

Формы и методы работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

Чернобавская Ирина Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 60», г. Рязань

Аннотация

Незнание правил дорожного движения становится причиной опасного поведения детей на дороге. Типичными нарушениями с их стороны являются: переход проезжей части в неустановленном месте или на запрещающий сигнал светофора перед близко идущим транспортом; выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства или сооружения; игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее. Е.С. Ромашихина указывает, что «почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности» [11, с.194]. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, незнание правил дорожного движения ставят детей перед реальными опасностями на дороге.

Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач дошкольной педагогики. Безопасное поведение — это поведение человека в любой ситуации, местности, не создавая никаких угроз для жизни и здоровья окружающих. Как отмечают Т.И. Пичугина и О.В. Шурмелёва «безопасное поведение ребенка на дороге — это такое поведение, которое не создает угроз для жизни и здоровья самого ребенка и окружающих людей. Безопасное поведение на дороге людей любого возраста регламентируется правилами дорожного движения» [30, с.29].

Проблема формирования безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста требует постоянного поиска эффективных средств педагогического воздействия, потому что недостаточность усилий взрослых в данном направлении ставит под угрозу жизнь и здоровье детей. При формировании безопасного поведения на дорогах города детей необходимо знакомить с правилами дорожного движения. Однако, ознакомление с правилами дорожного движения не должно стать простым информированием детей о названиях частей проезжей части, цветов светофора или видов дорожных знаков. В процессе ознакомления детей с правилами дорожного движения важно сформировать у дошкольников ценностное отношение к своей жизни и жизни других людей, интереса к окружающей действительности, способности ориентироваться в пространстве, а самое главное понимание неукоснительной необходимости соблюдения правил дорожного движения.

При обучении ПДД старших дошкольников работа в детском саду ведется в трех направлениях: ребенок — пешеход, ребенок-пассажир и ребенок-водитель детских транспортных средств. Ребенок может выступать в дорожной ситуации как пешеход, как пассажир общественного и личного транспорта, как водитель детского транспортного средства (велосипеда, самоката). При ознакомлении с Правилами дорожного движения ребенка как пешехода необходимо знакомить детей с устройством проезжей части и безопасным

поведением на ней, системой работы светофоров, значениями дорожных знаков, то есть задача педагога в данном случае — воспитание грамотного и ответственного пешехода. Однако изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, для этого необходимо практическое закрепление знаний. При изучении Правил дорожного движения, связанного с перемещением людей в общественном транспорте, необходимо познакомить детей с правилами посадки и высадки в общественном транспорте, правилами поведения во время проезда в общественном транспорте. Если ребенок — пассажир личного транспорта — то ребенка необходимо познакомить с Правилами поездок детей в личном транспорте (поездка только в детском кресле, поведение во время поездки — не отвлекать водителя и т.д.).

Ознакомление детей с правилами дорожного движения в целях воспитания у них организованного и дисциплинированного поведения на улицах и дорогах следует проводить, используя разнообразные формы педагогической работы: наблюдения, экскурсии, занятия по развитию речи (рассказ по картине, чтение художественной литературы и т.д.), занятия по рисованию на тему правил дорожного движения; радиопередачи - «Детское радио» (deti.fm) активно включает рубрики, песни-минутки и игровые сюжеты о безопасном поведении на дороге, светофоре и знаках в свои программы; диафильмы, обучающие основам дорожной безопасности через сказочных персонажей, ситуации на дороге, работу светофора и правила перехода, например: «Баран, который не знал правил...», «Как звери людей спасали» и «Обучение дошкольников ПДД»; мультипликационные фильмы «Смешарики: Алфавит безопасности», «Уроки тетушки Совы» и «Робокар Поли», которые в игровой форме учат правилам перехода дороги, сигналам светофора и поведению в транспорте; моделирование проблемных ситуаций: детям предлагаются серии картинок, фотографий на которых изображены различные ситуации поведения сказочных персонажей, людей на улицах города, при переходе через дорогу, нахождения рядом с проезжей частью, поведения детей на дороге (фото): сказочные герои совершают ошибки во время игр на макете нашей улицы (фото), на магнитной доске дети находят и исправляют ошибки пешеходов, во время участия в сюжетно-ролевой игре взрослый намерено нарушает правила дорожного движения (фото), во время чтения литературных произведений (Н.Носов «Автомобиль», К.Чуковский «Тараканище», «Айболит», В.Драгунский «На Садовой большое движение» и т.д.) дети анализируют поступки героев; дидактические, ролевые и подвижные игры «Угадай знак», Светофор, «Цветные автомобили», «Собери светофор», «Лото», «Специальный транспорт» «Водитель-пешеход», «Автобус».

По мнению Т.И. Пичугиной и О.В. Шурмелёвой «чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения необходимо проводить групповые прогулки по тротуару для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора, попутно дети знакомятся со знаками и указателями и запоминают их» [1, с.29].

Л.В. Момот, Н.В. Коровенко, Т.Ю. Лубяко, М.А. Мудрина «к игровым технологиям относят также моделирование дорожных ситуаций» [2, с.82].

Применение метода моделирования позволило провести анализ способности ребенка генерировать верные решения в ситуациях, где он является пешеходом. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

И.В. Бабичева и С.С. Карасева «для приобретения знаний, умений и навыков по ПДД рекомендуют обустроить на территории детского сада специальную зону «Автогородок», который должен быть снабжен твердым покрытием для транспорта и пешеходов. Хорошо будет нанести дорожную разметку: «зебра», стоп линии, сплошные и прерывистые разделительные линии. При организации работы с детьми полезно использовать выносные транспортные светофоры и стационарные дорожные знаки, в таком случае дошкольники могут обыгрывать и использовать на практике полученные знания, умения и навыки» [3, с.195].

М.Я. Рапай и Е.И. Сухова рекомендуют «организовывать наблюдение за машинами специального назначения, поведением людей на остановке и т. д. в рамках экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников, которая может быть представлена следующим образом:

1. Постановка проблемы. Осознание проблемной ситуации заканчивается постановкой познавательной задачи: «Что происходит? Почему так происходит?»

2. Поиск путей решения проблемы. В результате анализа проблемной жизненной ситуации и осознания познавательной задачи выдвигаются предположения, идет их обсуждение.

3. Проведение наблюдения и фиксация его этапов в рисунках, схемах, знаках-символах.

4. Обсуждение итогов и формулирование выводов. (Важно, чтобы ошибочные предположения опровергались самими детьми)» [4, с.178].

Л.Л. Тимофеева считает, что «наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры» [9, с.22].

К.В. Смелкова и Ю.Н. Баранов рекомендуют ознакомление детей с Правилами дорожного движения проводить в форме театрализованных представлений, поскольку современных детей очень трудно чем-то удивить, поэтому «традиционные, проверенные классические приёмы надо дополнить современными средствами и приемами, взятыми из маркетинга и рекламы. Например, яркий костюм с интегрированными в одежду красочными световыми сигналами позволит не только изучить сигналы светофора, включая

дополнительные стрелки, но и позволит запомнить световые сигналы транспортного средства (намерение автомобиля поехать направо, налево или назад и т.д.). Световое подтверждение правильного ответа викторины может использоваться для закрепления материала по разрешающим и запрещающим сигналам» [5, с.335].

Игровая деятельность, являясь ведущим видом активности у дошкольников, представляет собой наиболее подходящую платформу для получения знаний, практической отработки умений и навыков. Поэтому в образовательной программе детского сада игровым приёмам работы уделяется особое внимание. И.А. Фоменко, О.В. Соколова, М.В. Ракитянская указывают, что «обучающие или дидактические игры используются при ознакомлении с новым материалом (к примеру, при рассмотрении дорожных знаков старшие дошкольники знакомятся с предназначением каждой из четырёх групп — предупреждающими, запрещающими, указывающими и предписывающими); практическом применении знаний, умений и навыков (например, в старшей группе, ознакомившись с видами знаков, дети складывают пазл, в котором одна часть — знак, а вторая — картинка, демонстрирующая ситуацию на дороге)» [6, с.200].

М.М. Борисова и М.А. Бараненко рекомендуют для закрепления представлений о правилах дорожного движения использовать подвижные игры. Как отмечают М.М. Борисова и М.А. Бараненко «в процессе подвижных игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферы. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов и скорости реакции и нестандартных действий. Подвижные игры вынуждают мыслить экономно, мгновенно реагировать на действия партнеров, развивают внутреннюю речь и логику» [7, с.89].

Л.В. Шарина рекомендует «для обучения дошкольников правилам дорожного движения использовать лэпбук (дидактическое пособие). Лэпбук представляет собой папку формата А₃ или А₄, в которой в кармашках, конвертах представлена информация по теме» [8, с.108].

Таким образом, для формирования представлений о правилах дорожного движения важно сочетание таких методов и приемов, которые позволили бы детям старшего дошкольного возраста осознанно и систематически применять их в своей жизни.

Изучение методических аспектов проблемы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы: обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников одно из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Главная задача воспитателей—доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Представления о правилах дорожного движения — это знания, которые позволят ребенку дошкольнику, как участнику дорожного движения, научиться предвидеть опасные ситуации на дороге и избегать их. Старший дошкольный возраст является сенситивным для формирования представлений на более осознанном уровне, с пониманием взаимосвязи явлений, причин и следствий. Ознакомление с правилами дорожного движения в детском саду — является неотъемлемой задачей в рамках формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и отражается в ФОП ДО и в парциальных образовательных программах дошкольного образования («Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой [9], «Мир без опасностей» И.А. Лыковой [10].)

Результатом ознакомления детей с правилами дорожного движения в детском саду должно стать осознанное поведение и сознательное соблюдение правил дорожного движения, а также отрицательное отношение к нарушению правил дорожного движения.

Литература

1. Пичугина Т.И., Шурмелёва О.В. О правилах дорожного движения (для старших дошкольников)// Дошкольная педагогика. - 2017. - № 10 .
2. Момот Л.В., Коровенко Н.В., Лубяко Т.Ю., Мудрина М.А. Игровые технологии в обучении дошкольников правилам дорожного движения// Вестник научных конференций. - 2019. - №2
3. Бабичева, И. В. Инновационные технологии в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения в условиях реализации региональной программы «Приключения светофора»/ И.В. Бабичева, С.С. Карасева// В сборнике: Технологии транспортных процессов на Дону, 2016.
4. Рапай, М. Я. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения как профилактика безопасности человека в современном социуме/ М.Я. Рапай, Е.И. Сухова// В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса материалы научно-практической конференции. Ответственный редактор: А.И. Савенков. - 2019.
5. Смелкова К.В., Баранов Ю.Н. Научный подход пропаганды правил дорожного движения среди дошкольников и учащихся младших классов// В сборнике: Лучшая студенческая статья 2016 сборник статей IV Международного научно-практического конкурса. 2016.
6. Фоменко И.А., Соколова О.В., Ракитянская М.В. Виды и значение игр по изучению правил дорожного движения (ПДД) для дошкольников в ДОУ// Научный альманах. - 2019. - №10
7. Борисова М.М., Бараненко М.А. Закрепление представлений о правилах дорожного движения в процессе подвижной игры у дошкольников // СДО. 2013. №6 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakreplenie-predstavleniy-o-pravilah-dorozhnogo-dvizheniya-v-protssesse-podvizhnoy-igry-u-doshkolnikov> (дата обращения: 30.06.2020).
8. Шарина Л.В. Лэпбук (дидактическое пособие) — для обучения дошкольников правилам дорожного движения// Вестник научных конференций. - 2020. - №5.

9. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с.
11. Ромашихина, Е. С. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению виктимологической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма/ Е. С. Ромашихина// Вестник Московского университета МВД России. - 2014. - №11.