

**Министерство здравоохранения Рязанской области
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»**



**ДЕЛОВАЯ ПРОГРАММА
регионального чемпионата Рязанской области
«Молодые профессионалы»**

04 марта 2020 года

**Сборник материалов питч-сессии
«Азбука трансформации: цифровизация,
пациентоориентированность, независимая оценка»**

Корпоративное развитие кадров

Рязань

Содержание

1.	Введение	3
2.	Вектор-Лидерство: наставничество как инструмент внедрения инноваций, <i>Ермишкина О.В., руководитель отдела учебных отделений.</i>	5
3.	Пациентоориентированность в обучении иностранному языку у студентов медицинских специальностей, <i>Авакян К.А., преподаватель иностранного языка.</i>	13
4.	Вовлечение обучающихся по специальности «Сестринское дело» в пропаганду медицинских знаний на основе цифровых ресурсов, <i>Залетова Л.Н., преподаватель специальности «Сестринское дело».</i>	20
5.	Медиакультура специалиста - как вызов времени, <i>Ефимова Т.В., руководитель отдела информационно-методического обеспечения.</i>	24
6.	Электронное обучение-необходимый компонент современной профессиональной образовательной экосистемы, <i>Быков И.Г., преподаватель, председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин.</i>	33
7.	Новые вызовы – новые подходы в преподавании информатики: из опыта работы, <i>Романова Е.В., преподаватель информатики.</i>	39
8.	Формирование информационной культуры обучающихся на занятиях по УД «Информационные технологии в профессиональной деятельности», <i>Романов И.Н., к.т.н., преподаватель информатики.</i>	45
9.	Опыт формирования медиакультуры обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика». Кибербезопасность, <i>Иваненко Л.И., преподаватель информатики.</i>	53
10.	Овладение общими компетенциями в процессе изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, <i>Колесниченко В.Н., преподаватель философии.</i>	67
11.	Система работы с англоязычными профессионально-ориентированными интернет-ресурсами с целью формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей, <i>Денисова И.В., преподаватель иностранного языка.</i>	71
12.	Ренессанс человеческих отношений, <i>Максимец С.В., к.ф.н., преподаватель обществознания.</i>	81
13.	Стандартные требования при подготовке к демонстрационному экзамену, <i>Фатина Е.М., заведующая учебными практиками и симуляционным обучением.</i>	86
14.	Этапность в подготовке к аккредитации, <i>Федотова Ю.В., заведующий учебным отделением.</i>	92
15.	Конкурсы профессионального мастерства как метод активации профессионального роста талантливых студентов. <i>Антипочкина Е.А., преподаватель, председатель ЦМК по специальности «Сестринское дело».</i>	98
16.	Внедрение стандартов WorldSkills Russia по компетенции R35 Фармацевтика в образовательный процесс, <i>Кистенева Н. А., преподаватель, председатель ЦМК по специальности «Фармация», Дармограй Н.Ф., преподаватель специальности «Фармация».</i>	103
17.	Лицом к пациенту - результат налицо, <i>Иванова Н.А., преподаватель специальности «Лечебное дело».</i>	110
18.	«Концепция пациентоориентированного подхода к определению тем преподавательской и проектной деятельности обучающихся в области профилактической деятельности акушерки», <i>Гречанинова Л.М., преподаватель, председатель ЦМК по специальности «Акушерское дело», Левандовская Е.А., преподаватель специальности «Акушерское дело».</i>	116
19.	Профессиональная деятельность, как основа формирования профессиональной патологии у работников здравоохранения, <i>Кузнецова О.А., преподаватель специальности «Лабораторная диагностика».</i>	121
20.	Тренинг как эффективное средство формирования стрессоустойчивости специалиста, <i>Тарасова Н.А., преподаватель специальности «Сестринское дело».</i>	127

Введение



Современное общество развивается со стремительной быстротой. Технологии не стоят на месте, изменяются образовательные технологии и здравоохранение. Прежние модели становятся неэффективными, а некоторые вообще не работают.

Причиной столь кардинальных перемен явилось непрерывающееся

инновационное расширение информационного пространства. Этот феномен нашёл своё выражение во всех сферах жизни, изменил и продолжает менять сознание людей, создавая новые ценности, модели и паттерны поведения. Перемены носят закономерный характер и отражают уникальную динамику развития общества. Профессиональное образование и здравоохранение не являются исключением и изменяются вместе с обществом, откликаясь на вызовы времени, открывая образовательное пространство для новых форм и методик обучения в зависимости от целей обучения и целей развития личности профессионала.

Эти и другие вопросы были в фокусе обсуждения участников питч-сессии «Азбука трансформации: цифровизация, пациентоориентированность, независимая оценка», прошедшей 4 марта 2020 года в рамках деловой программы Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на базе ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Участникам были предложены следующие вопросы для обсуждения:

инновационная открытость как ресурс развития экосистемы профессионального образования;

переход к новым технологиям – тренд, необходимость или культурный феномен; симуляционные технологии – центр контроля или точка истины профессиональной успешности;

качество образования как конкурентное преимущество специалиста.

В питч-сессии приняло участие 32 участника, среди них - преподаватели колледжа и представители медицинских организаций г. Рязани, было представлено 19 докладов.

Обсуждались вопросы инновационной открытости как ресурса развития профессионального образовательного пространства, проблем перехода к новым технологиям и реализации симуляционных технологий как индикатора профессиональной успешности, вопросы качества образования как конкурентного преимущества специалиста.

Докладчики отметили, что инновационное развитие экосистемы современного профессионального образования является одним из основных факторов его успеха. Основными трендами профессионального медицинского образования сегодня необходимо считать цифровизацию, нацеленность на потребности пациента и независимую оценку качества подготовки специалистов.



Участники питч-сессии презентовали свои проекты и/или их результаты по развитию медиакультуры современного специалиста, переходу к новым образовательным технологиям, внедрению пациентоориентированного подхода и технологий независимой оценки подготовки специалиста. В контексте стандартов и технологий WorldSkills были рассмотрены вопросы наставничества, как инструмента внедрения инноваций, и формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов медицинских специальностей.

Владение иностранными языками, нацеленность на потребности пациента, пропаганда медицинских знаний рассматриваются как инструменты инновационной открытости образовательной организации, что сегодня является ресурсом развития экосистемы профессионального медицинского образования региона. Это прозвучало в выступлениях Ермишкиной О. В., Авакян К.А., Залетовой Л.Н., Гречаниновой Л.М., Левандовской Е. А..

Определение сущностных характеристик медиакультуры профессионала, а также выявление вызовов и возможностей для профессионального роста специалистов современной эпохи в контексте развития медиа- и информационной культуры специалиста, формирования общих компетенций, использования электронного обучения явились основой сообщений преподавателей Быкова И.Г., Колесниченко В.Н., Максимец С.В., к.ф.н., Романовой Е.В., Иваненко Л.И., Романова И.Н., к.т.н..

Вопросы симуляционного обучения по специальностям «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика» независимой оценки качества образования, профессиональной успешности были в фокусе выступлений преподавателей и сотрудников колледжа Фатиной Е. М., Федотовой Ю.В., Антипочкиной Е.А., Ивановой Н.А., Тарасовой Н.А., Кузнецовой О.А..

Участники питч-сессии единодушно высказали мнение о необходимости трансформации профессионального образования в направлении внедрения новых форм и методик обучения, цифровизации, а также пациентоориентированности и независимой оценки качества подготовки специалиста.

Вектор-Лидерство: Наставничество как инструмент внедрения инноваций

Ермишкина О.В., руководитель отдела учебных отделений



Питч-сессия «Азбука трансформации:
цифровизация, пациентоориентированность,
независимая оценка»



Вектор-Лидерство: Наставничество как инструмент внедрения инноваций



Лучшие практики наставничества

Вектор современного медицинского образования

Современная ситуация развития системы здравоохранения	Современные требования к специалистам
<p><i>Ситуация, наставничество — это большие возможности в области и долгосрочное развитие организации, в ее развитии (Джон Мейстер Управленческие Фирмы, оказывающей профессиональные услуги: Эмко; Мирада; ЗОС)</i></p>	
Развитие современных технологий в здравоохранении на основе лучших отечественных и мировых стандартов	Высокий уровень владения навыками
Изменение характера отношений между медицинским работником и пациентом	Высокие требования к коммуникативным компетенциям
Непрерывное осуществление преобразований, укрепление связи образования с реальным производством	Готовность к разработке и эффективному внедрению инноваций

Лучшие практики наставничества

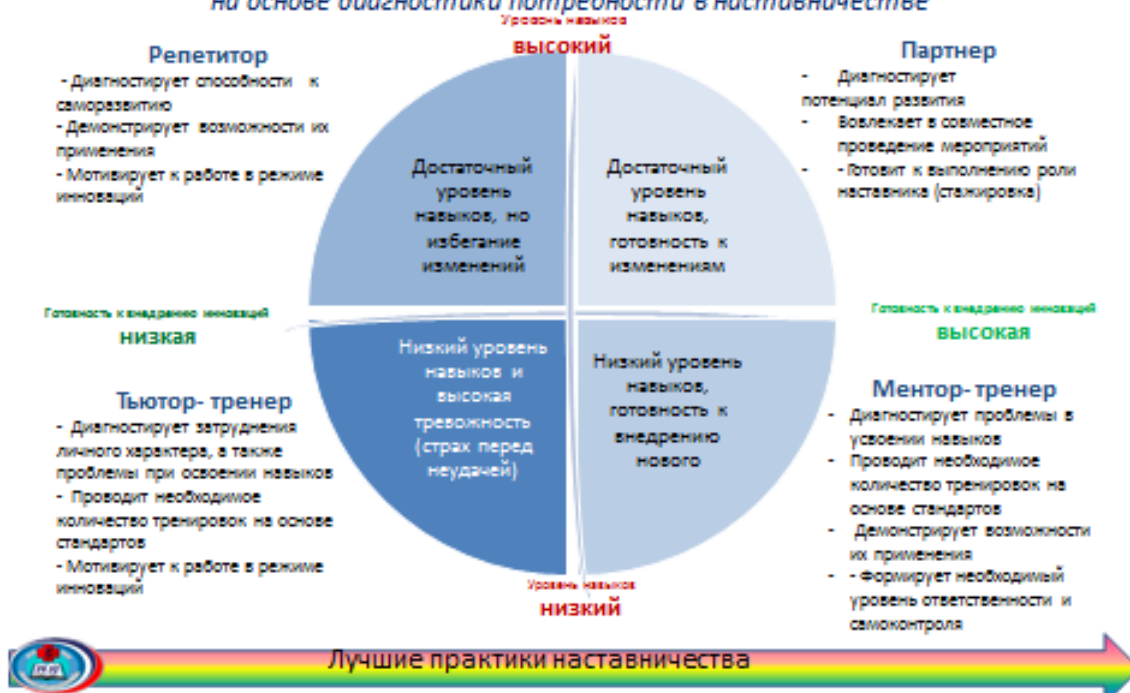


Качества наставника



Роли наставника в зависимости от подготовки наставляемого

на основе диагностики потребности в наставничестве



Формирование и развитие профессиональных компетенций, практических навыков у студентов



Формирование и развитие профессиональных компетенций у преподавателей и работников практического здравоохранения



Вектор наставничества– развитие профессиональных навыков

Цели наставничества в Обучающем симуляционном центре:

- формирование и развитие профессиональных компетенций, практических навыков у студентов, преподавателей и медицинских работников
- вовлечение их в разработку и внедрение инновационных технологий;
- развитие конкурсного движения среди студентов, преподавателей, медицинских работников
- презентация собственных профессиональных достижений



Лучшие практики наставничества

Вектор наставничества– развитие профессиональных навыков

Формирование и развитие профессиональных компетенций, практических навыков у студентов

Направление наставничества	Контроль эффективности
Отработка практических навыков	Аттестация -100% студентов (учебная практика) Аттестация по итогам производственной практики – 100% Промежуточная аттестация (по профессиональному модулю)-100% Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен) – 100%
Участие в конкурсном движении	Победители, призеры WorldSkills Russia 2017г., олимпиады 2017г профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело»: победители номинации «Доказательный уход», «Клиническое мышление»; по специальности «Акушерское дело» - победитель Окружного этапа Всероссийского конкурса «У истоков жизни»
Участие в мастер-классах- презентация собственных профессиональных достижений	Участие в мастер-классах в рамках проведения региональных конференций и конкурсов
Трудоустройство в практическое здравоохранение	Трудоустройство выпускников более 70%



В колледже создана Школа подготовки общественных кураторов



Лучшие практики наставничества

В колледже создана система подготовки общественных кураторов и инструкторов - наставников по ЗОЖ



Обучение наставляемых

- семинары,
- тренинги,
- диспуты,
- деловые игры



Лучшие практики наставничества

Практическая деятельность наставляемых совместно с наставником

- акции,
- просветительский десант,
- познавательные игры для обучающихся образовательных организаций региона



Лучшие практики наставничества

Самостоятельная деятельность наставляемых

- организация досуговой деятельности:
- Творческие конкурсы, тематические вечера, тематические флеш-мобы;
- организация цикла спортивных мероприятий «Новое поколение»;
- Спортивный конкурс, СМАКИ, День здоровья, студенческий спортивный фестиваль..



Лучшие практики наставничества

Самостоятельная деятельность наставляемых

- организация просветительской деятельности по ЗОЖ:
 - Акции «Мы выбираем жизнь», «Лето без табачного дыма», «Тропа здоровья», «Белая ромашка»;
- организация благотворительных акций:
 - «Подари улыбку детям», «Благостыня», «От сердца к сердцу»



Лучшие практики наставничества




«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»

(Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин)

Лучшие практики наставничества


Пациентоориентированность в обучении иностранному языку по специальностям медицинского профиля

Авакян К.А., преподаватель иностранного языка



Рязанский
медицинский
колледж
1910

Питч-сессия «Азбука трансформации:
цифровизация, пациентоориентированность,
независимая оценка»



молодые
профессионалы
Russia

Пациентоориентированность в обучении иностранному языку

Авакян К.А.,

Преподаватель иностранного языка

Невербальное общение

Важным условием успешной межкультурной коммуникации является владение языком собеседника. Однако, научившись свободно вести беседу на иностранном языке, можно не достичь понимания, если не усвоить невербальные средства и формы общения.



Положительные аспекты невербального общения

информативность

быстрое
понимание
собеседника

отсутствие
языковых
барьеров

Отрицательные аспекты невербального общения

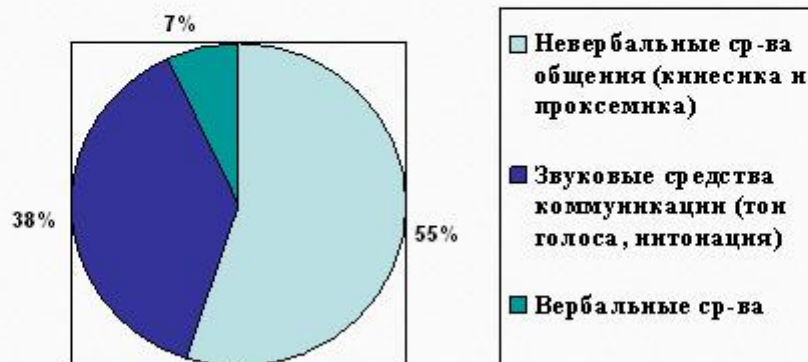
сложно
контролируемый
процесс

различия в
невербальном общении
между представителями
различных
национальностей

отсутствие
необходимости
изучения языка
собеседника

недостаточный уровень
понимания собеседника

По данным исследования Альберта Мейерабиани.



Классификации невербальных средств общения

Визуальные средства общения

- кинесика (жестикация) — движения рук, ног, головы, туловища
- направление взгляда и визуальный контакт
- выражение глаз
- выражение лица (мимика)
- поза (пантомимика)
- кожные реакции (покраснение)
- дистанция

Акустические (звуковые) средства общения

- паралингвистические, т.е. связанные с речью (интонация, громкость, тембр, тон, ритм, высота звука, речевые паузы)
- экстралингвистические, т.е. не связанные с речью (смех, плач, кашель, вздохи, скрежет зубов, шмыгание носом)

Тактильно-кинестетические (связанные с прикосновением) средства общения

- физическое воздействие
- такесика (пожатие руки, хлопание по плечу)

Проксемика



- Данный термин был введен антропологом Э. Т. Холлом. Этот термин означает расстояние между коммуникаторами.

- *Зона от 1,2м до 3,6 м* – на таком расстоянии находятся люди по отношению с посторонними. Именно на этой дистанции пациент чувствует себя комфортно во взаимоотношениях с врачом.



Вербальное общение

- Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.



Речевые обороты

- При общении с пациентами врач стремится использовать общеупотребительную лексику. В то же время в профессиональном общении преобладает специальная лексика, хорошо знакомая и понятная специалистам, работающим в данной области.
- Сравните: Doctor 1: What did he die of?
Doctor 2: Coronary.
- В этом отрывке из диалога врачей использование термина coronary (сердечный приступ) не вызывает ни у кого вопросов, поскольку термин хорошо известен в среде кардиохирургов.
- В то же время он может быть не ясен и не понятен, вызывать непонимание при общении с пациентом или его близкими. Поэтому при общении с родственниками умершего врач использует общеразговорное infarct.
- Patient: What did he die of?
- Doctor 2: Infarct.

- В условиях коммуникации «врач – пациент» может иметь место пояснение узкоспециальных терминов с помощью общепонятной терминологии, проведенному по запросу пациента.

Например:

- Doctor : ...a blood glucose test...
- Patient : Blood glucose test...What does that mean?
- Doctor : It is your blood sugar test...

Врач заменяет значение термина blood glucose test (анализ на уровень глюкозы в крови) более понятным для пациента общеразговорным словосочетанием blood sugar test.

- В качестве еще более наглядного примера можно привести следующий:

- Doctor : What's your marital status?
- Patient : Sorry?
- Doctor : Are you married?
- Patient : No, I am single.

И в этом случае непонятное для пациента терминологическое официальное сочетание marital status (семейное положение) можно заменить более понятным и не таким официальным Are you married? (вы женаты/замужем), что более понятно для пациента.

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» проводятся занятия с использованием образовательной технологии «Ролевая игра». В ходе занятий отрабатываются речевые обороты, вербальные и невербальные средства общения при коммуникации «врач-пациент».



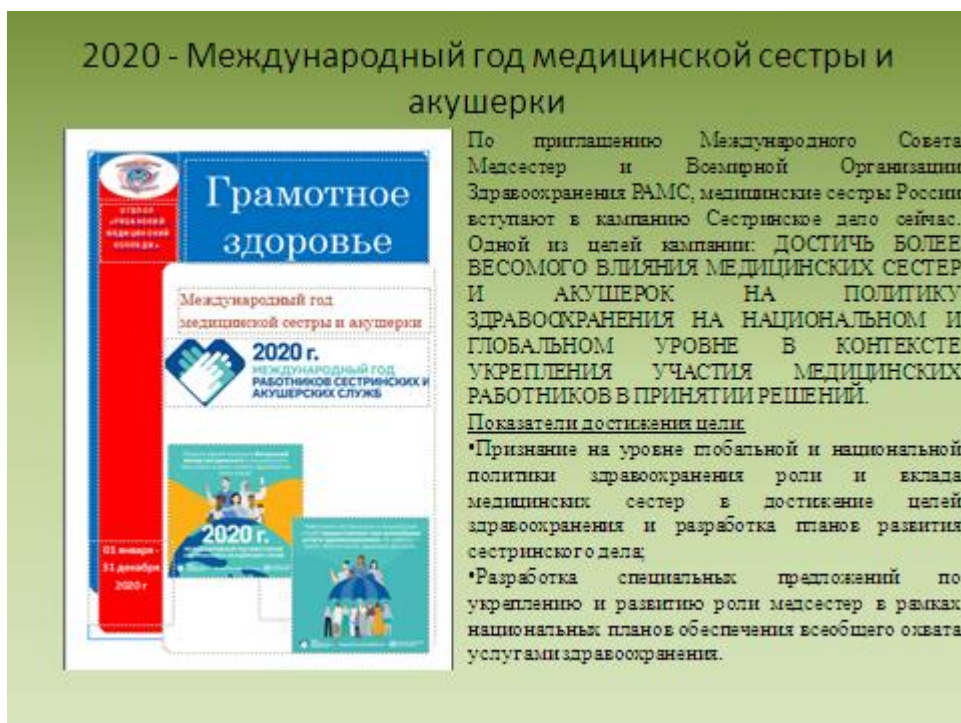
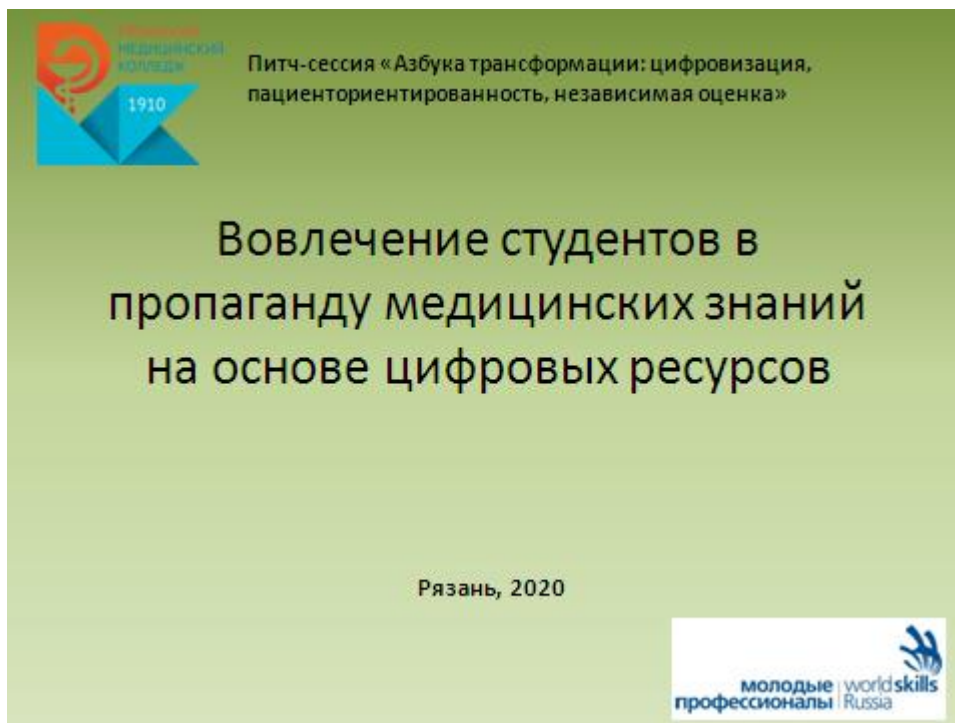
Заключение

- Коммуникация «врач – пациент» представляет собой особый вид взаимодействия, которому свойственны как определенные лексические, грамматические и стилистические характеристики, так и вербальные и невербальные средства передачи информации, что отличает ее от обыденной, общеречевой коммуникации.



Вовлечение обучающихся по специальности «Сестринское дело» в пропаганду медицинских знаний на основе цифровых ресурсов

Залетова Л.Н., преподаватель специальности «Сестринское дело»



!!!

Медсестры играют важную роль в области укрепления здоровья, профилактики болезней и оказания медико-санитарной помощи на уровне первичных медицинских учреждений .



Ученые называют новое время «информационной эрой». Средства массовой коммуникации, по выражению известного социолога М. Маклюэна, стали “продолжением” нервной системы человека. Одной из характеристик нового времени является быстрая связь. Связь сегодня - это уже не просто чудо техники, а самое настоящее социальное явление, ставшее необходимым для всех, вне зависимости от возраста и социального положения. Мобильный телефон перестал быть просто средством связи, он превратился в развлекательный центр в мини-формате, без которого трудно обойтись даже мало общительной личности, и который изобилует множеством, часто ненужных функций. Мобильный телефон, также выступает «разносчиком информации», который удовлетворяет желание всегда быть доступным, быть в курсе всех событий.



Социальные сети и грамотное здоровье.

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиления пропаганды здорового образа жизни.

Важный метод укрепления здоровья населения — это обучение здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества.

Важную роль в поддержании стремления человека к здоровью, играет пропаганда в современных СМИ.



Пропаганда формирования подрастающего поколения требует создания массовой информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, в том числе и социальных сетей.

Это прямое, непосредственное воздействие информации на человеческое сознание и личность человека.

Поэтому, пропаганда грамотного здоровья в социальных сетях будет осуществлять целенаправленную, организованную деятельность, направленную на распространение, популяризацию, разъяснение и внедрение в сознание ПОЛЕЗНОЙ информации о мерах предупреждения и профилактики заболеваний.



Цель проекта – развитие образовательных практик укрепления здоровья и повышение профессионализма студентов в вопросах профилактики заболеваний. В т.ч формирование гигиенического поведения, базирующегося на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия.



Заключение

В условиях современного общества грамотное здоровье приобретает все большую значимость. Сегодня в мире наблюдается тенденция к сохранению и приумножению здоровья, улучшению его основных показателей. Возможно, благодаря проекту, обучающиеся с пользой будут проводить время в социальных сетях, тем самым повышая уровень профессионализма в вопросах сохранения и укрепления здоровья.



Медиакультура специалиста - как вызов времени

Ефимова Т.В., руководитель ОИМООП



Питч-сессия «Азбука трансформации:
цифровизация, пациентоориентированность,
независимая оценка»

Медиакультура специалиста как вызов времени

Ефимова Т.В., руководитель ОИМООП

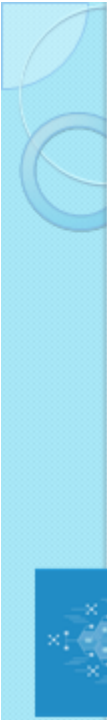


Мировая цифровая революция уже происходит

- Технологии не стоят на месте.
- Прежние бизнес-модели становятся неэффективными, а некоторые вообще не работают.
- Приходится быть в теме последних трендов, иначе окажешься за бортом.
- Причина изменений - непрерывающееся расширение информационного пространства.



Этот феномен изменил и продолжает
менять сознание людей, создавая
новые ценности, модели поведения.



Человечество не готово ко все нарастающей скорости перемен

- Цифровизация или digital transformation - это популярный тренд, который обсуждают сейчас везде.
- Компании активно начали разрабатывать digital- стратегии.
- Цифровая трансформация, не связана с заменой конкретного бизнес-процесса на какую-то технологию или сервис.



Цифровая трансформация

- Цифровая трансформация - это существенный рост производительности, сокращение расходов, увеличение продаж и доли на рынке с помощью внедрения цифровых технологий.
- Она затрагивает не новые технологии, а преобразование мышления и культуры в организации.

Чем же так ценны для бизнеса цифровые технологии?

- На самом деле все проще простого. Они позволяют повысить производительность и тем самым увеличить эффективность деятельности предприятия



НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

- Фокусирование на потребностях клиентов
- Сотрудничество
- Работа с большими данными
- Постоянное внедрение инноваций
- Управление ценностью продукта
- Управление персоналом

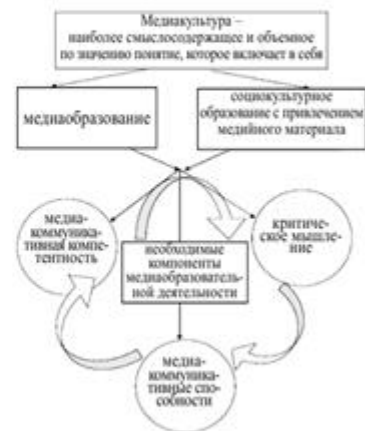
Что представляет собой современный профессионал?

- Профессионал сегодня - это человек, гибко реагирующий на вызовы времени, умеющий быстро адаптироваться к меняющимся условиям, открытый к обучению и самообучению, умеющий устанавливать контакты с различными категориями людей и взаимодействовать с ними в новой коммуникативной реальной и виртуальной среде.
- И главная проблема кроется в недостатке квалифицированных специалистов.



- **Медиакультура** включает в себя культуру производства и передачи информации, а также культуру ее восприятия; она может выступать и показателем уровня социального развития личности, способной воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания в области медиа и др.

Медиакультура



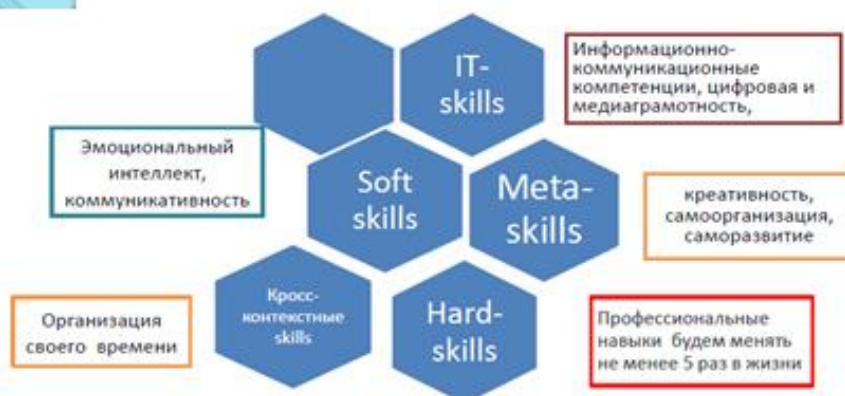
НАВЫКИ




Медиакультура профессионала

- медиакультура высвечивает риски информационной эпохи,
- медиакультура задает вектор развития современного человека

Вызов времени: Навыки экономики будущего

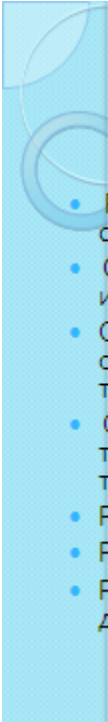




Что изменится? Цифровая дидактика

Цифровизация образовательного процесса представляет собой:

- Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса
- Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании
- Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения
- Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности
- Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса)
- Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда



Цифровые технологии в профессиональном образовании и обучении

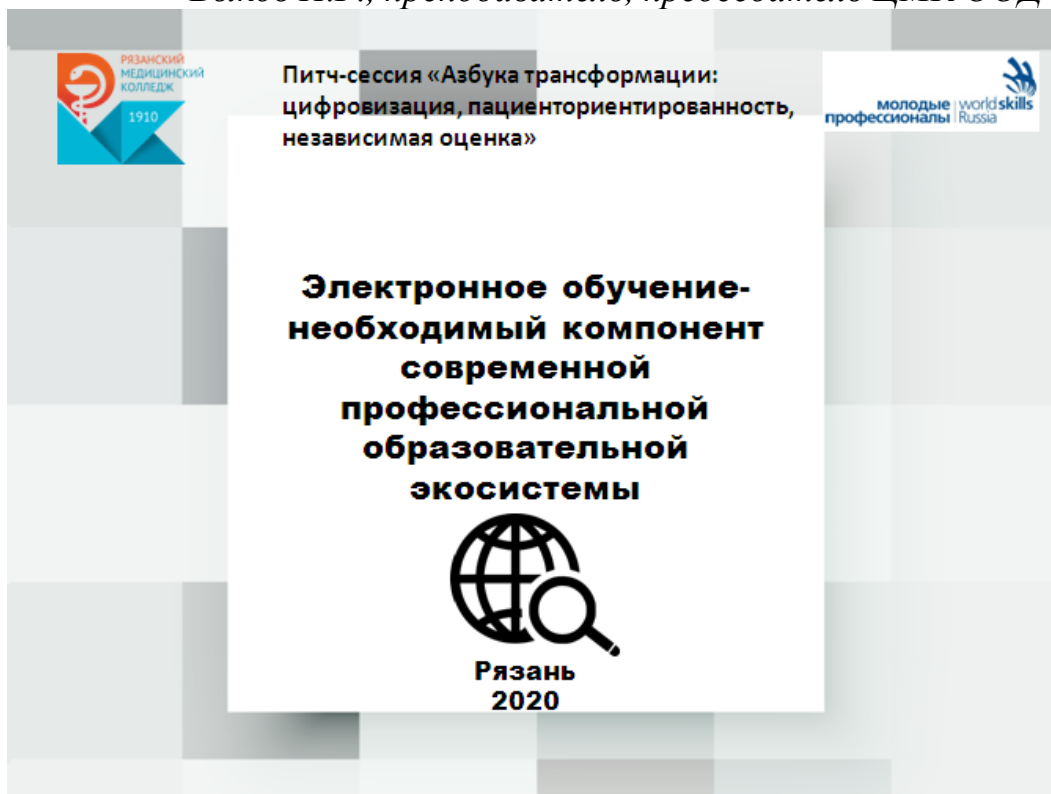
- Разработка и создание интерактивных заданий и тренажеров с использованием цифровых технологий
- Организация проектной деятельности учащихся с использованием цифровых технологий
- Организация и проведение групповой (в том числе между образовательными организациями) деятельности в телекоммуникационной среде
- Формирование мотивации учащихся к интеллектуально-творческой деятельности с использованием цифровых технологий
- Реализация технологии смешанного обучения
- Реализация технологии перевёрнутого обучения
- Реализация воспитательных аспектов педагогической деятельности с использованием электронных ресурсов

Кто будет учить? Роли преподавателя в цифровом образовательном процессе

		
<ul style="list-style-type: none"> • Организатор и мотиватор учения • Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ • Специалист по проектной деятельности • Тренер • Разработчик образовательных траекторий • Игротехник 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром • Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы • Инструктор по интернет-навигации • Аналитик-корректор цифрового следа • Веб-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Методист-архитектор цифровых средств обучения • Разработчик образовательных / игровых сред

**Электронное обучение - необходимый компонент
современной профессиональной образовательной экосистемы
в подготовке специалистов со средним медицинским
образованием**

Быков И.Г., преподаватель, председатель ЦМК ООД



Использование ИКТ в работе медицинской сестры

- Ведение единой электронной базы пациентов;
- Быстрое получение результатов анализов пациентов и стандартизация заполнения профессиональной документации;
- Получение доступа к новейшей медицинской информации;
- Управление электронными очередями;
- Установление быстрой коммуникации с медицинскими работниками других организаций, обмен опытом;



Что даст освоение ИКТ технологий среднему медицинскому персоналу

Формирование навыков работы с цифровыми ресурсами

Легкая адаптация к внедрению цифровых технологий на рабочем месте

Развитие коммуникативных навыков в сети интернет

Современный специалист сможет обеспечить грамотную интернет консультацию пациенту

Вырабатывание навыков работы с деловой документацией

Нет необходимости в подробном обучении работы с электронным документооборотом

Воспитание навыков эффективной работы с мобильными устройствами

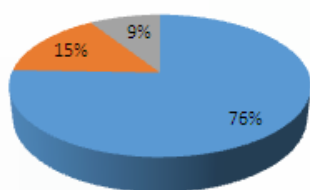
Формируются навыки тайм менеджмента, а также грамотного использования мобильных технологий

Изучение отношения студентов к электронному обучению

- Согласно проведенному опросу более 76% студентов поддерживают внедрение информационных технологий в образовательный процесс. При этом студенты поддерживают систему смешанного обучения - сочетание электронного обучения и аудиторной работы.

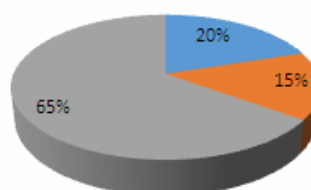
Отношение к внедрению информационных технологий в обучение

- Полностью поддерживают
- Не готовы к нововведениям
- Затрудняются ответить



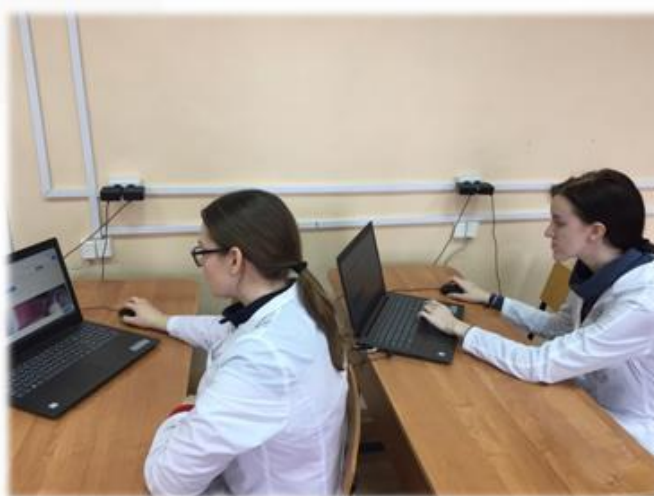
Пожелания к распределению нагрузки между традиционными методами и электронным обучением

- Сохранение традиционных методов обучения
- Полный переход на электронное обучение
- внедрение смешанного обучения



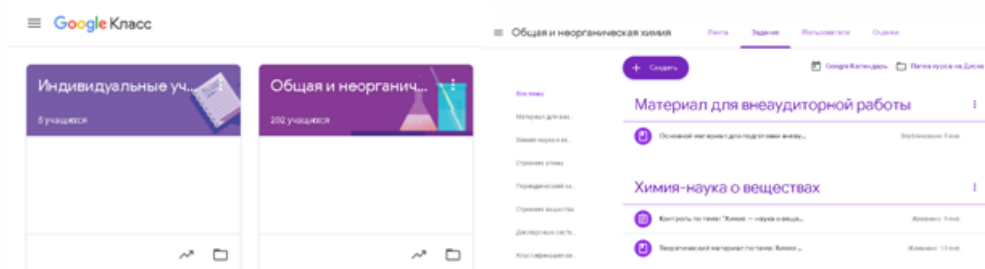
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение электронного обучения в образовательный процесс проходит по системе **Face-to-Face Driver**, которая предполагает закрепление очного обучения онлайн курсом.



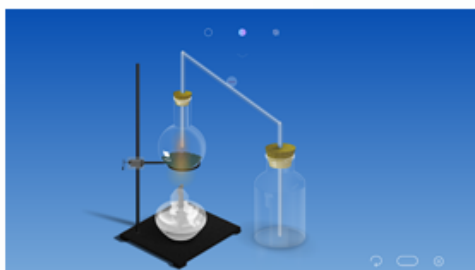
Программный комплекс для внедрения электронного обучения

- Образовательный портал Moodle
- Платформа для обучения Google classroom
- Онлайн лаборатория Chemist
- Программа для мобильных устройств «Химия»



Возможности электронного обучения

- ✓ Быстрый доступ ко всем учебным и справочным материалам;
- ✓ Систематизация учебного материала;
- ✓ Проведение онлайн тестирования;
- ✓ Возможность закрепления учебного материала с помощью образовательных видеороликов;
- ✓ Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студента преподавателем;
- ✓ Четкий контроль студента за распределением времени работы;
- ✓ Возможность электронного моделирования опытов;



Содействие развитию электронного обучения с помощью интерактивных технологий

- Наряду с внедрением информационных технологий для обучения применяются технологии интерактивного обучения (деловые игры, «перевернутый класс», квесты...), что позволяет студентам развивать свои коммуникативные навыки и аналитическое мышление.



Результат обучения

Более частое использование ИКТ на занятиях;

Увеличение уровня коммуникаций с использованием информационных технологий;

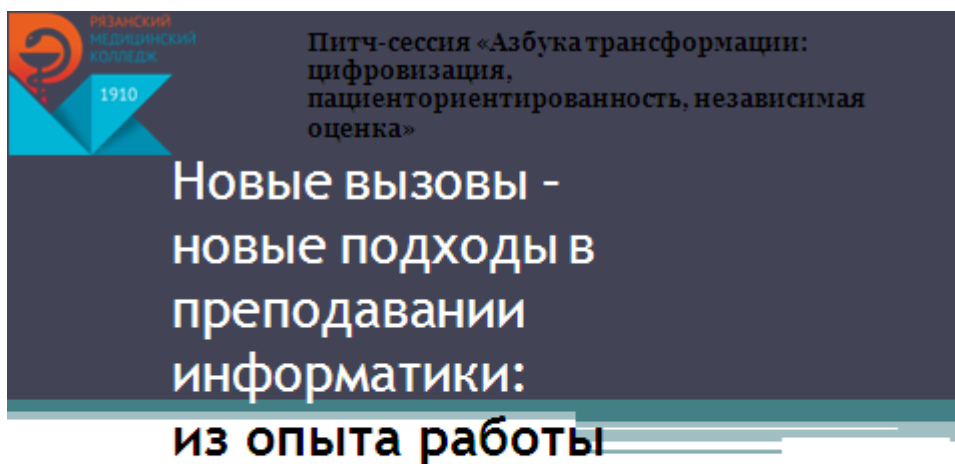
Повышение уровня информационной культуры и адаптации к информационным технологиям

Итогом внедрения электронного обучения в образовательный процесс является подготовка специалиста с развитыми цифровыми компетенциями и коммуникативными навыками, что позволит им легко адаптироваться в любом современном медицинском учреждении.



Новые вызовы – новые подходы в преподавании информатики: из опыта работы

Романова Е.В., преподаватель информатики

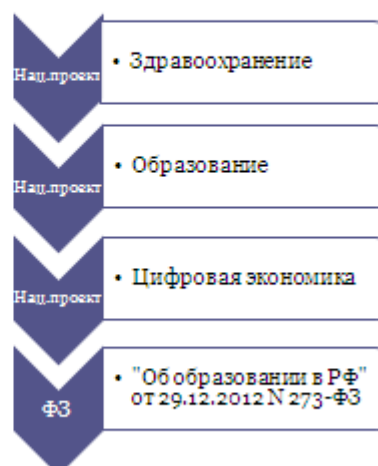


Подготовила Романова Е.В



Влияние уровня развития общества на образовательный процесс

- Общество в своем развитии сталкивается с рядом проблем и каждая из них есть **ВЫЗОВ**.
- **Вызов** - это причина и движущая сила всех деяний человечества.



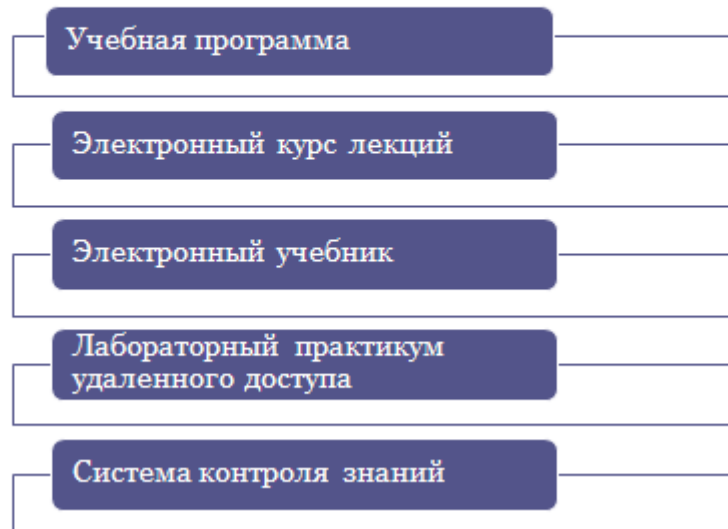
1- Технологический вызов

Цифровая грамотность - набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета

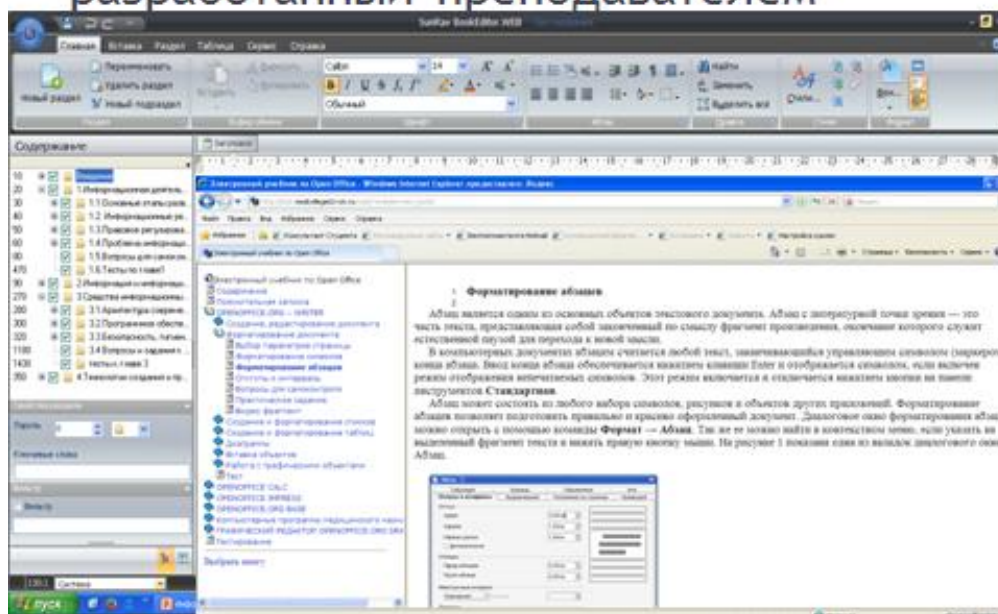


2 вызов - отбрасывать лишнюю информацию

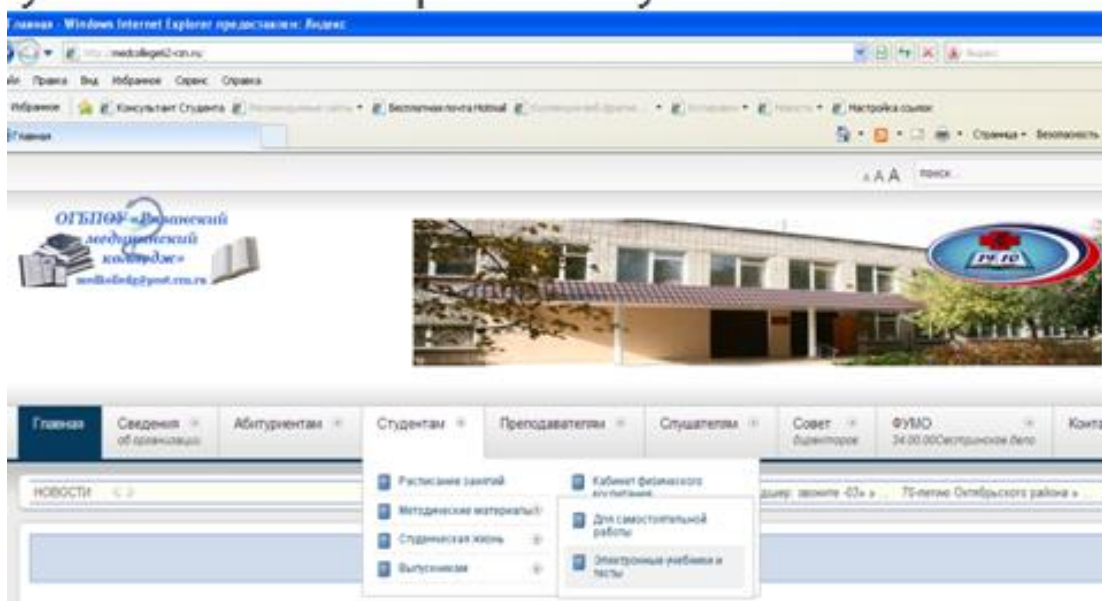
Системные элементы электронных ресурсов, разработанных преподавателем



Электронный учебник, разработанный преподавателем



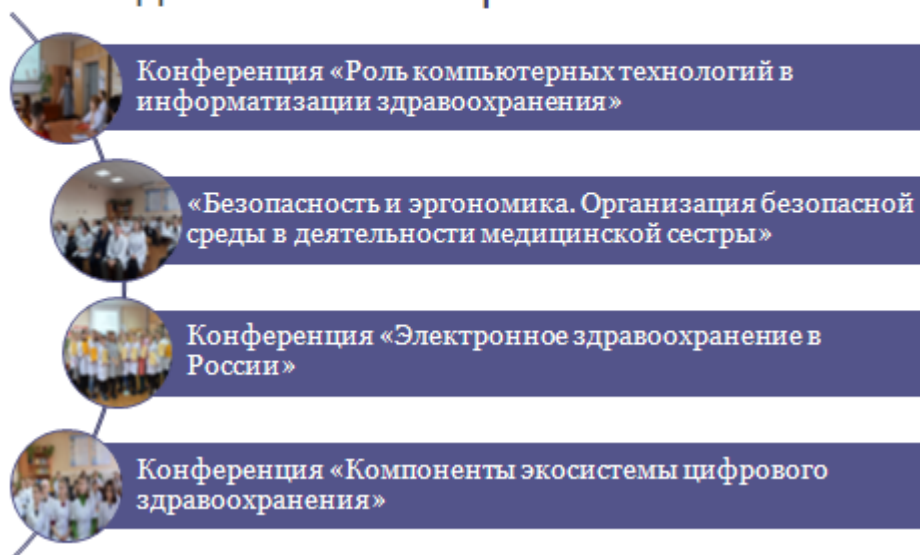
Тестирование на сайте колледжа на усвоение электронного учебника



3 вызов - учитель должен учиться



4 вызов- проект вместо процесса: исследовательские проекты



4 вызов- проект вместо процесса: игровые проекты



Деловая игра «Информационная
безопасность»



Конкурс по информатике «Компьютерный
турнир»



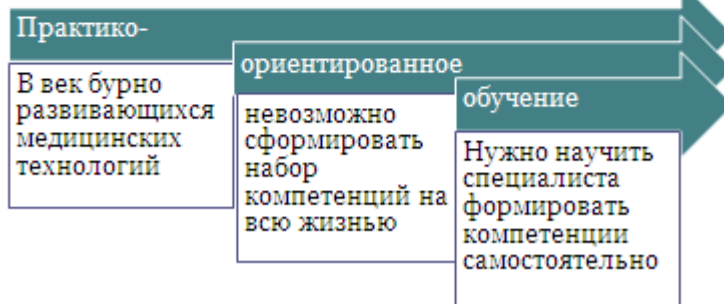
Игра -родительское собрание «Дети и
компьютер»




Конкурс буклетов «Цифровое
здоровье»

5 Вызов -пожизненное образование

- **Освоение новых технологий**
- **Осознание необходимости планирования
собственного профессионального и
личностного развития**
- **Практико-ориентированное обучение в рамках
WorldSkills**
- **Новый набор навыков** (эмоциональный
интеллект, креативность, когнитивная гибкость)





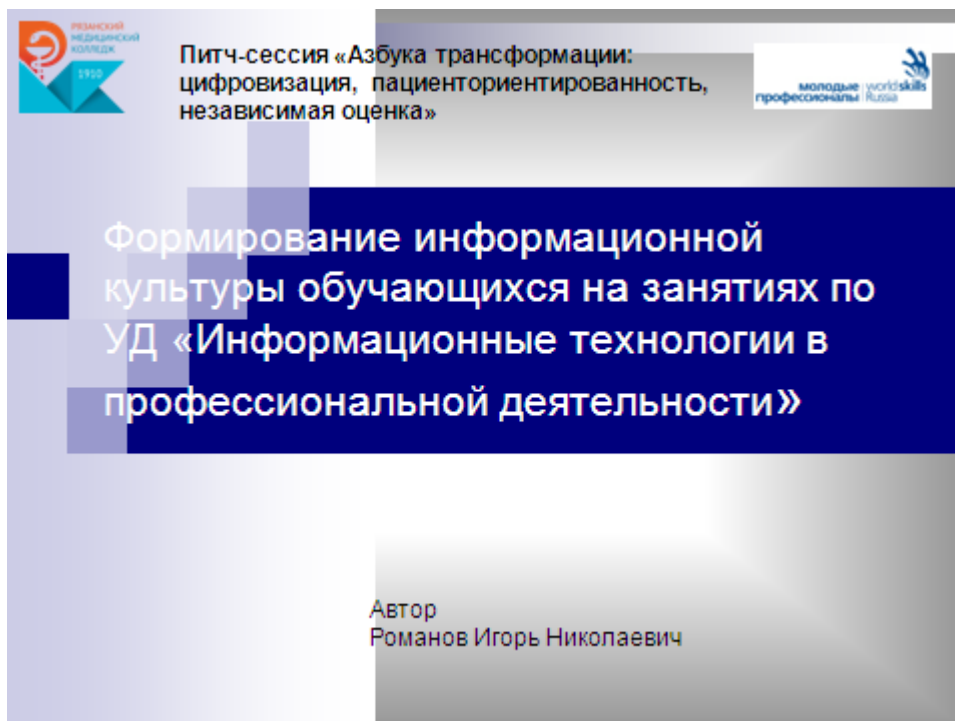
Результат нового подхода в образовании:

Повышение эффективности подготовки среднего медицинского персонала

Формирование и развитие на определённом уровне профессионально- значимых компетенций

Формирование информационной культуры обучающихся на занятиях по УД «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Романов И.Н., к.т.н., преподаватель информатики



Цель - сформировать у обучающихся целостное представление об ИК:

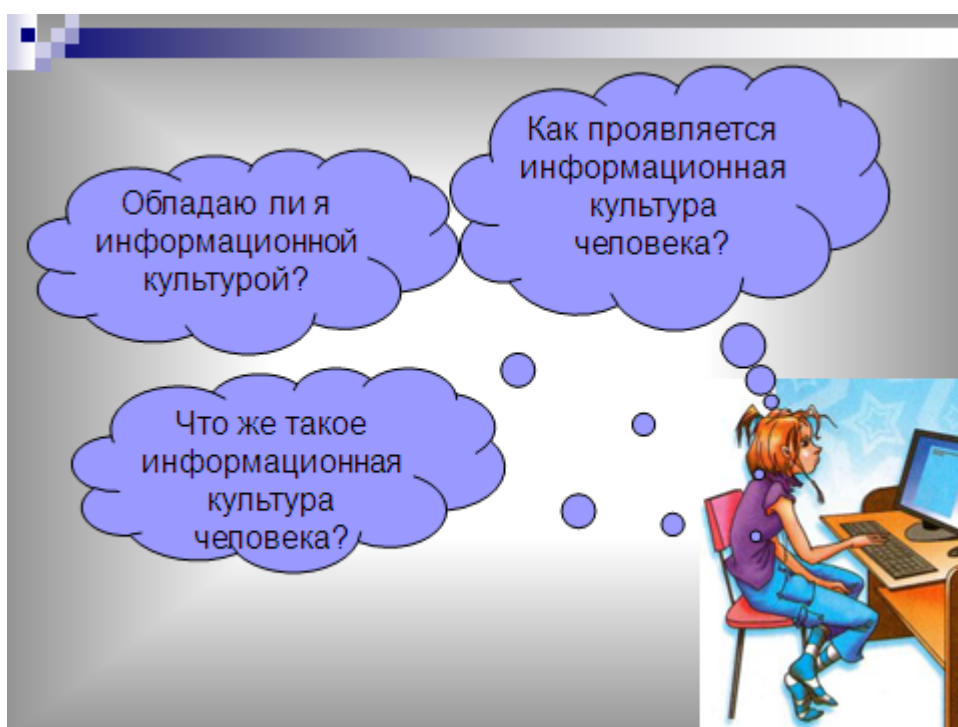
- **в широком смысле** — это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивные взаимодействия этнических и национальных культур, а также сопряженность в общем опыте человечества;
- **в узком** — совокупность знаний и умений по эффективной информационной деятельности, которая достигает поставленной цели;

Впервые понятие «информационная грамотность» было введено в 1977 году в США и использовано в национальной программе высшего образования. Ассоциация Американских библиотек *информационно грамотным человеком назвала*
личность, которая способна



Задачи:

- сформировать у обучающихся понятия об информационной культуре, этических и правовых норм информационной деятельности человека и информационной безопасности, видах угроз для информации и методах ее защиты;
- способствовать развитию познавательной деятельности учащихся, умению анализировать полученную информацию;
- способствовать формированию недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;



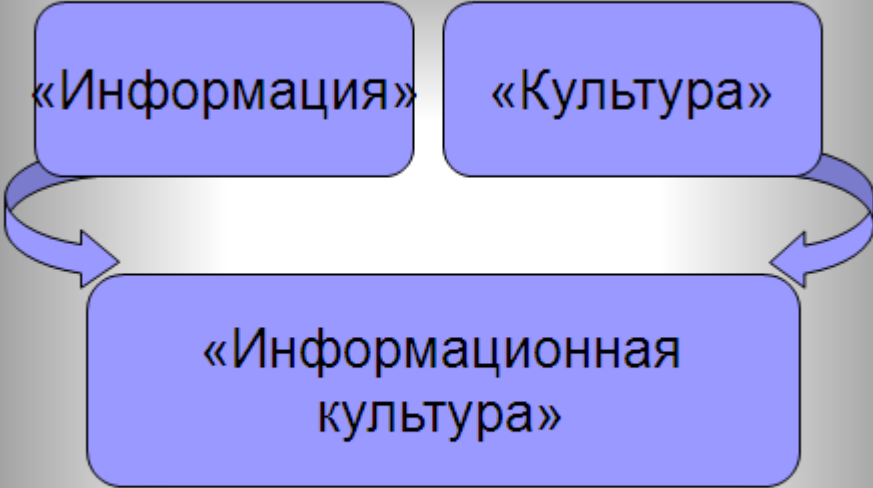
Критерии информационной культуры человека

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
- вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

«Информация»

«Культура»

«Информационная
культура»



**Информологический подход к
определению понятия
«информационная культура»**

«Информационная культура - совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, хранения, анализа информации, то есть всего, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей»

**Культурологический подход к
определению понятия
«информационная культура»**

«Информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества»

Определение

«Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы»

Определение

«Информационная культура — уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию»

Основные факторы развития информационной культуры:

- **Система образования**, определяющая общий уровень интеллектуального развития людей.



Основные факторы развития информационной культуры:

- **Информационная инфраструктура**, определяющая возможности людей получать, передавать, хранить и использовать информацию.



Основные факторы развития информационной культуры:

- **Экономическое развитие страны**, определяющее материальные возможности людей при использовании современных информационно-технических средств: компьютеров, электронных средств коммуникации и т.п.»



Опыт формирования медиакультуры обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика». Кибербезопасность

Л. И. Иваненко, преподаватель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

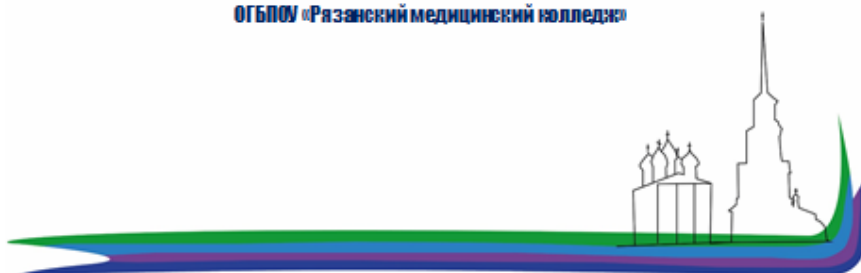


Питч-сессия «Азбука трансформации:
цифровизация,
пациенториентированность,
независимая оценка»



Опыт формирования медиакультуры обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика». Кибербезопасность

Преподаватель Л. И. Иваненко
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

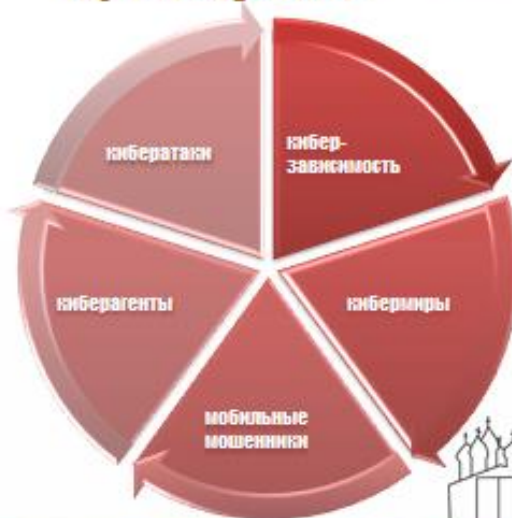


Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных и мобильных технологий и повсеместного распространения мобильных устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, а также общедоступных и зачастую навязчивых Интернет-ресурсов (СМИ, реклама), содержащих негативный и агрессивный контент, массовое использование электронных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании обучающихся **культуры информационной безопасности**.



В течение срока обучения

научить
различать риски
в сети Интернет и
адекватно
реагировать
на них:



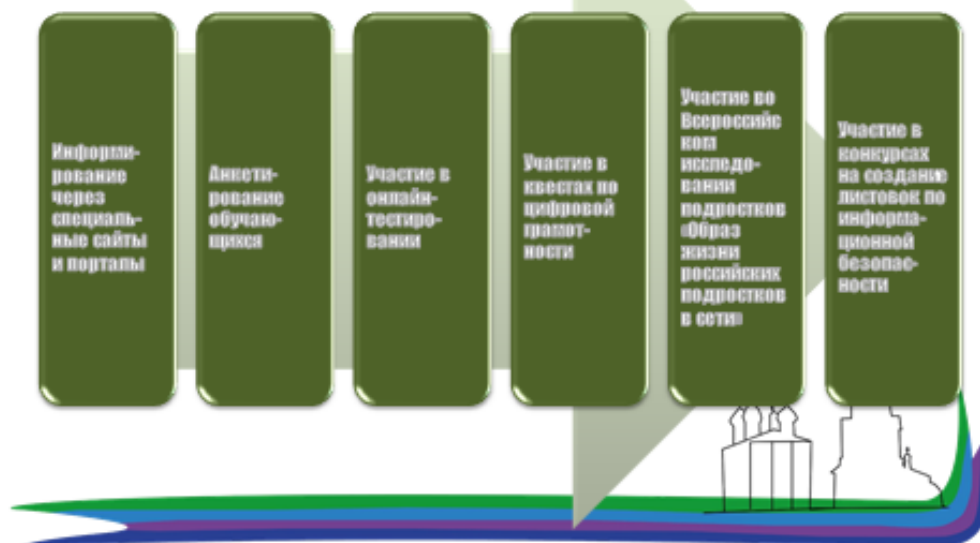
В течение срока обучения

научить
ограничивать
доступ к
нежелательному
контенту
на сайтах

- ☐ посвященным продаже контрабандных товаров
- ☐ подвергающим риску конфиденциальность посетителей
- ☐ с порно-информацией
- ☐ с рекламой табака и алкоголя
- ☐ посвященным изготовлению взрывчатых веществ
- ☐ пропагандирующим наркотики
- ☐ пропагандирующим насилие и нетерпимость
- ☐ публикующим дезинформацию
- ☐ по продаже оружия, наркотиков, отравляющих веществ, алкоголя
- ☐ призывающим принимать участие в азартных играх онлайн
- ☐ по сбору частной информации о самих детях и их семье



Каким образом?



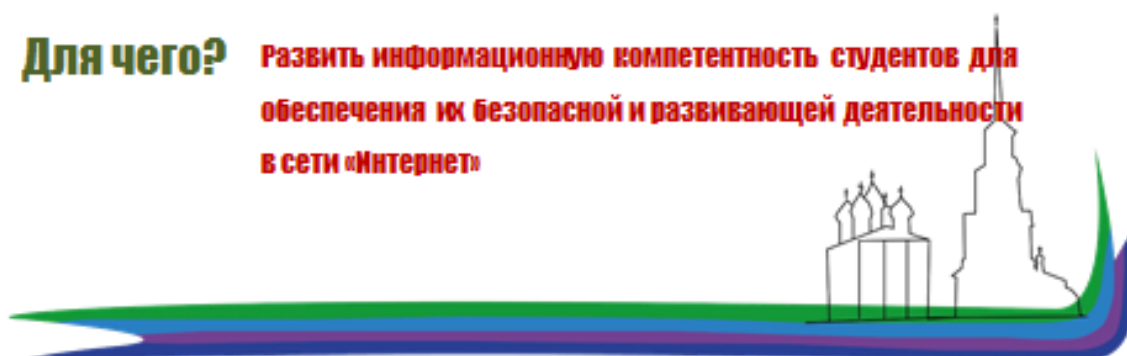
Что сделано?

Проведены Единые уроки безопасности в сети Интернет со студентами

- групп 6104, 6106, 6205, 6206, 6207 специальности «Сестринское дело»
- групп 5101, 5201 специальности «Фармация»
- группы 2102 специальности «Акушерское дело»
- группы 7102 специальности «Лабораторная диагностика»

Для чего?

Развить информационную компетентность студентов для обеспечения их безопасной и развивающей деятельности в сети «Интернет»



Что сделано?

**Проведено
информирование
студентов через
специальные
сайты и порталы**

Видео-урок
по кибербезопасности
для детей
<https://www.youtube.com/watch?v=yT6ctc3I9NQ>

Видеоурок, подготовленный порталом «Сетевик»
совместно с ИИ «Лига Безопасного Интернета»
<https://www.youtube.com/watch?v=K1LzMIb-5dE>

Группа онлайн-ресурсов «Сетевик», посвященных
информационной защите детей в Интернет
<https://www.администратор.рф/index.php/o-gruppe-onlayn-resursov-setevika>

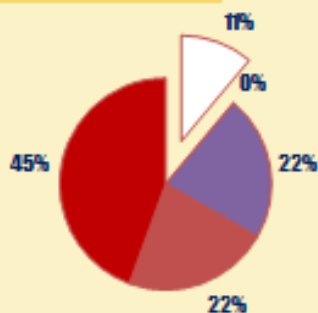
Презентация «Безопасный Интернет», подготовленная
Лигой Безопасного интернета

Что сделано?

**Проведено
анкетирование
студентов**

Сколько времени вы проводите в Интернете

- От 1 до 2 часов в день
- От 2 до 4 часов в день
- От 4 до 6 часов в день
- От 6 до 8 часов в день
- От 8 до 10 часов в день



Что сделано?

Проведено
анкетирование
студентов



Что сделано?

Обеспечено
участие
студентов
в онлайн-
тестировании



Обеспечено участие студентов во Всероссийском исследовании подростков «Образ жизни российских подростков в сети»

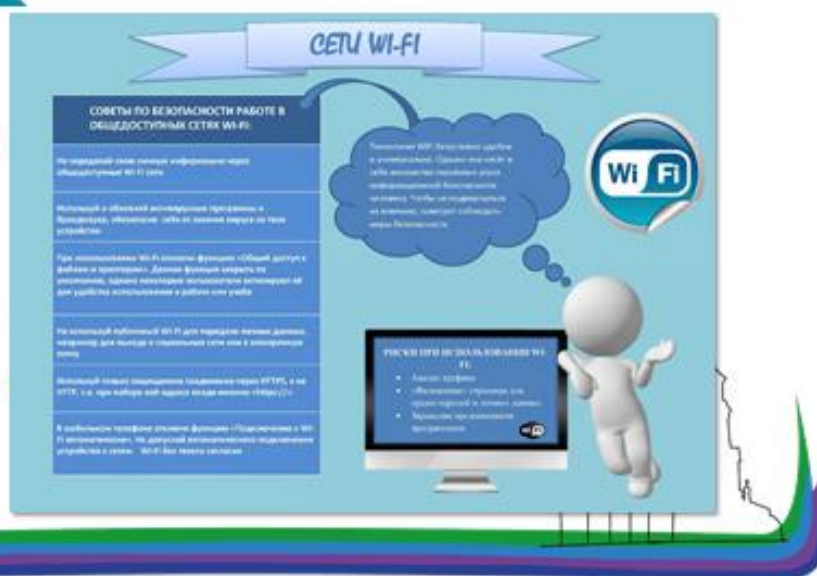


Обеспечено участие студентов в IV Национальной «Премии Сетевичок»

Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Электронная почта

Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Безопасный интернет

Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Что сделано?

Организовано
участие
в конкурсах
на создание
листовок
по информа-
ционной
безопасности

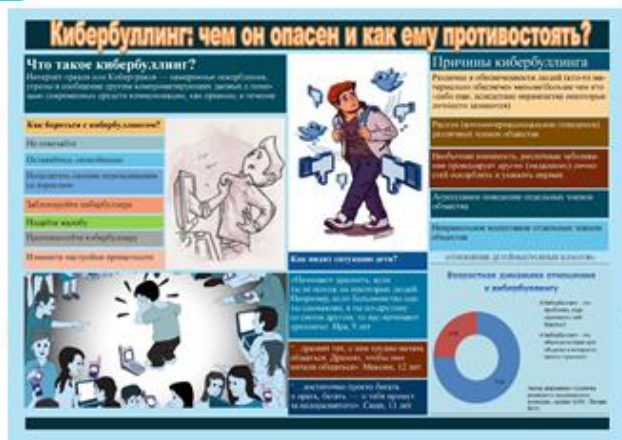


Что сделано?

Организовано
участие
в конкурсах
на создание
листовок
по информа-
ционной
безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Кибербуллинг или виртуальное издательство

Основные советы по борьбе с кибербуллингом:

1. Не раскрывай в блоги. Лучший способ избежать негативных комментариев или комментариев, в которых есть угрозы, — не публиковать информацию. Не делиться личными данными. Не делиться фотографиями. Не делиться информацией на интернет-страницах или в социальных сетях.

2. Уведомить свой кибербуллинговый.

3. Сообщить о проблеме в школу.

4. Сообщить о проблеме в полицию.

5. Сообщить о проблеме в суд.

6. Сообщить о проблеме в прокуратуру.

7. Сообщить о проблеме в органы власти.

8. Сообщить о проблеме в органы власти.

9. Сообщить о проблеме в органы власти.

10. Сообщить о проблеме в органы власти.

1. Не раскрывай в блоги. Лучший способ избежать негативных комментариев или комментариев, в которых есть угрозы, — не публиковать информацию. Не делиться личными данными. Не делиться фотографиями. Не делиться информацией на интернет-страницах или в социальных сетях.

2. Уведомить свой кибербуллинговый.

3. Сообщить о проблеме в школу.

4. Сообщить о проблеме в полицию.

5. Сообщить о проблеме в суд.

6. Сообщить о проблеме в прокуратуру.

7. Сообщить о проблеме в органы власти.

8. Сообщить о проблеме в органы власти.

9. Сообщить о проблеме в органы власти.

10. Сообщить о проблеме в органы власти.

CYBER BULLYING

Кибербуллинг — представление сообщества, содержащего оскорбления, угрозы, запугивание; манипуляции, клевету, ложь, распространение и использование различных интернет-сервисов.

Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности

[illegible]

Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Организовано участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Обучающиеся смогут обобщить, систематизировать и применить полученные знания в сети Интернет:

- критического отношения к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет
- отличия достоверных сведений от недостоверных, вредной информации от безопасной
- избегания навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации
- распознавания признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попыткам вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность
- распознавания манипулятивных техник, используемых при подаче рекламной и иной информации
- анализа степени достоверности информации и подлинности ее источников
- применения эффективных мер самозащиты от нежелательной информации и контактов в сетях.

**Овладение общими компетенциями в процессе изучения
учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии**
Колесниченко В.Н., преподаватель философии

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОВЛАДЕНИЕ ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Преподаватель Колесниченко В.Н.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕВАЮТ ОБЩИМИ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ, ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.
НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ
ПОКАЗЫВАЮ ОПЫТ СВОЕЙ РАБОТЫ**

Раздел 2. Сведения об основной образовательной программе

2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

2. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл					
Обязательная часть					
Дисциплина	ОК	Выполнение	Описание	Описание	Описание
Информационные технологии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение эссе			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ее эффективность и качество.	Выполнение УИР			
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение индивидуальной УИР			
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение индивидуальной УИР, подготовка сообщения			
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка презентаций			
	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение коллективного реферата			
	ОК 7. Брать ответственность за работу команды или себя, исполняя assigned задачи.	Выполнение индивидуальной УИР			
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение индивидуальной УИР			
	ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальной УИР			
	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Подготовка сообщения, доклада			
	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выполнение эссе			
	ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заботиться о физической, психической и спортивной готовности к будущей профессии, достигая личностных и профессиональных целей.	Подготовка буклета			

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;

НАПИСАНИЕ ЭССЕ

- «Мое мировоззрение...»
- «Достойна ли природа уважения...»
- «Что ценно для меня и почему?»

Защита учебно-исследовательских работ

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Подготовка и представление сообщения на тему «Новые медицинские технологии»



Защита учебно-исследовательских работ

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.



ВЫПОЛНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности



ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Выполнение и представление рефератов по теме
**«ПРОЯВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
СОВРЕМЕННОСТИ В.....СФЕРЕ »**



ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

**ВИКТОРИНА ПО ТЕМЕ
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

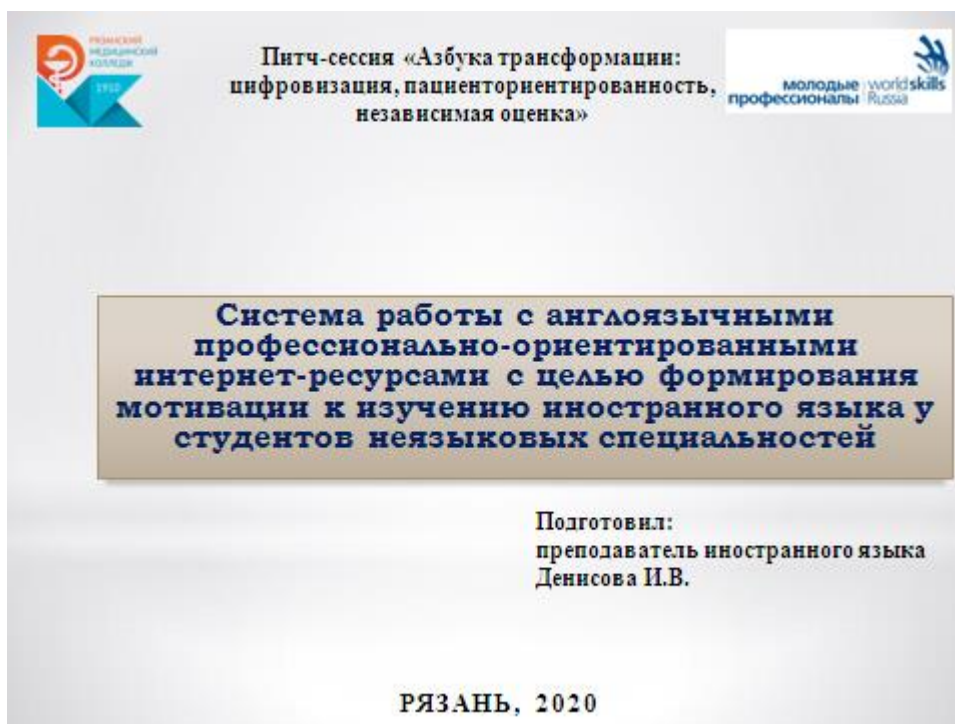


ВЫПОЛНЕНИЕ БУКЛЕТОВ

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



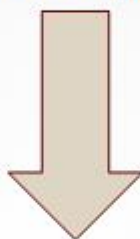
Система работы с англоязычными профессионально-ориентированными интернет-ресурсами с целью формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов медицинских специальностей
Денисова И.В., преподаватель иностранного языка







Обучающиеся колледжа недостаточно осознают, насколько полезным и необходимым является владение иностранным языком именно в будущей профессиональной деятельности.



Разработать и внедрить в образовательный процесс систему работы с профессионально-ориентированными англоязычными интернет-ресурсами.



«iLearning» - interactive learning – интеративное обучение, вовлечение каждого в образовательный процесс

«iLearning» - i am learning – самостоятельное обучение, где преподаватель только направляет, а обучающийся сам проектирует, осуществляет и анализирует свою деятельность

«iLearning» - internet learning – обучение с помощью интернет-ресурсов



МИССИЯ ПРОЕКТА:

Формирование иноязычной компетенции обучающихся как одной из ключевых инновационных компетенций современного специалиста

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей посредством использования в обучающем процессе англоязычных профессионально-ориентированных интернет-ресурсов



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ➞ Создание условий для формирования и развития навыков работы с профессионально-ориентированными интернет ресурсами;
- ➞ Развитие компетенции находить различные способы решения профессионально-ориентированных задач посредством грамотного использования англоязычных интернет-ресурсов;
- ➞ Развитие у обучающихся навыков планирования и реализации собственного профессионального и личного развития
- ➞ Формирование и развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- ➞ Развитие умения осуществлять взаимодействие в коллективе на основе профессиональных интересов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- 1 Создание условий, способствующих формированию «профессиональной мотивации» к изучению иностранного языка;
- 2 Формирование понимания валидности используемых интернет ресурсов
- 3 Использование студентами полученной из интернет-ресурсов информации в учебной и внеаудиторной деятельности
- 4 Формирование навыков использования основных алгоритмов работы с профессионально – ориентированными интернет ресурсами.
- 5 Приобретение знаний и опыта применения полученных умений и навыков использования интернет ресурсов для решения учебных и будущих профессиональных задач

**ДОРОЖНАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА**

№	Мероприятия	Сроки
	Мониторинг уровня мотивации у студентов	Сентябрь 2017
2.	Тренинг «Интернет-сёрфинг англоязычных сайтов с целью поиска и анализа профессионально-ориентированной информации»	Ноябрь 2017
3.	Конференция «Международный опыт формирования экологической грамотности медицинских работников» (обзор англоязычных сайтов)	Декабрь 2017
4.	WEB-quest по теме «Infection diseases» по материалам сайта https://medlineplus.gov/	Январь 2018
5.	Мастер-класс по пошаговому использованию сайта для медсестер ICN https://www.icn.ch/	Февраль 2018
6.	Разработка обучающих рекомендаций для практического здравоохранения по работе с сайтом Международного совета медицинских сестер	Март 2018
7.	Круглый стол «Современные способы изучения иностранного языка»	Май 2018

**ДОРОЖНАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА**

№	Мероприятия	Сроки
8.	Лекторий «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Сентябрь 2019
	Конференция «Навыки эффективного профессионального общения в контексте международного опыта»	Ноябрь 2019
10.	Публикация «Пациент - центрированная модель коммуникации как одна из приоритетных стратегий мирового медицинского сообщества (по материалам англоязычных интернет-ресурсов)	Декабрь 2019
11.	Тренинг по использованию валидных англоязычных онлайн-журналов (British Journal of Medicine, Dynamic Medical, New England Journal of Medicine)	Январь 2019
12.	Вебвест «Международные подходы к охране репродуктивного здоровья женщины»	Февраль 2019
13.	X Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования» (первый МГМУ им. И.М. Сеченова)	Март 2019
14.	Конкурс информационных бюллетеней, посвященных вопросам иммунизации https://www.who.int/immunization/en/	Март 2019
15.	Круглый стол «Современные международные проекты в сфере здравоохранения»	Апрель 2019
16.	Круглый стол «The Climate Crisis Health and Care Delivery» по материалам интернет-журнала «The New England Journal of Medicine» https://www.nejm.org	Май 2019
17.	Мониторинг уровня мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся-участников проекта	Май-июнь 2019

Тренинг «Интернет-сёрфинг англоязычных сайтов с целью поиска и анализа профессионально-ориентированной информации»



Создание условий для формирования и развития навыков работы с профессионально-ориентированным и интернет ресурсами



Конференция «Глобальное изменение климата: международный опыт формирования экологической грамотности медицинских работников»

Third Global Conference on Health and Climate Change, 16-17 October 2016

The 2016 Initiative has a vision that by 2030, all health systems in SDG will be resilient to climate variability and change. WHO, jointly with UNICEF, will convene the Conference, meeting at the geographical site of the 2016 Conference on Health and Climate Change, World Forum on Small Island Developing States (WFSIDS) in St. George's, Grenada, from 16-17 October 2016.

Read more about the event



Овладение навыками работы с профессионально ориентированными интернет ресурсами



Improving the quality of communication in healthcare

EACH is an interdisciplinary charity which brings together researchers and trainers in the field of communication in healthcare

Конференция «Навыки эффективного профессионального общения в контексте международного опыта»




Формирование и развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке






Развитие умения находить различные способы решения профессионально - ориентированных задач посредством грамотного использования интернет ресурсов

Работа с медицинскими онлайн-журналами




- Аудиторная работа
- Внеаудиторная работа
- Индивидуальные проекты
- Учебно-исследовательская работа
- Курсовая работа
- ВКР

- British Journal of Medicine
- Dynamic Medical
- New England Journal of Medicine

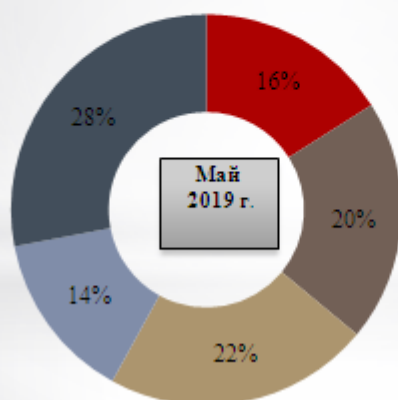


ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
№	Задачи Проекта	Показатель результативности	Значение показателя (индикатор)	
			Начало Проекта	Окончание Проекта
1.	Формирование понимания важности используемых интернет ресурсов	Процент студентов, участвующих в мероприятиях проекта	50%	70%
2.	Формирование навыков использования основных алгоритмов работы с профессионально ориентированными интернет ресурсами.	Активное участие с студентов в работе с – ПО англоязычными интернет-ресурсами	50%	70%



ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
№	Задачи Проекта	Показатель результативности	Значение показателя (индикатор)	
			Начало Проекта	Окончание Проекта
3.	Использование студентами полученной из интернет-ресурсов информации в учебной и внеаудиторной деятельности	Уровень усвоения знаний	50%	80%
5.	Приобретение знаний и опыта применения полученных умений и навыков использования индивидуальных интернет ресурсов для проектов, учебно-решения учебных и будущих исследовательской профессиональных задач.	Активное использование англоязычных ПО при написании индивидуальных проектов, учебно-исследовательской деятельности.	30%	70%

Повторный опрос по выявлению мотивов изучения иностранного языка, проводимый в мае-июне 2019 года, выявил, что умение понимать профессиональную литературу и пользоваться англоязычными интернет-сайтами оказалось в числе приоритетных целей для обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



- получить зачет
- смотреть фильмы на английском языке
- слушать и понимать песни на английском языке
- для туристических поездок за границу
- понимать профессиональную литературу

ВЫВОД



Внедрение в образовательный процесс методов и технологий работы с профессионально-ориентированными иноязычными ресурсами

Повышение «профессиональной» мотивации к изучению иностранного языка

Успешное формирование иноязычной компетенции обучающихся, как одной из ключевых инновационных компетенций современного специалиста



Ренессанс человеческих отношений

Максимец С.В., к.ф.н., преподаватель обществознания, истории,
философии

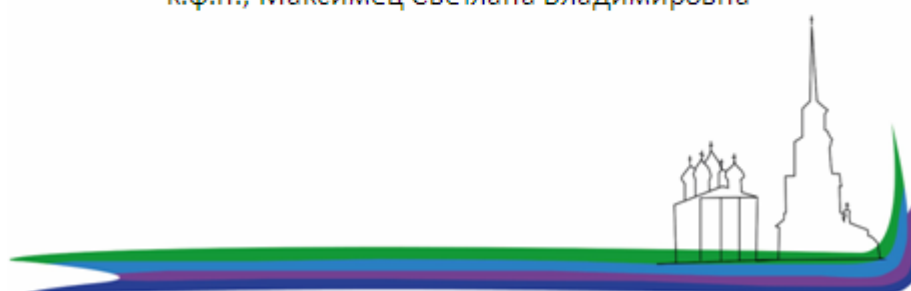


Питч-сессия «Азбука
трансформации: цифровизация,
пациентоориентированность,
независимая оценка»



«Ренессанс человеческих отношений»

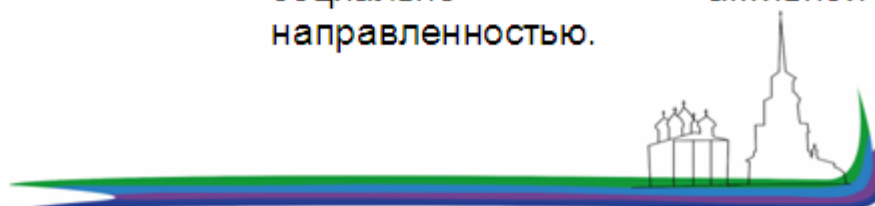
к.ф.н., Максимец Светлана Владимировна



Специалисты нового формата



Инновационные процессы, происходящие в современном обществе, государственный социальный заказ акцентируют внимание на специалистах нового формата с высокой социально активной направленностью.

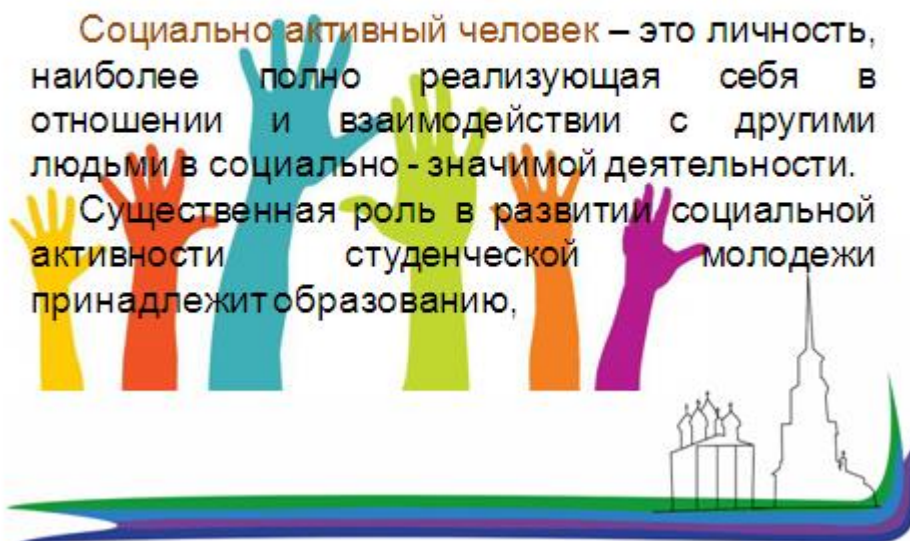




Социальная активность студенческой молодежи

Социально активный человек – это личность, наиболее полно реализующая себя в отношении и взаимодействии с другими людьми в социально - значимой деятельности.

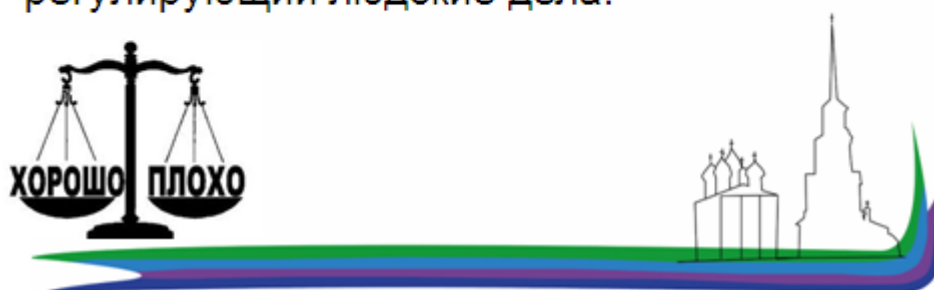
Существенная роль в развитии социальной активности студенческой молодежи принадлежит образованию,



Нравственные категории

В современном обществе, к сожалению, растрачиваются основные нравственные категории, порой даже и забывается основные ее составляющие.

Нравственность — это наружный момент, регулирующий людские дела.





Мораль

Представления о морали складываются в процессе осмысления:

- ✓ «морального облика»;
- ✓ границ свободы.



Мораль и нравственность в прогрессивном обществе

Мораль является одним из действительно практических **регуляторов общественной жизни** в ее непосредственном существовании.



Нравственность — это **внутренние качества человека**, определяющие соответствие его поведения нормам, принятым в данном обществе.





Развитие и успех своими
собственными усилиями

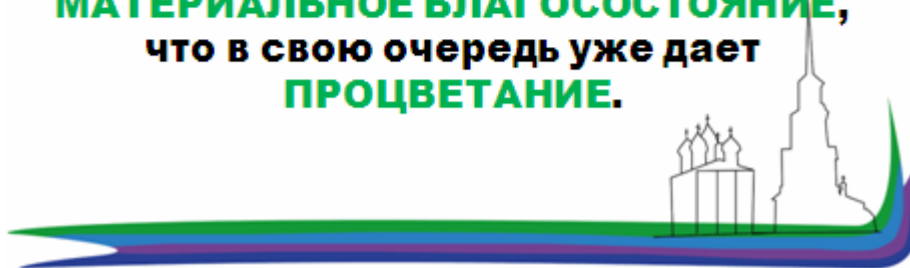
САМОРАЗВИТИЕ

+

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

=

МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ,
что в свою очередь уже дает
ПРОЦВЕТАНИЕ.



**Ответственность за свои действия и
бездействия.**

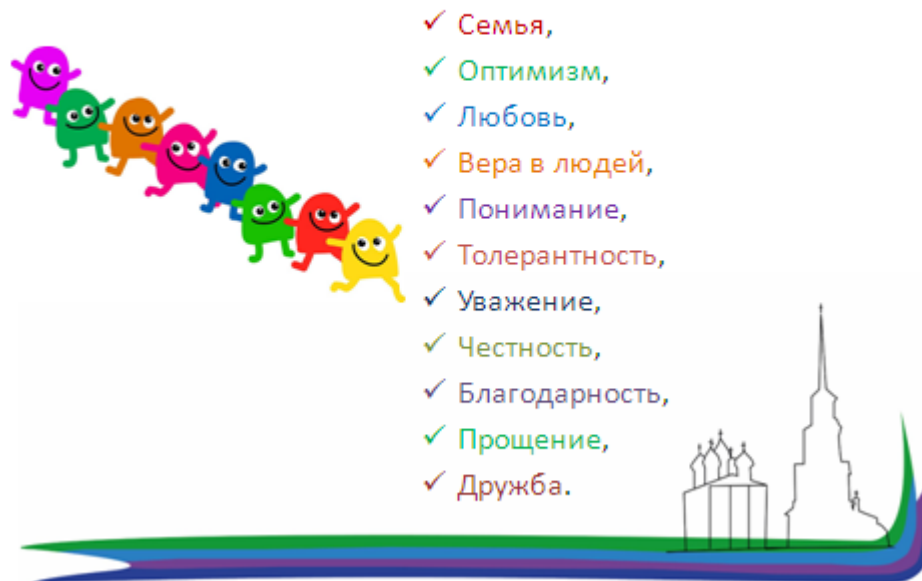
Каждый человек должен нести ответственность
за свои действия и бездействия.

Будучи взрослым, он должен иметь систему
моральных ценностей, которой он будет учить
своих детей в будущем.





Главные ценности человека



Взаимосвязь ценностей человека и его действий

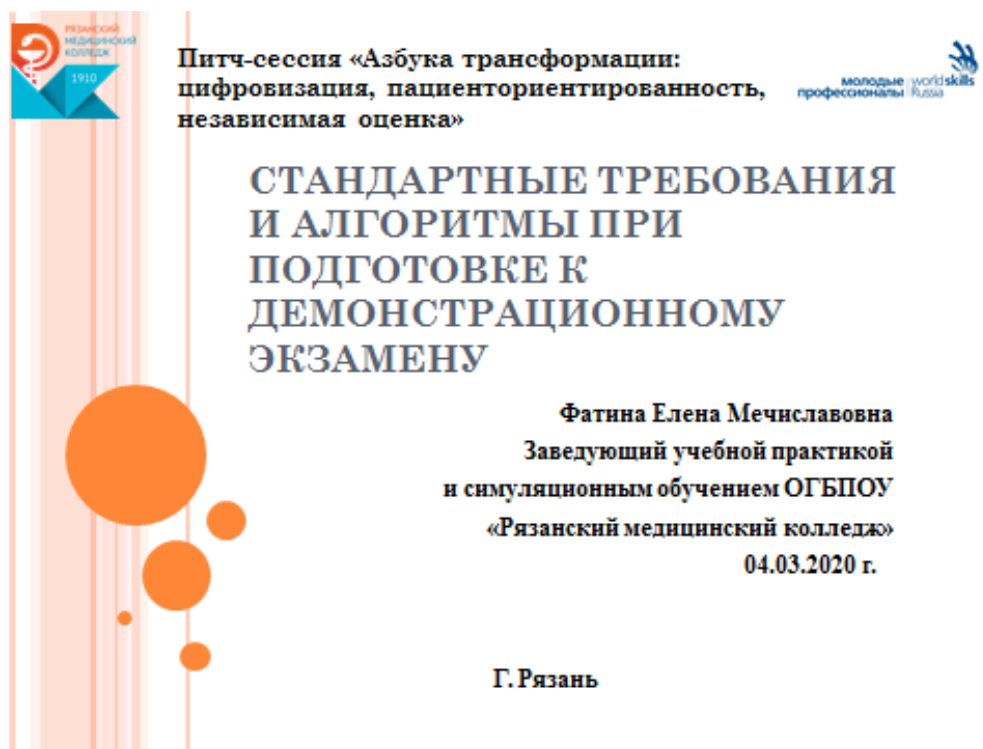
В зависимости от того, какие ценности человек устанавливает для себя, зависит то, какими будут его действия - моральные или аморальные.

Воспитание в нравственности и достойной культуре поведения крайне важно и необходимо для развития общества.



Стандартные требования при подготовке к демонстрационному экзамену

Фатина Е.М., заведующая учебной практикой и симуляционным обучением



ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

- **Демонстрационный экзамен** по стандартам WorldSkills Russia- процедура оценки знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в соответствии со стандартами WorldSkills

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

- **Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)** – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

- **Электронный аттестат аккредитации** – электронный документ, выдаваемый Союзом и удостоверяющий аккредитацию



[illegible][illegible][illegible][illegible]

СВИДЕТЕЛЬСТВО № 0000036700

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство спорта Российской Федерации

СВИДЕТЕЛЬСТВО ДАЕТ ПРАВО УЧАСТИЯ В ОДИНОЧНОМ ДЕМОНСТРАЦИОННОМ КОНКУРСЕ ПО СТАНДАРТУ WORLDSKILLS

СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО СРОКОМ НА 1 ГОДА

01.09.2018

СВИДЕТЕЛЬСТВО № 0000036700

Елена Елена Сорокина

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство спорта Российской Федерации

СВИДЕТЕЛЬСТВО ДАЕТ ПРАВО УЧАСТИЯ В ОДИНОЧНОМ ДЕМОНСТРАЦИОННОМ КОНКУРСЕ ПО СТАНДАРТУ WORLDSKILLS

СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО СРОКОМ НА 1 ГОДА

01.09.2018

СВИДЕТЕЛЬСТВО № 0000036782

Елена Елена Министрская

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство спорта Российской Федерации

СВИДЕТЕЛЬСТВО ДАЕТ ПРАВО УЧАСТИЯ В ОДИНОЧНОМ ДЕМОНСТРАЦИОННОМ КОНКУРСЕ ПО СТАНДАРТУ WORLDSKILLS

СВИДЕТЕЛЬСТВО ВЫДАНО СРОКОМ НА 1 ГОДА

[illegible]

РАБОТА ПЛОЩАДОК 04.06.-06.06.2019 г. МОДУЛЬ 1



РАБОТА ПЛОЩАДОК 04.06.-06.06.2019 г. МОДУЛЬ 2

Пациент	Состояние пациента	Действия медсестры
Пациентка Иванова И.И. (Пациентка)	Состояние удовлетворительное, температура 37,5, пульс 70, давление 120/80, дыхание ровное, сознание ясное.	Наблюдать за состоянием, проводить профилактику пролежней, обеспечить уход за кожей.
Пациент Иванов И.И. (Пациент)	Состояние удовлетворительное, температура 37,5, пульс 70, давление 120/80, дыхание ровное, сознание ясное.	Наблюдать за состоянием, проводить профилактику пролежней, обеспечить уход за кожей.

РАБОТА ПЛОЩАДОК 04.06.-06.06.2019 г. МОДУЛЬ 2



ОТЧЕТ ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

ОТЧЕТ
ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Исполнитель: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

Должность: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

Место проведения: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

Дата проведения: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

Подпись: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

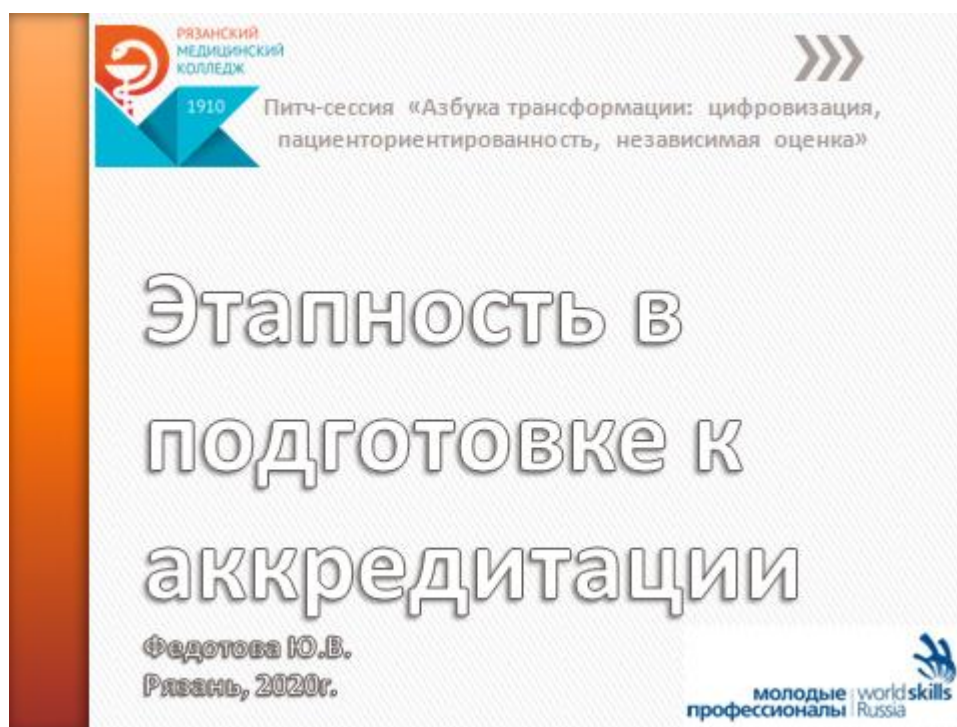
№	Фамилия, имя, отчество	Время выполнения задания, мин	Результат выполнения задания, баллы	Комментарий
1	Александр Александрович	10:00	10:00	10:00
2	Александр Александрович	10:00	10:00	10:00
3	Александр Александрович	10:00	10:00	10:00
4	Александр Александрович	10:00	10:00	10:00
5	Александр Александрович	10:00	10:00	10:00

Итого: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

Итого: *С.И. Давыдов* (подпись), *С.И. Давыдов* (фамилия, имя, отчество)

Этапность в подготовке к первичной аккредитации специалистов

Федотова Ю.В., заведующий отделением





Нормативные документы:

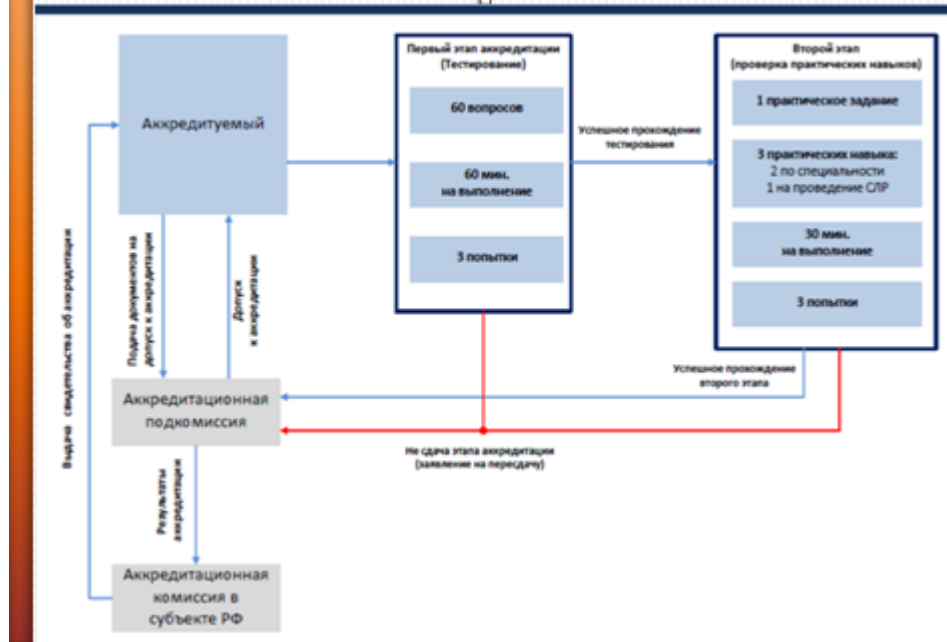
- » ст. 69 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- » Приказ от 2 июня 2016 г. N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов (Зарегистрировано в Минюсте России 16 июня 2016 г. N 42550)»;
- » Приказ от 20 декабря 2016 года № 974н «О внесении изменений в Положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2017 года № 45180)»;
- » Приказ от 19 мая 2017 года № 234н «О внесении изменений в Положение об аккредитации специалистов, утвержденное приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. № 334н (Зарегистрировано в Минюсте России 8 июня 2017 года № 46991)»;
- » Приказ от 25 февраля 2016 г. N 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов (Зарегистрировано в Минюсте России 14 марта 2016 года N 41401)»



С 2018г. на базе колледжа проходит процедура первичной аккредитации специалистов



Алгоритм

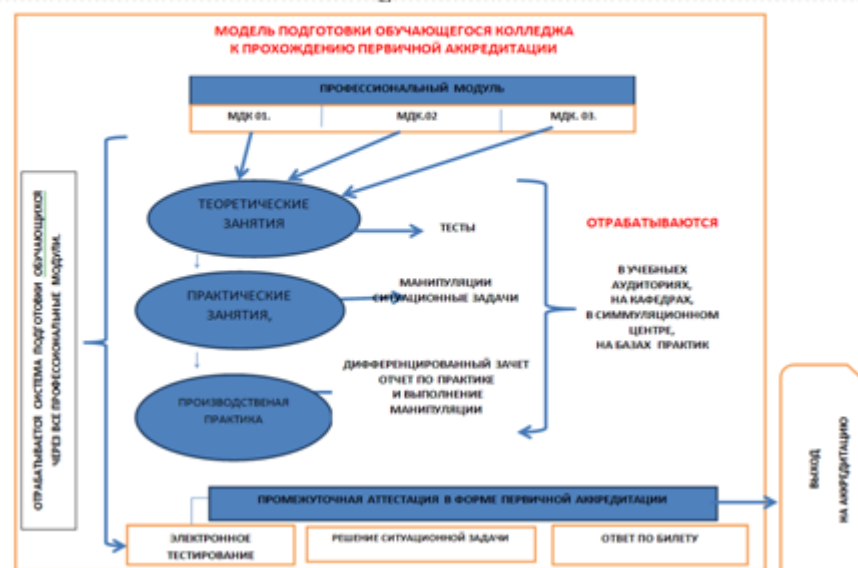


Проект «Готовим профессионала, специалиста»

- » Цель проекта:
- » Создание условий для подготовки выпускников ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», соответствующих требованиям к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности на территории Российской Федерации (через успешное прохождение первичной аккредитации).



Модель реализации проекта



ИЗУЧИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, СТУДЕНТ ПОЛУЧАЕТ:

- » 1. Банк тестов для подготовки к промежуточной аттестации по модулю;
- » 2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
- » 3. Алгоритмы практических манипуляций этого модуля;
- » 4. Возможные видеоматериалы для отработки практических манипуляций этого модуля;
- » 5. Ситуационные задачи по содержанию этого модуля.



Что сделано в рамках проекта:



- » Комплексный анализ прохождения первичной аккредитации в 2018г.;
- » Мониторинг учебно-методической документации по подготовке обучающихся к проведению первичной аккредитации;
- » Мониторинг учебно-методических материалов по каждой учебной дисциплине, выносимой на промежуточную аттестацию для подготовки к первичной аккредитации



- » Созданы сборники тестовых заданий по дисциплинам и модулям, а также сборники алгоритмов выполнения практических манипуляций;
- » Разработан алгоритм психологического сопровождения обучающихся;



- » Созданы сборники тестовых заданий по дисциплинам и модулям, а также сборники алгоритмов выполнения практических манипуляций;
- » Мониторинг информационно-технического обеспечения, для подготовки обучающихся к проведения первичной аккредитации;
- » Проведение репетиционных тестирований среди выпускных групп;
- » Проведение консультаций по отработке практических манипуляций;



- » Мониторинг информационно-технического обеспечения, для подготовки обучающихся к проведения первичной аккредитации;
- » Проведение репетиционных тестирований среди выпускных групп;
- » Проведение консультаций по отработке практических манипуляций



Конкурсы профессионального мастерства как метод активации профессионального роста талантливых студентов по специальности «Сестринское дело»

Антипочкина Е.А., преподаватель, председатель ЦМК по специальности «Сестринское дело»



Питч-сессия «Азбука трансформации: цифровизация, пациенториентированность, независимая оценка»



КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МЕТОД АКТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ



В настоящее время не возможно подготовить конкурентоспособного участника из талантливого студента в течении нескольких дополнительных занятий. Качество усвоения информации и приобретение навыков во многом зависят от концентрации процесса обучения.

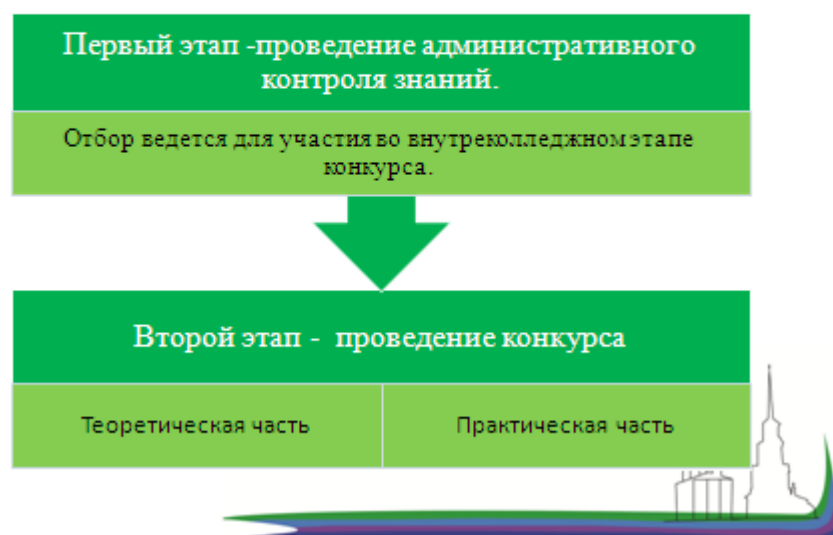
Студенты нашего колледжа успешно выступают в олимпиадах и конкурсах различного уровня. За эти годы, на основе накопленного опыта, педагогический коллектив колледжа сформировал методику подготовки к конкурсам профессионального мастерства.



Методика подготовки к конкурсам профессионального мастерства включает в себя несколько этапов:



Отбор талантливых студентов для участия в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства происходит в несколько этапов:



Социально-педагогические условия

Изначальная ориентация конкурсанта на продуктивность собственной деятельности в условиях конкурса;

Побуждение конкурсанта к рефлексивно-оценочному анализу себя и своих профессиональных действий;

Профессиональная направленность неформального общения в условиях референтной группы.

Разработка клинических ситуаций

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования.

Мы разрабатываем задания с указанием клинической ситуации в работе медицинской сестры с различными категориями населения в условиях стационара, хосписа, больницы сестринского ухода, на дому и т.д. Обучающиеся анализируют предоставленную информацию, выявляют нарушенные потребности предполагаемого пациента, ставят цели и составляют план ухода и определяют объем необходимых вмешательств, для решения поставленной цели.

На следующем этапе происходит согласование плана с пациентом-статистом и непосредственное выполнение манипуляций, направленных на решение практических задач.

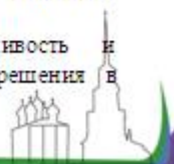


Проведение социально-психологических тренингов

Для успешного участия в конкурсах профессионального мастерства, студент должен обладать не только хорошей практической и теоретической подготовкой, но и такими качествами как стрессоустойчивость, уверенность в себе, заинтересованность в дальнейшем профессиональном росте, упорство и трудолюбие.



Добиться развития этих навыков у студентов-конкурсантов помогают разработанные социально-психологические тренинги. Участники должны постепенно вырабатывать стрессоустойчивость и способность качественно работать и принимать взвешенные решения в напряженных ситуациях



Отработка практических навыков

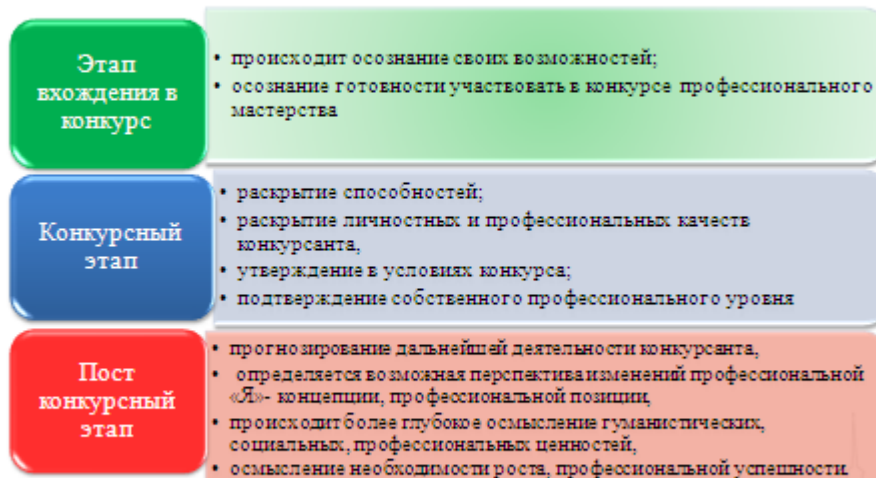
Заключительным этапом является отработка практических манипуляций в соответствии с требованиями приказов, СанПинов, ГОСТ и клинических рекомендаций.

При моделировании клинических ситуаций происходит усвоение и актуализация профессиональных знаний, умений, навыков, становление смыслообразующих профессиональных мотивов, развитие профессионально-важных качеств, клинического мышления.

Клинические ситуации позволяют достигнуть определенного уровня компетентности до применения техники или процедуры на пациентах. Оценка навыков с помощью клинических сценариев играет основную роль в определении клинической компетентности обучающихся.



Этапы конкурса



Соревнования увеличивают интерес к специальности и желание повысить свое профессиональное мастерство, поэтому необходимо, вовлечение студентов в подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства на протяжении всего процесса обучения. Опыт и качества, приобретенные при этом, безусловно, пригодятся выпускникам в процессе их профессиональной деятельности. Отличившиеся же участники имеют возможность привлечь внимание будущих работодателей.





Питч-сессия «Азбука трансформации: цифровизация,
пациенториентированность, независимая оценка»



Внедрение стандартов WorldSkills Russia по
компетенции

R35 Фармацевтика
в образовательный процесс

Подготовили
преподаватели:
Н. Ф. Дармограй
Н. А. Кистенева

Рязань, 2020

СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLD SKILLS (WSSS)

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

ЦЕЛЬ СОРЕВНОВАНИЙ

Демонстрация лучших международных практик



НАВЫКИ ОРГАНИЗАЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ

Расплавление мазевой основы с использованием современной водяной бани Армед НН-S2 при изготовлении мягкой лекарственной формы



МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

Оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения



СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Работа в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Оформление документов первичного учета.



НОВАТОРСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Выполнении ситуационной задачи в соответствии с алгоритмом



ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Использование программы 1 С Аптека –Розница в приеме товара и формировании отпускной цены



УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ КЛИЕНТОВ И РАБОТАТЬ С НИМИ

Фармацевтическое консультирование при отпуске лекарственных препаратов



ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



- Разработка нормативных документов
- Разработка алгоритма выполнения практических навыков
- Разработка конкурсных задания для проведения олимпиад различного уровня

СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WSR

Создание условий для повышения мотивации студентов, развития их профессиональной образованности и повышения уровня квалификации для достижения карьерного и личностного роста, выявление лучших представителей профессии среди студентов, выпускников и педагогов с целью участия в региональных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

Лицом к пациенту - результат налицо

Иванова Н.А., преподаватель специальности «Лечебное дело»

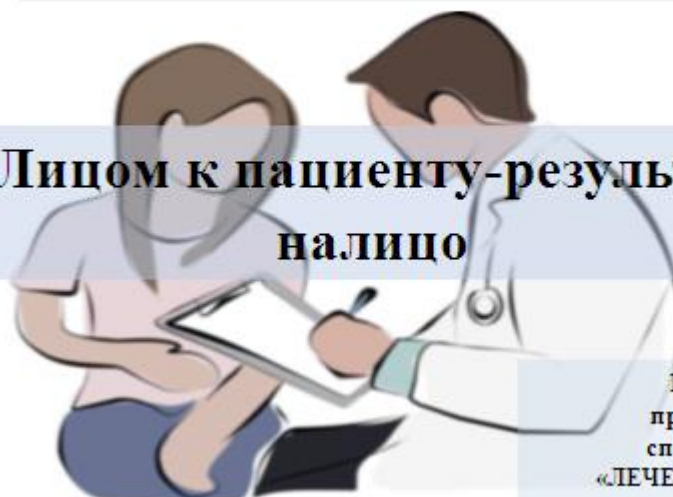


Питч-сессия «Азбука трансформации: цифровизация, пациенториентированность, независимая оценка»



ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Лицом к пациенту-результат налицо



Иванова Н.А.
преподаватель
специальности
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Основные ориентиры профессионального обучения:

Модели оказания медицинской помощи	Барьеры	Выбор контингента
<ul style="list-style-type: none">Пациент-ориентированная модель с учетом индивидуальных особенностей;	<ul style="list-style-type: none">Повышение ответственности пациента за свое здоровье;Низкая медицинская грамотность;Ориентация на изменение поведения;Неумение управлять стрессом.	<ul style="list-style-type: none">Кардиологический профиль;Коморбидность;Пожилые и старческий возраст (геронтологический аспект).

Характеристика различных моделей оказания медицинской помощи

В последние годы в мировом здравоохранении все активнее внедряется People-Centered Health Care



Традиционное оказание помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Первичная помощь, ориентированная на человека
<ul style="list-style-type: none"> • Первоочередное внимание уделяется болезни и её лечению • Взаимоотношения ограничиваются моментом посещения • Эпизодическое оказание лечебной помощи • Ответственность ограничивается предоставлением эффективных и безопасных медицинских назначений и рекомендаций во время посещения • Пациенты выступают в качестве потребителей приобретенных ими услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Акцент на нужды в отношении здоровья • Длительные индивидуальные взаимоотношения • Комплексное и непрерывное оказание помощи в соответствии с индивидуальными нуждами • Ответственность за состояние здоровья всех членов сообщества на протяжении жизни; ответственность за воздействие на детерминанты нарушений здоровья • Люди участвуют на правах партнеров в решении вопросов здоровья – как собственного, так и здоровья местного сообщества



ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Причины госпитализации



- Стресс
- Бытовые нагрузки
- Нерегулярный прием лекарств
- Не соблюдение рекомендаций по коррекции факторов риска

КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №1

В исследовании участвовали пациенты, перенесшие оперативное вмешательство и имеющие сопутствующую кардиологическую патологию.

Основное внимание уделялось проблемам хирургической патологии

1. Неадекватная самооценка своего состояния
2. Смещение приоритетов оценки риска сердечной патологии
3. Нарушение приема кардиологических препаратов
4. Нежелание изменить поведенческие факторы риска

100%
пациентов
прошли
обучение в
школах для
больных с АГ
и СН



Вывод: Необходимо включить в процесс обучения вопросы междисциплинарных и психологических аспектов оказания медицинской помощи.

КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №2

Проведен анализ обращаемости больных за оказанием неотложной помощи по поводу нарушения ритма



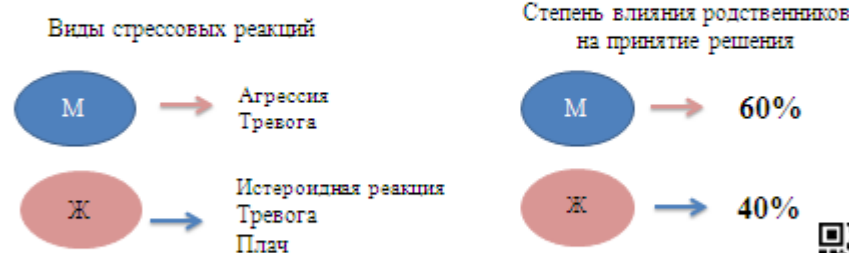
Вывод:

1. При обучении больных кардиологического профиля необходимо обращать внимание на обучения приемам самодиагностики и оценке ритма и частоты пульса
2. Включить нарушение ритма в перечень «тревожных симптомов» таких как боль за грудиной, одышка



КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №3

Проведено изучение психологической реакции и особенностей поведения пациентов при оказании им неотложной помощи



Вывод:

1. Включить вопросы психологической самопомощи в программы обучения в школах для больных
2. Вовлекать в процесс обучения родственников пациентов



КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ №4

Проведен анализ поведенческих факторов риска у пациентов трудоспособного возраста с инфарктом миокарда и готовности их изменению образа жизни



Проблемные зоны обучения пациентов



Дипломный проект (пример)

Пациентка А. 67 лет
 Диагноз - Сахарный
 диабет 2 типа,
 гипертоническая,
 ишемическая
 болезнь сердца,
 атеросклероз,
 ожирение,
 дислипидемия,
 ИБС АІІІ
 <75%, КМЛ 2-3 стадия
 САД (120 мм рт.ст.),
 общий холестерин (5,4
 ммоль/л), суточный СО
 ритм диастолического
 ритма 2%

В ходе беседы были
 выявлены следующие
 проблемы:

- неумение рассчитывать ХЕ,
 вести дневник самоконтроля
- несоблюдение диеты
- недостаточная
 информированность о
 симптомах осложнений



Дипломный проект. (пример)

План индивидуальной консультации	Занятие № 1	Занятие № 2
<p>Информационные потребности пациента (предоставить информацию о состоянии здоровья, уровне знаний, уровне)</p> <p>План консультации</p> <p>Достоверность полученной информации: история, анамнез, физикальный осмотр, лабораторные исследования, инструментальные исследования, уровень информированности (уровень знаний, уровень)</p> <p>Формирование мотивации пациента к изменению образа жизни, соблюдение рекомендаций, соблюдение рекомендаций, соблюдение рекомендаций</p>	<p>В ходе консультации были проведены 5 занятий для пациента.</p> <p>Выявлено: дефицит знаний о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Для улучшения информированности, пациенту был предоставлен образовательный материал для чтения и изучения информации.</p>	<p>1. Пациенту была предоставлена информация о заболевании, что пациенту (уровень информированности о заболевании) у него заболевания.</p> <p>Выявлено: дефицит знаний о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p>
<p>Занятие № 3</p> <p>1. Пациенту была предоставлена информация о заболевании, что пациенту (уровень информированности о заболевании) у него заболевания.</p> <p>Выявлено: дефицит знаний о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>1. Пациенту была предоставлена информация о заболевании, что пациенту (уровень информированности о заболевании) у него заболевания.</p> <p>Выявлено: дефицит знаний о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p>	<p>Занятие № 5</p> <p>1. Пациенту была предоставлена информация о заболевании, что пациенту (уровень информированности о заболевании) у него заболевания.</p> <p>Выявлено: дефицит знаний о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p> <p>Пациенту была предоставлена информация о заболевании (сахарный диабет, гипертоническая болезнь сердца, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС), не соблюдение рекомендаций (диета, уровень знаний по теме ИБС).</p>

Концепция пациентоориентированного подхода к определению тем преподавательской и проектной деятельности обучающихся в области профилактической деятельности акушерки

Гречанинова Л.М., преподаватель, председатель ЦМК по специальности «Акушерское дело», Левандовская Е.А., преподаватель специальности «Акушерское дело»

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»

IV региональный чемпионат World skills Russia

Питч-сессия «Азбука трансформации: цифровизация, пациентоориентированность, независимая оценка»

КОНЦЕПЦИЯ ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ

Преподаватели ЦМК по специальности «Акушерское дело»
Елена Анатольевна Левандовская, Людмила Михайловна
Гречанинова



Введение.

- ▶ Важной задачей в работе акушерки является формирование грамотности населения в вопросах сохранения репродуктивного здоровья, обучение профилактике заболеваний и сохранению семейных ценностей. Определение актуальных тем, способов предоставления информации населению и учет уровня их ожиданий от медицинской помощи должны лежать в основе оценки эффективности профилактических программ и выбора направлений для дальнейшей работы. Подбор тем исследований должен проводиться на основе анализа ранее полученных результатов, то есть носить пациентоориентированный характер.
- ▶ В настоящее время пациентоориентированная технология является наиболее актуальной, так как она ориентирована на реальные потребности практического здравоохранения.

Цель.

- Определить актуальные направления исследовательской и проектной деятельности студентов с учетом потребности населения и практического здравоохранения на основе анализа ранее проведенных исследований.

Материал и методы.

Был проведен анализ результатов 40 проектов, выполненных студентами акушерского отделения на базах медицинских организаций совместно с работниками практического здравоохранения в 2019 году. Каждый проект включал анкетирование от 10 до 25 человек.

- Анализ результатов исследований, включенных в проекты, проводится с позиции сформированности у женщин грамотности в вопросах репродуктивного здоровья, семейных ценностей и ответственности за свое здоровье и здоровье членов семьи.

Материал и методы.

- Исследования проводились путем анкетирования пациенток женских консультаций, родильных домов, женского населения репродуктивного возраста (организованные коллективы). Средний возраст около 25 лет.
- Опросник включал следующие блоки: информированность о рисках развития заболеваний, влияющих на репродуктивное здоровье, осведомленность о клинических проявлениях и мероприятиях, направленных на предупреждение возможных заболеваний, выявление заинтересованности респондентов в рождении здоровых детей и стабильности партнерских отношений. Также проводится учет мнения пациенток о специалистах, от которых им хотелось бы получить дополнительную информацию по интересующим их вопросам.

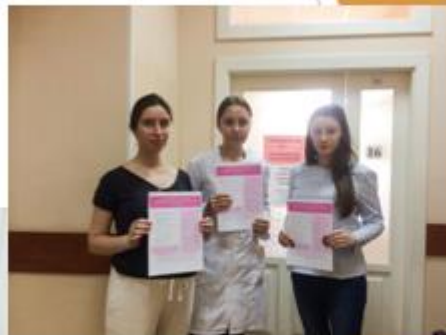
Результаты.

- ▶ 84% респондентов информированы о заболеваниях репродуктивной системы.
- ▶ 17% опрошенных мало информированы в вопросах онкологических заболеваний женских половых органов, 14% не ориентированы в вопросах, внематочной беременности, 11% - в вопросах переносной и недоношенной беременности, 19% респондентов не знают об истмико-цервикальной недостаточности, 13% мало информированы в вопросах воспалительных заболеваний гениталий, 10 % - в уходе за новорожденными.
- ▶ 80% опрошенных были заинтересованы в рождении здоровых детей, 13% имеют от одного до двух детей, а 7% не планируют вступление в брак и рождение потомства (пациенты до 21 года), в том числе не планируют отказ от вредных привычек (табакокурение, прием алкоголя).

Результаты.

- ▶ 84% респондентов хотели бы получить дополнительную информацию о заболеваниях, их профилактике, о патологических состояниях, связанных с беременностью и основных критериях семейных ценностей. Из них 55% хотели бы получить дополнительную информацию от врачей акушеров – гинекологов, а 45% отдали предпочтение акушеркам.
- ▶ Респондентам раздавались информационные листы и буклеты по профилактике заболеваний репродуктивной системы, проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на повышение уровня информированности в вопросах акушерства и гинекологии. Были рекомендованы консультации с семейным психологом и репродуктологом.

Работа с пациентами



worldskills
Russia



Информационные материалы



worldskills
Russia



Вывод.

В результате проделанной нами работы, выявлена необходимость в дополнительной информации в рамках проектной деятельности обучающихся по организации медицинской помощи населению на основе актуальных потребностей пациентов и запросов практического здравоохранения. Данное направление должно использоваться в разработке тем дальнейшей исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Таким образом, нами доказано, что пациентоориентированная технология обучения способствует формированию компетенций акушерок в области профилактической деятельности, а также позволяет студентам адаптироваться к дальнейшей самостоятельной работе.

Литература.

1. Литвинова Н.И., Журавлева Т.П., Гречанинова Л.М., Левандовская Е.А., Шумова А.Л. «Медицинская репродуктивная культура молодежи в контексте деятельности амбулаторно-поликлинической службы». - Всероссийский конгресс с международным участием: «Амбулаторно-поликлиническая практика: диагностика, лечение, профилактика» Сборник тезисов М., 2016–212с.
2. Гречанинова Л.М., Литвинова Н.И., Шумова А.Л. «Формирование грамотности молодежи в вопросах репродуктивного здоровья как ведущее направление профилактической работы акушерки» МАТЕРИАЛЫ XVII Всероссийского научно-образовательного форума «Мать и Дитя – 2016» М., 2016 – 328 с.

Профессиональная деятельность, как основа формирования профессиональной патологии у работников здравоохранения

Кузнецова О.А., преподаватель по специальности «Лабораторная диагностика»

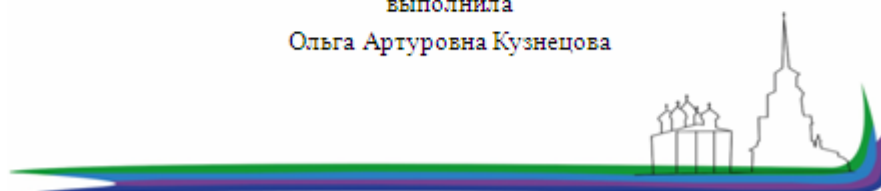


Питч-сессия «Азбука трансформации:
цифровизация, пациенториентированность,
независимая оценка»



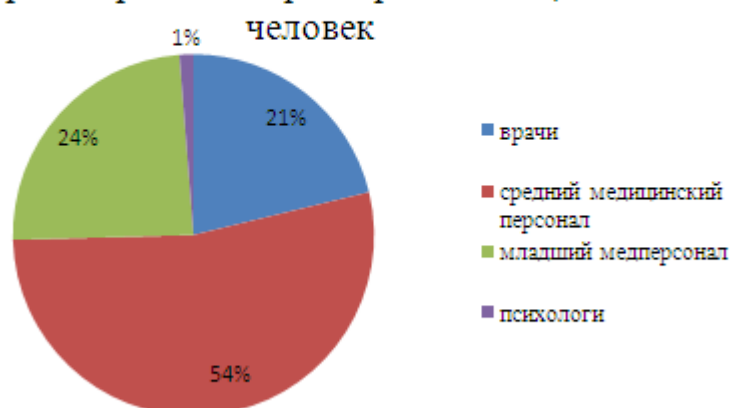
«Профессиональная деятельность, как основа формирования профессиональной патологии у работников здравоохранения»

в рамках Регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia 2019 в Рязанской области
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
выполнила
Ольга Артуровна Кузнецова

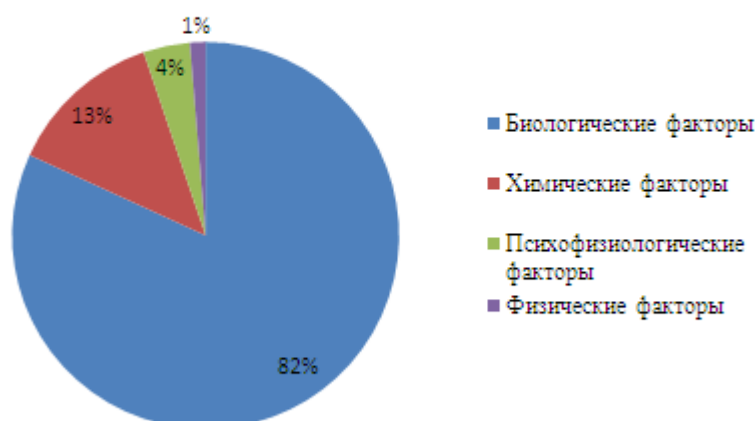


Количество людей, работающих в здравоохранении России

По данным Минздравсоцразвития России, в сфере здравоохранения страны работают 3,1 млн человек



Структура профзаболеваний медработников



Актуальность исследования

Сфера здравоохранения считается одной из наиболее опасных в плане развития профессиональных заболеваний, поскольку сотрудники постоянно имеют дело с различными заболеваниями и электрическими, магнитными и другими приборами. Сегодня российские медицинские работники занимают пятое место по распространенности профзаболеваний, опережая даже работников химической промышленности. При этом выявляемость профзаболеваний не превышает 10% от их общего числа.

По статистическим данным, смертность среди медицинских работников в возрасте до 50 лет на 32% выше, чем в среднем по России. Ежегодно 220 тысяч медработников временно теряют трудоспособность, 76% из них имеют хронические заболевания, и только 40% состоят на диспансерном учете. Свыше 10% всех профзаболеваний, выявленных среди женщин, приходится на долю медицинских работников.

Мониторинг состояния здоровья медицинских работников и системы охраны труда в лечебно-профилактических учреждениях являются приоритетными задачами, определяющими эффективность работы организаций здравоохранения, их конкурентоспособность и качество медицинской помощи населению, поскольку состояние здоровья медперсонала не может не отражаться на качестве их работы, что, в конечном итоге, влияет на здоровье пациентов, и, соответственно, на уровень здоровья общества в целом.

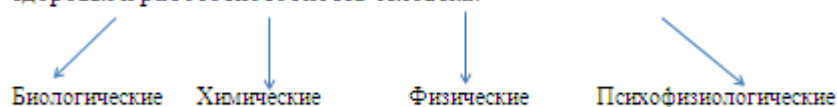
И часто бывает так, что, борясь за здоровье пациентов, медицинские работники зачастую рискуют своим.



Профессиональные вредности в здравоохранении

Медицинский персонал любого лечебного учреждения ежедневно контактирует с различными факторами, оказывающими влияние на его здоровье и работоспособность.

Профессиональные вредности — это различные факторы производства, оказывающие неблагоприятное воздействие на состояние здоровья и работоспособность человека.



Биологические факторы

Инфекционные и паразитарные заболевания медицинских работников однородны с той инфекцией, с которой работники находятся в контакте во время работы: туберкулез, токсоплазмоз, вирусный гепатит, сифилис, СПИД, микозы кожи и др. Они развиваются при контакте медработников в процессе производственной деятельности с инфекционными больными или инфицированными материалами.

Туберкулез составляет около 50%,
Вирусные гепатиты около 20%.



Химические факторы

К факторам химического воздействия относятся противоопухолевые и обезболивающие препараты, химические средства для стерилизации и дезинфекции, латекс, различные лабораторные химические реагенты, средства химической очистки.



Физические факторы

К физическим факторам относится облучение от дистанционной лучевой терапии или воздействие радионуклидов, лазеров, а также постоянное физическое напряжение при уходе за пациентом.

Чаще всего физические факторы встречаются не в чистом виде, а в комбинации друг с другом и с факторами других групп: с вынужденным положением и перенапряжением отдельных органов и систем, с химическими, биологическими и психогенными факторами.



Психофизиологические факторы

Для большинства профессиональных групп медицинских работников нервно-эмоциональная напряженность есть одним из основных факторов производственной среды, которые неблагоприятно влияют на их здоровье.

В процессе работы у работников сферы здравоохранения возникает перенапряжение отдельных органов и систем (центральной нервной системы (ЦНС), анализаторов, опорно-двигательной системы).



Проблемы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников

1. В РФ не существует обязательного документирования заболеваемости медработников, так что отличить профессиональное заболевание от бытового практически не возможно.
2. Формальность проведения мероприятий по охране труда и недостаточное информирование персонала об опасности использования потенциально опасных инструментов.
3. Недостаточно развитое производство безопасных как для персонала, так и для пациентов медицинских устройств. Подобные устройства разработаны с учетом снижения риска контакта медработника с иглой. По данным разных исследований, при использовании только современных безопасных полых игл частота случаев уколов медработников сократится на 70-90%.

Для профилактики развития профессиональных заболеваний медицинские работники должны соблюдать все предписанные правила по технике безопасности, регулярно проходить медицинские осмотры, своевременно проходить обследование при появлении первых симптомов заболевания.

Тренинг как эффективное средство формирования стрессоустойчивости специалиста

Тарасова Н.А., преподаватель специальности «Сестринское дело»



Питч-сессия «Азбука трансформации:
цифровизация,
пациенториентированность, независимая
оценка»



Тренинг как эффективное средство формирования стрессоустойчивости

Тарасова Н.А., преподаватель ОГБПОУ
«Рязанский медицинский колледж»



Проблема стрессоустойчивости

Учебная деятельность обучающегося в настоящее время подразумевает постоянные интеллектуальные испытания и конкуренцию. Для большинства обучающихся это своеобразная критическая ситуация, которая определяет их положение в учебном заведении и дальнейшую судьбу.

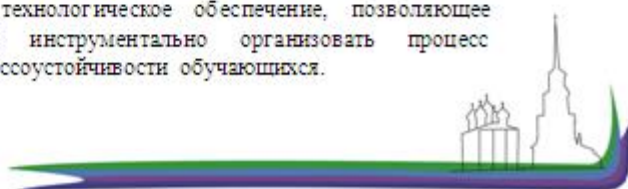
Стрессовое состояние вызывается в большей степени отношением к ситуации, чем объективными факторами ситуации. Это является одной из основных проблем стрессоустойчивости.

Т.е. учебная среда должна включать мероприятия направленные на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости.





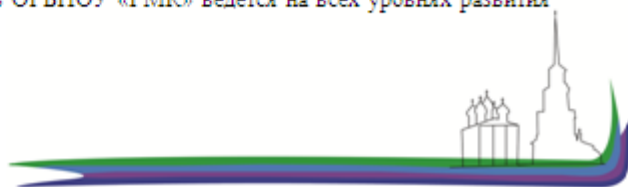
Говоря о направленности образовательной политики колледжа на обеспечение формирования стрессоустойчивости и выделяя этот аспект в качестве приоритетного условия, полагается, что в образовательной системе должно быть разработано соответствующее технологическое обеспечение, позволяющее содержательно и инструментально организовать процесс формирования стрессоустойчивости обучающихся.



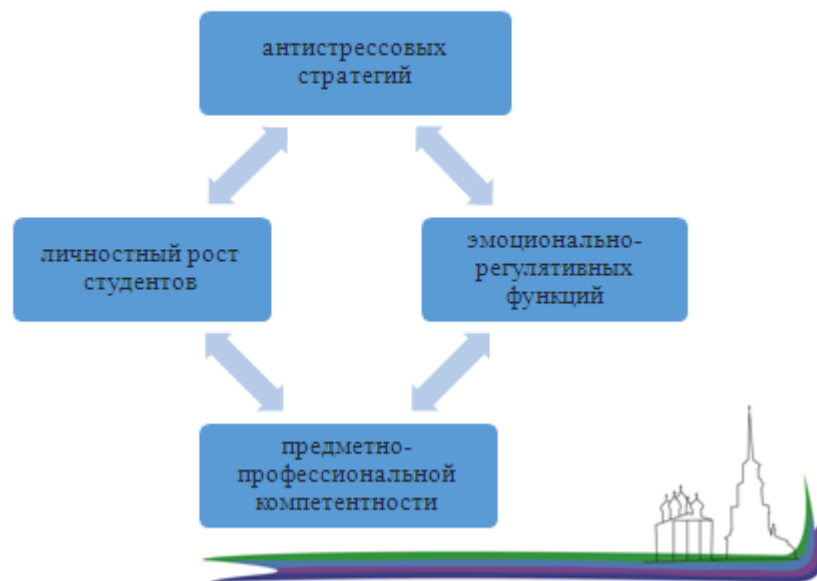
В условиях современной модернизации образования ОГБПОУ «РМК» ориентирован на подготовку специалистов, готовых сразу после окончания учебного заведения приступить к выполнению профессиональных обязанностей, минуя адаптационный период.

Стрессоустойчивость не является врожденным свойством личности и зависит от уровня сформированности навыков эмоциональной саморегуляции, а, следовательно, возможно развитие этих навыков.

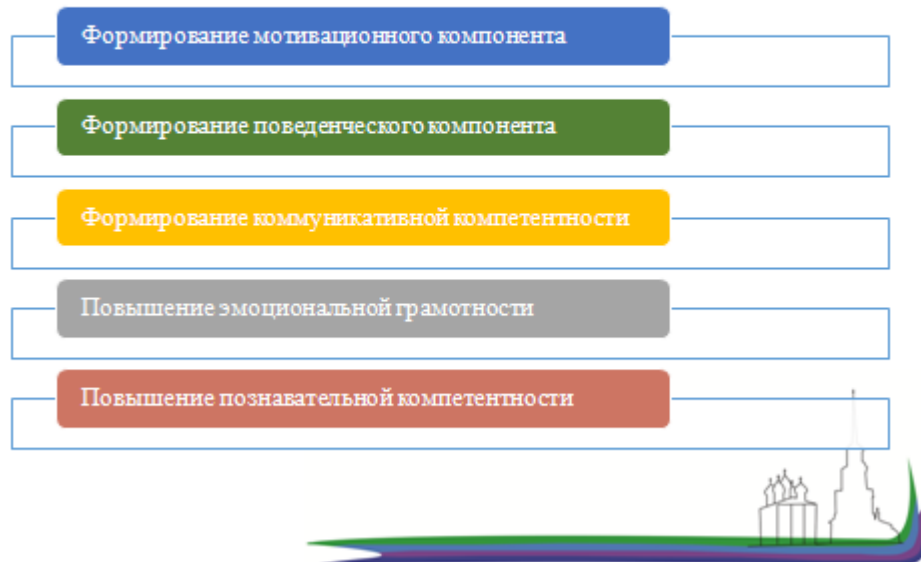
В связи с тем, что стрессоустойчивость является профессионально важным качеством специалиста, а так же свойством, способствующим преодолению учебного стресса студентами, работа по ее развитию на этапе обучения в колледже является неотъемлемой частью учебного процесса. Работа по ее развитию в ОГБПОУ «РМК» ведется на всех уровнях развития личности обучающихся.



Стрессоустойчивость обучающихся повышается, если обеспечить развитие:



Технология формирования стрессоустойчивости включает:



Тренинг как эффективное средство формирования стрессоустойчивости студентов

Универсальность тренинга заключается в том, что он способен ускорить и оптимизировать любую стадию работы и применяется для решения задач, отличающихся сложностью – начиная тренировками простейших навыков, и заканчивая стратегическим планированием и практическим применением.

Тренинг – это модель реальной жизни, в которой, человек не рискует финансами, имиджем, здоровьем, в отличие от настоящей, но может «прожить» ситуации и создать модель действия для своей реальной жизни.



В рамках образовательной политики колледжа для обеспечения развития стрессоустойчивости была разработана программа тренингов по формированию стрессоустойчивости обучающихся.

Данная программа включает в себя тренинговые упражнения рассчитанные на 8 занятий по 60-70 минут.

Каждое тренинговое занятие имеет структуру, цели, задачи и включает в себя различные формы групповой работы и разные виды упражнений.

Программа формирования стрессоустойчивости разработана для студентов второго и третьего курса.



Перед социально-психологическим тренингом ставятся следующие задачи:

- развитие у студентов эмоциональной сферы;
- формирование навыков решения сложных жизненных ситуаций;
- развитие способностей устанавливать доверительный контакт;
- развитие и актуализация креативности;
- развитие различных сторон общения;
- развитие уверенности в себе;
- актуализация познавательной мотивации.



Структура социально-психологического тренинга:

разминка

информационный блок

проблемные задачи

тренировочные упражнения

рефлексия



Социально-психологический тренинг является активной формой обучения, позволяющей изменять установки и формировать различные навыки.

Главное преимущество тренинга перед другими видами обучения заключается в его целях:

концептуальная цель	инструментальная цель	ресурсная цель
<ul style="list-style-type: none">• получение участниками новых знаний;	<ul style="list-style-type: none">• отработка навыков общения;	<ul style="list-style-type: none">• самоанализ участников;



Реализация программы тренингов включает в себя ряд компонентов:

Целевой	
Содержательный	
Инструментальный	
Диагностический	
Результативный	



Целевой - определяет общую цель, которая заключается в формировании стрессоустойчивости личности посредством приобретения теоретических знаний и практических методов в сфере коррекции стресса.



Содержательный - включает специально разработанное содержание, представленное теоретическими разделами программы, в рамках которой изучается теоретический материал и организуются практические занятия по овладению методами преодоления стресса.



Инструментальный - содержит методы и формы работы с обучающимися: (групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; ролевые и деловые игры; упражнения и др.)



Диагностический - включает банк диагностических материалов для обеспечения мониторинга личностной успешности обучающихся.



Результативный - оцениваются эффективность технологии и необходимость ее коррекции.



*Под общей редакцией Ефимовой Т.В., руководителя отдела ИМООП
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»*