

**Конспект занятия по познавательному развитию  
для детей 6-7 лет «Путешествие в сказку»  
Дёмочкина Елена Валерьевна, воспитатель МБДОУ Истинский  
детский сад «Реченька» Старожиловский муниципальный район  
Рязанской области**

**Аннотация**

Математическое развитие в дошкольном возрасте является ключевым элементом формирования познавательных навыков, логического мышления и готовности к школьному обучению. Современные требования ФГОС ДО подчеркивают необходимость использования игровых подходов, которые делают образовательный процесс увлекательным и мотивирующим. [5] Занятие «Путешествие в сказку» объединяет математические задания с элементами сказочного сюжета. Такой подход не только соответствует возрастным особенностям дошкольников 6-7 лет, но и создает условия для их интеллектуального, творческого и социально-эмоционального развития, обеспечивая целостное восприятие учебного материала через игровые и образные формы. Интеграция математического содержания (счет, геометрические фигуры, пространственные представления) в игровую деятельность на основе сюжета русской народной сказки «По щучьему велению». Через решение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий и участие в дидактических играх дети не только закрепляют математические знания, но и развивают воображение, коммуникативные навыки и познавательную активность.

Это способствует:

- закреплению навыков счета, классификации геометрических фигур;
- развитию логического мышления, пространственных представлений;
- формированию коммуникативных умений и творческой инициативы.

Использование разнообразных методов (словесных, наглядных, практических) обеспечивает динамичность занятия и поддерживает интерес дошкольников.

**Цель:** Формирование у детей элементарных математических представлений (счет, сравнение, решение простых задач) через игровую деятельность с использованием сюжета сказки и любимых героев.

**Обучающие задачи:**

- закреплять счет в пределах 10;
- закреплять знание дней недели;
- закреплять умение решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел;
- закреплять понятия величины: узкий, широкий, длинный, короткий;
- закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать учить классифицировать их по определенным признакам;
- закреплять умение анализировать, сравнивать и соотносить геометрические фигуры с предметами;

- закреплять умение путем аппликации создавать геометрические фигуры, самостоятельно подбирать цвет и форму для создания композиции.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать пространственные представления: налево, направо;
- развивать логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти;
- способствовать развитию воображения, творческих способностей;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать познавательный интерес к занятиям математикой.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать познавательную активность, самостоятельность в поиске путей решения поставленных задач;
- формировать коммуникативные навыки, умение согласовывать действия игровой и учебной деятельности;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

**Словарная работа:** Активизировать употребление детьми в речи названий геометрических фигур, дней недели, месяцев, времен года, слов «плюс», «минус», «равно», «узкая», «короткая», «четырёхугольники», «направо», «налево».

#### **Оборудование:**

Технические средства: мультимедийное оборудование.  
Демонстрационный: посылка, волшебная палочка, письмо, конверт с загадками, мяч, дерево настроения, изображения бус.

Раздаточный: карточки с изображением бус, клей, кисточки, баночки с цветной крупой, шаблоны геометрических фигур, цветные карандаши, салфетки, грустные и весёлые значки – смайлики.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «По щучьему велению, по моему хотению», решение логических задач, решение конструктивных и математических задач, индивидуальные занятия.

Форма образовательной деятельности: игра-путешествие.

#### **Ход занятия**

##### **I. Вводная часть**

Наглядный метод: показ демонстрационного материала (атрибуты: посылка, волшебная палочка) и словесный метод (загадка) в целях повышения эмоциональной и познавательной активности детей, создания мотивации к занятию.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня, когда я шла к вам в детский сад, почтальон вручил мне посылку. Вам интересно, от кого она? Хотите узнать? Отгадайте загадку.

*Уплетая калачи,*

*Едет парень на печи.*

*Прокатился по деревне*

*И женился на царевне.*

*(Ответы детей)*

- Интересно, что может быть в посылке? Давайте посмотрим, что в посылке.

*(В посылке лежат письмо, волшебная палочка, красивый конверт с загадками).*

## **II. Основная часть**

Методические приемы создания воображаемой игровой ситуации и проблемной ситуации, сюрпризный момент и наглядный метод: показ демонстрационного материала (атрибуты: письмо, волшебная палочка, красивый конверт с загадками, макет календаря) в целях повышения познавательного интереса и умственной активности детей, создания эмоционально приподнятой атмосферы.

*Воспитатель читает письмо.*

«Дорогие ребята! В нашем тридевятом царстве в четверг праздник. У Марьи –царевны День Рождения. Всех пригласили на праздник, а мои братья говорят, что мне там нечего делать, потому что я бездельник. Заперли меня в избе. Помогите мне, пожалуйста! Посылаю вам волшебную палочку: она покажет дорогу. Убедиться в ее волшебстве вы сможете, отгадав мои загадки».

- Ну что, ребята, поможем Емеле?

1 задание: дидактическая игра «Расставь дни недели по порядку». Практический метод: дидактическая игра. Методический прием: сюрпризный момент. Словесный метод: беседа, вопросы с целью закрепления знаний дней недели.

- Ребята, а какой сегодня день? А когда будет четверг? Успеем ли мы Емеле помочь, чтобы он вовремя попал на праздник? Давайте посмотрим по календарю. (Сюрпризный момент: календарь внезапно рассыпается).

- Ой, а как же мы узнаем, когда будет четверг? Что нам делать? (ответы).

- Давайте соберем календарь, расставим дни недели по порядку. Всем ли хватит календарных листков? Сколько дней в неделе? (ответы детей).

- А сколько вас на занятии? (ответы).

- Кого больше? Значит, кому-то листка не хватит. Может, кто-то из вас захочет проверить, правильно ли ребята соберут календарь? (ответы).

- Хорошо. Один человек у нас будет контролером, а остальные возьмут по листку и встанут по порядку.

*В то время как дети «занимают свои места в календаре», воспитатель в ходе беседы закрепляет знания детей о днях недели.*

Возможные вопросы:

Какой первый день недели? А последний? Между какими днями недели находится среда? В какие дни недели вы ходите в садик, а когда остаетесь дома? Как называются эти дни?

*Воспитатель предлагает ребенку-контролеру проверить, правильно ли «встали листки календаря».*

Воспитатель:

- Ребята, вы не забыли, когда праздник у Марьи-царевны, на который хотел попасть Емеля? (ответы).

- А какой по счёту четверг? (ответы)

2 задание. Отгадывание загадок в форме игры «Отгадай загадки Емели».

Методические приемы включения юмора и сюрпризного момента, словесный метод (отгадывание загадок, беседа, художественное слово) направлены на развитие сообразительности и логики, чувства юмора, стимуляцию умственной активности, формирование умения подбирать рифму, закрепление знаний о весне, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру и к его отражению в малых литературных формах, активизацию словаря.

Воспитатель:

- Молодцы! Вы правильно расставили дни недели по порядку, выяснили, когда будет четверг. У нас есть время, чтобы успеть помочь Емеле. В пути нам поможет волшебная палочка. Но прежде чем отправиться в дальнюю дорогу, давайте проверим ее волшебство, отгадав Емелины загадки.

На печке я полеживал, загадки сочинял,

Да вот оплошность вышла, отгадки потерял.

Помогите, детки, отыскать отгадки,

Постарайтесь разгадать весенние загадки.

- Если ответите правильно, палочка нам это покажет (сюрпризный момент).

- Не спешите отвечать хором: загадок хватит на всех. Палочка сама покажет, кому отвечать.

1. Что растет вершиной вниз, уцепившись за карниз?

А весна настанет, и она растает. (сосулька)

2. Кто на небе солнце прячет, иногда подолгу плачет? (облако, туча)

3. Прилетела цапля в камыши послушать

Под луною майской хор речных ... (лягушек).

4. На лугу и в поле поют, шумят ручьи,

Вернулись к своим гнездам черные ... (грачи)

*При правильных ответах палочка светится.*

Воспитатель:

- Убедились, что палочка волшебная? (ответы).

- Она не даст нам сбиться с пути. А теперь, ребята, посчитаем от одного до десяти, я взмахну волшебной палочкой, и мы окажемся в Тридевятом царстве (*звучит музыка*).

Наглядный метод: демонстрация слайдов с целью закрепления пространственных понятий (Слайд № 2).

- Вот мы и в Тридевятом царстве. Ну что, отправляемся в путь? (Слайд № 3) *Воспитатель читает надпись на указателе:*

«Налево пойдёшь – в дремучем лесу пропадёшь.

По самой короткой дорожке пойдёшь – в болото попадёшь.

По самой узкой дорожке пойдёшь - Емелю найдёшь».

- По какой же дорожке нам идти? Может, свернём налево? Или пойдём по короткой дорожке?

- Вот мы и пришли к дому Емели. (Слайд № 4).

- Но чтобы открыть замок от двери, нам нужен ключ. А где же его взять? Может, кто-нибудь взял ключ. Ребята, как вы думаете, кто мог взять ключ? (ответы).

- Кто из лесных жителей любит блестящие металлические предметы? (ответы).

Воспитатель подводит детей к тому, что это могла сделать сорока.

*Появляется птица с ключами и письмом.* (Слайд № 5)

Дидактическая игра «Подбери ключи»

Метод создания проблемной ситуации и наглядный метод (демонстрация слайдов) направлены на то, чтобы вызвать у детей познавательный интерес и умственную активность.

Воспитатель:

- Ребята, а вот и сорока. Да у нее не один ключ, а несколько.

Сколько ключей вы видите? (ответы).

- А замок один.

(Слайд № 6) Посмотрите внимательно на замок и ключи. Что изображено на замке? (ответы)

Воспитатель:

- Что изображено на карточках у ключей? (ответы)

- Как вы думаете, что это значит? (ответы)

- Возможно, вопросительный знак означает вопрос или даже задачу. Проверим? *Воспитатель читает задачу. Дети решают.* (Слайды №7, 8, 9).

- Молодцы, вы правильно решили задачу. Обратите внимание на то, как изменился ключ. Что там появилось? (ответы детей).

*Решение следующих задач. Ход работы аналогичный.*

Воспитатель:

- Ребята, все задачи решены. Ключи все с цифрами. Что надо теперь нам сделать? (ответы).

- Правильно, подобрать ключ к замку. Так какой же ключ подойдет к замку на двери избы Емели? (Слайд № 10)

*Дети сравнивают ключи с замком и выбирают нужный ключ.*

*Тексты веселых лесных задач*

1. На поляне у рябинки

Зайчик увидал малинку.

Прыгнул зайчик под осинку -

Отыскал там две малинки.

Отвечайте без запинок,

Сколько он нашёл малинок?

- Как вы узнали? Правильно, молодцы!

2. Четыре красных яблока на веточке качались. Два яблока снял Петя,

А сколько их осталось?

- Как решить эту задачу? Сколько яблок осталось?

3. Как-то на лесной опушке

Вместе собрались зверушки:

Три весёлых медвежонка

И два маленьких зайчонка.

Посчитайте поскорей,

Сколько собралось друзей?

- Сколько гостей собралось? Как вы решили эту задачу?

(Слайд № 10) Воспитатель:

- Ребята, все задачи решены. Ключи все с цифрами. Что надо теперь нам сделать? (ответы).

- Правильно, подобрать ключ к замку. Так какой же ключ подойдет к замку на двери избы Емели? (Слайд № 11).

- У нас всё получилось, мы откроем дверь избы, и Емеля сможет поехать на праздник. А вот и Емеля. (Слайд №12).

Воспитатель и дети приветствуют Емелю. Воспитатель:

- Емеля, ты опять лежишь, бездельничаешь? Может, и правы братья, что не пускают тебя на праздник? Не заработал.

Емеля:

- Что вы! Я очень трудолюбивый. Я всеми днями тружусь. И только иногда отдыхаю. Я расскажу, чем я занимаюсь, а ребята могут повторять за мной движения, пусть поучатся крестьянскому труду. Согласны, ребята? (ответы)

Пауза здоровья. Тематическая физкультминутка как методический прием здоровьесберегающей методики с целью снятия умственного напряжения посредством двигательной активности и закрепления названий дней недели.

(Слайд №13).

Физкультминутка

В понедельник рано утром я всегда колю дрова,

А во вторник для разминки мною косится трава,

В среду целый день в лесу дремучем я пилю стволы,

Чтоб в четверг их на лошадке мог я привезти.

В пятницу поля я грядки, удаляю сорняки,

А в субботу с рыбаками карасей ловлю в реке.

Лишь раз в неделю, в воскресенье, могу я отдыхать,

И до понедельника без усталости плясать.

Чтение текста сопровождается соответствующими движениями.

Словесный метод (беседа, напоминание, уточнение, пояснение, вопросы, индивидуальные ответы детей) и наглядно-практический метод: методический прием использования мультимедийного оборудования (показ слайдов) , раздаточного материала (карточек с изображением бус для выполнения поделки, шаблонов геометрических фигур), материалов для работы (манки, цветных мелков, цветных карандашей, клея), практический метод (аппликация) с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, формирования умений классифицировать их по определенным признакам, выявлять закономерности, создавать геометрические фигуры путем рисования при помощи шаблона, самостоятельно подбирать цвет и форму для создания композиции, активизации словаря по теме. Метод применения дифференцированных заданий с целью

привития интереса к занятиям математикой, развития мыслительных способностей, умения логически мыслить. Методический прием предъявления эталонного образца для самостоятельной проверки детьми правильности выполнения задания. Форма организации: самостоятельная индивидуальная работа в целях формирования навыков самостоятельной деятельности (выполнение заданий, дифференцированных по уровню сложности).

Воспитатель.

- Молодцы, ребята! Ловко у вас все получается. Хорошими работниками будете.

- Ну что ж, Емеля, ты можешь отправляться на праздник.

Емеля.

- Да не могу. Ведь у меня еще одна беда: я приготовил в подарок бусы для царевны, но одна бусинка потерялась.

Воспитатель:

- Ребята, поможем Емеле и починим бусы? *(На магнитной доске – изображение сломанных бус).*

Диалог воспитателя с детьми. Вопросы воспитателя:

1. Из каких фигур сделаны бусы?

2. Как одним словом можно назвать эти геометрические фигуры? Почему?

4. Как бусины расположены?

5. Бусинки какой фигуры потерялись?

6. Одинакового ли цвета наши бусинки?

7. А какого цвета потерянные бусинки?

8. Посмотрите, потрогайте бусы. Из чего они сделаны?

9. А вы знаете, что такое манная крупа?

10. Для чего она нужна? Что можно из нее приготовить?

11. Какого цвета бывает манная крупа?

13. А бусы у Емели какие?

14. Почему они стали разноцветными?

15. Как манку можно сделать разноцветной? Что для этого надо сделать?

*(Проблемная ситуация) Дети думают, предлагают свои ответы.*

*С воспитателем делают вывод: чтобы крупа стала разноцветной, ее надо покрасить. Емеля её покрасил цветными мелками. Воспитатель показывает, как окрашивают манку.*

- А теперь за работу! Проходите, садитесь за столы. Ребята, у меня для вас два варианта бус: первый, как у Емели, а второй – усложненный. Там отсутствуют другие бусины, и вам самим надо догадаться, каких бусин не хватает, какой они формы и какого цвета. Вы можете выбрать любой вариант, по своим силам и желанию. *(Дети выбирают по желанию нужный вариант).* - Рассмотрите внимательно листочки с бусами. Как вы думаете, с чего надо начать работу? *(Ответы).*

- Правильно, сначала надо разобраться, какие бусины утеряны. Какой следующий шаг? *(ответы).*

- Правильно, затем нужно нарисовать бусины в виде геометрических фигур. Что нам для этого понадобится? *(ответы)*

- Когда бусины будут нарисованы, что мы будем делать? (ответы).
- Что же нам надо сделать, чтобы манная крупа держалась на бусах? (ответы)
- Какого цвета вы возьмете крупу? (ответы).

*Воспитатель делает пояснения о работе с клеем и крупой.*

*Дети выполняют работу. Пока клей сохнет, воспитатель предлагает поиграть в игру.*

Словесно-практический метод (дидактическая игра «На что похоже?» с целью закрепления умения анализировать, сравнивать и соотносить геометрические фигуры с предметами).

Воспитатель бросает мяч, называет геометрическую фигуру, а ребенок, возвращая мяч, называет предмет, похожий на заданную фигуру.

*Дети возвращаются на рабочие места и завершают работу с бусами.*

Методический прием определения перспективы полученных знаний с целью мотивации детей на дальнейшее использование полученных знаний, умений, навыков.

- Красивые бусы у вас получились? (Слайд № 14).

Емеля:

- Молодцы ребята, что справились с заданием, спасибо вам за помощь. Я очень рад, что смогу подарить Марье-царевне такую красоту. Вам я тоже хочу сделать подарок: каждый из вас получит баночки с цветной крупой, и вы сможете сделать дома разные украшения в подарок маме или бабушке.

Воспитатель.

- А эти бусы давайте подарим гостям, которые присутствуют у нас на занятии.

- Нам пора возвращаться в детский сад, считаем от 10 до 1, я взмахну волшебной палочкой, и мы окажемся в нашем садике.

### **III часть занятия. Итог**

Словесный метод (указание, вопросы) и методический прием рефлексии с целью формирования у детей навыков самоанализа и самооценки.

- Вам понравилось путешествие? Какие задания вам показались интересными? Какие сложными?

*Воспитатель предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние на дереве настроения.*

- Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то повесьте на дерево значок хорошего настроения, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, то - значок грустного настроения. Вот и закончилось наше путешествие. Спасибо вам за доставленное удовольствие, мне приятно было с вами путешествовать.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 256 с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-7 лет – М.: Просвещение/Бином, 2023.- 64 с.

3. Новикова Математика в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2021.-176 с.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 28с.

Приложение 1

Презентация к занятию [https://disk.yandex.ru/d/MP4V\\_PoDvzAlgw](https://disk.yandex.ru/d/MP4V_PoDvzAlgw)