

Конспект занятия по ОБЖ в старшей группе.

Автор: Гасанова Екатерина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10», г. Рязань

Аннотация

Ещё в детстве у детей формируется становление личности и здоровья. Именно этот опыт во многом и определяет взрослую жизнь человека. В ней таится много трудностей и неприятностей. Поэтому мы, будучи педагогами, должны донести детям, что здоровье – самая важная ценность человека и его нужно защищать и беречь.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой и др.

Как показывает педагогическая практика, в последние годы дети стали менее инициативными, более тревожными, не умеют принимать решения в экстремальных ситуациях, не самостоятельны, не знают, к кому обращаться за помощью, а также правил поведения по технике безопасности. Именно эти наблюдения подтолкнули меня к плодотворной работе в основах безопасности с детьми дошкольного возраста.

Работая по федеральной образовательной программе дошкольного образования, я выбрала область познания. Создала условия для закрепления представлений о правилах безопасного поведения детей в быту. Обсуждала с ними содержания детских книг, герои которых попадали в опасные ситуации. Вместе мы вырабатывали и проговаривая алгоритмы поведения в таких ситуациях. Рассматривали картинки, где раскрывается связь между необдуманными, не осторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (игра со спичками, тушение возгорания электрического прибора водой и тд). Инициировала проблемными ситуациями (непотушенный костёр в лесу, оставленное зарядное устройство в розетке и тд), решая которые, дети могли закрепить правила безопасного поведения.

На практике возникла проблема: поиск эффективных педагогических путей формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. В своей деятельности я взяла за основу метод моделирования образовательных ситуаций, который по результатам педагогических исследований, способствует продолжительной динамике при работе с детьми. В его основе лежит принцип замещения- реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. В моей работе я использую различные виды моделей: предметные модели (модели построек, помещений и т. д.), предметно-схематические (картинки, значки символы, разл. алгоритмы и т. д.). Однако важно помнить, что главным есть и остаётся- живое общение, мимика, жесты, эмоции. Таким образом я решила объединить моделирование в чистом виде и классическое образовательное взаимодействие. Моделирование образовательных ситуаций помогает детям анализировать, искать различные способы решения, обучают умению

предвидеть реальные последствия своих поступков, выстраивать дальнейшие действия и мотивы поведения.

Конспект занятия в старшей группе «Уроки безопасности: осторожно - огонь!»

Цель - повышение уровня развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

- формулирование алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций;

Образовательные задачи:

- активизировать и закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в быту ;
- организовать бытовые и проблемные ситуации, позволяющие анализировать, искать различные варианты решений и на основе этого выстраивать дальнейшие действия;
- воспитать у детей осознанное отношение к правилам безопасного поведения;
- развитие связной речи;
- активизация и обогащение словаря.

Предварительная работа:

- Рассматривание ситуаций «Хороший- плохой огонь».
- Беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице.
- Сюжетно- ролевая игра «Мы- пожарные»”
- Заучивание домашнего адреса, адреса детского сада.
- Чтение художественной литературы: «Пожарные собаки», «Пожар» (быль) Л. Толстой, «Как Тимоша царевну спас», Т. Шорыгина.
- Моделирование с детьми проблемных ситуации: «Как бы ты поступил?», «А вдруг горим...»
- Заучивание телефонов экстренных служб.
- Словарная работа: городской телефон, боевая одежда пожарного, шланговать, пожарный рукав, беспроводной и проводной телефон, разрешающий и запрещающий знаки.

Материалы и оборудование:

посылка, каска, костюм пожарного, рация, топор, пожарный рукав, городской и сотовый телефоны, письмо, плакат по пожарной безопасности, квадраты зеленых и красных цветов, 3 символа огня.

Раздаточный материал: графические изображения: городской и сотовый телефоны, чайник, розетка, утюг, спички, номера телефонов “01”, “112”. Стол, диван, посуда, телефон, куклы, скатерть.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, который вручил мне посылку. Давайте я прочту, что на ней написано: *Кому: «Детский сад №10», группа «Бабочки». От кого: От пожарных из пожарной части №3.*

- Ребята, зачем нужны пожарные, что они делают? (выезжают на пожары, тушат их, спасают людей, животных, достают пожарный рукав)
- Вся многолетняя работа этих людей направлена на то, чтобы быстро потушить огонь и спасти всех людей и животных, которые в нем оказались.
- Дети, посмотрите, внутри посылки находится письмо. Я помогу вам его прочитать, а вы послушайте, что в нем написано: «Дорогие ребята! Мы сотрудники Отдельного поста Пожарной части г. Рязани высылаем для вас наш костюм и предметы, необходимые при тушении пожара...»
- Давайте посмотрим, что же там внутри... (внутри костюм пожарного, каска, рация, пожарный рукав и топор).
- Ребята, что же они нам прислали? (костюм пожарного, топор, рацию, пожарный шланг, каску)
- Для чего эти все предметы нужны? (топор-прорубить дверь, оконную раму, костюм-защищать тело от ожогов, рация-держат связь с др. пожарным, рукав подавать воду, каска оберегает голову от ударов и от огня)
- Дети, это не просто костюм, а БОЕВОЙ костюм пожарного. Как вы думаете, почему он так называется? (пожарный вступает в бой с огнём).
- У пожарных не принято говорить «пожарный шланг», они даже обижаются, если это слышат это выражение. Потому что «шлангует» говорят про человека, который ленится и не хочет работать. Пожарные же смелые, отважные и трудолюбивые. Поэтому шланг они называют «пожарный рукав».
- Далее в письме написано «Если вы умные, смелые и ловкие дети, знающие правила безопасного поведения, то этот костюм мы оставим для вас в вашей группе в подарок!»
- Как хорошо, дети, не правда ли, давайте покажем свои знания? (давайте)

А для начала проведём с вами небольшую разминку.

Физкультминутка:

Спички опасны, их только тронь,
(дети грозят пальчиком)

Сразу появится яркий огонь. (поднимают руки вверх, шевелятся пальчиками)

Сначала маленький,
(ладони овальные окошком перед собой),
Потом большой - большой.
(руки вверх над головой большим овальными окном)
Подул ветерок

(дуют)
Но горит огонёк.
(ладони окошком перед собой)
Тогда насос включаем, воду из реки качаем...
(прерывистые наклоны вниз вправо и влево со звуком “с-с-с-с-с”)
Влево - раз, вправо - два -
Потекла ручьём вода.
(наклон вперёд, руки имитирует течение ручья)
Раз, два, три, четыре -
(хлопки)
Огонёк мы потушили.
(вытерли “пот” со лба)

Воспитатель: Посмотрите, дети, на плакат (*мальчик залез в шкаф и играет со спичками*). Что вы видите? (*обсуждение ситуации*)

- Спички детям брать категорически запрещается! Что может произойти?
- Что нужно делать, если вы увидели пламя? (звать на помощь взрослых, соседей, звонить в пожарную часть)
- По какому номеру телефона звонить, если телефон сотовый (112).

- Ещё существуют городские телефоны. Они находятся в детских садах, школах, больницах.. Это телефоны, которые не ловят сигнал со станции, как в случае с мобильными беспроводными телефонами, а подключены с помощью электрического шнура со связью к розетке. Оттуда сигнал передаётся по проводам к телефонной станции. А так как этот телефон проводной, его нельзя везде носить с собой.

- Что нужно назвать, когда вызываешь пожарных? (адрес, номер телефона)
- Чего нельзя делать? (прятаться и пытаться потушить пламя самостоятельно)
- Молодцы, дети, как хорошо вы знаете правила пожарной безопасности!

Воспитатель: А теперь давайте составим свои собственные знаки противопожарной безопасности (*на столе лежат квадраты зеленого и красного цветов с изображением ребёнка. Рядом расположены графические изображения «взрослый», «чайник», «утюг», «спички» и «розетка», номера телефонов «01», «112»*)

- Квадраты зеленого цвета- это разрешающее поле, квадраты красного – запрещающее. Вам нужно определить, какие изображения отправить в запрещающее поле (красное) – это будет запрещающий знак, так делать ОПАСНО, а какие – в разрешающее (зеленое), если следовать такому разрешающему знаку, то это будет безопасно.

- Перед вами лежит 6 символов: утюг, спички, вилка с розеткой, мобильный и городской телефоны, номера пожарных служб 112 и 01. Давайте составим с вами запрещающие и разрешающие знаки (дети берут знаки, размещают)

- Давайте теперь рассмотрим, правильно ли вы справились?

«Спички и ребёнок» (красное поле)

- Можно детям пользоваться спичками? (нет). Почему нельзя? (огонь опасен, может случиться пожар).

«Утюг и ребёнок» (красное поле)

- Почему нельзя самостоятельно включать утюг? (перегреется, вспыхнет, погибнешь сам, сгорит квартира).

«Розетка и ребёнок» (красное поле)

- Почему нельзя ничего самостоятельно вставлять в розетку? (убьёт током)

«Чайник и взрослые» (зеленое поле)

- Почему с помощью взрослых можно пользоваться электрическим чайником? (мама поставит его на ровную поверхность и сама вставит вилку в розетку, мы нажмем кнопку).

«Сотовый телефон, 112» (зеленое поле)

- На какой номер телефона пожарной службы может позвонить ребёнок с сотового телефона? (112)

«Городской телефон, 01»

- Хорошо, дети, давайте с вами повторим, какие же запрещающие и разрешающие знаки пожарной безопасности у нас получились? - Почему утюг, спички и розетку с детьми вы прикрепили на красные поля? (без присутствия взрослых этим пользоваться запрещено). Значит это какие знаки (запрещающие).

- Тогда почему взрослых с чайником и детей с номерами сотового и городского телефонов - на зелёные? (чайником в присутствии взрослых пользоваться можно. Ребёнку самому можно и нужно звонить в случае пожара по сотовому на номер 112, по городскому - 01)

- Молодцы, ребята, теперь эти знаки останутся в нашей группе и вы в любое удобное для вас время можете подойти и, глядя на них, вспомнить правила противопожарной безопасности.

Игра - разминка «Нужное слово».

Воспитатель: Я буду называть слова. Вы, услышав слово, относящееся к пожарной безопасности или пожару, должны хлопнуть в ладоши. А, если я произношу слово, которое к этой теме не относится, то вы должны топтать ногами (огонь, карандаш, пожарная машина, 01, пожарный рукав, стол, спички, кубик, каска).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам представить ситуацию, будто в комнате возник пожар и воссоздать ее, чтобы определить как нужно себя в таком случае вести. Согласны? (Да)

- Сначала нам нужно выбрать символ огня, ведь у нас будет пожар не по-настоящему. (На столе лежат прямоугольник сине-черно-фиолетового цвета, желто-розово-зелёный круг, красно-оранжево-жёлтый ромб).

- Какие геометрические фигуры вы видите? (ромб, прямоугольник и круг)

- Почему ромб? Давайте сравним с изображением пламя огня. (угол направлен вверх).

- Как вы думаете, почему прямоугольник и круг не подходят? (форма и цвет не соответствуют)

- Хорошо, ребята, мы с вами выбрали символ огня.

- А теперь давайте создадим с вами жилую комнату. Что вы видите перед собой? (стол, диван, посуду, телефон, кувшин, куклы, скатерть).

- Расположить эти предметы так, чтобы пространство стало похоже на обычную комнату, которая может быть в любой квартире. У вас хорошо получилось!

- Сейчас закройте глаза, я установлю символ огня и вы скажете мне, где же находится источник возгорания (загорелся диван)

- Диван горит! Подумайте, из-за чего могло произойти возгорание? (дети играли спичками).

- Покажите, как вы будете себя вести в случае пожара? (выльем на пламя кувшин с водой, побежим звать на помощь, звонить пожарным).

- Теперь закройте глаза (прячет куклу Машу под диван), что случилось с Машей? (спряталась под диван). Разве можно прятаться, когда возник пожар? (нет) Что может случиться? (задохнется и погибнет)

Рефлексия:

- Ребята, сейчас я назову вам формулу безопасности и мы хором повторим:

Надо видеть (пламя),

предвидеть (может разгореться),

учесть (случится пожар)

По возможности избежать (не играть со спичками),

Если нужно- на помощь позвать (громко, не стесняясь, кричать и звать на помощь, а также позвонить в пожарную службу).

- За то, что вы у меня такие отважные, умные и смелые, пожарные приготовили для вас подарки - медали.

Воспитатель: Ребята, запомните правила безопасного поведения и ВСЕГДА соблюдайте их, чтобы пожарная машина ни когда не приехала к вашему дому!

Используемая литература:

1. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М. : ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
2. Барина Е. В. - Р-Д. : Феникс, 2020. - 96 с.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. : Мозаика-Синтез, 2021. - 64с.
4. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - С-П. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021. - 240 с.