

Сценарий воспитательского часа для 1 класса обучающихся с РАС (вариант 8.3; 1-й год обучения)

Воспитатель: Ветрова Татьяна Юрьевна,

учитель Михайлова Татьяна Михайловна

ОГБОУ «Рязанская школа – интернат», г. Рязань.

Аннотация

В современной педагогической практике наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС). Игровая деятельность, являясь ведущей в дошкольном и младшем школьном возрасте, служит основным механизмом развития и социализации ребенка. Однако у детей с РАС наблюдаются значительные трудности в формировании игровых навыков, что препятствует их полноценному развитию и интеграции в образовательную среду. В связи с этим, использование специальных игровых технологий становится не просто методом, а необходимостью в коррекционно-развивающей работе. Игра для детей с РАС — это способ научиться тому, что обычно усваивается спонтанно: социальному взаимодействию, коммуникации и гибкому пониманию окружающего мира.

Особенностью игровой деятельности детей с РАС является то, что игра ребенка имеет характерные черты, отличающие ее от игры нейротипичного сверстника. Понимание этих особенностей — ключ к эффективному построению занятий. Важно понимать в работе с детьми с РАС игра — это не развлечение, а специально организованный педагогический процесс.

Главная цель игровых технологий — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности, эмоционально-положительного настроения и социального взаимодействия.

«Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете одного человека с аутизмом» Стивен Шор. Эта цитата даёт нам понимание того, что каждый ребёнок с РАС индивидуален и нет другого такого же. Одни методы в работе с такими детьми не могут подходить всем. Поэтому составляя своё занятие, я ориентировалась на возможности детей своего класса.

Тема занятия: «Зимние забавы»

Формы организации занятия: фронтальная, индивидуальная

Цель: Способствовать формированию познавательной активности, сенсорики, эмоционально-коммуникативных способностей детей с РАС посредством тематической игры.

Задачи:

- создание условий для социальной адаптации, развитие коммуникативного взаимодействия и повышения уровня комфорта ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- повышение интереса к окружающему миру через ознакомление с зимними явлениями природы и видами досуга зимой;
- развитие мелкой моторики рук через игровые задания;
- формирование позитивного отношения к коллективному взаимодействию;
- улучшение способности воспринимать речь педагога и понимать инструкции;
- поддержка развития воображения и творческого самовыражения ребенка;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать слуховые рецепторы.

Необходимые материалы для проведения занятия: проектор, презентация, карточки: зимние забавы, цветные карандаши, снежки, мишень, листы с дорожками, карандаши, листы с нарисованными снежинками, клей, соль .

Ход коррекционно-развивающего занятия

№	Этап занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия воспитателя по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы
1.	Вводная часть. Ритуал приветствия.	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для эмоционально-мотивационного настроения. 	Фронтальная работа	1. Ритуал приветствия. Воспитатель приветствует учащихся. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.	<ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоционально-мотивационный настрой
2. 2.1	Основная часть. Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать и отвечать на задаваемый вопрос. • развивать психические процессы: мышление, внимание, память. 	Фронтальная работа	2. Орг. момент Воспитатель произносит стихотворение: Зима, зимушка, зима. Много снега принесла. Все ребята рады ей. Зимней красавице своей. Можно бегать и кататься, И в сугробе поваляться. Ах, как весело зимой! Игра «Назови правильно» Воспитатель предлагает детям	Обучающиеся слушают стихотворение Играют в игру «Назови	<ul style="list-style-type: none"> • умеют называть виды зимних занятий детей.

				<p>вместе подумать о любимых занятиях зимой.</p> <p>-Ребята, какие зимние забавы вы знаете?</p> <p>Показывает картинки с изображением зимних забав («Катание на санях», «Игра в хоккей», «Лепка снеговика», «Игра в снежки», «Катание на лыжах», «Катание на коньках»). Садятся за парты.</p>	<p>правильно»</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопрос;</p>	
2.2	Постановка задач по теме занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • обучать учеников навыкам осмысленного высказывания. 	Фронтальная работа	<p>Воспитатель: Ребята, для нас пришло сообщение из волшебной страны, от Снежинки. (Слайд 2) Включает презентацию с посланием.</p> <p>Снежинка: Ребята, Снежная Королева заколдовала моих подружек снежинок и чтобы им помочь, освободить, нужно выполнить задания. Что же мне делать?</p> <p>Воспитатель: Ребята, что же случилось? Что мы с вами можем сделать?</p> <p>Воспитатель: А как?</p> <p>Воспитатель говорит, что будет 5 заданий. И вывешивает карточки от 1 до 5 на доску. Чтобы потом их убирать.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос;</p> <p>выражают свои эмоции, отношение к окружающим вербальным и невербальным способами.</p> <p>Карточки структурируют занятие, дети будут знать, когда будет конец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают обращённую речь • могут выразить эмпатию в виде желания оказать помощь. • сформирован интерес учеников к теме занятия
2.3	Актуализация знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о зимних видах спорта. • развивать 	Фронтальная работа	<p>3. Игра «Кому что нужно»</p> <p>На интерактивной доске картинки (см. слайд 3):</p>	<p>Обучающиеся по очереди подходят к интерактивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнили задание; • умеют называть

		<p>межполушарное взаимодействие.</p>		<p>фигурист, лыжник, сноубордист, хоккеист, саночник и предметы внизу вразброс. Воспитатель: Первое задание: нужно определить кому что нужно. Для этого провести линию к нужному предмету. Воспитатель: Молоды, вы справились с первым заданием! Убирает карточку с цифрой 1.</p>	<p>доске, проводят линию, соединяя предмет с тем, кому он необходим.</p>	<p>спортсменов и виды спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> могут провести линию, сделать стрелку; радуются 1-му выполненному заданию.
		<ul style="list-style-type: none"> развивать пространственное восприятие, развивать межполушарное взаимодействие 	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>4. «Покажи дорогу» Графический диктант. Пунктирные линии. Воспитатель раздает листы, на которых с одной стороны три зайчика, а с другой мама Зайчиха и предлагает ученикам выполнить графический диктант. Воспитатель: Для нас следующее задание. Кто нарисован на зимней лесной поляне? Давайте поможем маме Зайчихе встретиться со своими зайчатами. Далее предлагает одновременно двумя руками с разных сторон провести карандашами по пунктирной линии. - Сначала первый зайчик, пока не встретятся ваши карандаши, затем второй, и третий. Воспитатель: Молоды, вы</p>	<p>Обучающиеся следуют инструкции, выполняют последовательные действия. Отвечают педагогу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выполнили графический диктант, оценили результат с опорой на предложенный образец; произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану, работают в общем темпе; выполняют двуручное рисование.

				справились со вторым заданием! Убирает карточку с цифрой 2.		
	Динамическая пауза.	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать снятию эмоционального и физического напряжения. 	Индивидуальная работа	5. «Игра в снежки» Снежки в корзине и мишени на стене. Воспитатель: Наше следующее задание – попади в мишень. Приступаем! Воспитатель: Молоды, вы справились с третьим заданием! Убирает карточку с цифрой три.	Обучающиеся произвольно включаются в деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> выполняют задание, психомышечное расслабление. развивают двигательные умения
		<ul style="list-style-type: none"> способствовать сенсорной интеграции у обучающихся с РАС 	Фронтальная работа	5. Игра «Отгадай звук» На интерактивной доске картинки (см.слайд 4). Воспитатель предлагает отгадать звук. Для этого нужно нажать на один из звончков и послушать, а потом выбрать верный ответ. Воспитатель: Молоды, вы справились с четвёртым заданием! Убирает карточку с цифрой четыре.	Ученики по очереди выходят к доске нажимают на звончек, слушают и потом нажимают на правильный ответ.	<ul style="list-style-type: none"> развивают интерес к различным звукам и способность воспринимать информацию на слух
		<ul style="list-style-type: none"> способствовать снятию мышечного напряжения 	Индивидуальная работа	6. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Воспитатель: А сейчас давайте разомнём наши пальцы перед главным заданием. Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение	Ученики выполняют пальчиковую гимнастику.	<ul style="list-style-type: none"> ученики снимают напряжение пальцев и кистей рук.

				<p>ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, гладят ладони друг о друга) Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх) Два – поймаем. (" ловят", приседают) Три – уроним (встают, "роняют") И ... сломаем! (топают).</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать сенсорному развитию, в особенности тактильному • Продолжать обучение пинцетному захвату • Развитие воображения и творческой активности. 	Индивидуальная работа	<p>7. Нетрадиционное рисование солью (можно использовать цветной песок) «Снежинка» Воспитатель предлагает выполнить последнее задание: нарисовать снежинки, тем самым освободив их. Раздаёт заранее приготовленные шаблоны, на которых нарисованы снежинки, а ученики должны сначала нанести клей, выдавливая из тюбика, как бы рисуя клеем. А тем, кто не сможет, заранее даётся готовый рисунок с клеем. Затем приступают к посыпке солью. Лишнее стряхивают. Воспитатель: Молоды, вы справились с последним заданием!</p>	Учащиеся рисуют снежинки солью.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают мелкую моторику, точность движений, обучаются самоконтролю.

				Убирает карточку с цифрой пять.		
3.	Заключительная часть. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие стремления к самооцениванию. 	Фронтальная работа	<p>Воспитатель: Какие красивые снежинки у вас получились. Давайте посмотрим, что нам скажет наша снежинка. (Слайд5)</p> <p>Снежинка: Большое спасибо, ребята! Мои подружки спасены. Я хочу вам подарить леденцы в подарок. А нам пора улетать, до свидания!!!</p> <p>Воспитатель: А теперь нужно показать своё отношение занятию. Вы будете по очереди выходить к доске и нажимать на то облачко, какое вы считаете нужным. (Слайд6)</p>	Оценивают свою работу на занятии: нажимают облачко, где появляется смайлик.	<ul style="list-style-type: none"> • пробуют пользоваться элементарными формами самооценки.

Литература:

1. Рудик О.С. Методическое пособие «Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов». – М.: Владос, 2021. – 189с.

Интернет – ресурсы

1. Игровые технологии на занятиях с детьми с РАС Автор: Комелягина Наталья Владимировна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/6731> (Дата обращения 17.12.2025)
2. Журнал педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=9177> (Дата обращения 30.11.2025)