**Дидактические игры по формированию финансовой грамотности дошкольников.**

*Автор: Воистинова Татьяна Михайловна, учитель-логопед; Прошина Ольга Владимировна, Окунь Светлана Борисовна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 123», г. Рязань.*

Финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Дети рано включаются в экономическую жизнь своей семьи, когда идут с родителями в магазин, когда в банке или сберкассе вносят плату за квартиру, газ и свет, сталкиваются с рекламой, деньгами, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести- также соприкосновение с миром финансов.

Исследование ученых подтверждают важность и необходимость знакомство детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему Макаренко А.С.: «Деньги - это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте». Позднее идею раннего ознакомление ребенка с финансовой грамотностью изучали Могилевская Г.Л., Острикова Г.А., Сасова И.А., Ахменд А.Ф. Они единодушны в том, что бы дать детям возможность понять значение денег, показать место в ряду основных жизненных ценностей. В исследованиях Шатовой А.Д. показано что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если знакомство с основами финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

Мы, воспитатели группы «Золотая рыбка», детского сада № 123 «Сказка», считаем, что чем раньше начинается обучение детей азам финансовой грамотности, тем быстрее формируется культура их разумного финансового поведения и тем безопаснее и благополучнее складывается их дальнейшая жизнь. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на ему понятном языке.

Для того чтобы нашим детям было легче освоить азы финансовой грамотности мы использовали в своем опыте включение игрового компонента. Игра - наиболее приемлемый способ обучения дошкольника. Знания ему не навязываются: путем проб и ошибок ребенок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет. В игре они знакомятся с основными понятиями финансового мира (труд, деньги, заработная плата, экономия и прочее), развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Учатся финансового размышлять, экономить, вырабатывать собственные стратегии преумножения и траты денег.

Нами был разработан тематический план работы в данном направлении

Октябрь: «Финансовая азбука»

1. Беседа с детьми «Что такое потребности?».

2)Дидактическая игра «Хочу и надо»

3)Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих нашей страны и денег других стран.

Ноябрь: «Труд»

1. Беседа «Что такое труд?» (первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)
2. Дидактическая игра «Умелые руки»
3. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Декабрь: «Всякому делу надо учиться»

1. Беседа «Зачем всему надо учиться?»
2. Дидактическая игра «Кто кем работает?»
3. Дидактическая игра «Кто как работает?»

Январь: «Результаты труда человека. Товар»

1. Игровая ситуация «Где можно взять товар?»
2. Дидактическая игра «Услуги и товары»
3. Дидактическая игра «Разложи товар»

Февраль: «Деньги. Семейный бюджет».

1. Беседа с детьми «Что такое деньги? (познакомить с монетами и банкнотами) Как приходят деньги в семью?»
2. Дидактическая игра «Деньги»
3. Дидактическая игра «Что сколько стоит?»

Март

1. Дидактическая игра «Купи подарок другу»
2. Дидактическая игра «Кому, что подарили»

Апрель

1. Беседа с детьми о том, что такое бюджет, доход, расход.
2. Дидактическая игра «Бюджет»
3. Дидактическая игра «Сдача»

Май

1. Беседа с детьми на тему « О рекламе товара»
2. Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют с целью продажи).
3. Дидактическая игра «Что быстрее купят?»

Исходя из этого можно сделать вывод, что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач.

ИГРА «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и

ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Оборудование: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты

питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое,

автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Ход игры: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», —

относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку

на соответствующее панно.

ИГРА «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных

профессий.

Оборудование: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар,

Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная

машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

Ход игры: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ИГРА «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам,

изготовление которых требует кропотливого труда разных по

специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Оборудование: Картина, вышитое полотенце, фигура из дерева.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек.

Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и

предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается

задание придумать, как еще можно использовать его в несколько

измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже

устаревший и не может быть использован по своему назначению.

Игра « Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о

профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий,

уважение к человеку-труженику.

Оборудование. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных

профессий и сказочных героев.

Ход игры

Показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких. Получив картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Игра «Кто как работает?»

Цель: Расширить представления о том что в сказке герои по-разному приобретают богатство, одни трудятся. а другие стремятся порой неблаговидными делами получать большие деньги. Воспитывать уважение к добрым и трудолюбивым героям сказок

Оборудование: лесенка на листе бумаги, картинки с изображением сказочных героев: золушка, буратино, старуха из сказки Пушкина, кот в сапогах, Маугли, золотая рыбка, наф-наф, лисичка сестричка

Ход игры: предложить каждому ребенку картинку с изображением сказочного героя, всех трудолюбивых героев нужно разместить нужно разместить на верхней ступеньки лесенки, а остальных героев расположить на нижней ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Игра «Услуги и товары»

Цель: Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Оборудование: Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.

Ход игры: Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому). Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия: -Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу. -Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания детей о разновидности торговых объектов.

Ход игры: Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах. Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное. Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо - молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

**«Деньги»**

Цель: Познакомить с понятием «деньги».

Задачи: Дать представление о том, что мы используем деньги, чтобы обменять на товар.

Учить выбирать товар согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Оборудование: Предметы для игры, игровые деньги.

Ход игры: Ребёнок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

**«Что сколько стоит»**

Цель: Познакомить с понятием «цена».

Задачи: Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою цену (или стоимость). Цена зависит от производителя, качества товара , сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Оборудование: Карточки с цифрами и предметами.

Ход игры: Отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Игра «Кому что подарим»

Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

Оборудование: карточки - картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Ход игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки - картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Ход игры: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Оборудование: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**«Бюджет»**

Цель: Познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

* Сформировать представление о том, что такое «бюджет»;
* Сформировать представление о том, что такое «доход»;
* Сформировать представление о том, что такое «расход».

Оборудование: игровые деньги, предметы.

Ход игры: Выдать каждому ребёнку сумму, которую ему нужно будет потратить на определённую цель. Цели могут быть различные – продукты для семейного торжества, для обеда, на подарки друзьям и т.д.

**«Сдача»**

Цель: Формирование умения делать первичные экономические расчёты.

Задачи:

* Учить делать первичные расчёты, определять общую сумму покупки;
* Формировать умение давать сдачу;
* Закреплять умение классифицировать товар по категориям;
* Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: У каждого ребёнка определённая сумма «денег». Каждый составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребёнок-продавец даёт сдачу, ребёнок-покупатель проверяет её.

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Оборудование: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Ход игры. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Литература:

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.. Играем вместе. Занимательные финансы. ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019-40с.
2. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.. Финансовая грамотность дошкольника. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с.
3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), Калининград, 2013. – 26с.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры (авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169с.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб: «Детство-пресс», 2001. – 176с.
6. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с.63.
7. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями. Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.