**Автор: Богачёва Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ "Детский сад № 140" г. Рязани.**

**Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением**

**для детей 5 - 6 лет:**

**«Авдотья-Рязаночка».**

**Актуальность**. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач духовно-нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они –раждане России ,маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц ,по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети –жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Патриотизм - любовь к России ,своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству. (Концепция с.7 [4])

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество ,малую родину, т.е. край, республику, город, или сельскую местность. Где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечества. (Концепция с.18 [4])

Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.(ФГОС ДО . Задача №5 п.1.6.[7])

Программные задачи для детей 5-6 лет, решаемые в течение учебного года:

* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, округу, стране;
* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
* формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитание любви ,уважения к своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей;
* воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой родины.

**Цель**. Организовать деятельность детей, направленную расширение и обогащение представлений детей о былинном герое; способствовать развитию диалогической речи; побуждать интерес детей к знакомству с исторической личностью в занимательной форме.

**Задачи :**

1. Организовать мотивацию детей для решения проблемной ситуации: необходимость ответить на вопросы о своём городе.
2. Организовать практическую деятельность детей, направленную на знакомство с былинным героем.
3. Организовать контроль знаний детей и рефлексивную оценку своих действий в ходе занятия.

**Предварительная  работа:**

* беседа о названиях улиц;
* беседа о городском транспорте;
* рассматривание иллюстраций «Памятники родного города»;
* беседа о домашних адресах;
* объяснение слов: татары, кочевники, орда, былина.

**Материалы и оборудование:**

* «волшебный сундучок»;
* театр на фланелеграфе;
* оборудование для рисования угольками.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| **1. Мотивационный этап**  - Ребята, посмотрите, что я вам принесла ?  Это волшебный сундучок. Ему очень много лет. Чтобы сохраниться до наших дней, сундучку пришлось пройти много испытаний. А волшебный он потому ,что знает очень много историй. Но истории это не простые, они произошли в нашем городе много лет назад, когда вас еще не было, а город наш только начинал строиться. Сундучок всё это помнит. Хотите послушать одну из его историй?  Воспитатель  предлагает присесть на стулья.  Тогда придётся открыть крышку и узнать, о чём хочет поведать нам сундучок на этот раз. Но крышка не открывается, не хочет нам пока ни о чём рассказывать сундучок. А знаете почему? Дело в том, что он не всем рассказывает свои интересные истории, а только тем ребятам, которые очень любят свой родной город, берегут его, кто хочет ещё больше узнать о своём крае и конечно тем ,кто будет внимательно слушать.  - Вы любите город , в котором живёте?  - Как он называется ?  - Сколько ему лет?  - На какой реке стоит наш город?  - За что вы любите Рязань?  - Чем могут гордиться рязанцы?  Да, наш город очень древний и красивый. Наверное мы любим его не только за красивые места, которые сохранились до наших дней, за множество памятников, музеев и театров, но ещё и за то, что мы с вами родились и выросли в Рязани и можем смело назвать его родным городом. Самым дорогим и красивым, своей Родиной. Послушайте, как рассказал про наш город поэт.  **Лидия Симакова**  Рязанский край, сиреневые дали И голубой, безбрежный плес Оки. Рязань, Рязань, не раз тебя сжигали! Мешали с пеплом злобные враги. Но вновь и вновь из пепла ты вставала, Повергнув в прах былых своих врагов, Не раз ты в битвах миру доказала Величие и мощь своих сынов. О древний край, Рязанщина родная! Хранишь века ты доблесть сыновей, И, куполами в золоте сверкая, Стремишь в века величие идей. Рязанский край, сиреневые дали И голубой, безбрежный плес Оки. Рязань, Рязань, не раз тебя пытали В суровых битвах злобные враги. Но ты стоишь, являя миру диво, И колосятся тучные поля. Живи в веках, Великая Россия! Цвети, цвети, Рязанская земля! | дети стоят на ковре  дети садятся на стулья  дети слушают рассказ воспитателя  дети отвечают на вопросы воспитателя |  |
|  |
| **2. Ориентировочный этап**  **Повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя.** |  |  |
| Педагог предлагает детям послушать историю «волшебного сундучка».  Инсценировка «Авдотья - Рязаночка».  Ребята, вам понравилась история волшебного сундучка?  - Что больше всего понравилось в ней?  - Кто такая Авдотья - Рязаночка?  - Как вы думаете, мы можем гордиться, что она жила в нашем городе?  - Почему?  - Каких еще известных людей вы знаете?  **Физ. минутка**:  Мы станем все военными,  Большими, здоровенными.  Будем в Армии служить,  Будем Родину любить.  Сад и дом свой охранять,  Будем мир мы защищать! | дети смотрят показ сценки сидя на стульчиках  дети отвечают на вопросы воспитателя  дети выполняют движения в соответствии с текстом | показ театра на фланелеграфе |
| 1. **Рефлексивный этап** |  |  |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| Воспитатель подводит  итог занятия.  Ребята, сундучку понравилось, как вы слушали историю и он приготовил вам сюрприз. Давайте нарисуем из этой былины то, что вам больше всего понравилось, но не как обычно. Как вы думаете, чем рисовали дети много лет назад, когда не было фломастеров, карандашей и красок? Они рисовали угольком. Сундучок принёс вам в подарок угольки. Давайте сядем за столы и тоже попробуем рисовать угольком.  Анализ детских работ. | Дети рисуют угольком | дается общая и  индивидуальная оценка всем участникам занятия |

Литература

1. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.-М.: Сфера, 2007. 93 с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2005. 274с.
3. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина.- М.: Изд-во АРКТИ, 2005.-79с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
5. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 140» , разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От *рождения* до школы». / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
6. Путилов Б.Н. Песня об Авдотье Рязаночке(из истории Рязанского песенного цикла)// ТОДРЛ.М.-Л., 1958.Т.14.С.163-168.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155.

**Приложение**

**Инсценировка «Авдотья**-**Рязаночка».** (адаптировано по Путилову Б.Н. [6])

**Воспитатель:** Напал хан Батый на землю Рязанскую. Много людей погубил, много в плен увез. Ни одного не осталось в живых (иллюстрация воинов Батыя и русского пленника). А где в это время была Авдотья-Рязаночка никто уж и не знает. А когда вернулась она в свой сожженный город, то горько зарыдала. Взяла она чистую одежду и пошла искать своего мужа, сына и брата. Среди убитых искала своих родных. Не нашла. Среди сожженных тоже не нашла. Догадалась Авдотья-Рязаночка, что взяли ее родных враги лютые. Долго ли, коротко ли она шла, никто не знает. Но вот, наконец, она предстала перед окаянным ханом Батыем.

**Хан Батый:** Кто такая? зачем пришла?

**Авдотья**-**Рязаночка:** Авдотьей меня зовут-прозывают. Да уж не милости у тебя просить пришла, а судить тебя. – Зачем разорил мой дом, полонил сына, мужа да брата. Отдай их мне!

**Хан Батый:** Что же, баба рязанская, ступай в мои обозы, ищи своих пленников.

**Воспитатель:** Рванулась Авдотья, как птица, но остановил ее хан.

**Хан Батый:** Погоди! Сорви сначала цветок любой. Искать будешь покуда цветок не завянет. Не успеешь за это время найти, сама рабой станешь.

**Авдотья-Рязаночка**: Горькая твоя милость, хан. Условие твое принимаю. Но и ты свое слово держи!

**Воспитатель:** Сорвала она желтый цветочек на длинной ножке. День ходит, другой ходит. А цветочек все не вянет, а еще ярче стал, распустился, краше стал. Увидал цветок хан, удивился, глазам не поверил.

Долго искала Авдотья-Рязаночка своих родных. Наконец нашла их, одела в чистые одежды и к хану повела.

**Авдотья-Рязаночка:** Вот, хан, мои родные мне люди. Отпусти их! Я выполнила твое условие. Держи и ты свое слово.

**Хан Батый:** Твоя взяла, уходи на Русь! Да только одного из них не отпущу. Выбирай, кого хочешь взять с собой?

**Воспитатель:** Страшный выбор стал перед Авдотьей.

**Авдотья-Рязаночка:** Не смотри на слезы мои, а слушай рассуждения мои. Я молода и снова могу выйти замуж. Будет у меня муж, родится и сын – постоять за Русь! Но нет у меня матушки, нет у меня батюшки, значит, не будет никогда у меня брата. А без брата на Руси человеку нельзя быть. Без родной кровной родни не отстоять земли русской. Отпусти со мной брата, хан!

**Хан Батый:** Удивила ты меня, баба русская. За твою мудрость отпускаю я с тобой и брата, и сына, и мужа. Ступай с глаз моих.