподавательским и методическим составом института развития образования и включают материалы, предназначенные для апробации персонифицированной системы повышения квалификации и включающие, наряду с общими положениями, банк инвариантных и вариативных модулей дополнительных профессиональных образовательных программ.

Предназначен для начальников муниципальных органов управления образованием, методических служб, руководителей образовательных учреждений, учителей, воспитателей и других работников образования.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Рецензенты:

Гребенкина Л. К., д. п. н., профессор,
зав. кафедрой педагогики и пед. технологий РГУ имени С. А. Есенина;
Миловзоров А. В., проректор по научно-методической работе РИРО,
к. техн. н., доцент.

ББК 74.584(2)738.8
П26

© А. Д. Кувшинкова, И. В. Костикова,
С. М. Горчакова, составители, 2012

© Министерство образования Рязанской
области, 2012

© ОГБОУ ДПО «Рязанский
институт развития образования», 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие рекомендации осуществляются в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. на федеральной стажировочной площадке Рязанской области по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

Одной из тем деятельности стажировочной площадки является разработка и апробация персонифицированной системы повышения квалификации работников образования. В соответствии с п. 16 ч. 1 ст. 29 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» организация переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений субъекта РФ и муниципальных образовательных учреждений относится к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования. Статьей 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» определено, что педагогические работники образовательного учреждения имеют право проходить не реже чем один раз в пять лет профессиональную переподготовку или повышение квалификации в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Актуальность введения персонифицированной системы повышения квалификации связана с тем, что в современных условиях обеспечение соответствия квалификации имеющихся кадров целям организации не всегда достигается в ходе традиционного повышения их квалификации и возникает необходимость формирования системы повышения квалификации, которая позволит:

- Выявить и обеспечить перспективные потребности муниципальной и региональной системы образования.
- Организовать систему формирования и размещения заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров.
- Обеспечить возможности выбора работником и учреждением образования содержания, сроков, форм и места повышения квалификации из широкого спектра программ повышения квалификации для различных целевых групп.
- Фиксировать и описывать предполагаемые результаты ПК и организовать систему их мониторинга.

При этом содержание Регионального заказа на повышение квалификации должно представлять собой набор образовательных программ, ориентированных на разные целевые группы работников образования, сформированный на основе перечня требуемых к освоению компетенций и знаний.

Инвариантные модули обеспечивают подготовку кадров к решению общерегиональных задач. Они обязательны для освоения всеми работниками системы образования, при этом важно, чтобы каждая целевая группа была подготовлена к решению этой задачи в пределах собственной компетенции.

Вариативные модули направлены на приобретение обучающимися компетенций, связанных с решением частных задач профессиональной деятельности.

Муниципальные методические службы обеспечивают согласование потребностей работников образования в повышении квалификации и решают следующие задачи:

- информационно-аналитическое обслуживание муниципальных органов управления образованием;

- изучение муниципального заказа и создание муниципальной базы образовательных потребностей работников образования;
- формирование групп для организации курсов повышения квалификации;
- организация и проведение семинаров, практикумов, стажировок и др.;
- оказание методической помощи, организация консалтингово-тьюторской деятельности в межкурсовой период;
- расширение сети учреждений, предоставляющих услуги по повышению квалификации, через активный маркетинг данных услуг;
- участие в независимой оценке качества образовательного процесса;
- развитие сервисной поддержки кадров системы образования через создание условий для формирования самостоятельного заказа традиционных и нетрадиционных форм повышения квалификации (независимая экспертиза, консалтинг, стажировки, дистант и т. п.).

В условиях апробации персонифицированной системы повышения квалификации Рязанский институт развития образования предоставляет образовательные услуги по повышению квалификации работникам образования как по всем, так и по отдельным учебным модулям. Институт издает и доводит до сведения муниципальных органов управления образованием и подведомственных региональному министерству образования государственных образовательных учреждений информационные материалы об образовательных услугах, размещает на сайте РИРО банк инвариантных и вариативных модулей дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Важной характеристикой персонифицированной системы повышения квалификации работников системы образования является предоставление работнику права самостоятельно выбирать образовательное учреждение, а также учебные курсы и модули из вариативной части образовательных программ повышения квалификации.

В данных методических рекомендациях представлены разработанные профессорско-преподавательским и методическим составом института развития образования материалы, предназначенные для апробации персонифицированной системы повышения квалификации и включающие, наряду с общими положениями, банк инвариантных и вариативных модулей дополнительных профессиональных образовательных программ.

**Методические рекомендации об апробации
персонифицированной системы повышения квалификации работников образования
в ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»**

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по апробации персонифицированной системы повышения квалификации разработаны в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 (с последующими изменениями) и Уставом Рязанского института развития образования.

1.2. Настоящие рекомендации определяют основные цели, задачи, регламент построения и использования персонифицированной системы повышения квалификации специалистов, устанавливают систему и формы итоговой аттестации слушателей, а также порядок взаимодействия специалистов ОГБОУ ДПО «РИРО» с обучающимися.

1.3. Основные понятия, применяемые в рекомендациях:

Персонифицированная система повышения квалификации – сложная, многоуровневая, открытая, самоорганизующаяся система дополнительного профессионального образования, предоставляющая обучаемым, в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями, возможность выбора вариантов образовательных программ, модулей, видов образовательных услуг для осуществления повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам.

Образовательная программа – дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации работников образования, реализуемая организацией дополнительного профессионального образования; образовательная программа состоит из образовательных модулей и включает не менее 25% инвариантных модулей и не менее 50% вариативных модулей.

Индивидуальная образовательная программа повышения квалификации (ИОП) – документ, объединяющий образовательные программы модулей, выбранные обучающимися из банка модулей института в логике обозначенной темы повышения квалификации, содержащая инвариантную и вариативную части, объемом не менее 72 часов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – индивидуальный план освоения индивидуальной образовательной программы повышения квалификации или стажировки.

Модуль – завершенная тематически структурная единица программы объемом 6-36 академических часов, в которой определены: цели, задачи, содержание, результаты повышения квалификации, формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, формы контроля результатов обучения.

Инвариантные модули – базовые обязательные для освоения модули, содержание которых представляет теоретическую основу ИОП.

Вариативные модули – модули по выбору практико-ориентированного характера, позволяющие приобрести компетенции, связанные с решением частных задач профессиональной деятельности.

Банк модулей – компьютерный банк образовательных программ модулей повышения квалификации.

Тьютор – специалист, который сопровождает процесс реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации или стажировки.

Тьюторское сопровождение – деятельность специалиста, направленная на оказание помощи обучающимся в проектировании и реализации индивидуальной образовательной

программы повышения квалификации или стажировки и индивидуального образовательного маршрута, а также организацию рефлексии при ее реализации.

Персонафицированное финансирование системы повышения квалификации – финансирование из средств бюджета субъекта Российской Федерации образовательных программ, которые были выбраны работниками образования на условиях, предусмотренных настоящими рекомендациями.

Расходы на повышение квалификации - расходы на повышение квалификации работников образования, включающие стоимость образовательных услуг по образовательным программам и сопутствующие расходы.

Сопутствующие расходы - расходы на проезд от места проживания работника образования к месту прохождения повышения квалификации, проживание и питание во время прохождения работником образования повышения квалификации.

1.4. Повышение квалификации по персонафицированной системе повышения квалификации является добровольным, осуществляется по накопительной системе наряду с дополнительным профессиональным образованием по традиционной форме и не противоречит сложившейся системе повышения квалификации в институте.

1.5. Максимальное время для реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации – не более 2 лет.

2. Цели и задачи введения персонафицированной системы повышения квалификации

2.1. Целью введения персонафицированной системы повышения квалификации является:

- Внедрение модели организации повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации.

- Создание оптимальных условий для реализации непрерывного дополнительного профессионального образования различных категорий специалистов, максимальное удовлетворение их профессиональных потребностей через конструирование индивидуальной образовательной программы и выбора индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации.

2.2. Основные задачи Министерства образования Рязанской области при апробации персонафицированной системы повышения квалификации:

- Ежегодно определяет численность работников образования региона, проходящих повышение квалификации.

- Определяет общий объем расходов на повышение квалификации работников образования, исходя из численности работников образования субъекта Российской Федерации, проходящих повышение квалификации.

- Предоставляет субсидии из бюджета Рязанской области государственным образовательным учреждениям на повышение квалификации работников образования образовательных учреждений.

- Предоставляет субвенции из бюджета субъекта Российской Федерации бюджетам муниципальных образований на реализацию расходных полномочий по финансированию повышения квалификации работников образования муниципальных образовательных учреждений.

- Определяет формы отчетности муниципальных образований и образовательных учреждений о расходовании средств на повышение квалификации работников образования.

- Определяет формы отчетности организаций дополнительного профессионального образования о реализации образовательных модулей.

2.3. Основные задачи муниципальных органов управления образованием и Муниципальных методических служб Рязанской области при апробации персонифицированной системы повышения квалификации:

- Определяют численность работников образования, направляемых на повышение квалификации, и представляют соответствующие заявки на повышение квалификации.

- Определяют норматив финансирования сопутствующих расходов в расчете на одного работника образования в муниципальном образовании, который не может быть меньше соответствующего норматива, установленного в регионе.

- Предоставляют субсидии из бюджета муниципального образования муниципальным образовательным учреждениям на повышение квалификации работников образования муниципальных образовательных учреждений.

- Предоставляют министерству образования Рязанской области отчетность о расходовании средств на повышение квалификации работников образования муниципальных образовательных учреждений.

2.4. Основные задачи государственных образовательных учреждений Рязанской области при апробации персонифицированной системы повышения квалификации:

- Определяют численность работников образования образовательного учреждения, направляемых на повышение квалификации, и представляют соответствующие заявки в Министерство образования Рязанской области.

- Оплачивают из средств, переданных Министерством образования Рязанской области на эти цели, повышение квалификации работников образования.

- Оплачивают сопутствующие расходы работников образовательного учреждения; при этом общий объем сопутствующих расходов не может быть меньше объема средств, выделенных на эти цели Министерством образования Рязанской области. Если общий объем сопутствующих расходов выше объема средств, выделенных на эти цели регионом, образовательное учреждение вправе оплатить разницу за счет внебюджетных источников.

- Предоставляют Министерству образования Рязанской области отчетность о расходовании средств на повышение квалификации работников образовательного учреждения.

2.5. Основные задачи муниципальных образовательных учреждений Рязанской области при апробации персонифицированной системы повышения квалификации:

- Определяют численность работников образования образовательного учреждения, направленных на повышение квалификации, и представляют соответствующие заявки в муниципальное образование.

- Оплачивают из средств, переданных муниципальным образованием на эти цели, повышение квалификации работников образования.

- Оплачивают сопутствующие расходы работников образовательного учреждения; при этом общий объем сопутствующих расходов не может быть меньше объема средств, выделенных на эти цели муниципальным образованием.

- Если общий объем сопутствующих расходов выше объема средств, выделенных на эти цели муниципальным образованием, вправе оплатить разницу за счет внебюджетных источников.

- Предоставляют муниципальному образованию отчетность о расходовании средств на повышение квалификации работников образовательного учреждения.

2.6. Основные задачи Института при реализации поставленных целей:

- Изучает образовательные запросы и потребности специалистов.

- Разрабатывает на модульной основе дополнительные профессиональные образовательные программы в соответствии с приоритетными направлениями развития

региональной системы образования и с учетом образовательных потребностей обучающихся.

- Формирует компьютерный банк дополнительных профессиональных образовательных программ и модулей повышения квалификации.
- Обеспечивает специалистам возможности выбора программы, формы, места и сроков повышения квалификации.
- Предоставляет специалистам полную и своевременную информацию об имеющихся в Институте курсах.
- Осуществляет процесс повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам и итоговую аттестацию.
- Предоставляет Министерству образования Рязанской области отчетность о реализации образовательных модулей (инвариантных и вариативных), финансируемых за счет средств областного бюджета.

3. Порядок повышения квалификации

3.1. Обучение по персонифицированной системе повышения квалификации организует учебно-методический отдел института (УМО) совместно с кафедрами и центрами соответствующего профиля.

3.2. Учебно-методический отдел института постоянно пополняет банк модулей программами модулей, утвержденными ректором института.

3.3. Основанием для зачисления на курсы повышения квалификации по ИОП является личное заявление специалиста.

3.4. На основании личного заявления специалиста издается приказ о его зачислении на повышение квалификации по ИОП и назначается тьютор из числа профессорско-преподавательского или методического состава института.

3.5. Специалист регистрируется на сайте института, формулирует образовательные задачи, выбирает модули из банка модулей РИРО и проектирует ИОП.

3.6. Тьютор помогает обучающемуся сформулировать образовательные задачи на период обучения, спроектировать ИОП и ИОМ.

3.7. В ИОМ фиксируется перечень всех образовательных модулей и иных обучающих мероприятий, которые предстоит освоить обучающемуся, с указанием количества часов, а также сроков, форм и места их освоения.

3.8. ИОП и ИОМ согласовываются с заведующими кафедрами, проректорами.

3.9. УМО выдает обучающемуся под роспись утвержденные ИОП и ИОМ, которые находятся у слушателя до окончания срока обучения.

3.10. По окончании первого (второго) года обучения обучающийся сдает в УМО ИОМ с отметками о его выполнении. Проректор по учебно-методической работе (УМР) издает приказ о переводе обучающегося на второй год обучения.

3.11. По окончании всего срока обучения обучающийся сдает в УМО выполненный ИОМ. Проректор по УМР издает приказ об окончании обучения.

3.12. Если обучающийся по окончании всего срока обучения (2 года) освоил менее 72-х часов учебной нагрузки, он подлежит отчислению с обучения по персонифицированной системе. В дальнейшем слушатель может пройти курс ПК по традиционной системе, однако, объем занятий, прослушанных по ИОП, ему не засчитывается.

4. Порядок итоговой аттестации и выдачи документов о повышении квалификации

4.1. Формы аттестации обучающихся по итогам реализации ИОП устанавливаются в соответствии с рекомендациями по итоговой государственной аттестации специалистов

в системе дополнительного профессионального образования (приложение к письму Минобрнауки России № 35-52-172ин/35-29 от 21 ноября 2000 года), приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ» (от 18.06.1997 г. №1221), приказом по деятельности РИРО от 26.06.2012 г. № 55.

Это могут быть: индивидуальное собеседование; тестирование; контрольная работа; практическая работа; защита педагогического или управленческого проекта (программы, учебного занятия, мероприятия с учащимися, воспитанниками и их родителями и др.); реферат, педагогическое эссе, решение ситуационных задач, тестирование, экзамен, зачет, собеседование, защита проекта, иное учебное задание, предполагающее самостоятельную индивидуальную или групповую деятельность слушателей и представление ее результатов.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации обучающихся определяются ИОП повышения квалификации.

4.3. По результатам успешного освоения ИОП обучающийся на основании приказа проректора по УМР получает документы установленного образца.

4.4. Научно-исследовательская лаборатория социологических исследований по окончании всего срока обучения организует анкетирование каждого обучающегося, проводит анализ эффективности повышения квалификации по персонифицированной системе (с учетом успешности выполнения ИОП и ИОМ) и представляет проректору по УМР отчет с результатами анализа.

4.5. Выданные Институтом свидетельства о длительном повышении квалификации и удостоверения о краткосрочном повышении квалификации регистрируются УМО в отдельном журнале повышения квалификации по персонифицированной системе.

**БАНК МОДУЛЕЙ ДЛИТЕЛЬНОГО И КРАТКОСРОЧНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ РИРО НА 2012/2013 УЧ. ГОД**

№ п/п	Название курсов, модулей	Аннотация	К-во часов	Ф.И.О. преподавателя
1	Библиотекари общеобра-	Инновационные подходы к организации деятельности школьных библиотек		
		Инвариантный модуль		
	Библиотекари библиотеки общеобразовательного учреждения	Федеральный закон о библиотечном деле. Закон об образовании Российской Федерации. Закон Рязанской области о библиотечном деле и обязательном бесплат-ном экземпляре документов. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения	12	Кирдишева Л. И.
		Вариативные модули		
	М1: Основные направления деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения	Цели, задачи деятельности школьной библиотеки. Обеспечение ресурсами образовательного процесса. Информационно-библиотечное обслуживание. Форми-рование информационной грамотности учащихся. Содействие воспитанию и развитию школьников. Внедрение новых информационных технологий	18	Кирдишева Л. И.
М2: Документация библиотеки общеобразовательного учреждения	Локальные акты. Библиотечная статистика. Планирование и отчетность в школьной библиотеке. Виды планов. Структура годового плана работы. Содержание разделов плана. Формы отчетов. Структура отчетов	8	Окружная Т. Н.	
М3: Основы профессиональной деятельности библиотекаря	Библиотека общеобразовательного учреждения – неотъемлемый компонент педагогической системы	12	Юркова Е. В.	

	<p>общеобразовательного учреждения</p>	<p>образовательного учреждения. Новые подходы к деятельности школьной библиотеки в условиях модернизации образования. Модели библиотечной деятельности в общеобразовательных учреждениях</p>		
	<p>М4: Профессиональная компетентность библиотекаря образовательного учреждения</p>	<p>Система знаний, умений, качеств, ценностных ориентаций работника библиотеки. Профессиональные и квалификационные требования к специалистам в области информации и библиотечным работникам в информационном обществе. Специфика работы библиотекаря общеобразовательного учреждения</p>	<p>12</p>	<p>Окружная Т. Н.</p>
	<p>М5: Актуальные проблемы формирования информационной грамотности учащихся</p>	<p>Информационно-библиотечное обслуживание. Спра-вочно-библиографическая и информационная работа библиотеки общеобразовательного учреждения. Ведение документации в библиотеке общеобразовательного учреждения. Библиотечный урок - урок формирования информационной грамотности</p>	<p>24</p>	<p>Иванова-Пальмова Т. О.</p>
	<p>М6: Работа в сети Интернет</p>	<p>Программное обеспечение Интернет-сети. Сервис Интернет – «всемирная паутина» WWW. Поиск информации в сети. Основные этапы подготовки поиска. Электронная почта: сервис E-mail,</p>	<p>24</p>	<p>Окружная Т. Н.</p>

		составление и отправка электронного письма		
	М7: Разработка и создание компьютерной презентации	Моделирование, структура презентации, дополнительные элементы. Презентации деятельности. Электронная выставка-презентация одной книги. Электронный экспресс-обзор. Проведение презентации. Приложение PowerPoint и программа-демонстратор PowerPoint Viewer. Анализ работы над презентацией	24	Окружная Т. Н.
	М8: Электронная школьная библиотека на основе «Аверс. Библиотека»	Автоматизация обработки и учета всех документов библиотечного фонда. Электронный документооборот в школьной библиотеке	8	Кирдишева Л. И.
2	Учителя музыки общеобразо-	Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка»		
	Инвариантный модуль			
	Базовые тенденции Российского образования	Принципы реформирования образования. Непрерывное образование как процесс развития человека и общества. Обновление содержания образования. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Национальные проекты в сфере образования и особенности их реализации в условиях региона	8	Ускова Н. Г.
	Вариативные модули			
	М1: Теоретические основы музыкального образования	Сущность концепции музыкального образования. Формирование музыкальных способностей учащихся. Основные методы и технологии музыкального образования. Классификация,	12	Степанова Т. В.

		характеристика традиционных и инновационных видов музыкальной деятельности		
	М2: Методики преподавания музыки в современных условиях	Актуальные проблемы музыкального образования. Нормативное и программно-методическое обеспечение предмета. Базовые нормативные документы для формирования содержания предмета «Музыка». Преподавание предмета в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа. Анализ программ и учебно-методических комплектов по музыке	24	Степанова Т. В.
	М3: Современный урок музыки: традиции и инновации	Требования к современному уроку музыки. Структура урока. Специфика процесса обучения на уроке. Музыкальные знания, умения, навыки. Опыт музыкально-творческой учебной деятельности. Музыкальное развитие учащихся. Учет успеваемости на уроке музыки. Особенности календарного и поурочного планирования. Рабочая программа	24	Степанова Т. В.
	М4: Вокально-хоровая деятельность	Роль и основные задачи пения. Хоровое пение как искусство. Методы вокального воспитания: концентрический, фонетический, объяснительно-иллюстративный, мысленного пения, сравнительного анализа. Музыкальный слух, чувство ритма. Хоровой практикум. Частные методики обучения пению. Работа над хоровым произведением. Работа	24	Степанова Т. В.

		над двухголосием		
	M5: Роль репертуара в духовном воспитании учащихся	Репертуарная политика, ее принципы и содержательный аспект. Этапы работы над песней. Вокальные требования: tessitura, диапазон, тональность, мелодическая линия. Анализ вокально-хорового репертуара. Знакомство с новыми вокально-хоровыми произведениями для детей и обновление программного материала. Репертуарный практикум	12	Степанова Т. В.
	M6: Специальные программы в практической деятельности учителя музыки	Интернет-технологии в преподавании предмета. Моделирование уроков музыки с использованием новых информационных и образовательных технологий	24	Степанова Т. В.
	M7: Аттестация учителей музыки	Требования к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности	6	Ускова Н. Г.
4	Учителя изобразительного искусства	Совершенствование педагогического мастерства учителей изобразительного искусства		
		Инвариантный модуль		
	Цели и содержание базового образовательного стандарта по изобразительному искусству в школе	Обновление содержания образования. Нормативные документы Минобрнауки РФ. Национальные проекты в сфере образования и особенности их реализации в условиях региона. Место предмета «Изобразительное искусство» в школьном образовании. Содержание предмета. Программа и учебно-методические комплексы по изобразительному искусству. ФГОС школьного художественного	24	Ускова Н. Г.

		образования. Формы и анализ урока		
	Вариативные модули			
М1: Психологическое сопровождение педагогического процесса на уроках изобразительного искусства	Возрастные особенности учащихся. Актуальные проблемы возрастной психологии. Дифференцированный подход. Мотивация обучения и познавательной деятельности. Психологические основы развивающего обучения	12	Котлярова М. Н.	
М2: Школьное художественное образование	Содержание, методика обучения учащихся изобразительному искусству в начальной школе. Содержание, методика обучения учащихся изобразительному искусству в основной школе (программы Б. М. Неменского, В. С. Кузина, Т. Я. Шпикаловой)	24	Ускова Н. Г.	
М3: Использование новых информационных технологий в преподавании изобразительного искусства	Ресурсы сети Интернет в деятельности учителя изобразительного искусства. Уроки изобразительного искусства с использованием компьютерных технологий. Варианты использования MS Word и MS Power Point в школе. Использование интерактивной доски	24	Степанова Т. В.	
М4: Рисование с натуры предметов быта	Проблемы обучения видению и определению пропорций предметов, анализу их формы, понимания значений пропорций в передаче характерных особенностей предметов. Выработка навыков внимательного рассматривания и детального изображения предметов	8	Степанова Т. В.	
М5: Композиция	Основные законы композиции: цельность, типизация, контрасты,	8	Степанова Т. В.	

		подчиненность единому замыслу. Правила композиции: передача ритма; выделение сюжетно-композиционного центра; симметрия, асимметрия; расположение главного на втором пространственном плане. Приемы и средства композиции. Порядок и методы работы		
	М6: Аттестация учителей изобразительного искусства	Требования к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности	6	Ускова Н. Г.
Кафедра методологии управления Центр менеджмента в образовании				
6	Директора, зам. директоров школ по УВР	Управление реализацией программ и проектов перспективного развития ОУ в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФЦПРО на 2011-2015 гг.		
		Инвариантный модуль		
	Создание и реализация моделей, программ, проектов перспективного развития образовательного учреждения в современных условиях	Раскрываются инновационные подходы к продуктивному управлению перспективным развитием ОУ на основе направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с ориентацией на инновационные модели, программы, проекты развития образовательных систем	36	Маскин В. В. Гальперин А. Э
		Вариативные модули		
	М1: Инновационные ориентиры управления развитием общего образования с учетом требований современного ФГОСа	Рассматриваются проблемы создания и реализации вариативных моделей организации образовательных процессов в ОУ в контексте требований новых образовательных стандартов	24	Маскин В. В. Петренко А. А.
М2: Проектно-модельный	Проектирование продуктивных	24	Маскин В. В.	

	подход к развитию ОУ в современных условиях	моделей школ, отвечающих требованиям времени. Создание системы показателей и индикаторов, отслеживающих эффективность реализации данных программ		Петренко А. А. Меркулова Т. К.
8	Директора, зам. директоров школ по УВР	Управленческо-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом ОУ в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.		
		Инвариантный модуль		
	Управленческо-правовое, делопроизводственное и нормативно-методическое обеспечение управления педагогическим коллективом	Раскрываются: основные принципы, методы и стили управления образовательным учреждением. Особенности организационных процессов, направленных на становление эффективного коллектива сотрудников школы, признаки работоспособной команды	36	Гальперин А. Э.
	Вариативные модули			
	М1: Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения	Раскрывается организация и техника личной работы успешного менеджера ОУ	18	Гальперин А. Э.
М2: Современный успешный руководитель: функционально-организационные и нравственно-психологические аспекты становления	Прогнозируется профессиональная карьера современного руководителя ОУ, его этика и социальная ответственность	18	Гальперин А. Э.	
10	Руководители ОУ	Инновационный образовательный менеджмент: новое в содержании и структуре управленческой деятельности руководителей ОУ в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.		
		Инвариантный модуль		
	Сущность образовательного менеджмента: теоретические и практические аспекты	Теория управления организациями, история, современное состояние, перспективы развития. Основные функции менеджмента:	36	Гальперин А. Э.

		целеполагание, планирование, вертикальная и горизонтальная координация, принятие управленческих решений, мотивация сотрудников, бесконфликтное управление ими, коммуникации, контроль и коррекция – алгоритм их реализации, перспективы развития. Персонал-менеджмент: трудности освоения, перспективы реализации. Руководство и лидерство: общее и особенное		
	Вариативные модули			
	М1: Власть руководителя ОУ как инструмент и регулятор управленческой деятельности; самоменеджмент руководителя: трудности и алгоритм их преодоления	Психологические приемы управления мотивацией сотрудников ОУ	18	Гальперин А. Э.
	М2: Практикум по отработке социально-психологических методов бесконфликтного управления коллективом	Отработка практических навыков бесконфликтного управления коллективом	12	Гальперин А. Э.
	М3: Трудный шеф и неидеальные сотрудники: перспективы сотрудничества и совместного успеха	Бесконфликтная практика управления: цели, алгоритм реализации	6	Гальперин А. Э.
12	Руководители ОУ	Трудовой кодекс РФ в управленческой практике руководителя ОУ в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.		
		Инвариантный модуль		
	Организационно-правовое обеспечение управленческой деятельности руководителя ОУ	Правовые основы регулирования труда педагогических работников и специалистов различных образовательных учреждений: новое	36	Гальперин А. Э.

		в трудовом законодательстве		
		Вариативные модули		
	М1: Трудовой договор	Прием на работу: алгоритм набора, отбора, оформления трудовых отношений. Трудовой договор, трудовое соглашение, контракт: общее и особенное, порядок заключения	24	Гальперин А. Э.
	М 2: Особенности работы по совместительству, совмещение профессий	Особенности работы по совместительству: новое в трудовом законодательстве. Перевод и перемещение работника: с его согласия и без такового: нововведения в ТК РФ	18	Гальперин А. Э.
	М3: Прекращение трудовых отношений по различным основаниям	Правовые основания, механизм осуществления: практические рекомендации. Основания и технологическая цепочка оформления организационно-распорядительных документов (ОРД) при увольнении сотрудников	18	Гальперин А. Э.
14	Руководители ОУ	Персональный менеджмент – форма и содержание личной самоорганизации руководителя в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.		
		Инвариантный модуль		
	Самоменеджмент руководителя образовательного учреждения: функции, рабочие приемы, методы	Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности руководителя-менеджера ОУ	36	Гальперин А. Э.
		Вариативные модули		
	М1: Механизм формирования и критерии имиджа руководителя	Самоорганизация здоровья руководителя, его эмоционально-волевые ресурсы, гигиена умственного труда, психологическая подготовка к управленческой деятельности	24	Гальперин А. Э.

	М2: Анализ и оценка уровня организации труда управляющего персонала	Время руководителя и принципы его эффективного использования. Планирование личной работы руководителя. Методы рациональной организации	24	Гальперин А. Э.	
16	Руководители ОУ	Технология управления изменениями в образовании на муниципальном и учрежденческом уровнях с учетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФЦПРО на 2011-2015 гг.			
		Инвариантный модуль			
	Инновационный менеджмент в системах образования – необходимое условие совершенствования управленческой деятельности при реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.		Рассматриваются ориентиры инновационного развития образовательного учреждения на основе достижений современного инновационного менеджмента с учетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФЦПРО на 2011-2015 гг.	36	Маскин В. В. Меркулова Т. К.
		Вариативные модули			
	М1: Вариативные модели, проекты, программы инновационного развития образовательного учреждения		Предлагаются вариативные модели, проекты, программы перспективного развития ОУ в ходе реализации федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.	36	Маскин В. В. Меркулова Т. К.
	М2: Развитие профессиональной компетентности руководителя ОУ через использование достижений современного образовательного менеджмента		Предлагаются технологии управленческой деятельности руководителя ОУ по инновационному развитию учреждения на основе современного образовательного менеджмента	36	Маскин В. В. Меркулова Т. К.
М3: Инновационные технология управления развитием образования на муниципальном и		Ознакомление с уже имеющимися, распространенными в муниципальных и учрежденческих системах образования, моделями	12	Меркулова Т. К. Иванов В. С.	

	учрежденческом уровнях	управления инновационными образовательными процессами. Стажировка в базовых школах		
Кафедра педагогических технологий Центр развития дошкольного и начального образования Центр развития дополнительного образования и воспитательной работы Информационно-методический центр				
17	Учителя начальной и основной школы, руководители МО,	Формирование метапредметных компетентностей у учащихся начальной и основной школы		
	Формирование	Инвариантный модуль		
	методические материалы по формированию метапредметных компетентностей у учащихся начальной и основной школы	Понятие метапредметных компетентностей, их структура и содержание в ФГОС НОО и ФГОС ООО. Алгоритм проектирования образовательных процессов, направленных на формирование метапредметных компетентностей. Технологии формирования УУД	36	Агапов Ю. В. Васильченкова Т. В. Мишакова Л. В.
		Вариативные модули		
	М1: Система работы с понятиями	Процедуры анализа текстов определений понятий, подведения под понятия, систематизации понятий, квалификации объектов, построения новых понятий путем эмпирического обобщения	36	Агапов Ю. В. Васильченкова Т. В. Мишакова Л. В.
М2: Формирование обобщенных способов решения различных типов учебных задач	Обобщенные способы решения задач количественных и качественных стандартных, нестандартных, творческих задач, а также проблем путем моделирования	36	Агапов Ю. В. Васильченкова Т. В. Мишакова Л. В.	
М3: Формирование регулятивных УУД	Фиксация затруднения в учебной деятельности, формулирование проблем, целей и задач учебной деятельности	36	Агапов Ю. В. Васильченкова Т. В. Мишакова Л. В.	
19	Проектирование системы достижения личностных	Осваиваются алгоритмы коллективного проектирования	72	Назаренкова Г. Н.

	результатов обучения в соответствии с ФГОС Дистанционное обучение	внутришкольной системы достижения личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС. В качестве прикладного результата курсового обучения формируется рабочий вариант проекта документов (программ и технологий), деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС		
20	Воспитатели, работающие в группах	Современные подходы к содержанию работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи		
		Инвариантный модуль		
	Реализация программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ	ФГТ к ООП ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОУ. Физическое развитие детей дошкольного возраста, речевое развитие современного ребенка-дошкольника. Художественно-эстетическое и математическое развитие детей в ДОУ, реализующем ООП ДОУ	24	Савушкина Е. В. Дементьева М. Н.
		Вариативные модули		
М1: Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи		Основные направления психолого-педагогической работы по коррекции отклонений в поведении ребенка-дошкольника. Профилактика эмоционального выгорания педагогов как условие успешной профессиональной деятельности	24	Макеева Е. А.
М2: Коррекционная направленность деятельности педагога в работе с детьми, имеющими нарушения речи		Основы логопедии в решении воспитательно-образовательных проблем педагога. Новые подходы к методическому обеспечению коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда	24	Пронина О. И.

		и воспитателя по устранению ОНР		
	М3: Взаимодействие педагога с родителями по преодолению речевых нарушений у детей	Работа с родителями по устранению у детей ОНР, взаимодействие педагогов ДОУ и семьи в рамках реализации ООП ДОУ	18	Пронина О. И.
	М4: Игровая деятельность ребенка-дошкольника	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с детьми	18	Дементьева М. Н.
	М5: Аттестация педагогов ДОУ	Требования, предъявляемые к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности	12	Дементьева М. Н.
	М6: Организация и содержание работы воспитателя, работающего в группе компенсирующего назначения	Стажировка в базовых ДОУ	24	Прошина Н. К.
22	Музыкальные руководители ДОУ	Современные тенденции развития музыкальности ребенка-дошкольника в свете ФГТ		
		Инвариантный модуль		
	Современные программы и методики по развитию музыкальности детей дошкольного возраста	Современные программы, методики, основанные на современных отечественных и зарубежных данных музыкознания и музыкальной психологии в свете ФГТ. Продуктивная направленность программ и методик по реализации образовательной области «Музыка»	24	Воробьева О. В.
		Вариативные модули		
	М1: Синтез искусств в развитии музыкальности ребенка-дошкольника	Развитие музыкального восприятия на основе синтеза искусств. Принципы, взаимосвязи и взаимоотношения различных видов искусства	12	Воробьева О. В.

М2: Элементарное музицирование с детьми младшего возраста (автор Т. Тютюнникова)	Детское игровое сольфеджио для дошкольников. Соединение в программе принципов творческой музыкальности педагогики Карла Орфа и отечественных методик	12	Воробьева О. В.
М3: Детская исполнительская музыкально-ритмическая деятельность	Здоровьесберегающие функции педагога в процессе формирования музыкально-ритмической деятельности. Способы выполнения музыкально-ритмических движений: основные, сюжетно-образные, танцевальные	12	Виноградова Г. Д.
М4: Средства музыкальной коррекции в практике педагога ДОУ	Речевая реабилитация ребенка средствами музыки. Систематизация форм музыкальной, медицинской, педагогической работы в зависимости от нарушения речи	12	Воробьева О. В.
М5: Роль семьи и ОУ в развитии музыкально-художественной деятельности и расширении кругозора детей	Роль семьи и образовательного учреждения в формировании музыкально-образовательного пространства детства	12	Воробьева О. В.
М6: Интегрированный подход к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным танцем	Народный танец – энциклопедия социальной жизни народа. Роль малых фольклорных жанров успешного народного творчества в освоении детьми танцевальных движений	12	Виноградова Г. Д.
М7: Развитие музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста	Ознакомление с методикой развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста	12	Воробьева О. В.
М8: Аттестация педагогов	Требования, предъявляемые к	12	Дементьева М. Н.

	ДОУ	аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности		
	М9: Организация музыкальных занятий в практике ДОУ, взаимодействие специалистов	Стажировка в базовых ДОУ	12	Прошина Н. К.
24	Воспитатели ДОУ	Перспективы развития современного дошкольного образования		
		Инвариантный модуль		
	Реализация ФГТ к развитию детей дошкольного возраста	Концепция ФГТ дошкольного образования. Целевая направленность и ценностные ориентиры ФГТ ДОУ. Задачи, решаемые ФГТ дошкольного образования. Реализация ФГТ к физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	36	Галахова С. К.
		Вариативные модули		
	М1: Нормативно-правовая база ДОУ	Государственная политика в образовании, нормативно-правовая база ДОУ	12	Дементьева М. Н.
	М2: Современные технологии и формы взаимодействия ДОУ с семьей по реализации ООП ДОУ	Современная российская семья: состояние, изменения, тенденции развития. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач ДОУ и семьи	18	Галахова С. К.
	М3: Вариативность дошкольного образования	Вариативность дошкольного образования. Проблема выбора и сопоставительный анализ современных программ для ДОУ	18	Савушкина Е. В.
М4: Современные образовательные технологии	Применение современных образовательных технологий с	18	Савушкина Е. В.	

	и формы работы с детьми в ДОУ	учетом требований ФГТ дошкольного образования. Организационные формы работы с детьми дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования		
	М5: Современные образовательные технологии подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих детский сад	Инновационные педагогические системы, методики и технологии обучения и развития дошкольников для подготовки к школе. Формирование универсальных учебных действий у детей 5-7 лет	24	Савушкина Е. В.
	М6: Аттестация педагогов ДОУ	Требования, предъявляемые к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности	12	Дементьева М. Н.
	М7: Проектирование и анализ образовательного процесса, построенного на адекватных возрасту формах работы с детьми	Проектирование и анализ любой адекватной задачам формы работы с детьми. Стажировка в базовых ДОУ	18	Прошина Н. К. Галахова С. К.
26	Воспитатели ДОУ со стажем до пяти лет	Современные образовательные технологии и формы работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГТ		
		Инвариантный модуль		
	Современные образовательные технологии и формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении	ФГТ дошкольного образования как основа функционирования ДОУ. Применение современных образовательных технологий с учетом требований ФГТ дошкольного образования. Организационные формы работы с детьми дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования	24	Савушкина Е. В.

Вариативные модули

М1: Государственная политика в образовании	Федеральные законы, концепции об образовании. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Инновационные процессы в дошкольном образовании	12	Дементьева М. Н.
М2: Физическое развитие детей дошкольного возраста	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие основных физических качеств детей дошкольного возраста	12	Горелова А. И.
М3: Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	Освоение первоначальных представлений социального характера детьми дошкольного возраста. Формирование семейной, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	12	Макеева Е. А.
М4: Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений; развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	12	Савушкина Е. В.
М5: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Продуктивная деятельность детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к эстетической стороне окружающей действительности	12	Ивкина Т. В.
М6: Современные	Современная российская семья:	12	Дементьева М. Н.

	технологии и формы взаимодействия ДОУ с семьей воспитанника	состояние, изменения, тенденции развития. Дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач ДОУ и семьи. Семья и ДОУ – социальные институты становления личности		
	М7: Вариативность дошкольного образования	Вариативность дошкольного образования. Проблема выбора и сопоставительный анализ современных программ для ДОУ	12	Савушкина Е. В.
	М8: Аттестация педагогов ДОУ	Требования к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности	12	Дементьева М. Н.
	М9: Проектирование и анализ образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Проектирование и анализ адекватной задачам формы работы с детьми. Стажировка в базовых ДОУ г. Рязани	18	Прошина Н. К.
39	Заместители заведующих по	Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГТ		
		Инвариантный модуль		
	Государственная политика в образовательной сфере ДОУ дошкольного образования	Нормативно-правовая база дошкольного образования. Процессы модернизации в современном российском образовании. Целевая направленность и ценностные ориентиры ФГТ дошкольного образования. Задачи, решаемые ФГТ дошкольного образования	18	Кувшинкова А. Д.
		Вариативные модули		
	М1: Основная общеобразовательная программа ДОУ	Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	12	Савушкина Е. В.

		и к условиям ее реализации		
	М2: Современные технологии и формы управления дошкольным образовательным учреждением	Технологии управления: понятие, классификация. Применение современных технологий управления с учетом требований ФГТ дошкольного образования. Организационные формы управления ДОУ	12	Гальперин А. Э.
	М3: Реализация ФГТ к развитию детей дошкольного возраста	Реализация ФГТ к физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	24	Дементьева М. Н.
	М4: Современные технологии и формы взаимодействия ДОУ с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Современная российская семья: состояние, изменения, тенденции развития. Дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач ДОУ и семьи. Семья и ДОУ – социальные институты становления личности	12	Дементьева М. Н.
	М5: Деятельность руководителя ДОУ по реализации ФГТ дошкольного образования	Требования ФГТ и других нормативных документов к руководителю и педагогу дошкольного образования. Новые задачи деятельности руководителя ДОУ, определяемые ФГТ, и пути их решения	12	Колесник О. В.
	М6: Аттестация педагогов ДОУ	Требования к аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности	6	Дементьева М. Н.

	М7: Виды планирования в ДОУ	Знакомство с планированием работы ДОУ. Стажировка в базовых ДОУ	6	Галахова С. К.
50	Логопеды ДОУ	Современные методы и приемы исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста		
	Инвариантный модуль			
	Современные методы и приемы устранения нарушений лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	Музыкально-логопедические рифмовки. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР	24	Еремина В. Н.
	Вариативные модули			
	М1: Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда	ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Содержание коррекционной работы»	12	Дементьева М. Н.
	М2: Современные методы изучения состояния детской речи	Комплексная диагностика в практике учителя-логопеда. Экспресс-диагностика	12	Толмачева Г. А.
	М3: Современные методы и приемы исправления нарушений звукопроизношения у дошкольников	Приемы игровой оптимизации проведения массажа артикуляционного аппарата. ИКТ на логопедических занятиях	16	Суслова Е. Н.
	М4: Современные методы и приемы развития связной речи у дошкольников	Методы моделирования и интервьюирования. Развитие диалогической речи дошкольников	16	Суслова Е. Н.
М5: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников ОНР	Психокоррекционная работа по преодолению и профилактике нарушений личностного развития у дошкольников с ОНР. Психологическая помощь детям с ЗПР в условиях ДОУ	16	Макеева Е. А.	
М6: Аттестация логопедов ДОУ	Требования к аттестации на первую и высшую квалификационные	8	Дементьева М. Н.	

		категории. Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности		
	М7: Организация работы логопеда в ДОУ	Стажировка в базовых ДОУ	12	Суслова Е. Н.
61	Учителя начальных классов,	«ФГОС НОО: деятельность педагога по его реализации»		
		Инвариантный модуль		
	Руководители МО	Содержание ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход к образованию	36	Нагаева О. Н.
		Вариативные модули		
	М1: Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Требования ФГОС НОО к программе духовно-нравственного развития и воспитания. Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как средство достижения личностных результатов. Социализация младших школьников. Методы оценки личностных результатов. Стажировка в базовых школах	18 -36	Кувшинкова И. А. Жильцова Ю. В.
М2: Внеурочная деятельность в ОУ	Внеурочная деятельность: содержание и способы организации. План внеурочной деятельности образовательного учреждения. Модели организации внеурочной деятельности в начальных классах	18	Кувшинкова И. А.	
М3: Программа формирования универсальных учебных действий	Понятие учебной деятельности. Понятие, виды, функции универсальных учебных действий. Проектирование занятий, направленных на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Стажировка в базовых школах	18-36	Нагаева О. Н.	

	М4: Урок в начальной школе в свете требований ФГОС	Понятие деятельностного подхода в образовании. Технологии обучения, реализующие деятельностный подход. Проектирование уроков с использованием технологий, реализующих деятельностный подход. Стажировка в базовых школах	18-36	Нагаева О. Н.
	М5: Система оценивания результатов освоения ООП НОО	Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО. Объект и содержание оценки. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения ООП НОО. Процедуры оценивания	18-36	Евсюнина О. В.
	М6: ФГОС НОО в контексте обучения и воспитания одаренной личности	Рабочая концепция «Одаренные дети». Система работы с одаренными детьми в свете требований ФГОС НОО. Методы выявления одаренности. Технологии обучения и воспитания одаренных учащихся. Образовательная среда ОУ как условие развития одаренности. Требования к личности и уровню подготовки педагога, работающего с одаренными детьми	18-36	Нагаева О. Н.
	М7: Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Формирование представлений об основах экологической культуры. Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей. Стажировка в базовых школах	18	Атаева Н. А.
	М8: Современные технические средства обучения и цифровые	Единая информационная среда ОУ. Использование компьютерных технологий и ЦОР в начальной	18	Лапкина Е. В.

	образовательные ресурсы: - для опытных пользователей, - для начинающих пользователей	школе. Методика использования мультимедийных средств обучения в начальной школе. Стажировка в базовых школах		
73	Работники образования	Формирование культуры здорового питания		
		Инвариантный модуль		
	Культура питания как проблема современного общества	Концепция питания, потребность в пищевых веществах и энергии – научная основа здорового питания. Современные теории рационального и сбалансированного питания. Нормативно-правовое регулирование организации питания школьников. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	36	Шапошникова Е. А.
		Вариативные модули		
	М1: Основные подходы к организации рационального питания детей	Витаминация школьного питания. Основные правила рационального питания. Экология человека как осознанное отношение к своему здоровью. Здоровый образ жизни как фактор долгой полноценной жизни. Составление рациона питания	24	Платонова О. В.
М2: Современные технологии и формы организации здорового питания детей и подростков в образовательных учреждениях	Модели организации питания в образовательных учреждениях. Гигиенические рекомендации к составлению блюд. Меню школьного питания и его виды. Составление недельного меню. Требования к витамин-но-минеральным комплексам. Биологически активные добавки к пище для обогащения школьного питания	24		
М3: Воспитание культуры здорового питания	Изучение основ питания в учебной и внеучебной деятельности. Основные	6		

		направления работы ОУ по вопросам организации здорового питания школьников. Родительский всеобуч по вопросам здорового питания. Формы сотрудничества с родителями		
80	Педагоги-воспитатели образова-тельных	Особенности воспитания, определенные ходом реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»		
		Инвариантный модуль		
	Воспитание как процесс	Генезис воспитания: источники, концепции, формы. Воспитывающая среда и воспитательное пространство. Современные реалии детства (экономические, политические, социальные, культурные, моральные и др.). Гуманизация воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания с мотивационными и целевыми установками воспитательного процесса. Правовые основы воспитания. Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении	24	Кувшинкова И. А.
	Вариативные модули			
	М1: Психолого-педагогические основы воспитания	Социализация личности. Возрастная психология школьника. Формирование и развитие детского коллектива. Личностный подход в воспитании	12	Жильцова Ю. В.
М2: Воспитательные системы	Теория и практика становления, функционирования и развития воспитательных систем. Школьные воспитательные системы	12	Кувшинкова И. А.	
М3: Социализация личности	Социализация личности, микро- и мезофакторы, молодежная	12	Кувшинкова И. А.	

		субкультура		
	М4: Особенности работы с детьми «группы риска»	Специфика воспитательной работы с детьми «группы риска». Особенности системы воспитания, критериев и уровней ее оптимизации в работе с педагогически запущенными детьми	12	Иванова Г. Г.
	М5: Семейное воспитание	Семейное воспитание. Семья и воспитание детей. Семья как важнейший инструмент воспитания личности ребенка. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей при их воспитании	12	Кувшинкова И. А.
	М6: Детское самоуправление	Самоуправление и соуправление в детском коллективе. Сущность коллективной деятельности как основа самоуправления. Новые подходы в развитии	12	Маслюк О. Н. Кувшинкова И. А.
	М7: Психологические основы нравственного воспитания	Психологические основы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Психологическая компетентность в диагностике уровня гражданского и нравственного развития детей и подростков	12	Жильцова Ю. В.
	М8: Планирование воспитательной работы	Планирование воспитательной работы в классе, группе. Сущность планирования. Назначение и функции плана в воспитательной работе. Требования к планированию. Виды и структуры планов. Алгоритм планирования воспитательной работы. Сущность и методика коллективного планирования. Планирование воспитательной работы в классном коллективе	12	Кувшинкова И. А.

	М9: Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика. Диагностика динамики уровня нравственного развития. Анализ иерархии ценностных ориентаций в процессе социализации ребенка. Диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка. Проективные тесты. Процедура тестирования и принципы интерпретации. Психодиагностика и наблюдение деятельностных проявлений индивидуально-психологических особенностей ребенка и подростка	12	Жильцова Ю. В.
	М10: Мониторинг воспитания	Мониторинг воспитательной деятельности, научные и методические основания. Мониторинг и проблема определения результатов воспитательного процесса. «Нормативный образ» результатов воспитания в ОУ. Проектирование мониторинга воспитательной деятельности. «Уровневый подход» к мониторингу. Системно-деятельностный подход к определению качества результатов воспитательной работы	12	Кувшинкова И. А.
	М11: Технологии организации воспитательного процесса	Технологии организации воспитательного процесса. Методика и технология воспитания. Специфика технологии воспитания. Система выборов как основание воспитательных технологий	12	Кувшинкова И. А.
	М12: Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе	Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий	12	Кувшинкова И. А.

	M13: Работа с одаренными детьми	Работа с одаренными детьми. Одаренность и ее виды. Специфика лидерской и творческой одаренности. Развитие личности воспитанника в условиях педагогического общения и творческой деятельности	12	Кувшинкова И. А.
	M14: Методическое обеспечение воспитания	Методическое обеспечение процесса воспитания в ОУ. Групповые профессиональные сообщества, их задачи в повышении эффективности воспитательной деятельности	12	Кувшинкова И. А.
	M15: Организация лагерной смены как среды развития детей и формирования их личности	Общение как специфическая форма отношений и деятельности. Особенности межэтнического взаимодействия в воспитательном процессе. Проекты в системе воспитательной деятельности детей. Игровые технологии	12	Кувшинкова И. А.
99	Руководители ОУ, специалисты МОУО, методисты	Организация процесса освоения метапредметного содержания образования в деятельности школы		
		Инвариантная часть		
	M1: Подготовка педагогов к проектированию и организации процессов формирования у учащихся метапредметных компетентностей	Рассматриваются вопросы организации и подготовки педагогов к работе по формированию у учащихся метапредметных компетентностей	36	Васильченкова Т.В. Агапов Ю. В. Мишакова Л. В.
	M2: Технологии проектирования и организации данных процессов	Осваиваются современные технологии проектирования и организации учебной деятельности, формирующие регулятивные познавательные УУД	24	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В. Мишакова Л. В.
		Вариативные модули		
M1: Система и структура учебной деятельности	Рассматриваются понятия образовательной деятельности, ее структуры и пути формирования	24	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В.	

	М2: Компетентности педагога в построении учебных и педагогических целей и задач	Рассматриваются вопросы подготовки учителя к целеполаганию в условиях ФГОС	24	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В.
	М3: Экспертиза педагогической деятельности учителей, претендующих на первую и высшую квалификационные категории	Рассматривается технология организации и проведения экспертизы деятельности учителей	12	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В.
	М4: Диагностика сформированности универсальных учебных действий	Отрабатываются инструменты и способы организации и проведения диагностики познавательных и регулятивных УУД	12	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В.
108	Заведующие, методисты муниципальных методических служб,	Научно-методическое обеспечение инновационного развития муниципальной системы образования в современных условиях		
		Инвариантный модуль		
	Методические направления развития муниципальной методической службы в условиях модернизации образования	Рассматриваются вопросы проектирования и планирования научно-методической деятельности муниципальной методической службы в ее организационном и практико-ориентированном аспекте (развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогов, информационно-научное консультирование педагогов, проектная деятельность, маркетинг, сетевое взаимодействие, использование современных технологий обучения, сопровождение инноваций, подходы к модернизации образования на муниципальном уровне с учетом направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФЦПРО и т.д.)	36	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	Вариативные модули			
	М1: Управление распространением на территории муниципалитета инновационных практик в модернизации системы дошкольного	Раскрываются управленческие механизмы в деятельности муниципальных методических служб по продуктивному распространению инновационных практик муниципальных образовательных учреждений в современных условиях	12	Маскин В. В.

		и общего образования Рязанской области			
		М2: Научно-методическое обеспечение апробации введения ФГОС ООО в 5-х классах опорных школ области	Рассматриваются актуальные проблемы научно-методического сопровождения апробации внедрения ФГОС нового поколения в образовательный процесс 5-х классов опорных школ	12	Петренко А. А.
		М3: Вариативы моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования	Знакомство с деятельностью базовых площадок (СОШ №63 г. Рязани, МДОУ №143 г. Рязани и др.). Интерпретация предложенных моделей в реальную практику муниципальных образовательных систем	12	Маскин В. В.
		М4: Компетентностная модель методической службы муниципального уровня	Рассматриваются инновационные подходы к моделированию структуры, содержания деятельности методической службы	12	Петренко А. А.
116	Методисты муниципальных методических служб	Научно-методическое обеспечение внедрения метапредметного содержания начального и основного общего образования			
		Инвариантные модули			
		М1: Подготовка педагогов к проектированию и организации процессов формирования у учащихся метапредметных компетентностей в рамках ФГОС	Рассматриваются вопросы организации и подготовки педагогов к работе по формированию у учащихся метапредметных компетентностей в рамках ФГОС	36	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В. Мишакова Л. В.
		М2: Технологии проектирования и организации процессов формирования у учащихся метапредметных компетентностей	Осваиваются современные технологии проектирования и организации процессов, направленных на формирование регулятивных и познавательных УУД	36	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В. Мишакова Л. В.
		Вариативные модули			
		М1: Система и структура учебной деятельности	Рассматриваются понятия образовательной деятельности, структуры учебной деятельности и пути ее формирования	24	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В. Мишакова Л. В.
		М2: Компетентности педагога в построении	Раскрываются вопросы подготовки педагогов к учебному педагогическому целеполаганию в рамках	24	Васильченкова Т. В. Агапов Ю. В.

		учебных и педагогических целей и задач	требований ФГОС		Мишакова Л. В.
		М3: Экспертиза педагогической деятельности учителей, претендующих на первую и высшую квалификационные категории	Рассматривается технология организации и проведения экспертизы педагогической деятельности учителей	12	Васильченкова Т. В.
		М4: Диагностика сформированности универсальных учебных действий	Рассматриваются инструменты и способы организации и проведения диагностики познавательных и регулятивных УУД	12	Агапов Ю. В.
125	Учителя общеобразовательных дисциплин школ	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Дистанционное обучение	Предполагается знакомство с нормативно-правовой базой курса «Основы религиозных культур и светской этики», концепцией, целями и задачами школьного курса ОРКСЭ, с его структурой и логикой, содержанием модулей данного курса, различными технологиями и методиками обучения	72	Девятова Г. Н. Рыбаков С. Ю. Жилина В. В. Тихоненко Г. А. Истомина А. В.
126	Методисты информационного обеспечения муниципальных методических служб	Эффективное использование современных средств обучения и техническое оснащение муниципальной системы образования. Дистанционное обучение	Рассматриваются основные пассивные, активные и интерактивные средства обучения (аудитивные, визуальные, аудиовизуальные) и комплекты технического оснащения современной школы. Раскрываются основные приемы использования современных средств обучения (свободное ПО, интерактивная доска, цифровая фото- и видеотехника, мультимедиа и цифровые образовательные ресурсы) в учебной и внеучебной деятельности. Обучающимся предлагается самостоятельно разработать и презентовать сценарии проведения занятий с работниками сферы образования по использованию современных средств обучения	72	Маскин А. В. Миловзоров А. В. Дубовицкий И. В.
127	Директора, зам. директоров школ по УВР, специалисты	Компетентностный подход в управлении как фактор повышения качества образования			
		Инвариантный модуль			
		Инновационное образование как основной ресурс управления развитием муниципальной системы образования	Рассматривается стратегия развития образования до 2020 года, тенденции инновационного развития школы, компетенции органов власти (федеральных, региональных, муниципальных) в сфере общего образования, механизмы управления (проектирование,	36	Петренко А. А.

			моделирование, планирование организация и контроль) инновациями в системе компетентностного подхода		
		Вариативные модули			
		Вариативные модули М1: Планирование и организация научно-методического сопровождения инноваций в МОУО, ОУ: компетентностный подход	Раскрываются особенности планирования и организации научно-методической деятельности, адекватной стратегии модернизации общего образования; вопросы внедрения ФГОС нового поколения (компетентностный подход в образовании)	24	Петренко А. А.
		М2: Аттестация педагогических кадров в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.	Методическое обеспечение новых процедур аттестации педагогических кадров (портфолио учителя, психолого-педагогические «испытания»)	24	Петренко А. А.
		М3: Прогрессивная российская педагогика как основа управления современной системой образования	Рассматриваются проблемы управления современной российской системой образования в историко-педагогическом аспекте. Дается краткий обзор прогрессивных учений российской педагогики: реформы XIX – начала XXI веков	12	Петренко А. А.
		М4: Подготовка к аттестации	Актуализируются психолого-педагогические научные знания с целью подготовки компетентностных педагогических кадров к аттестации (презентации, практикум, контрольное тестирование посредством электронных образовательных ресурсов)		Петренко А. А.
135	Заведующие, методисты муниципаль-ных	Методическое сопровождение конкурсов в сфере образования на муниципальном уровне			
		Инвариантный модуль			
	Воспродирекссонужбых заместител в развитии инновационных процессов в образовательной среде		Раскрывается роль конкурсов в сфере образования в выявлении и диссеминации инновационного опыта, росте профессиональной компетентности конкурсантов и др.	36	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	МО учителей	Вариативные модули			
	М1: Разработка и порядок проведения конкурсов в сфере образования		Рассматриваются цели, задачи, история конкурсов, модели и порядок их проведения	12	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М2: Технология самоанализа,		Предлагается алгоритм самоанализа, обобщения	18	Маскин В. В.,

	обобщения и описания опыта	и описания компонентов опыта. Методическая работа на базе опорных школ		Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М3: Методика подготовки и проведения заданий конкурсов «Учитель года России», «Педагогический дебют»; критерии оценки конкурсных состязаний в развивающейся практике конкурса	Раскрываются критерии оценки конкурсных заданий. Осуществляется просмотр и анализ мультимедийных материалов с федерального и областного этапов всероссийских конкурсов. Практикум по подготовке документов, необходимых для участия в конкурсе, и выполнению конкурсных заданий	24	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М4: Методика подготовки и проведения заданий конкурсов «Лучшие школы России», «Директор года»; критерии оценки конкурсных состязаний в развивающейся практике конкурсов	Раскрываются критерии оценки конкурсных заданий. Осуществляется просмотр и анализ мультимедийных материалов с федерального и областного этапов всероссийских конкурсов. Практикум по подготовке документов, необходимых для участия в конкурсе, и выполнению конкурсных заданий	24	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М5: Методика подготовки и проведения заданий конкурсов «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»; критерии оценки конкурсных состязаний в развивающейся практике конкурсов	Раскрываются критерии оценки конкурсных заданий. Осуществляется просмотр и анализ мультимедийных материалов с федерального и областного этапов всероссийских конкурсов. Практикум по подготовке документов, необходимых для участия в конкурсе, и выполнению конкурсных заданий	12	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М6: Мастер-классы как конкурсное состязание и как форма постконкурсного представления ценного опыта	Раскрываются цели и задачи мастер-класса, его особенности. Предлагаются пошаговые алгоритмы проведения мастер-класса	12	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М7: Основы эффективного применения современных технических средств в ходе выполнения конкурсных заданий	Предлагаются основные правила использования СТСО в ходе выполнения конкурсных заданий	12	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.
	М8: Публичные выступления и коммуникативная компетентность	Рассматриваются варианты подготовки и проведения публичного выступления. Даются рекомендации по развитию коммуникативной компетентности	12	Маскин В. В., Миловзоров А. В., Петренко А. А.

			работников сферы образования		
147	Учителя общеобразовательных дисциплин школ	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях			
		Инвариантные модули			
	М1: Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи		Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»	12	Девятова Г. Н. Тихоненко Г. А.
	М2: Педагогические условия изучения курса ОРКСЭ		Концепция и структура курса ОРКСЭ. Особенности его введения. Учебно-методическое обеспечение. Возрастно-педагогические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников. Требования к преподавателю курса. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Внеурочная работа в рамках изучения курса. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета ОРКСЭ	18	Жилина В. В. Девятова Г. Н. Тихоненко Г. А.
	М3: Основы мировых религиозных культур		Основы буддийской культуры. Основы исламской культуры. Основы иудейской культуры. Основы православной культуры. Основы светской этики. Основы мировых религиозных культур	18	Рыбаков С. Ю.
	М4: Педагогические технологии и методики изучения курса ОРКСЭ		Методика работы с иллюстративным материалом в курсе ОРКСЭ. Методика работы с текстами различного содержания, используемыми в учебных пособиях для школьников в курсе ОРКСЭ. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ. Особенности работы с домашними заданиями школьников в курсе ОРКСЭ. Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана	18	Жилина В. В. Девятова Г. Н. Тихоненко Г. А.
	Вариативные модули				
М1: Основы православной культуры		Раскрываются методические особенности преподавания модуля	18	Рыбаков С. Ю.	

		М2: Основы светской этики	Раскрываются методические особенности преподавания модуля	18	Девятова Г. Н.
		М3: Основы мировых религиозных культур	Раскрываются методические особенности преподавания модуля	18	Девятова Г. Н.
		М4: Проектирование уроков на основе комплексного учебного плана по курсу ОРКСЭ	Обучающиеся разрабатывают и представляют проекты уроков по выбранным темам	12	Тихоненко Г. А. Девятова Г. Н.
		М5: Проектирование итогового мероприятия по курсу ОРКСЭ	Обучающиеся разрабатывают и представляют проекты итогового мероприятия по курсу ОРКСЭ	12	Тихоненко Г. А. Девятова Г. Н.
159	Педагоги-воспитатели, учителя	Организация внеурочной работы в рамках реализации ФГОС			
		Инвариантный модуль			
	Организация внеурочной работы в условиях ФГОС общего образования		Понятие внеурочной работы, Педагогические формы ее организации. Модели организации внеурочной работы. Результаты и эффекты внеурочной работы. Виды программ внеурочной работы, требования к ним. Проектирование программ внеурочной работы с учетом специфики образовательного учреждения	30	Кувшинкова И. А.
	Вариативные модули				
	М1: Воспитание в рамках ФГОС, его организация и планирование		Тематические, комплексные программы воспитательной работы. Использование методического конструктора в проектировании воспитания по уровням результатов в рамках ФГОС	30	Кувшинкова И. А.
	М2: Духовно-нравственное воспитание		Формирование гражданской, этнической и человеческой идентичности личности. Формы и методы организации духовно-нравственного воспитания. Проектирование программ патриотического, духовно-нравственного воспитания детей	12	Кувшинкова И. А.
М3: Система школьного дополнительного образования детей		Программы дополнительного образования, Требования к их разработке. Проектирование программ дополнительного образования детей	12	Кувшинкова И. А.	
М4: Проектная деятельность в ФГОС		Проектная деятельность в ФГОС. Проекты учебные, социальные, проекты в системе внеурочной работы. Этапы реализации технологии проектной деятельности	12	Кувшинкова И. А.	

		M5: Современные технологии, инновационные формы, методы и средства воспитания	Педагогика сотрудничества, личностно-ориентированные, диалоговые, развивающие технологии в воспитании. Дифференциация и индивидуализация воспитания. Проектирование инновационных форм и методов воспитания	12	Кувшиноква И. А.
		M6: Диагностика и мониторинг в воспитании и развитии личности ребенка	Понятие психолого-педагогического диагностирования уровня воспитанности. Мониторинги в системе воспитания: их организация и анализ результатов. Мониторинг как средство повышения качества услуг по воспитанию детей	12	Кувшиноква И. А.
		M7: Внеурочная работа как система по формированию ЗОЖ. ЗОЖ и его основные компоненты (нормы двигательной активности, особенности питания, вредные привычки). Критерии оценки и контроля реального образа жизни учащихся	Внеурочная работа в контексте реализации ФГОС. Требования и организация здоровьесбережения в образовательном процессе школы. Проектирование программ по здоровьесбережению и формирование установки на здоровый образ жизни. Мониторинг состояния здоровья учащихся	12	Кувшиноква И. А.
170	Заместители директоров по воспитательной	Программно(проектно)-целевой подход в управлении воспитательным процессом современного образовательного учреждения			
		Инвариантный модуль			
	Управление воспитательным процессом современного образовательного учреждения		Технологии планирования воспитательного процесса по результатам работы. Проектирование структуры и содержания воспитательного процесса с целью улучшения его реального результата. Текущий и итоговый контроль. Нормативно-правовое обеспечение деятельности заместителя по ВР. Содержание современного воспитания. Приоритеты воспитания	36	Иванова Г. Г. Кувшиноква И. А.
		Вариативные модули			
	M1: Анализ качества воспитательной работы в ОУ		Предлагаются критерии качества воспитательной работы	18	Иванова Г. Г. Кувшиноква И. А.
	M2: Мониторинг эффективности воспитательной деятельности		Виды мониторинга, инструментарий	18	Иванова Г. Г. Кувшиноква И. А.

		М3: Требования ФГОС к внеурочной деятельности	Проектирование образовательных программ внеурочной деятельности	18	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
		М4: Инновационные модели решения актуальных проблем воспитания (практикум)	Практикум по организации инновационной работы	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
		М5: Система методической поддержки классных руководителей	Предлагается программа методического роста классных руководителей	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
		М6: Методическое обеспечение воспитания	Организация продуктивной методической работы	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
180	Заместители директоров по	Управление качеством воспитания			
		Инвариантный модуль			
	Управление качеством работы образовательных учреждений		Понятие качества. Критерии и показатели качества воспитательной работы. Повышение качества управления воспитательным процессом на основе результатов воспитания. Качество целеполагания, мониторинговая служба и ее инновационные технологии деятельности, освоение диагностических методик воспитательного процесса. Определение приоритетов содержания воспитания	36	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
	Вариативные модули				
	М1: Управление профессиональным ростом педагогов-воспитателей		Предлагается программа методического роста классных руководителей. Аттестация педагогических кадров	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
	М2: Организация методической работы и оценка ее качества в ОУ		Организация методической работы на основе проблемного поля педагогов-воспитателей. Роль педсовета в совершенствовании профессиональной компетентности	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
М3: Оценка качества дополнительного образования и внеурочной деятельности		Основные характеристики оценки качества, создание условий для качественного образования	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.	
М4: Портфолио педагога-воспитателя как форма формирования его профессиональной компетентности		Формирование банка педагогических находок: разработки мероприятий, форм, методов и приемов воспитательной и оздоровительной деятельности, направленной на развитие творческой	12	Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.	

			индивидуальности детей		
188	Руководители МО классных	Развитие воспитания в образовательном учреждении			
		Инвариантный модуль			
	Содержание воспитывающей классификации в ОУ руководители (классные воспитатели)		Современные концепции воспитания детей. Направленность содержания воспитания на развитие личности ребенка. Ориентация воспитательной деятельности на проявление индивидуальности детей. Приоритеты воспитательной работы в учреждении с учетом ФГОС. Управление качеством воспитательного процесса на основе результатов воспитания. Организационно-содержательные аспекты деятельности классного руководителя, воспитателя	36	Иванова Г. Г.
		Вариативные модули			
	М1: Проектирование воспитательной системы класса		Предлагается алгоритм действий педагогов-воспитателей по формированию воспитательной системы класса	18	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.
	М2: Социально-педагогическая диагностика в работе		Предлагаются комплекты диагностических методик по изучению личности учащихся и коллектива класса	18	Кувшинкова И. А.
М3: Системообразующие компоненты деятельности		Диагностика, проектирование, целеполагание, планирование деятельности, мониторинг ее эффективности	18	Кувшинкова И. А.	
М4: Мониторинг эффективности воспитательной работы и развития личности ребенка		Предлагаются виды, типы и технологии мониторинга	18	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.	
196	Классные руководители	Современная модель классного руководства			
		Инвариантный модуль			
	Образовательные содержание деятельности классного руководителя		Психолого-педагогическая диагностика. Основные направления развития воспитания. Проектирование воспитательной системы класса. Детский коллектив и технология его формирования. Современные формы, методы и приемы работы классного руководителя. Портфолио классного руководителя (ученика) как форма его профессионального роста. Критерии оценки	36	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.

			деятельности классного руководителя. Оценка эффективности управления воспитательной работой		
		Вариативные модули			
		М1: Проектирование воспитательной системы класса	Предлагается алгоритм действий педагогов-воспитателей по формированию воспитательной системы класса	18	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.
		М2: Социально-педагогическая диагностика в работе классного руководителя	Предлагаются комплекты диагностических методик по изучению личности учащихся и коллектива класса	18	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.
		М3: Системообразующие компоненты деятельности	Диагностика, проектирование, целеполагание, планирование деятельности, мониторинг ее эффективности	18	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.
		М4: Мониторинг эффективности воспитательной работы и развития личности ребенка	Предлагаются виды, типы и технологии мониторинга	18	Кувшинкова И. А. Иванова Г. Г.
204	Старшие вожатые, педагоги-	Технология деятельности старших вожатых, организаторов детского движения			
		Инвариантный модуль			
	Организационно-содержательные основы деятельности		Нормативно-правовые основы деятельности старших вожатых, организаторов детского движения. Общие задачи учреждений образования и общественных детских и молодежных объединений. Программно-методическое обеспечение деятельности общественных объединений		Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А. Маслюк О. Н.
		Вариативные модули			
		М1: Системно-функциональная модель деятельности старшего вожатого, педагога-воспитателя	Даются нормативно-правовые основы деятельности. Методическое обеспечение деятельности старших вожатых, педагогов-воспитателей		Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А. Маслюк О. Н.
		М2: Система поиска и поддержки талантливых детей	Понятие, виды одаренности. Технология выявления и поддержки одаренных детей. Программы для одаренных детей		Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А. Маслюк О. Н.
		М3: Психолого-педагогическая диагностика	Виды и типы диагностик		Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.

		в работе старшего вожатого			Маслюк О. Н.
		М4: Школьные профилактические программы	Проектирование деятельности		Иванова Г. Г. Кувшинкова И. А.
		М5: Тренинги по развитию творческих способностей детей	Интерактивные методы и формы развития творческих способностей		Маслюк О. Н. Кувшинкова И. А.
		М6: Практикум	Разработка сценарного плана. Даются виды игр, особенности их проведения. Требования к организации игр		Маслюк О. Н. Кувшинкова И. А.
214	Старшие вожатые, организаторы	Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система			
		Инвариантный модуль			
		Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря. Инновационные технологии воспитания и оздоровления детей	36	Иванова Г. Г.
	Вариативные модули				
		М1: Моделирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря	Предлагаются различные модели деятельности	18	Иванова Г. Г.
		М2: Системно-функциональная модель деятельности вожатого	Системно-функциональная модель деятельности вожатого. Методическое обеспечение	18	Иванова Г. Г.
		М3: Система поиска и поддержки талантливых детей	Методики и технологии работы с одаренными детьми	18	Иванова Г. Г.
		М4: Психолого-педагогическая диагностика в работе старшего вожатого	Предлагаются различные комплекты диагностических методик	18	Иванова Г. Г.
		М5: Социально-профилактические программы	Предлагается примерное планирование деятельности	18	Иванова Г. Г.
		М6: Игра как вид деятельности	Даются виды игр, особенности их проведения. Требования к организации игр	12	Иванова Г. Г.
	М7: Практикум. Тренинги по развитию творческих	Интерактивные методы и формы развития творческих способностей	12	Иванова Г. Г.	

		способностей детей			
225	Воспитатели групп продленного дня,	Технология деятельности воспитателя ГПД			
		Инвариантный модуль			
	Системно-функциональная модель деятельности воспитателя группы продленного дня		Планирование учебно-воспитательной и оздоровительной работы в ГПД. Методика проведения самоподготовки и клубных часов. Современные технологии воспитания. Работа с «трудными». Психолого-педагогическое сопровождение. Приемы педагогического воздействия	36	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
	Вариативные модули				
	М1: Современные воспитательные системы, их специфика		Предлагаются воспитательные системы группы, практикум по их формированию	18	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
	М2: Психолого-педагогическое обеспечение деятельности воспитателя		Роль и место диагностики в работе воспитателя. Рейтинговая система оценки деятельности. Критерии оценки качества воспитательной работы	18	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
	М3: Планирование воспитательной работы		Приоритеты. Содержание деятельности. Формы, методы. Мониторинг эффективности	18	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
	М4: Система поиска и поддержки талантливых детей		Методики и технологии работы с одаренными детьми	18	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
	М5: Профилактика асоциального поведения		Психолого-педагогическое сопровождение социально-профилактической работы	18	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
	М6: Здоровьесбережение в группе продленного дня		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуальной и коллективной безопасности в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	18	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.
М7: Игра как вид деятельности		Даются виды игр, особенности их проведения. Требования к организации игр	12	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.	
М8: Практикум. Тренинги по развитию творческих способностей детей		Интерактивные методы и формы развития творческих способностей	12	Иванова Г. Г. Маслюк О. Н.	
Кафедра психологических основ развития личности Центр практической психологии					
237	Педагоги-психологи,	Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС			

учителя,	Инвариантный модуль			
Руководитель сопровождение введения и реализации ФГОС		Формирование психологической компетентности и готовности учителей и администрации школы к внедрению новых образовательных стандартов. Основные направления психологической поддержки педагогов и учащихся в новых условиях	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
Вариативные модули				
М1: Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий учащихся		Характеристика универсальных учебных действий. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Методы и способы развития универсальных учебных действий	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
М2: Учет индивидуально-психологических особенностей школьников в процессе обучения		Выбор методов изучения познавательной сферы личности учащегося. Методология и принципы проведения диагностических методик. Методика развития ВПФ в процессе обучения	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
М3: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся		Понятие о психическом и психологическом здоровье. Методики по диагностике психологического здоровья. Психотехнические оздоровительные упражнения	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
М4: Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников		Способы формирования устойчивых социально-пси-хологических отношений в ученическом коллективе. Формирование коммуникативной и интеллектуальной состоятельности, обучение способам вносить свой	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.

		собственный вклад в групповые отношения		
	М5: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях профильного обучения	Рассматривается комплекс научно-методических, дидактических психолого-педагогических материалов по работе в предпрофильных и профильных классах	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М6: Тренинг эмоционального состояния учащихся в ситуации экзамена	Механизмы психологической защиты в ситуации стресса и тревоги. Отработка навыков снятия психологического напряжения в ситуации тревоги и стресса	12	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
247	Педагоги-психологи, учителя, руководители ОУ	Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности работников ОУ		
		Инвариантный модуль		
	Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности работников ОУ	Способы решения проблемы психического развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Создание и использование психологически обоснованных методов, форм и средств учебно-воспитательной работы. Решение проблемных педагогических ситуаций	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	Вариативные модули			
	М1: Психологическая адаптация начинающих педагогов	Выявление профессиональных затруднений. Основы психолого-педагогического обеспечения учебного процесса. Мотивация самообразовательной деятельности. Развитие профессиональных качеств педагога	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
М2: Психологические аспекты эмоционального	Основные направления программы психологической профилактики	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г.	

	выгорания педагогов	синдрома эмоционального выгорания. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы. Симптомы эмоционального выгорания. Факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание. Методы диагностики стрессоустойчивого поведения, тренинг стрессоустойчивости		Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М3: Психология конфликта и способы его разрешения	Природа и социальная роль конфликтов. Причины их возникновения. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы и правила разрешения конфликтов. Профилактическая работа по предотвращению конфликтных ситуаций	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М4: Интерактивные методы в обучении и воспитании	Возможности и технологии использования интерактивных методов обучения и воспитания в условиях общеобразовательной среды	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М5: Психологическая помощь педагогам в работе с учащимися с проблемами в обучении	Раскрытие психолого-педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания детей с проблемами в обучении. Пути преодоления проблем учащихся в интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферах	12	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
256	Педагоги-психологи, учителя, классные руководители,	Психологические особенности нравственного развития личности в учебно-воспитательном процессе		
	руководители ОУ	Инвариантный модуль		
	особенности нравственного	Курс раскрывает психологическую модель нравственного развития личности	36	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г.

	развития личности в учебно-воспитательном процессе	в учебно-воспитательном процессе. Диагностика компонентов нравственного развития личности. Программа занятий по нравственному развитию учащихся		Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	Вариативные модули			
	М1: Психологические особенности формирования нравственных понятий и духовных ценностей	Психологическая модель и программа формирования нравственных понятий и духовных ценностей	18	Жильцова Ю. В. Степанова М. П. Фомина О. В.
	М2: Психологические особенности реализации творческого потенциала личности	Диагностика и выявление способных и одаренных детей. Методы развития и стимулирования способностей и творческого мышления	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П.
	М3: Работа с семьей	Влияние семейного воспитания на нравственное развитие личности учащихся. Особенности организации работы с родителями по нравственному развитию личности учащихся	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М4: Тренинг развития эмпатических способностей и саморегуляции учащихся	Механизмы формирования оптимистического восприятия жизни, терпимости к различным точкам зрения, развития волевых качеств личности	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П.
264	Педагоги-психологи, учителя, классные руководители	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников		
		Инвариантный модуль		
	Описание поведения учащихся в ОУ педагогической психологии	Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Подростки с акцентуациями характера. Проблема «группы риска» среди подростков. Технология психологической работы с подростками в школе: организационные вопросы,	36	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.

		диагностические процедуры, консультативно-методическая работа		
	Вариативные модули			
	М1: Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся	Агрессия как психолого-педагогическая проблема. Возрастные особенности проявления детской агрессии. Влияние семейного воспитания на усвоение агрессивного поведения детьми. Психодиагностика и тактика проведения коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П.
	М2: Организация работы с родителями «трудных подростков»	Подход к профилактике отклоняющегося поведения подростков через проблему психологического благополучия детей в семье. Семья как основной источник факторов риска и факторов защиты	18	Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М3: Психологические аспекты профилактики употребления легальных и нелегальных ПАВ	Организация работы с родителями «трудных подростков». Изучение социальных, медицинских, демографических, психологических аспектов проблемы употребления учащимися ПАВ и отработка на практике психотехнических приемов профилактики	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
271	Педагоги-психологи, учителя, классные	Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении		
		Инвариантный модуль		
	Руководительская помощь руководителям с проблемами в обучении	Раскрытие психолого-педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания детей с проблемами в обучении. Пути преодоления проблем учащихся в интеллектуальной, эмоциональной	36	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.

		и коммуни-кативной сферах		
		Вариативные модули		
	М1: Учет индивидуально-психологических особенностей школьников в процессе обучения	Выбор методов изучения познавательной сферы личности учащегося. Методология и принципы проведения диагностических методик. Методика развития ВПФ в процессе обучения	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М2: Психологическая помощь педагогам при работе с гиперактивными детьми	Основные проявления и симптомы СДВГ. Разработка стратегий взаимодействия с гиперактивным учеником. Особенности коррекционной работы	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М3: Диагностика и коррекция познавательных психических процессов учащихся	Диагностика познавательных процессов учащихся (внимания, памяти и мышления). Этапы проведения упражнений, направленных на развитие этих процессов	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М4: Интерактивные методы в обучении и воспитании	Возможности и технологии использования интерактивных методов обучения и воспитания в условиях общеобразовательной среды	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
279	Педагоги-психологи, учителя, классные	Психологическое сопровождение способных и одаренных детей		
		Инвариантный модуль		
	Основное направление работы по сопровождению способных и одаренных детей	Рассматриваются концептуальные основы одаренности и развития творческого мышления, механизмы и закономерности формирования творческого мышления. Диагностика и выявление способных и одаренных детей	36	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
		Вариативные модули		
	М1: Развитие	Психологическая поддержка	18	Жильцова Ю. В.

	познавательной активности и творческого мышления одаренных детей	одаренных детей		Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М2: Использование арт-терапевтических методик для работы с детьми	Методы развития и стимулирования способностей и творческого мышления. Современная диагностика творческого потенциала личности. Условия и способы развития познавательной активности и творчества детей. Использование разных модальностей творческого самовыражения, (рисование, работа с фотографиями, компьютерная графика, музыкальная и драматическая экспрессия, элементы литературного творчества, движения и танца)	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М3: Психологические аспекты личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании	Рассматриваются психологические аспекты концепции личностно-ориентированного обучения, навыков конструктивного общения и предлагаются приемы оптимизации процесса обучения и воспитания	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
286	Педагоги-психологи, учителя, классные	Психологические аспекты работы с дошкольниками		
		Инвариантный модуль		
	Психологические особенности питания и развития дошкольников	Курс раскрывает психические и физиологические особенности развития детей дошкольного возраста, формы неправильного семейного воспитания детей и их коррекцию	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.
		Вариативные модули		
	М1: Психологическая готовность детей	Психологические критерии готовности ребенка	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г.

	к школьному обучению	к обучению в школе и разработка коррекционно-развивающих программ		Степанова М. П. Фомина О. В.
	М2: Психологическая работа с семьей в условиях ДОУ	Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка в диагностическом и коррекционном аспекте	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.
	М3: Развитие познавательной сферы дошкольников в проектной деятельности	Обучение диагностике основных познавательных процессов дошкольников (внимания, памяти и мышления)	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.
293	Педагоги-психологи, классные	Психология общения в ученическом и педагогическом коллективе		
		Инвариантный модуль		
	Руководитель общения в ученическом и педагогическом коллективе	Организация конструктивного общения, использование механизмов психологической защиты, преодоление барьеров общения, активное и эмпатическое слушание	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
		Вариативные модули		
	М1: Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений в классе посредством формирования коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений в классе, эмоциональной сферы подростков с последующей их коррекцией	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М2: Психологическое сопровождение управленческой деятельности	Разбор управленческих стратегий и тактик. Тренинг лидерского поведения	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
М3: Психология конфликта и способы его разрешения	Природа и социальная роль конфликтов. Причины их возникновения. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы и правила разрешения конфликтов.	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.	

		Профилактическая работа по предотвращению конфликтных ситуаций		
	М4: Формирование коммуникативных компетентностей в тренинговой работе	Механизмы формирования оптимистического восприятия жизни, терпимости к различным точкам зрения, развитие волевых качеств личности. Формирование толерантности, эмпатии	24	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
301	Педагоги-психологи, учителя, классные	Здоровьесберегающие технологии в педагогической практике		
		Инвариантный модуль		
	Руководители ОУ	Теоретическое раскрытие понятия «психологическое здоровье». Психологические механизмы защиты в стрессовых и экстренных ситуациях, практические приемы саморегулирования и релаксации как профилактики психологических заболеваний детей и взрослых	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
		Вариативные модули		
	М1: Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Основные направления программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы. Симптомы эмоционального выгорания. Факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание. Методы диагностики стрессоустойчивого поведения, тренинг стрессоустойчивости	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
М2: Психологическая помощь учащимся, родителям и учителям	Рекомендации родителям, классным руководителям и выпускникам по преодолению	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П.	

	подготовке к ГИА	когнитивных, личностных и процессуальных трудностей при подготовке к ГИА. Стратегии психологической поддержки. Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности учащихся		Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М3: Психологические аспекты профилактики употребления легальных и нелегальных ПАВ	Изучение социальных, медицинских, демографических, психологических аспектов проблемы употребления учащимися ПАВ и отработка на практике психотехнических приемов профилактики	18	Кузьминых Е. Г. Фомина О. В.
	М4: Психология конфликта и способы его разрешения	Природа и социальная роль конфликтов. Причины их возникновения. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы и правила разрешения конфликтов. Профилактическая работа по предотвращению конфликтных ситуаций	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Чибалин В. П.
	М5: Психологическая профилактика суицидального поведения	Понятие «суицидальное поведение». Приемы экстренной психологической помощи для снятия эмоционального напряжения. Психодиагностические методы выявления группы «риска» с суицидальными намерениями, тренинг «Жизненные ценности»	18	Фомина О. В.
310	Педагоги-психологи, учителя, руководители ОУ	Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности работников ОУ		
		Инвариантный модуль		
	Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности	Способы решения проблемы психического развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	36	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.

		Создание и использование психологически обоснованных методов, форм и средств учебно-воспитательной работы. Решение проблемных педагогических ситуаций		Чибалин В. П.
	Вариативные модули			
	М1: Психологическая адаптация начинающих педагогов	Выявление профессиональных затруднений. Основы психолого-педагогического обеспечения учебного процесса. Мотивация самообразовательной деятельности. Развитие профессиональных качеств педагога	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М2: Психологические аспекты эмоционального выгорания педагогов	Основные направления программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы. Симптомы эмоционального выгорания. Факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание. Методы диагностики стрессоустойчивого поведения, тренинг стрессоустойчивости	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М3: Психология конфликта и способы его разрешения	Природа и социальная роль конфликтов. Причины их возникновения. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы и правила разрешения конфликтов. Профилактическая работа по предотвращению конфликтных ситуаций	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В. Чибалин В. П.
	М4: Интерактивные методы	Возможности и технологии	18	Жильцова Ю. В.

	в обучении и воспитании	использования интерактивных методов обучения и воспитания в условиях общеобразовательной среды		Кузьминых Е. Г. Степанова М. П.
318	Педагоги-психологи, учителя, классные руководители,	Психологическая адаптация учащихся к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС		
		Инвариантный модуль		
	Руководительская адаптация учащихся 5-х классов в условиях введения ФГОС	Основные трудности при переходе в основную школу обучения. Коррекция школьной дезадаптации в среднем звене обучения. Направления психолого-педагогической работы на этапе адаптации детей в основной школе	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.
		Вариативные модули		
	М1: Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС	Формирование психологической компетентности и готовности учителей и администрации школы к внедрению новых образовательных стандартов. Основные направления психологической поддержки педагогов и учащихся в новых условиях	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.
М2: Учет индивидуально-психологических особенностей пятиклассников в процессе обучения	Выбор методов изучения познавательной сферы личности учащегося. Методология и принципы проведения диагностических методик. Диагностика психологической готовности учащихся к обучению в 5 классе. Методика развития ВПФ в процессе обучения	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.	
М3: Сохранение и укрепление	Понятие о психическом и психологическом здоровье. Методики	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г.	

	психологического здоровья обучающихся	по диагностике психологического здоровья. Психотехнические оздоровительные упражнения		Степанова М. П. Фомина О. В.
	М4: Психологические особенности формирования нравственных понятий и духовных ценностей	Психологическая модель и программа формирования нравственных понятий и духовных ценностей	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.
	М5: Тренинг формирования и развития адаптационных механизмов к обучению в новых условиях	Формирование устойчивых социально-психологических отношений в учебно-воспитательном процессе. Психологическая помощь учащимся с проблемами в обучении. Формирование коммуникативной и интеллектуальной состоятельности, развитие познавательных процессов и навыков саморегуляции пятиклассников	18	Жильцова Ю. В. Кузьминых Е. Г. Степанова М. П. Фомина О. В.

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

Центр развития естественно-математического образования

327	Учителя математики школ, методисты	Особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО		
		Инвариантный модуль		
	Формирование методического инструментария учителя, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО	Личностно-ориентированное обучение и новые педагогические технологии, адекватные целям модернизации образования и идеологии ФГОС. Метод проектов как технология XXI века, отражающая требования ФГОС. Дидактические основы конструирования современного учебного занятия по математике. Система государственной оценки качества математической подготовки выпускников	24	Козлова Е. В. Гавриленко Л. Н. Назиев А. Х. Азлецкий С. Л. Сюсюкалов А. И.

		по ФГОС		
	Вариативные модули			
М1: Вопросы преподавания геометрии в условиях ФГОС	Опорные задачи планиметрии. Избранные вопросы стереометрии с привлечением материалов геометрического содержания КИМов. ЦОР по геометрии	18	Козлова Е. В. Азлецкий С. Л.	
М2: Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей в школьном курсе математики	Содержание вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики. Использование ЦОР в процессе изучения стохастической линии. Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей	18	Козлова Е. В. Назиев А. Х.	
М3: Аналитические и графические методы решения заданий с параметрами	Основные методы решения задач с параметрами и их применение к заданиям высокого уровня сложности КИМ	18	Азлецкий С. Л. Назиев А. Х. Сюсюкалов А. И.	
М4: Вопросы подготовки учащихся к ГИА (методика решения задач повышенного уровня сложности (вторая часть))	Анализ КИМов новой модели ГИА. Вопросы обобщающего повторения учебного материала. Особенности изучения «проблемных» и новых тем программы. Практикум по решению заданий повышенного уровня сложности. Использование ЦОР при подготовке учащихся к итоговой аттестации	18	Козлова Е. В. Назиев А. Х. Азлецкий С. Л.	
М5: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Методы и способы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов	18	Козлова Е. В. Атаева Н. А.	
М6: Аттестация на соответствие занимаемой должности и квалификационные	Подготовка учителя к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.	12	Козлова Е. В.	

	категории	Методические аспекты подготовки портфолио педагогических достижений. Самоанализ урока, самоанализ профессиональной педагогической деятельности в ходе аттестации		
	М7: Организация факультативных занятий и подготовки учащихся основной школы к математическим олимпиадам	Программа и материалы факультативного курса математики 8-9 классов (предпрофильная подготовка). Вопросы подготовки учащихся к математической олимпиаде в основной школе	12	Назиев А. Х. Азлецкий С. Л.
	М8: Эффективные технологии и методы решения экзаменационных задач повышенной сложности по математике	Практикум по решению геометрических задач и задач повышенной сложности. Подготовка к олимпиадам разного уровня	36	Козлова Е. В. Назиев А. Х. Азлецкий С. Л. Сюсюкалов А. И.
	М9: Современные подходы к математическому образованию и процессу обучения математике в условиях перехода на ФГОС ООО	Обновление содержания образования в условиях ФГОС ООО. Формирование универсальных учебных действий учащихся. Информационные технологии и ЦОР в обучении математике. Новая модель ГИА	36	Козлова Е. В. Назиев А. Х. Азлецкий С. Л.
340	Учителя химии и биологии школ, преподаватели УНПО, УСПО	Формы и методы работы с одаренными детьми по методике решения задач олимпиадного и высокого и повышенного уровня сложности ЕГЭ		
		Инвариантный модуль		
	Нормативно-правовая база работы с одаренными детьми	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: система поддержки талантливых детей. Возможности развития одаренности в рамках профильной школы. Развитие потенциала одаренного ребенка в свете ФГОС ООО	24	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.

Вариативные модули				
	М1: Методика работы с одаренными детьми	Эвристические приемы поиска решений и организации мыслительной деятельности учащихся в образовательном процессе по химии и биологии. Современные педагогические технологии работы с одаренными детьми	36	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
	М2: Решение задач высокого и повышенного уровня сложности	Особенности решения экспериментальных, комбинированных и качественных задач. Методика решения разноуровневых задач. Решение сложных и нестандартных задач по химии и биологии. Анализ заданий ЕГЭ (часть С) и олимпиад	36	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
	М3: Исследовательская и проектная деятельность учащихся в основной школе	Организация исследовательской деятельности. Проектирование учебного занятия с использованием исследовательской деятельности. Типология проектов. Паспорт проектной работы. Сущности проектирования как метода обучения. Творческие методы проектирования.	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
	М4: Творческая мастерская инновационного педагогического опыта учителей-победителей ПНПО	Мастер-класс учителя-победителя конкурса ПНПО. Особенности работы учителя с одаренными детьми. Эффективность применения данной методики. Условия реализации опыта учителя. Стажировка в базовых школах	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
348	Учителя химии и биологии школ,	ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации		
		Инвариантный модуль		
	ФГОС ООО: содержание	Системно-деятельностный подход:	36	Кувшинкова А. Д.

		обучение как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Особенности сценариев уроков в рамках системно-деятельностного подхода		Сычев И. А.
	Вариативные модули			
	М1: Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные и способы их формирования в образовательном процессе. Критерии сформированности универсальных учебных действий. Методы и средства оценки сформированности универсальных учебных действий основного общего образования	24	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
	М2: Использование высокотехнологичного оборудования и оборудования учебных кабинетов в условиях ФГОС ООО	Урок в условиях современной информационно-образовательной среды. Особенности использования Интернет и ЦОР на уроках химии и биологии. Стажировка в базовых школах	24	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
	М3: Исследовательская и проектная деятельность учащихся в основной школе	Основные этапы учебного исследования: мотивация исследовательской деятельности; формулирование проблемы; сбор, систематизация и анализ фактического материала; выдвижение гипотезы; проверка гипотез; доказательство или опровержение гипотез. Организация	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.

		исследовательской деятельности. Проектирование учебного занятия с использованием исследовательской деятельности		
	М4: Образовательные технологии в условиях компетентностного подхода	Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий: тренинги, методы группового решения творческих задач. Традиционные и инновационные оценочные средства: портфолио, тесты, выпускной экзамен, кейс-метод	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
356	Учителя химии и биологии школ, преподаватели	Совершенствование методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО		
		Инвариантный модуль		
	ФГОС ООО содержание методисты ИРБ реализации	Методологические особенности ФГОС ООО. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации. Примерная основная образовательная программа. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные	36	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
		Вариативные модули		
	М1: Организация деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО	ФГОС: изменения в содержании и технологии преподавания предмета. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС. Проектирование урочных и внеурочных занятий,	24	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.

		обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Рабочая программа по предмету. Проектная и исследовательская деятельность. Современный учебник биологии и химии		
	М2: Современные образовательные технологии и возможности их использования на уроках в условиях ФГОС	Педагогические технологии и особенности их применения в условиях ФГОС: проблемное обучение. разноуровневое обучение. Проектные и исследова-тельские методы в обучении. Игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные техно-логии. Здоровьесберегающие технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Методика проведения мастер-класса. Интерактивное обучение	24	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
	М3: Современный кабинет химии и биологии: новые возможности для обучения	Современный кабинет и принцип оптимального сочетания аналогового, цифрового и интерактивного оборудования. Спектр возможностей ЭОР, их функциональные возможности и направления использования в процессе обучения по предметам. Проектирование уроков в основной школе с использованием ЭОР. Возможности	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.

		использования интерактивной доски, документ-камеры на уроках		
	М4: Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития учителей химии и биологии	Анализ возможностей сетевых сообществ учителей-предметников. Этикет сетевого общения. Публикации и презентации опыта работы учителя в сообществе. Современные требования к оформлению публикаций и презентаций работы. Портфолио достижений и публикаций учителя. Разработка уроков с учетом современных требований. Работа в форуме	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
364	Учителя химии и биологии школ,	Профессиональная компетентность учителя химии и биологии		
		Инвариантный модуль		
	Методика преподавания химии и биологии в условиях ФГОС ООО	Современные требования к методике преподавания предметов. Современные учебники химии и биологии. Инновационные технологии преподавания предметов	36	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
		Вариативные модули		
	М1: Подготовка учителя к аттестации	Особенности аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории	12	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.
М2: Методика решения задач олимпиадного, повышенного и высокого уровня ЕГЭ и ГИА	Эвристические приемы поиска решений и организации мыслительной деятельности при решении задач по химии и биологии. Методика подготовки учащихся к олимпиадным задачам разного уровня и задачам высокого уровня ЕГЭ, ГИА. Практикум по решению задач ГИА, части С ЕГЭ и олимпиадных задач	24	Кувшинкова А. Д. Сычев И. А.	
М3: Современный кабинет	Современный кабинет и принцип	12	Кувшинкова А. Д.	

	химии и биологии: новые возможности для обучения	оптимального сочетания в образовательном процессе аналогового, цифрового и интерактивного оборудования. Спектр возможностей ЭОР, их функциональные возможности и направления использования в процессе обучения предметам. Проектирование уроков в основной школе с использованием ЭОР. Возможности использования интерактивной доски, документ-камеры на уроках.		Сычев И. А.
371	Учителя физики школ, методисты ИМК	Совершенствование методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО		
		Инвариантный модуль		
	ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации	Методологические особенности ФГОС ООО. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к структуре соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации. Примерная основная образовательная программа. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные	36	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.
	Вариативные модули			
	М1: Организация деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО	ФГОС: изменения в содержании и технологии преподавания предмета. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС.	24	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.

		<p>Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа по предмету. Проектная и исследовательская деятельность по физике. Современные учебники физики</p>		
	<p>М2: Проектирование современного урока в условиях ФГОС ООО</p>	<p>Системно-деятельностный подход в образовании, ориентированный на реализацию ФГОС ООО. Логическая последовательность основных этапов урока. Структурирование и дифференциация по сложности и объему изучаемого материала. Целесообразность и инновационность применяемых методов и средств обучения. Интенсивность учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся на уроке. Здоровьесберегающий аспект урока. Результативность (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения)</p>	24	<p>Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.</p>
	<p>М3: Современные образовательные технологии. Возможности их использования на уроках</p>	<p>Современные педагогические технологии и эффективность их применения в условиях ФГОС ООО. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные и исследовательские методы в обучении. Технология использования в обучении игровых</p>	24	<p>Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.</p>

		методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Система инновационной оценки портфолио. Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Методика проведения мастер-класса. Интерактивное обучение		
	М4: Современный кабинет физики: новые возможности для обучения	Современный кабинет физики и принцип оптимального сочетания аналогового, цифрового и интерактивного оборудования. Задания с реальным оборудованием в ГИА. «ГИА-лаборатория». Банк открытых экспериментальных заданий для ГИА. Спектр возможностей ЭОР, их функциональные возможности и направления использования в процессе обучения по предмету. Проектирование уроков в основной школе с использованием ЭОР. Возможности использования на уроках интерактивной доски, документ-камеры	12	Ермаков Н. И. Перелыгина Т. К.
	М5: Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития учителей физики	Анализ возможностей сетевых сообществ учителей-предметников. Этикет сетевого общения. Публикации и презентации опыта работы учителя в сообществе. Современные требования к оформлению публикаций	12	Ермаков Н. И. Перелыгина Т. К.

		и презентаций работы. Портфолио достижений и публикаций учителя. Разработка уроков с учетом современных требований. Работа в форуме		
380	Учителя физики школ, преподаватели физики УНПО, УСПО	Формы и методы работы с одаренными детьми по методике решения задач олимпиадного и высокого и повышенного уровня сложности ЕГЭ		
		Инвариантный модуль		
	Нормативы-ИМК работы с одаренными детьми	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: система поддержки талантливых детей. Возможности развития одаренности в рамках профильных школ. Развитие потенциала одаренного ребенка в условиях введения ФГОС ООО	24	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.
	Вариативные модули			
М1: Методика работы с одаренными детьми		Эвристические приемы поиска решений и организации мыслительной деятельности при решении задач по физике. Методика подготовки учащихся к олимпиадным задачам разного уровня и задачам высокого уровня ЕГЭ. Практикум по решению задач ЕГЭ части С и олимпиадных задач	36	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.
М2: Решение задач высокого и повышенного уровней сложности		Особенности решения экспериментальных, графических комбинированных и качественных задач. Подходы к решению задач разного типа. Методика решения разноуровневых задач. Решение сложных и нестандартных задач по физике. Анализ заданий ЕГЭ (часть С) и	36	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.

		олимпиад РФ		
	М3: Исследовательская и проектная деятельность учащихся в основной школе	Организация исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения физике. Проектирование учебного занятия с использованием исследовательской деятельности. Типология проектов. Паспорт проектной работы. Сущности проектирования как метода обучения. Творческие методы проектирования	12	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.
	М4: Творческая мастерская инновационного педагогического опыта учителей-победителей ПНПО	Мастер-класс учителя – победителя конкурса ПНПО. Описание методики работы учителя с одаренными детьми. Эффективность применения данной методики. Условия реализации опыта учителя. Стажировка в базовых школах. ВТЗ на базе школ	12	Ермаков Н. И. Перельгина Т. К.
388	Учителя географии школ, методисты ИМК	ФГОС ООО: педагогические технологии повышения эффективности образовательного процесса по географии		
	Образовательные технологии как инструмент формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Инвариантный модуль	24	Атаева Н. А. Гавриленко Л. Н.
		Структура и содержание ФГОС ООО. Нормативно-правовая база организации учебного процесса. Требования к современному уроку географии. Системно-деятельностный подход в обучении. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные и исследовательские методы в обучении. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в		

		сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Интерактивное обучение		
		Вариативные модули		
	М 1: Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА	Анализ результатов ГИА в Рязанской области в 2012 г. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по сопровождению ГИА. Изучение демо-версии КИМов, спецификации и кодификатора ГИА по географии 2012/2013 уч. г. Решение заданий с развернутым ответом. Методика подготовки учащихся к ГИА	18	Атаева Н. А. Гавриленко Л. Н.
	М 2: Здоровьесберегающие технологии в обучении	Методы и способы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов	18	Атаева Н. А. Гавриленко Л. Н.
	М 3: Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	Работа с электронными образовательными ресурсами. Возможности Интернет-технологий и методика создания портфолио педагога	18	Атаева Н. А. Гавриленко Л. Н.
	М4: Обобщение опыта учителя в контексте модернизации образования	Понятие педагогического опыта. Методики и технологии анализа деятельности педагога. Современные методики обобщения собственного опыта. Мастер-класс учителя-победителя ПНПО, профессиональных конкурсов	12	Атаева Н. А. Гавриленко Л. Н.

Кафедра теории и методики социально-гуманитарного образования

Центр развития социально-гуманитарного образования

396	Учителя русского языка и литературы,	Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы		
		Инвариантный модуль		
	Учебно-методические материалы для обучающихся образовательной группы в условиях перехода на ФГОС ООО	Основные направления модернизации российской школы. ФГОС ООО: структура и содержание, назначение и функции. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные педагогические технологии обучения	36	Мерзлякова Н. В. Кирсанова А. М. Федосеев А. Ю.
	Вариативные модули			
	М1: Лингвосмысловой анализ текста как источник формирования и развития предметных и метапредметных компетентностей учащихся	Текст в структуре и содержании ФГОС ООО как единица языка, речи и культуры. Формирование комплекса предметных и метапредметных компетентностей учащихся в процессе лингвосмыслового анализа текста. Текст как объект, средство и результат речевой деятельности школьника. Совершенствование предметных учебных и универсальных учебных действий учащихся в процессе их речевой деятельности. Методы исследовательской деятельности учащихся по тексту	36	Кирсанова А. М.
	М2: Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации требований ФГОС ООО	Формы и методы, средства и способы организации образовательного процесса, направленного на совершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся на уроках русского языка. Методы	36	Мерзлякова Н. В.

		контроля сформированности у школьников универсальных учебных действий. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка. Типология ЭОР по русскому языку, их функциональные возможности и общие направления использования в процессе обучения русскому языку		
	М3: Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО	Формы и методы, средства и способы организации образовательного процесса, направленного на совершенствование личностных, метапредметных, предметных компетенций учащихся на уроках литературы. Методы контроля сформированности у школьников универсальных учебных действий.	36	Федосеев А. Ю.
	М4: Современный урок русского языка	Современные образовательные технологии на уроках русского языка. Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедийных средств обучения на уроках русского языка. Стажировка в базовых школах	18	Мерзлякова Н. В.
	М5: Современный урок литературы	Современные образовательные технологии на уроках литературы. Принцип оптимального сочетания на уроке литературы компьютерного оборудования и традиционных средств обучения	18	Парамзина Н. Н.

		Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедийных средств обучения на уроках литературы. Стажировка в базовых школах		
405	Учителя русского языка и литературы,	Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы		
		Инвариантные модули		
	М1: Организация образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО	Основные направления модернизации российской школы. ФГОС ООО: структура и содержание, назначение и функции. Формы, методы, средства и способы организации образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей, при изучении основных разделов школьного курса русского языка и литературы. Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы. Типология ЭОР по русскому языку, их функциональные возможности и общие направления использования в работе с одаренными детьми	24	Жильцова Ю. В. Мерзлякова Н. В.
	М2: Психологические аспекты развития детской одаренности	Понятие одаренности. Специфика детской одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка	12	Жильцова Ю. В. Мерзлякова Н. В.
	Вариативные модули			
	М1: Предметные олимпиады	Особенности подготовки одаренных	24	Мерзлякова Н. В.

	по русскому языку как способ выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.	детей к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, к олимпиадам школьников, входящим в Перечень олимпиад школьников на 2012/2013 уч. г.		
	М2: Индивидуальная работа учителя с одаренными детьми при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ	Развитие познавательной активности и творческого мышления одаренных детей при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку	12	Мерзлякова Н. В.
	М3: Олимпиады по литературе как средство работы с одаренными детьми. Технология и методика организации проектно-исследовательской деятельности по литературе	Структура и содержание заданий различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Особенности организации проектной деятельности учащихся при изучении литературы в школе. Виды проектов. Проектно-исследовательская деятельность одаренных детей. Организация проектной и исследовательской деятельности одаренных детей при изучении творчества С. А. Есенина	36	Федосеев А. Ю.
	М4: Работа с одаренными детьми на уроках русского языка	Особенности построения образовательного процесса при работе с одаренными детьми. Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей	6	Мерзлякова Н. В.
	М5: Использование электронных образовательных ресурсов в работе с одаренными детьми	Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных	6	Мерзлякова Н. В.

		ресурсов в работе с одаренными детьми. Типология ЭОР по русскому языку, их функциональные возможности и общие направления использования в процессе обучения русскому языку		
415	Учителя русского языка и литературы, руководители МО и	Подготовка учителей русского языка и литературы к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории		
		Инвариантные модули		
	М1: Современное законодательство аттестации педагогических работников	Новый порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории	6	Кирсанова А. М. Мерзлякова Н. В. Федосеев А. Ю.
	М2: Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	Психология личности подростка. Работа с детьми с девиантным поведением. Вопросы психологии в тестах на соответствие занимаемой должности. Формирование УУД как новая образовательная стратегия. Технология деятельности учителя	12	Жильцова Ю. В. Мишакова Л. В.
М3: Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО.	ФГОС ООО: структура и содержание, назначение и функции. Формы и методы, средства и способы организации образовательного процесса, направленного на совершенствование личностных, метапредметных, предметных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы. Информационная образовательная среда. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в информационной образовательной	24	Кирсанова А. М. Мерзлякова Н. В. Федосеев А. Ю.	

		среде. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы. Типология ЭОР по русскому языку и литературе, их функциональные возможности и общие направления использования в процессе обучения русскому языку		
		Вариативные модули		
	М1: Экспертиза профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы на соответствие занимаемой должности	Психолого-педагогические и методические вопросы в тестовых заданиях на соответствие занимаемой должности	30	Кирсанова А. М. Мерзлякова Н. В. Федосеев А. Ю. Жильцова Ю. В. Мишакова Л. В.
	М2: Экспертиза профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы по аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	Порфолио педагогических достижений аттестующегося работника. Методика оценки уровня квалификации педагогического работника. Экспертная оценка уровня квалификации педагогического работника	30	Кирсанова А.М. Мерзлякова Н. В. Федосеев А. Ю. Жильцова Ю. В. Мишакова Л. В.
	М3: Современный урок русского языка	Формы и методы, средства и способы организации образовательного процесса на уроках русского языка в условиях реализации требований ФГОС ООО. Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка	12	Мерзлякова Н. В.
	М4: Современный урок	Формы и методы, средства и способы	12	Парамзина Н. Н.

	литературы	организации образовательного процесса на уроках литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО. Принцип оптимального сочетания компьютерного оборудования и традиционных средств обучения на уроках литературы. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках литературы		
425	Учителя русского языка и литературы, руководители МО и	Вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и литературе.		
		Инвариантные модули		
	М1: Особенности построения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО.	Основные направления модернизации российской школы. ФГОС ООО: структура и содержание, назначение и функции. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные педагогические технологии обучения	18	Мерзлякова Н. В. Кирсанова А. М. Федосеев А. Ю.
	М2: ГИА-9 и ЕГЭ как основная форма оценки учебных достижений выпускников основной и средней (полной) школы	ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку и литературе: структура и содержание экзаменационной работы. Процедура проведения экзамена. Особенности КИМов в 2012/2013 уч. году. Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2011/2012 уч. году	6	Мерзлякова Н. В. Кирсанова А. М. Федосеев А. Ю.
	Вариативные модули			
М1: Технология подготовки школьников к ГИА-9 по русскому языку	Формы, методы, средства и способы подготовки учащихся к ГИА-9 по русскому языку. Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке	24	Кирсанова А. М. Мерзлякова Н. В.	

		компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке школьников к экзамену. Типология ЭОР по русскому языку, их функциональные возможности и общие направления использования в образовательном процессе		
	М2: Технология подготовки школьников к ГИА-9 по литературе	Формы, методы, средства и способы подготовки учащихся к ГИА-9 по литературе. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке школьников к экзамену	24	Федосеев А. Ю.
	М3: Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку	Формы, методы, средства и способы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке школьников к экзамену	24	Кирсанова А. М. Мерзлякова Н. В.
	М4: Технология подготовки школьников к ЕГЭ по литературе	Формы, методы, средства и способы подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке школьников к экзамену	24	Федосеев А. Ю.
	М5: Урок русского языка в 9 классе	Современные образовательные технологии на уроках русского языка	6	Мерзлякова Н. В.

		в 9 классе. Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка		
	М6: Урок литературы в 9 классе	Современные образовательные технологии на уроках литературы в 9 классе. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках литературы	6	Парамзина Н. Н.
	М7: Урок русского языка в 11 классе	Современные образовательные технологии на уроках русского языка в 11 классе. Современный кабинет русского языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка	6	Мерзлякова Н. В.
	М8: Урок литературы в 11 классе	Современные образовательные технологии на уроках литературы в 11 классе. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках литературы	6	Чарикова О. Г.
438	Учителя	Компетентностный подход в преподавании иностранных языков		

иностранных языков,	Инвариантный модуль		
особности построения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО.	Основные направления модернизации российской школы. ФГОС ООО: структура и содержание, назначение и функции. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные педагогические технологии обучения	36	Мерзлякова Н.В.
Вариативные модули			
М1: Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях реализации требований ФГОС ООО	Формы и методы, средства и способы организации образовательного процесса, направленного на совершенствование личностных, метапредметных, предметных компетенций учащихся на уроках иностранного языка. Методы контроля сформированности у школьников универсальных учебных действий. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка	36	
М2: Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранным языкам	Формы и виды взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой на уроках иностранного языка для достижения поставленных целей обучения и воспитания. Реализация деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Формирование иноязычной коммуникативной и предметной компетенции	36	
М3: Современный урок	Современные образовательные		

	иностранный язык	технологии на уроках иностранного языка. Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка	6	
	М4: Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка. Специфика метода обучения и воспитания игровой деятельностью. Обучение в малых группах сотрудничества	6	
446	Учителя иностранных языков,	Организация работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка		
		Инвариантные модули		
	М1: Организация и проведение образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО	Основные направления модернизации российской школы. ФГОС ООО: структура и содержание, назначение и функции. Формы, методы, средства и способы организации образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей, при изучении иностранного языка. Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка	24	Мерзлякова Н. В. Жильцова Ю. В.
	М2: Психологические аспекты развития детской одаренности	Понятие одаренности. Специфика детской одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка	12	Мерзлякова Н. В. Жильцова Ю. В.
	Вариативные модули			
	М1: Предметные олимпиады	Особенности подготовки одаренных	36	Мерзлякова Н. В.

	по иностранному языку как способ выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.	детей к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку		
	М2: Индивидуальная работа учителя с одаренными детьми при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ	Развитие познавательной активности и творческого мышления одаренных детей при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ по иностранному языку	36	Мерзлякова Н. В.
	М3: Работа с одаренными детьми на уроках иностранного языка	Особенности построения образовательного процесса при работе с одаренными детьми. Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей	6	Мерзлякова Н. В.
	М4: Использование электронных образовательных ресурсов в работе с одаренными детьми	Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с одаренными детьми	6	Мерзлякова Н. В.
455	Учителя иностранных языков, руководители МО и	Вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по иностранному языку		
		Инвариантные модули		
	М1: Информационная база, процедура проведения итоговой государственной аттестации	ГИА-9 и ЕГЭ как основная форма оценки учебных достижений выпускников основной и средней (полной) школы. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих и закрепляющих все аспекты проведения итоговой аттестации	6	Мерзлякова Н. В.
	М2: ГИА-9 и ЕГЭ как	ГИА-9 и ЕГЭ по иностранному языку:	18	Мерзлякова Н. В.

	основная форма оценки учебных достижений выпускников основной и средней (полной) школы	структура и содержание экзаменационной работы. Процедура проведения экзамена. Особенности КИМов в 2012/2013 уч. году. Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ по иностранному языку в 2011/2012 уч. году		
Вариативные модули				
	М1: Технология подготовки школьников к ГИА-9 по иностранному языку	Формы, методы, средства и способы подготовки учащихся к ГИА-9 по иностранному языку. Современный кабинет иностранного языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке школьников к экзамену	24	Мерзлякова Н. В.
	М2: Технология подготовки школьников к ЕГЭ по иностранному языку	Формы, методы, средства и способы подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку. Современный кабинет иностранного языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке школьников к экзамену	24	Мерзлякова Н. В.
	М3: Особенности психологической подготовки к ЕГЭ, снятие тревожности	Психологическая подготовка детей к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам	24	Кузьминых Е. Г.
	М4: Урок иностранного языка в 9 классе	Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка в 9 классе. Современный	6	Мерзлякова Н. В.

		кабинет иностранного языка. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка		
	М5: Урок иностранного языка в 11 классе	Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка в 11 классе. Принцип оптимального сочетания на уроке компьютерного оборудования и традиционных средств обучения. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках иностранного языка	6	Мерзлякова Н. В.
465	Учителя истории и обществозна-ния школ, преподавате-ли	Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории		
		Инвариантные модули		
	М1: Формативно-правовые основы образовательной деятельности	Нормативно-правовая поддержка модернизации образования. ФГОС ООО, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФЦПРО об основных направлениях развития российского образования. Новый порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. Порядок аттестации педагогических работников на квалификационные категории	12	Ивонина А. И. Кусова И. Г. Мерзлякова Н. В.
	М2: Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО. Формирование УУД как новая образовательная стратегия. Учет	12	Кузьминых Е. Г.

		индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения. Психологический блок в тестах на соответствие занимаемой должности		
	М3: Теория и методика преподавания истории и обществознания	Основные теоретические проблемы преподавания курсов истории и обществознания. Инновационные технологии в преподавании предметов обществоведческого цикла. Моделирование современного урока истории и обществознания	36	Горбунов Б. В. Ивонина А. И. Кусова И. Г. Леваков А. А. Клюева М. С.
	М4: Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания	Требования к обеспечению техническими средствами обучения кабинета истории и обществознания. Понятие ЦОР. ЦОР по обществознанию: основные характеристики и особенности их применения на уроках. Приемы использования современных ТСО на уроках истории и обществознания. Методика использования ЦОР при подготовке учащихся к итоговой аттестации по обществознанию	12	Леваков А. А. Клюева М. С.
Вариативные модули				
	М1: Экспертиза профессиональной компетенции учителя истории и обществознания на соответствие занимаемой должности	Психолого-педагогические и методические вопросы в тестовых заданиях на соответствие занимаемой должности	12	Леваков А. А. Ивонина А. И. Мерзлякова Н. В.
	М2: Экспертиза профессиональной компетенции	Портфолио педагогических достижений аттестующегося	18	Ивонина А. И. Мерзлякова Н. В.

	учителя истории и общество-знания по аттестации на пер-вую и высшую квалификационную категорию	работника. Методика оценки уровня квалификации педагогического работника. Экспертная оценка уровня квалификации педагогического работника		
	М3: Работа с одаренными детьми в предметной области «Обществознание»	Основные направления работы с одаренными детьми. Методика подготовки к олимпиадам. Технология написания рефератов. Обучение проектной деятельности	6	Ивонина А. И. Кусова И. Г. Леваков А. А.
	М4: Деятельностный подход в гражданско-правовом образовании	Цели и задачи гражданско-правового образования в общеобразовательной школе. Состояние современного преподавания права в школах региона. Создание учебных программ и тематического планирования гражданско-правовых курсов с 5 по 11 классы. Система воспитательной работы с возможностью создания правового пространства в школе с углубленным изучением права. Социальное проектирование и гражданско-правовое образование	6	Ивонина А. И. Мерзлякова Н. В.
476	Учителя истории, обществознания,	Компетентный подход в преподавании истории и обществознания		
		Инвариантные модули		
	М1: Современное преподавание истории по истории и обществознанию	Федеральная целевая программа развития образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ФГОС ООО о требованиях, предъявляемых к качеству школьного образования. Необходимость изменения структуры школьного исторического и обществоведческого образования.	6	Кусова И. Г. Клюева М. С. Ивонина А. И.. Леваков А. А.

		Нормативно-правовые документы модернизации исторического и обществоведческого образования		
	М2: Метапредметные и предметные компетенции на уроках истории и обществознания	Требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. Характеристики метапредметных компетенций. Основные приемы формирования метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания. Приемы формирования предметных компетенций. Проблема рефлексии	36	Кусова И. Г. Мерзлякова Н. В. Ивонина А. И.
Вариативные модули				
	М1: Организация учебного процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО	Требования к организации учебного процесса преподавания истории и обществознания при введении ФГОС ООО. Требования к кабинету истории и обществознания. Требования к учителю в соответствии с ФГОС ООО	12	Кусова И. Г. Леваков А. А. Ивонина А. И.
	М2: Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО нового поколения	Рассматриваются изменения в содержании школьных курсов истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ООО, проблемные вопросы истории и обществознания в школьных курсах	18	Кусова И. Г. Леваков А. А. Ивонина А. И.
	М3: Проблемы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по истории и обществознанию и пути их решения	Проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ГИА и пути их решения. ЕГЭ и ГИА в 2011 и 2012 годах: процедура проведения, итоги. Рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и	6	Кусова И. Г. Леваков А. А. Ивонина А. И.

		ГИА 2012 г. в процессе преподавания школьных курсов истории и обществознания в 2012/2013 учебном году		
	М4: Подготовка учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву как средство формирования предметных компетенций	Всероссийская олимпиада школьников по истории, праву и обществознанию. Нормативно-правовая база. Система подготовки учащихся к олимпиадам. Характеристика и виды заданий. Компетентностная направленность современных олимпиад. Деятельностная составляющая олимпиад: исследовательский проект, оппонирование	6	Кусова И. Г. Леваков А. А. Ивонина А. И.
485	Учителя истории, обществознания, экономики	Вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по истории и обществознанию		
		Инвариантный модуль		
	Современные требования к уровню подготовки обучающихся по истории и обществознанию	Федеральная целевая программа развития образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ФГОС ООО о требованиях, предъявляемых к качеству школьного образования. Необходимость изменения структуры школьного исторического и обществоведческого образования. Нормативно-правовые документы модернизации исторического и обществоведческого образования	6	Кусова И. Г. Мерзлякова Н. В. Ивонина А. И.. Леваков А. А.
	Вариативные модули			
	М1: Современное научно-методическое обеспечение процесса подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Состояние научно-методической базы, обеспечивающей историческое и обществоведческое образование в свете модернизационных процессов. Характеристика учебно-	12	Кусова И. Г. Клюева М. С. Ивонина А. И. Леваков А. А.

	по истории и обществознанию	методических комплексов по истории и обществознанию, вошедших в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе (2012/2013 учебный год). УМК и учебные пособия, рекомендованные для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА		
	М2: Проблемные вопросы изучения истории и обществознания в контексте анализа ГИА 2012 г.	Анализ тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся при выполнении заданий итоговой аттестации по истории и обществознанию. Содержательная составляющая проблемных вопросов подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию. Методическая составляющая изучения проблемных вопросов (методические приемы преподавания данных тем, составление «методической копилки» педагогов)	36	Кусова И. Г. Клюева М. С. Горбунов Б. В. Ивонина А. И. Леваков А. А.
	М3: Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по истории и обществознанию	Основные вопросы, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации по истории и обществознанию в 1 и 2 концентриках. ЕГЭ И ГИА как основные формы итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию. ЕГЭ и ГИА в 2011 и 2012 годах: процедура проведения, итоги	6	Евсюнина О. В. Мерзлякова И. Г. Ивонина А. И. Леваков А. А.
	М4: Характеристика КИМов	Демонстрационные версии ЕГЭ и	12	Кусова И. Г.

	ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию (экзамены 2013 г.)	ГИА по истории и обществознанию 2013 года. «Кодификатор» и «Спецификация...» как основные составляющие подготовки школьников к итоговой аттестации. Изменения в КИМах 2013 года. Рекомендации по использованию основных результатов ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2012 г. в преподавании обществоведческих курсов в 2012/2013 учебном году		Ивонина А. И. Леваков А. А.
	М5: Тренинг по проверке заданий части С ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию	Отличия и сходства заданий части С ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию. Специфика проверки заданий части С. Правила проверки заданий части С. Тренинги по проверке заданий части С при подготовке учащихся к итоговой аттестации	24	Ивонина А. И. Леваков А. А.
	М6: Современная методика изучения культуры России в рамках подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации	Современная нормативная база в области культуры. Проблемные вопросы в изучении культуры (иконописи, живописи, архитектуры, театра). Анализ типичных ошибок при подготовке к ЕГЭ по вопросам культуры	12	Кусова И. Г.
	М7: Изучение экономических вопросов в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию	Экономический блок заданий в КИМах. Выявление основных трудностей при обучении школьников экономике в курсе «Обществознание». Изучение экономических вопросов в рамках подготовки к итоговой аттестации. Методика подготовки	36	Клюева М. С.

	М8: Изучение правовых вопросов в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию	Правовой блок заданий в КИМах. Выявление основных трудностей при обучении школьников праву в курсе «Обществознание». Изучение правовых вопросов в рамках подготовки к итоговой аттестации. Методика подготовки	24	Ивонина А. И.
	М9: Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации в условиях сельской школы	Особенности организации образовательного процесса в сельской школе. Специфика подготовки к итоговой аттестации в сельской малочисленной школе. Методические приемы подготовки	6	Кусова И. Г. Ивонина А. И. Леваков А. А.
	М10: Использование тематической базы данных и Интернет-технологий при подготовке к итоговой аттестации	Требования к обеспечению техническими средствами обучения кабинета истории и обществознания. ЦОРы по истории и обществознанию. Методические приемы использования ЦОРов в образовательном процессе. Формирование коммуникативной, информационной и предметных компетенций в процессе применения ЦОРов и электронной тематической базы по истории и обществознанию	6	Мерзлякова Н. В. Кусова И. Г. Ивонина А. И. Леваков А. А.
499	Учителя предметов области «Искусство»,	История и культура Рязанского края (к году российской истории)		
		Инвариантные модули		
	М11: Исследования материалов научно-педагогического образования Рязанского края	Сборник научных работ «Материалы и исследования по рязанскому краеведению» (годы 2000-2011)	12	Горбунов Б. В.
М12: Новейшие исследования по истории и культуре рязанского края	Историко-культурное наследие Рязанской области: проблема изучения и сохранения. Новые подходы и оценки, перспективные	6	Кусова И. Г.	

		направления в отечественной историографии. Персонификация, альтернативность, регионолистика и другие. Новейшие исследования и издания		
	Вариативные модули			
	М1: Рязанские усадьбы как объект исторического исследования	Усадьбы как феномен русской культуры XVIII-XIX вв. Современный многоаспектный подход к изучению усадебной жизни и культуры. Сохранившиеся ансамбли, проблемы изучения и использования. Знаменитые усадьбы Рязанской области, их владельцы. Федеральные и региональные реестры памятников	6	Кусова И. Г.
	М2: Кремли России. Рязанская епархия: история и современность	История происхождения и существования отечественных кремлей. История кремлей в Новое и Новейшее время, культурологические аспекты. Рязанский кремль – уникальный памятник отечественной археологии. Рязанские святые. Выдающиеся рязанские иерархии, их вклад в развитие национальной культуры	6	Кусова И. Г.
	М3: Инновационные подходы к организации краеведческой работы в школе и социуме	Государственные музеи Рязанской области: современное состояние, перспективы развития, сотрудничество со школой	6	Кусова И. Г.
	М4: Школьный музей в системе работы образовательного учреждения: проблемы функционирования и	Общие положения и функции музея. Организация поисково-исследовательской деятельности. Традиционные и инновационные формы работы. Интернет-ресурсы в	6	Загороднова Н. И. Кусова И. Г.

	развития	работе учителя и учащихся		
	М5: Виртуальный школьный музей	Алгоритм, технология и использование музея как базы знаний в учебно-исследовательской деятельности	6	Загороднова Н. И. Кусова И. Г.
	М6: Организация краеведческой работы в школе по методу проектов	Использование новых источников, документов, материалов. Сочетание эффективных форм и методов традиционной методике с достижениями новых образовательных технологий. Краеведение как область научного познания социокультурной жизни, часть формирования толерантной позиции школьников. Реализация социальных проектов	6	Загороднова Н. И. Кусова И. Г.
	М7: Моделирование уроков и внеклассных занятий по теме курсов	Требования к техническому оснащению кабинета. ИКТ в краеведческой работе учителя и учебной мотивации школьников. Технология использования активных и интерактивных методов обучения. Формирование регионально-ориентированной исторической и культурологической компетентности учащихся. Создание банка видео и мультимедийных материалов	6	Загороднова Н. И. Кусова И. Г.
511	Учителя предметов области «Искусство», общественно-	Инновационный потенциал традиционной народной культуры в школьном образовании в условиях реализации ФГОС		
		Инвариантные модули		
	Му: Инновационное обучение средствами традиционной народной культуры	Мир русской народной культуры. Этнографическая картина рязанского края. Человек и природа в народной культуре	12	Горбунов Б. В.

	<p>М2: Этнокультурные традиции русского народа в языковом отображении</p>	<p>Культуросообразная парадигма современного образования. Роль традиционной народной культуры в формировании этнокультуроведческой компетенции и в духовно-нравственном воспитании школьников. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Русский язык в контексте мировой культуры. Взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов. Этнолингвистические исследования выдающихся отечественных ученых: Ф. И. Буслаева, А. Н. Афанасьева, А. А. Потебни, И. И. Срезневского. Устное народное творчество в школьном изучении. Слова с национально-культурным компонентом значения, национальная специфика русской фразеологии. Развитие способности образного восприятия школьниками слова через осознание его духовных смыслов и оттенков</p>	12	Кирсанова А. М.
Вариативные модули				
	<p>М1: Народное православие: история и современность</p>	<p>Понятие прихода, его организация. Приходское образование. Православные традиции. Традиции паломничества, маршруты. Бытовая культура рязанско-го духовенства. Формирование духовного сословия. Семья, воспитание, образование. Повседневная жизнь рязанских</p>	6	Кусова И. Г.

		монастырей. Уставы, управления		
	М2: Традиция и быт рязанских городов	Городское поселение: социальный, национальный и конфессиональный состав. Мещанство и купечество. Планировочная структура городов. Дома и усадьбы. Ярмарки. Повседневная культура. Общественные традиции. Благотворительная деятельность	6	Кусова И. Г.
	М3: Изучение народной культуры в предметах школьного цикла	Изучение народной культуры в образовательных областях базисного учебного плана. Сведения культурологического характера. Разработка тематики для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся по предметам школьного цикла. Практические работы-модули. Тематика модулей в разных образовательных областях, исследовательских и практических работах	12	Загороднова Н. И. Кусова И. Г.
	М4: Моделирование уроков с использованием материалов традиционной народной культуры	Возможности изучения традиционной народной культуры в рамках базисного учебного плана. Вопросы разработки программ, тестов. Вариативно-тематическое планирование. ИКТ в работе учителя и учебной мотивации школьников	12	Загороднова Н. И. Кусова И. Г.
Кафедра компьютерных технологий образования и управления Центр информатизации образования				
520	Использование дистанционных технологий в образовательном процессе	Понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Аппаратное и программное обеспечение ДОТ. Цифровые образовательные ресурсы для ДОТ.	72	Кузнецов В. Г. Миловзоров А. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Туркина В. В.

		Использование технологии Skype. Создание электронных образовательных ресурсов для ДОТ		Лапкина Е. В.
521	Использование ИКТ и высокотехнологичных продуктов в образовании	Технологические средства ИКТ. Программное обеспечение ИКТ. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Информационно-образовательная среда ОУ. Работа с ИКТ-оборудованием (интерактивная доска, проектор, МФУ, документ-камера и т. д.). Проектирование, создание и использование информационного сопровождения образовательной деятельности	72	Кузнецов В. Г. Миловзоров А. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Туркина В. В. Лапкина Е. В.
522	Учителя начальных классов	Использование ИКТ в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО		
		Инвариантный модуль		
	Использование ИКТ в начальной школе	Особенности работы в различных операционных системах. Программные продукты для педагогической деятельности. Основы работы в единой информационно-образовательной среде	36	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В.
		Вариативные модули		
	М1: Создание интерактивных цифровых образовательных ресурсов	Способы представления учебного материала в электронном виде. Технология создания презентаций с использованием стандартных инструментальных средств	24	Никитенко С. Г. Лапкина Е. В.
М2: Использование электронных таблиц и баз данных в образовательном процессе	Табличное представление информации. Технология работы с электронными таблицами. Проектирование	24	Никитенко С. Г. Лапкина Е. В.	

		и создание баз данных		
	М3: Технологические средства использования ИКТ	Комплект оборудования для реализации ФГОС НОО. Работа с интерактивной доской, документ-камерой, веб-камерой и др. оборудованием	12	Никитенко С. Г. Лапкина Е. В.
	М4: Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет	Компьютеры и физическое здоровье детей. Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете	12	Никитенко С. Г. Лапкина Е. В.
530	Учителя общеобразовательных дисциплин	Использование информационно-образовательной среды в ОУ в соответствии с ФГОС нового поколения		
		Инвариантный модуль		
	Информационно-образовательная среда и ее использование в ОУ	Состав информационно-образовательной среды ОУ. Технологические средства ИКТ. Программное обеспечение ИКТ. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Особенности работы в различных операционных системах. Использование офисных приложений	36	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
		Вариативные модули		
	М1: Создание интерактивных цифровых образовательных ресурсов	Способы представления учебного материала в электронном виде. Технология создания презентаций с использованием стандартных инструментальных средств	24	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
М2: Использование электронных таблиц и баз данных в образовательном	Табличное представление информации. Технология работы с электронными таблицами.	24	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А.	

	процессе	Проектирование и создание баз данных		Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
	М3: Использование Интернет-технологий в образовательном процессе	Работа с браузерами. Поиск информации в сети Интернет. Сервисы сети Интернет. Сервисы Web 2.0	12	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
	М4: Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет	Компьютеры и физическое здоровье детей. Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете	12	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
538	Учителя общеобразовательных	Использование программных продуктов свободного распространения в ОУ		
		Инвариантный модуль		
	Использование СПО в образовательном процессе	Операционная система Linux. Работа с офисными приложениями. OpenOffice.org. Создание и редактирование документов с помощью OpenOffice.org Writer. Работа с электронными таблицами OpenOffice.org Calc. Создание презентаций в OpenOffice.org Impress	36	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
		Вариативные модули		
	М1: Компьютерная графика	Использование графического редактора GIMP для создания, обработки и редактирования, графических изображений и анимации	24	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
М2: Базы данных	Проектирование и создание базы данных с использованием	24	Кузнецов В. Г. Туркина В. В.	

		программных средств OpenOffice.org		Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
	М3: ЦОР для сопровождения образовательного процесса	Классификация цифровых образовательных ресурсов, педагогические программные средства для преподавания естественно-математических и гуманитарных дисциплин. Образовательные ресурсы сети Интернет	12	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
	М4: Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет	Компьютеры и физическое здоровье детей. Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Безопасность детей в Интернете	12	Кузнецов В. Г. Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В. Дубовицкий И. В.
546	Основы сайтостроения. Дистанционное обучение	Знакомство с языками программирования, используемыми в Интернете. Построение веб-страниц средствами HTML. Создание веб-сайтов с помощью конструкторов и визуальных редакторов	72	Туркина В. В. Маркина М. А. Никитенко С. Г. Лапкина Е. В.
Центр основ безопасности жизнедеятельности и физического воспитания				
547	Преподаватели-организаторы ОБЖ школ, УНПО, руководители МО, нормативно-методические основы аттестации работников образования	Подготовка к аттестации на квалификационные категории		
		Инвариантный модуль		
		Нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников. Организационно-содержательная модель организации проведения аттестации педагогических работников	36	Большаков Е. А. Чайцев В. Г.

		государственных и муниципальных образовательных учреждений		
	Вариативные модули			
	М1: Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя-организатора ОБЖ	Новые требования и методики преподавания ОБЖ в рамках модернизации образования. Компетентностный и деятельностный подходы в преподавании ОБЖ	24	Фомина О. В. Нагаева О. Н.
	М2: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся	Формирование мотивации безопасной жизнедеятельности. Воспитание личности безопасного типа. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности	24	Большаков Е. А.
	М3: Содержание, планирование и методика проведения занятий по разделу курса ОБЖ «Основы военной службы»	Военная доктрина РФ. Функции и основные задачи ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС. Правовые основы военной службы: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих»	6	Комаров В. Н.
	М4: Применение ИКТ на уроках ОБЖ	Мастер-класс преподавателя-организатора ОБЖ МОУ СОШ № 31 г. Рязани Комарова В. Н.	6	Комаров В. Н.
555	Преподаватели-организаторы ОБЖ школ, УНПО, преподаватели,	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ		
		Инвариантный модуль		
	ведущие курс ОБЖ Содержание, формы	Федеральные государственные стандарты основного общего	36	Большаков Е. А.

	и методы преподавания раздела курса ОБЖ «Современный комплекс проблем безопасности»	образования второго поколения. Анализ БУП, программ, учебно-методического комплекса второго поколения. Современные образовательные технологии. Предпрофильная подготовка и профильное обучение		
	Вариативные модули			
	М1: Законодательство и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства	ФЗ «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», Концепция формиро-вания культуры безопасной жизнедеятельности	24	Галай Р. А.
	М2: Методика организации уроков, внеклассных мероприятий на развитие навыков и умений учащихся действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	Формирование мотивации безопасной жизнедеятельности. Воспитание личности безопасного типа. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности	24	Галай Р.А.
	М3: Содержание, планирование и методика проведения занятий по разделу курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни»	Содержание, планирование и методика проведения занятий по разделу курса ОБЖ «Основы здорового образа жизни»	12	Чайцев В. Г.
562	Преподава-тели,	Содержание, планирование и методика проведения занятий по разделу курса ОБЖ		

осуществляющие подготовку граждан по основам военной службы, преподаватели-организаторы ОБЖ школ, УНПО	«Основы военной службы»			
	Инвариантный модуль			
	Военное законодательство РФ	Правовые основы военной службы: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих»	36	Большаков Е. А.
	Вариативные модули			
	М1: Методика планирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ	Особенности планирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. Основные термины и определения в области планирования, его цели и задачи, состав, форма и содержание планов. Методы их оптимизации, критерии оценки эффективности планов, алгоритмы разработки планов	24	Комаров В. Н.
М2: Содержание, планирование и методика проведения занятий по разделу курса ОБЖ «Основы военной службы»	Военная доктрина РФ. Функции и основные задачи ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС	24	Герасимов А. А.	
М3: Формы и методы организации военно-патриотического воспитания	Военно-патриотическое воспитание как часть целостной системы воспитания молодежи, ее основные направления. ВПВ на примерах героического прошлого нашего Отечества. Место традиций в военно-патриотическом воспитании. Боевые традиции ВС РФ. Организация и порядок проведения военно-спортивных игр с	12	Герасимов А. А.	

		учащимися на местности. Роль общественных объединений, организаций и учреждений в военно-патриотическом воспитании и гражданском становлении детей и молодежи		
569	Учителя физической культуры	Переход на ФГОС ООО в основной школе		
		Инвариантный модуль		
	ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации	Методологические особенности ФГОС ООО. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации. Основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные	36	Пронина И. В.
		Вариативные модули		
	М1: Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры	Современные образовательные технологии в преподавании физической культуры. Комплексный подход к решению проблемы здоровья на уроках физической культуры и во внеурочной спортивно-оздоровительной работе. Мастер-классы учителей, победивших в конкурсе в рамках ПНПО. Возможно дистанционное обучение	24	Пронина И. В. Чайцев В. Г.
М2: Оценивание достижений учащихся в условиях ФГОС ООО	Система оценивания достижения обязательных результатов обучения в условиях введения ФГОС ООО	24	Пронина И. В.	

	М3: Формирование здоровья учащихся средствами физической культуры	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Стажировка в базовых школах	6	Пронина И. В.
576	Учителя физической культуры	Обеспечение качества преподавания физической культуры		
		Инвариантный модуль		
	Современные требования к уроку физической культуры	Методические основы проведения урока, характеристика его частей, дозирование физических нагрузок, безопасность уроков, уроки обучающие, тренировочные, тренажеры и специальные устройства на уроке, разнообразие и вариативность упражнений, их оздоровительная направленность, нестандартное использование методических приемов развития двигательных качеств. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	36	Пронина И. В. Чайцев В. Г.
		Вариативные модули		
	М1: Формы организации физического воспитания	Формы организации физического воспитания	24	Пронина И. В.
	М2: Общая характеристика оздоровительной физической культуры	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Построение оздоровительной тренировки. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	24	Пронина И. В.
М3: Самостоятельные домашние занятия	Правила проведения самостоятельных занятий, методика проведения самостоятельной	6	Пронина И. В.	

		тренировки, соответствие средств и методов возрасту и подготовленности, точность параметров нагрузок, методика отдыха			
Центр развития технологического образования					
583	Учителя технологии школ	Предпрофильная подготовка и профильное обучение в образовательной области «Технология»			
		Инвариантный модуль			
	Варианты реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной области «Технология»		Современные проблемы технологического образования. Модернизация общего образования. ФГОС ООО. Предпрофильная подготовка, ее значение. Профильная ориентация. Элективный курс профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: «Дизайн в художественной обработке материалов». ВТЗ на базе «Школы мастеров»	36	Андреева Т. В.
		Вариативные модули			
	М1: Графический дизайн одежды		Выразительные средства для создания эскизов. Стилизованное изображение растительных форм, силуэтов человека, насекомых	36	Андреева Т. В.
	М 2: Дизайн интерьера		Место предмета в интерьере. Основы цветоведения. Композиция. Стили интерьера. Функциональность интерьера. Эргономика. Антропометрия и др.	36	Андреева Т. В.
М 3: Предметный дизайн		Введение в предметный дизайн. Приемы декорирования поверхностей. Сочетания формы и фактуры. Реставрация изделий	36	Андреева Т. В.	
М4: Ландшафтный дизайн		Искусственно созданная среда	36	Андреева Т. В.	

		обитания. Средовый имидж. Садово-парковое искусство. Ландшафтная архитектура		
	М5: Компьютерная поддержка дизайна	Основы компьютерной грамотности. Программное обеспечение персонального компьютера. Поиск информации. Знакомство с компьютерным дизайном. Разработка учебного проекта. Создание мультимедийной презентации	36	Андреева Т. В.
	М6: Имиджелогия	Понятия «имидж» и «социальный успех». Имиджелогия. Этикет. Хорошие манеры. Исторические стили, силуэтная линия одежды, пропорции, фактуры, прически, макияж, маникюр, ароматы	6	Андреева Т. В.
593	Учителя технологии школ	Художественная обработка материалов		
		Инвариантный модуль		
	Азбука лоскутного шитья	Сущность и задачи технологического образования. Практикоориентированные элективные курсы в предметной области «Технология». Художественная обработка текстильного лоскута. Техника и приемы лоскутного шитья. ВТЗ на базе «Школы мастеров»	36	Андреева Т. В.
	Вариативные модули			
	М1: Лоскутная мозаика	Приемы получения разнообразных фактур. Технология работы над лоскутным изделием. Ускоренная сборка лоскутной мозаики	36	Андреева Т. В.
М2: Аппликация из ткани	Основные свойства тканей, ткацкие переплетения. Фактура ткани. Клеевые и прокладочные материалы. Расход ткани. Раскрой узоров по	36	Андреева Т. В.	

		шаблонам		
599	Учителя технологии школ	Создание Web-сайтов образовательной тематики в предмете «Технология»		
		Инвариантный модуль		
	Архитектура образовательных сайтов	Использование ИКТ в преподавании предмета. Знакомство слушателей со структурой образовательных сайтов, с программами для создания и редактирования Web-сайтов	36	Андреева Т. В.
	Вариативные модули			
	М1: Разработка Web-сайтов в предмете «Технология»	Элективные курсы в профильной ориентации школьников в образовательной области «Технология». Знакомство с системами редактирования содержимого Web-сайтов. Создание сайтов с помощью системы MOODLE	36	Андреева Т. В.
	М2: Flesh-технологии в Web-сайтах	Использование технологии Flesh для добавления в Web-сайт мультимедийного контента	36	Андреева Т. В.
605	Учителя технологии школ	Актуальные вопросы преподавания технологии		
		Инвариантный модуль		
	Современные подходы к реализации образовательной области «Технология»	Государственная политика в области образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС. Сущность, цели, задачи технологического образования. Особенности построения содержания технологической подготовки в городских и сельских школах. Варианты реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной области «Технология»	30	Андреева Т. В.

Вариативные модули

	М1: Элективный курс «Художественная обработка материалов»	Основные направления обучения технологии в школе. Критерии отбора содержания технологической подготовки учащихся в программе элективного курса по художественной обработке материалов	42	Андреева Т. В.
	М2: Проектная деятельность учащихся	Творческие проекты в школьном курсе «Технология». Методика выполнения проектов. Подготовка проектов для участия в олимпиадах различного уровня	42	Андреева Т. В.

**Нормативно-правовое обеспечение
повышения квалификации работников образования**

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с последующими изменениями) (Собрание законодательства Российской Федерации, 15.01. 1996, №3, ст. 150).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04 февраля 2010 г.
- Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 №761н.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ» от 18.06.1997 №1221.
- Постановление Госкомвуза РФ «Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам» от 27.12.1995 №13.
- Приказ Минобразования РФ «Об утверждении положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов» от 06.09.2000 №2571.
- Приказ Минобразования РФ «Об утверждении формы диплома о дополнительном (к высшему) образовании» от 02.11.1999 №754.
- Инструктивное письмо Минобразования РФ «О направлении рекомендаций по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования» от 21.11.2000 №35-52-172ин/35-29.
- Письмо Минобразования РФ «О дополнительных квалификациях» от 26.02.2002 № 14-55-13ин/15.
- Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с последующими изменениями) (Собрание законодательства Российской Федерации, 26.08.1996, №35, ст. 4135).
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. №610 (с последующими изменениями) (Собрание законодательства Российской Федерации, 03.07.1995, №27, ст. 2580).

Положение о накопительной системе повышения квалификации

1. Общие положения

1.1. Положение о накопительной системе повышения квалификации (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о типовом образовательном учреждении дополнительного профессионального образования, Уставом Рязанского института развития образования, с использованием опыта Тульского и других институтов повышения квалификации.

1.2. Накопительная система повышения квалификации (далее – накопительная система) представляет собой систему учета общего времени обучения слушателей на различных курсах в РИРО (далее – Институт).

1.3. Накопительная система позволяет слушателю:

- * наиболее полно учитывать и удовлетворять индивидуальные потребности в конкретных областях профессиональных знаний;
- * выбирать различные виды обучения по интересующим его темам, а также проблемам стратегического характера;
- * получить удостоверение или свидетельство о повышении квалификации (далее - ПК) путем суммирования времени обучения на курсах.

1.4. Любой слушатель может по собственному желанию выбрать обучение или по традиционной системе ПК, или по накопительной системе, используя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

1.5. Срок обучения по накопительной системе составляет не более двух-трех лет. Исключение по сроку обучения могут составлять спецкурсы по проблемам начального общего образования, рассчитанные на четырехлетнее обучение.

1.6. Общий объем обучения в течение 3-х лет должен быть:

- * при длительном обучении - не менее 102-х часов;
- * при краткосрочном повышении квалификации - не менее 72-х часов.

1.7. Слушатель может пройти ускоренный курс обучения (в течение одного-двух лет). При этом объем обучения должен соответствовать п. 1.6.

2. Цели и задачи введения накопительной системы

2.1. Основными целями введения накопительной системы являются:

- * максимальное удовлетворение потребностей различных категорий слушателей в области профессиональных знаний;
- * реализация демократических основ самостоятельного формирования слушателем суммарного пакета знаний в системе ПК.

2.2. Основные задачи Института при реализации поставленных целей:

- * наиболее полное изучение образовательных запросов и потребностей работников образования;
- * разработка и внедрение новых видов краткосрочных и длительных курсов в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и с учетом образовательных потребностей слушателей;
- * создание информационной базы данных по всем видам и направлениям краткосрочных курсов;
- * предоставление работникам образования полной и своевременной информации об имеющихся в Институте курсах;
- * создание гибкой системы эффективного использования рабочего и личного

времени работников образования в процессе ПК.

3. Порядок повышения квалификации

3.1. Обучение по накопительной системе повышения квалификации организует учебно-методический кабинет (УМО) РИРО соответствующего профиля.

3.2. Слушатель, выбравший форму ПК по накопительной системе, подает на имя ректора письменное заявление. Проректор по учебно-методической работе (УМР) издает приказ о зачислении слушателя на обучение по накопительной системе.

3.3. Слушатель на основании приказа выбирает из плана-графика ПК Института интересующие его темы и виды обучения в соответствии с п. 3.4, составляет индивидуальный план обучения на предстоящий учебный год и передает его в УМО.

3.4. Индивидуальный образовательный маршрут может включать следующие формы ПК: групповые консультации, мастер-класс, спецкурс, проблемные курсы, семинары, тренинги, стажировки, дистанционное обучение, «круглые столы», научно-практические конференции (при условии выступления на обозначенных мероприятиях с докладом, материалы которого актуальны) и др.

3.5. На участие в вышеперечисленных формах устанавливается следующий часовой эквивалент: проведение открытых авторских методических мероприятий: 4 часа за 1 час мероприятия; выступление на открытых методических мероприятиях: 3 часа за 1 час выступления; присутствие на открытых методических мероприятиях: 1 час за 1 час мероприятия.

3.6. Выбранные формы должны быть зафиксированы в индивидуальном образовательном маршруте. Совокупность часов по вышеперечисленным формам не должна превышать 50% от общего количества часов, предусмотренных индивидуальным планом.

3.7. УМО ведет учет слушателей по накопительной системе повышения квалификации.

3.8. Индивидуальный план согласовывается с заведующими кафедрами, проректорами, а также для работников образования - с заведующим районным (городским) методическим кабинетом (далее РИМК); для государственных и муниципальных служащих - с управлением государственной службы, кадровой политики и наград аппарата Правительства Рязанской области; для работников культуры – с комитетом по культуре и туризму Рязанской области, и утверждается проректором по УМР.

3.9. УМО выдает слушателю под роспись утвержденный Индивидуальный план, который находится у слушателя до окончания срока обучения.

3.10. По окончании первого (второго) года обучения слушатель сдает в УМО Индивидуальный план с отметками о его выполнении. Проректор по УМР издает приказ о переводе слушателя на второй (третий) год обучения. Далее осуществляются действия, указанные в п.п. 3.5-3.9.

3.11. По окончании всего срока обучения слушатель сдает в УМО выполненный Индивидуальный план. Проректор по УМР издает приказ об окончании обучения.

3.12. Если слушатель по окончании всего срока обучения (3 года) освоил менее 72-х часов учебной нагрузки, он подлежит отчислению с обучения по накопительной системе. В дальнейшем слушатель может пройти курс ПК по традиционной системе, однако объем занятий, прослушанных по накопительной системе, ему не засчитывается.

4. Порядок контроля накопительной системы ПК слушателя и выдачи итоговых документов о повышении квалификации

4.1. Освоение программы спецкурса фиксируется в Индивидуальном плане слушателя в виде отметки (зачет/незачет) преподавателем, ведущим данный спецкурс. Контроль осуществляется преподавателем в виде контрольного задания (теста).

4.2. Время на подготовку, проведение и обработку тест-контроля засчитывается преподавателю в часы внеаудиторной нагрузки (30 минут на 1 слушателя).

4.3. По окончании курсов повышения квалификации слушатель, освоивший объем обучения не менее 72 часов, получает удостоверение о повышении квалификации; более 100 часов – получает свидетельство о повышении квалификации.

4.4. В случае прохождения курсов, рассчитанных менее чем на 72 часа в год, слушатель получает справку Института, подтверждающую его участие в конкретных видах деятельности (спецкурсы, спецсеминары, конференции и т. д.). Такие справки в дальнейшем в течение всего срока обучения (3 года) в рамках накопительной системы могут обмениваться на удостоверение или свидетельство, согласно п 4.3.

4.5. НИЛ СИ по окончании всего срока обучения организует анкетирование каждого слушателя, проводит анализ эффективности накопительной системы ПК работников образования (с учетом успешности выполнения Индивидуального плана) и представляет проректору по учебно-методической работе отчет с результатами анализа.

4.6. Выданные Институтом свидетельства о длительном повышении квалификации и удостоверения о краткосрочном повышении квалификации регистрируются УМО в отдельном журнале ПК по накопительной системе.

Рассмотрено на заседании Ученого совета РИРО 26.05.09, протокол №5.

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании дистанционных образовательных технологий в ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года №12-ФЗ, с изменениями от 1 декабря 2007 года), приказами Минобрнауки России от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» и от 18.12.2002 №4452 «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Рязанский областной институт развития образования» при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

1.3. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии слушателя и преподавателя.

1.4. Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание основных видов технологий.

1.5. Целью использования ДОТ является предоставление слушателям возможности освоения дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства слушателя или его временного пребывания (нахождения).

1.6. Институт вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации слушателей.

1.7. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия преподавателя со слушателем. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ и путем непосредственного взаимодействия преподавателя со слушателем определяется учебно-тематическим планом, причем доля занятий, проведенных с использованием ДОТ, не может превышать 70%.

2. Организация образовательного процесса

2.1. При использовании ДОТ Институт обеспечивает доступ слушателям, преподавателям и учебно-вспомогательному персоналу к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план слушателя, программу учебного предмета (дисциплины, учебного

курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для слушателя по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, - позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

2.2. Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, образовательные порталы, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

2.3. Институт устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждениям информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

2.4. Институт при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь слушателям, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.5. Программы дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий реализуется в очно-заочной форме обучения и включают две очные сессии и заочную.

2.6. При организации дистанционного обучения:

2.6.1. На установочной (первой очной) сессии слушатели знакомятся с особенностями изучения дисциплин с использованием ДОТ, осваивают правила выполнения контрольных работ; коммуникационные технологии; работы с вспомогательными, офисными (по мере необходимости), обучающими и контролирующими программами.

2.6.2. На заочной сессии слушатели работают с учебными материалами (как в печатном, так и в электронном виде с доступом к ним либо через электронную почту, либо по сети Интернет), выполняют контрольные задания, общаются с преподавателями по электронной почте, участвуют в работе форумов посредством ресурсов Интернета и пересылают отчеты о проделанной работе по электронной почте или другим способом, предусмотренным преподавателями.

2.6.3. Консультирование осуществляется преподавателем (тьютором) по электронной почте, при очном общении, через участие в телеконференциях по Интернету с обсуждением материалов курсов.

2.6.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей осуществляются как традиционными методами, так и с использованием электронных средств (электронное тестирование и пр.).

2.6.5. На итоговой очной сессии проводится обязательная итоговая аттестация выпускников.

2.7. При обучении с использованием ДОТ образовательное учреждение обеспечивает каждому слушателю возможность доступа к средствам дистанционного обучения и основному информационному ресурсу в объеме, необходимом для освоения соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программы или ее части.

2.8. Слушатели, успешно выполнившие контрольные задания и защитившие итоговую работу, получают документ о прохождении обучения по соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программе.

2.9. Профессорско-преподавательскому составу института, реализующему дополнительные профессиональные образовательные программы с использованием ДОТ, предоставляются технические средства на базе института для осуществления консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.10. Учет труда преподавателей, использующих ДОТ, осуществляется в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы и учета основных видов учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской и других видов работ, выполняемых преподавателями института, утвержденными ректором РИРО.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, реализуемого с использованием ДОТ

3.1. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе с использованием ДОТ применяются учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов или при их отсутствии – требованиям к минимуму содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования.

3.2. Наряду с традиционными учебно-методическими материалами и информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения с использованием ДОТ применяются следующие средства: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

3.3. Материалы для ДОТ включают также информацию об изданиях на различных типах носителей: каталоги основной учебной и учебно-методической литературы; каталог периодических изданий, укомплектованный отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров; справочно-библиографических изданий, а также массовых центральных и местных общественно-политических изданий; каталогом научной литературы, включающий монографии и периодические научные издания по профилю каждой образовательной программы.

3.4. При разработке учебно-методических материалов для использования ДОТ авторы обязаны соблюдать Гражданский кодекс Российской Федерации, принятый Государственной думой 24 ноября 2006 г., одобренный Советом Федерации 8 декабря 2006 года (в ред. от 01.12.2007 №318-ФЗ, от 30.06.2008 №104-ФЗ, от 08.11.2008 №201-ФЗ) - Часть 4, регламентирующая вопросы авторского права.

3.5. Учебно-методические материалы, используемые при реализации ДОТ, не могут воспроизводиться без согласия авторов.

Настоящее положение рассмотрено на заседании Ученого совета РИРО 31.03.2009 г., протокол №4.

Заявка
на персонифицированное повышение квалификации работников образования

№ пп	Ф.И.О.	Наименование ОУ	Год прохождения и тема предыдущих курсов ПК	Выбранная тема курсов ПК (модулей) и кол-во учебных часов	Сроки и форма обучения	Наименование образовательного учреждения повышения квалификации	Стоимость обучения (руб.)
1							
2							
3							
Итого:							

Для максимального удовлетворения запросов слушателей почти все курсы построены по модульному принципу и включают в себя инвариантный (обязательный) модуль, вариативные и факультативные модули. Предусмотрена возможность выбора необходимых модулей и исключения ненужных.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Методические рекомендации об апробации персонифицированной системы повышения квалификации работников образования в ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»	5
Банк модулей длительного и краткосрочного повышения квалификации работников образования на базе РИРО на 2012/2013 учебный год	10
Иновационные подходы к организации деятельности школьных библиотек ...	10
Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка»	11
Совершенствование педагогического мастерства учителей изобразительного искусства	13
Управление реализацией программ и проектов перспективного развития ОУ в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа ФЦПРО на 2011-2015 гг.	14
Управленческо-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом ОУ в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.	14
Иновационный образовательный менеджмент: новое в содержании и структуре управленческой деятельности руководителей ОУ в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.	15
Трудовой кодекс РФ в управленческой практике руководителя ОУ в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.	16
Персональный менеджмент – форма и содержание личной самоорганизации руководителя в условиях реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.	16
Технология управления изменениями в образовании на муниципальном и учрежденческом уровнях с учетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФЦПРО на 2011-2015 гг.	17
Формирование метапредметных компетентностей у учащихся начальной и основной школы.	18
Проектирование системы достижения личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС. Дистанционное обучение.	18
Современные подходы к содержанию работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	19
Современные тенденции развития музыкальности ребенка-дошкольника в свете ФГТ.	19
Перспективы развития современного дошкольного образования.	21
Современные образовательные технологии и формы работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГТ.	22
Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГТ.	23
...	
Современные методы и приемы исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	24
«ФГОС НОО: деятельность педагога по его реализации».	25
Формирование культуры здорового питания.	26
Особенности воспитания, определенные ходом реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	27
Организация процесса освоения метапредметного содержания образования в деятельности школы.	30
Научно-методическое обеспечение инновационного развития муниципальной системы образования в современных условиях.	30
Научно-методическое обеспечение внедрения метапредметного содержания	

начального и основного общего образования.....	31
Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях. Дистанционное обучение.....	32
Эффективное использование современных средств обучения и техническое оснащение муниципальной системы образования. Дистанционное обучение....	32
Компетентностный подход в управлении как фактор повышения качества образования.....	33
Методическое сопровождение конкурсов в сфере образования на муниципальном уровне.....	34
Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях.....	35
Организация внеурочной работы в рамках реализации ФГОС.....	36
Программно(проектно)-целевой подход в управлении воспитательным процессом современного образовательного учреждения.....	38
Управление качеством воспитания.....	38
Развитие воспитания в образовательном учреждении.....	39
Современная модель классного руководства.....	40
Технология деятельности старших вожатых, организаторов детского движения	41
Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.....	41
Технология деятельности воспитателя ГПД.....	42
Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС.....	43
Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности работников ОУ.....	44
Психологические особенности нравственного развития личности в учебно-воспитательном процессе.....	45
Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.....	46
Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.....	47
Психологическое сопровождение способных и одаренных детей.....	48
Психологические аспекты работы с дошкольниками.....	48
Психология общения в ученическом и педагогическом коллективе.....	49
Здоровьесберегающие технологии в педагогической практике.....	50
Психологические аспекты совершенствования профессиональной компетентности работников ОУ.....	51
Психологическая адаптация учащихся к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС.....	52
Особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО.....	53
Формы и методы работы с одаренными детьми по методике решения задач олимпиадного и высокого и повышенного уровня сложности ЕГЭ.....	54
ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации.....	55
Совершенствование методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО.....	56
Профессиональная компетентность учителя химии и биологии.....	58
Совершенствование методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО.....	58
Формы и методы работы с одаренными детьми по методике решения задач олимпиадного и высокого и повышенного уровня сложности ЕГЭ.....	60
ФГОС ООО: педагогические технологии повышения эффективности образовательного процесса по географии.....	61
Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы.....	62
Организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы.....	64

Подготовка учителей русского языка и литературы к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.....	65
Вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и литературе.....	67
Компетентностный подход в преподавании иностранных языков.....	69
Организация работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка.....	70
Вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по иностранному языку.....	71
Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.....	72
Компетентностный подход в преподавании истории и обществознания.....	74
Вопросы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по истории и обществознанию.....	75
История и культура Рязанского края (к году российской истории).....	77
Инновационный потенциал традиционной народной культуры в школьном образовании в условиях реализации ФГОС.....	79
Использование дистанционных технологий в образовательном процессе.....	80
Использование ИКТ и высокотехнологичных продуктов в образовании.....	80
Использование ИКТ в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.....	81
Использование информационно-образовательной среды в ОУ в соответствии с ФГОС нового поколения.....	81
Использование программных продуктов свободного распространения в ОУ.....	82
Подготовка к аттестации на квалификационные категории.....	83
Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ.....	84
Содержание, планирование и методика проведения занятий по разделу курса ОБЖ «Основы военной службы».....	85
Переход на ФГОС ООО в основной школе.....	86
Обеспечение качества преподавания физической культуры.....	86
Предпрофильная подготовка и профильное обучение в образовательной области «Технология».....	87
Художественная обработка материалов.....	88
Создание Web-сайтов образовательной тематики в предмете «Технология».....	88
Актуальные вопросы преподавания технологии.....	89
Приложение 1	
Нормативно-правовое обеспечение повышения квалификации работников образования.....	90
Приложение 2	
Положение о накопительной системе повышения квалификации.....	91
Приложение 3	
Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования».....	94
Приложение 4	
Заявка на персонифицированное повышение квалификации работников образования..	97