

«Профессиональное самоопределение подростков в системе дополнительного образования»

Аннотация

В статье раскрываются теоретические основы профессионального самоопределения подростков, характеристика подросткового возраста в контексте самоопределения, анализируется организация профориентационной работы в дополнительном образовании. Представлены практические рекомендации для педагогов дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Введение

Тема профессионального самоопределения подростков актуальна во все времена и, являясь педагогической проблемой, рассматривается в таких областях знаний, как педагогика и психология. Профессиональное самоопределение – сложный, многоэтапный процесс, в ходе которого подросток осознает свои интересы, способности и личностные качества, соотносит их с требованиями рынка труда, изучает разнообразие профессий и их особенности, принимает осознанное решение о выборе сферы деятельности, поэтому понимание механизмов профессионального самоопределения и поддержка подростков в этом процессе – важная задача педагогов и общества в целом. Выбор профессии – это один из ключевых этапов взросления и социализации личности.

Теоретические основы профессионального самоопределения.

В психолого-педагогической науке профессиональное самоопределение рассматривается в тесной взаимосвязи с общим процессом самоопределения и самореализации личности. Профессор психологии А.Н. Леонтьев в своей фундаментальной работе «Деятельность. Сознание. Личность» заложил теоретическую основу для понимания того, как человек выбирает свой путь, как формируются мотивы и интересы, влияющие на выбор профессии. Объяснение структуры деятельности помогает подростку «примерить» профессиональные роли, для того чтобы понять, что мы не рождаемся готовой личностью, а формируем ее через активность [4].

В работе М.Р. Гинзбурга говорится о конкретных методах работы с подростками: проведение профориентационных занятий, стимулирование рефлексии, работа с временной перспективой, построение планов на будущее с учетом прошлого и настоящего опыта. Профессор дает советы по построению диалога с подростками, помощи в преодолении кризисов идентичности и формировании адекватной самооценки [2].

В данной статье мы опираемся на теоретические основы Н.С. Пряжникова, который говорил, что профессиональное самоопределение – это личностное новообразование в подростковом возрасте, представляющее собой процесс, состоящий из нескольких этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Н.С. Пряжников рассматривал вопрос личностного самоопределения как поиск «образа я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди людей, которые его окружают [3].

Е.И. Белик говорит, что «профессиональное самоопределение – это длительный процесс, который занимает значительную часть человеческой жизни. Результатом выбора профессии является процесс формирования интересов и склонностей, проявления и развития способностей. Принятие решений на основе знания своих интересов, возможностей, склонностей, способностей и профессиональной пригодности является конечным результатом профессионального выбора» [1].

Работа по профессиональному самоопределению подростков успешно реализуется в системе дополнительного образования. Основными задачами этой системы являются оказание реальной и практической помощи в выборе одного варианта среди множества возможных вариантов для дальнейшего профессионального образования, а также формирование таких качеств личности, которые пригодятся для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Система дополнительного образования может сыграть значительную роль в профессиональном самоопределении подростка – иногда даже большую, чем школа. В школе подросток находится в случайном коллективе, а на дополнительных занятиях собираются дети, объединенные общими интересами, значит, в такой увлеченной компании будет легче достигать положительного результата. Выделим следующие преимущества дополнительного образования:

- малые группы – педагог может уделить внимание каждому обучающемуся;
- отсутствие оценочной системы – мотивация направлена на получение знаний и самореализацию, а не на отметку;
- партнерские отношения – одноклассники воспринимаются как коллеги, а не конкуренты;
- гибкость программ – возможность включения индивидуальных заданий, проектной деятельности, тренингов.

Для обеспечения успешной профориентационной работы в системе дополнительного образования могут возникнуть некоторые ограничения:

- в педагогических коллективах высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере затрудняет переход на новый уровень обучения, соответствующий условиям современного мира, педагоги не успевают перестроиться под тенденции новых профессий, которые требуют другого мышления;
- потенциал системы дополнительного образования в настоящий момент используется не в полной мере, что связано и с остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней. При дополнительном финансировании, для профориентации можно было бы использовать, например, настольные игры, которые погружают в профессию и дают возможность в игровой обстановке решить профессиональные задачи.

Ключевым элементом профориентационной работы в системе дополнительного образования являются профессиональные пробы. Это практико-ориентированная технология, позволяющая «примерить» на себя профессию. Характеристики профессиональных проб:

- имеют практическую направленность;
- дают возможность получить реальный опыт деятельности;
- завершаются созданием конкретного продукта (например, выполненная прическа, собранный стартер автомобиля, созданный сайт или нарисованный макет архитектурного здания);
- способствуют формированию адекватной самооценки;
- повышают уверенность в собственных силах;
- позволяют оценить свои способности и интересы в конкретной профессиональной сфере.

Педагог дополнительного образования может стать наставником и проводником в профессиональном самоопределении подростка, его задача расширить область знаний подростка, как о самом себе, так и о мире профессий, а главное – показать способы интеграции взрослеющей личности в профессиональный мир. В сотворчестве с подростком педагог может составить индивидуальный профориентационный маршрут, помочь в этом может сервис «Поступи онлайн» [5], сайт предлагает комплексный подход к планированию поступления.

Для организации профориентационной работы педагогу дополнительного образования можно основываться на положениях содержательно-процессуальной модели Н.С. Пряжникова [6] в рамках которой можно изучать процесс профессионального самоопределения. Обеспечивая индивидуальный подход к каждому обучающемуся, необходимо определить ценностные ориентации, профессиональный тип личности подростка, и соотнести эти данные с современными потребностями общества, экономики региона, рекомендуем использовать следующие методики:

1. Профессиональный тип личности определяется с помощью «Опросника профессиональных предпочтений» американского исследователя Дж.Холланда, он разработал его на основе своей теории профессионального выбора, в которой доказано, что выбираемая профессия напрямую зависит от профессионального типа личности, каждый тип формируется под влиянием культурных и личностных факторов. Оптимальный возраст для прохождения теста 14–15 лет, когда формируются устойчивые профессиональные интересы, с 16 лет результаты становятся более точными и могут использоваться для выбора профессии и учебного заведения. Опросник состоит из 42 пар профессий, из каждой пары необходимо выбрать наиболее подходящую для себя. Методика дает возможность выявить до трех из шести ведущих профессиональных типов личности:

- реалистический,
- исследовательский,
- артистический,

- социальный,
- предпринимательский,
- конвенциональный;

2. Тест М. Рокича «Ценностные ориентации личности», позволяет определить отношение личности к себе, к миру, к окружающим, а также выяснить основные жизненные принципы и приоритеты. Используя эту информацию, подросткам будет легче выстроить траекторию своего развития в профессиональном самоопределении. Тест можно проводить с подростками в возрасте от 14 лет и старше, он состоит из двух списков ценностей:

- список А (терминальные ценности, это цели, к которым стремится человек),
- список Б (инструментальные ценности – это качества, которые помогают эти цели достигать).

Ценности в тесте представлены как конкретные утверждения, например: «здоровье», «любовь», «саморазвитие», «честность», задача подростка — расставить эти утверждения в порядке приоритетности [7].

Работая с предложенными методиками у педагога дополнительного образования, могут возникнуть некоторые сложности, которые важно учитывать:

- на результаты могут повлиять неискренность подростков и их стремление давать социально-одобряемые ответы, это особенно актуально, если подросток не готов честно отражать свои истинные ценности,
- интерпретация результатов профориентационного теста во многом зависит от опыта и профессиональной позиции педагога, опираться на интуицию и личный опыт, повышается доля субъективности, собственные стереотипы и предпочтения педагога могут невольно влиять на рекомендации (например, склонность переоценивать «престижные профессии»).

Для дальнейшего выстраивания профессионального маршрута, анализируя результаты, полученные в ходе диагностики, используя процесс интеграции цифровых технологий в образовательную систему и современные альтернативные методы в профориентации, в работу необходимо включать:

- профессиональные пробы;
- личные встречи с представителями профессий, в том числе и на территории предприятий;
- виртуальные экскурсии, они создают онлайн-погружение в профессиональную среду;
- подкасты, профориентационные видеоролики о подходящей профессии подростку.

Заключение

Выбор профессий – одно из самых важных решений в жизни человека, способное повлиять на его счастье и успех. Система дополнительного образования обладает значительным потенциалом в сопровождении профессионального самоопределения подростков. Благодаря индивидуальному подходу, практико-ориентированным методам и поддерживающей среде она

может сыграть ключевую роль в формировании осознанного профессионального выбора. Педагог дополнительного образования, используя современные профориентационные методики, становится важным проводником подростка на пути к успешной самореализации.

Список использованной литературы

1. Белик Е.И. Формирование профессионального самоопределения у старшеклассников // научный электронный журнал «Матрица научного сознания». – 2021. – №4–2/2021. – С167. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP_4-2-2021.pdf (Дата обращения: 08.05.2026).
2. Гинзбург М.Р. Развитие самоопределения подростков: (Метод. рекомендации) / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии. — М.: АПН СССР, 1988. — 18 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов. / Э.Ф. Зеер, Э.Э Симанюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/586843> (Дата обращения: 01.05.2026).
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография / А.Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
5. Поступи онлайн. URL: <https://postupi.online/> (Дата обращения: 07.05.2026).
6. Пряжников, Н.С. Профориентология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/583137> (Дата обращения: 01.05.2026).
7. Talentsy – онлайн-университет помогающих профессий URL: <https://talentsy.ru/blog/test-rokicha/> (Дата обращения: 07.05.2026).