Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5лет

**Тема:** «Пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

**Автор:** Дементьева Наталья Николаевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад «Берёзка»» Рязанская область Михайловский район.

# Аннотация

Русская народная сказка – одно из главных сокровищ народной мудрости. В.И.Даль определяет сказку как «вымышленный рассказ, небывалую и даже несбыточную повесть, сказание». В каждой из них мы встречаем не только занимательный сюжет и удивительных героев, но и богатый мир человеческих чувств и взаимоотношений, доброту и справедливость, единение с народной культурой, опытом и родным языком. Сказки формируют у детей художественный вкус, приобщают к доброму отношению к миру и людям. Чтение их способно вызвать у ребенка в душе такие чувства, как участие, волнение, сопереживание, которые являются первыми ступеньками на долгом пути к человечности.

Привлекательность и жизнеспособность сказки заключается в неразрывном сочетании двух элементов: правды и вымысла.

Главных героев русской народной сказки [«Пузырь, соломинка и лапоть»](https://detskiychas.ru/skazki/russkie/puzyr_solominka_i_lapot/) нельзя назвать живыми существами. Но, тем не менее, они умеют говорить и ходить. И даже путешествовать.

Главная мысль [этой сказки](https://detskiychas.ru/skazki/russkie/sut_skazki_puzyr_lapot/) – необходимо хорошенько подумать, прежде чем предпринимать какие-то действия. Если бы незадачливые путешественники согласились с предложением Лаптя, переправа прошла бы успешно. Ведь Пузырь, ну никак не смог бы утонуть! Но Лаптю не хватило настойчивости в реализации своей идеи. А Соломинка была слишком сговорчивой и просто делала, что скажут. Пузырь же слишком самонадеян и его, похоже, не особо заботит благополучие спутников, судя по его неудержимому смеху. Этот смех, в итоге, Пузырю дорого обошелся.

Из трех персонажей сказки Лапоть, предложивший наиболее здравое решение проблемы. Но Лаптю не хватило настойчивости реализовать свое решение.

Эта сказка похожа на логическую задачу с тремя вариантами решений. Причем один из вариантов сказочной задачи был правильным. Но персонажи сказки выбрали другой вариант, за что и поплатились.

Эта сказка нас учит тому, что в жизни крайне важно выбирать правильные решения, чтобы избежать печальных последствий и добиться поставленных целей и нельзя смеяться над чужой бедой, ведь это может обернуться не в твою пользу.

У дошкольников среднего возраста (4-5 лет) формируется новая ступень читательской деятельности, такая как сфера реакции на содержание произведения. Прочитав сказку, дети вовлекаются в обсуждение поступков героев, отвечают на поставленные вопросы по тексту, составляют рассказы о героях.

Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей 4-5лет

**Тема:** «Пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Цель: организовать деятельность детей, направленную на знакомство с русской народной сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»; способствовать развитию диалогической речи и фантазии; побуждать интерес детей к слушанию сказок.

Задачи:

1. Организовать мотивацию детей для слушания русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».
2. Организовать практическую деятельность детей, направленную на понимание смысла сказки и восстановление ее сюжета, формирование умения отвечать полным ответом на вопрос и умения рассказывать о героях сказки.
3. Организовать контроль знаний детей и рефлексивную оценку выражения детьми отношения к содержанию сказки.

**Материал и оборудование:**

предметные картинки: пузырь, соломинка, лапоть;

иллюстрации к русской народной сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».

**Предварительная работа:**

беседы о весне;

чтение, рассматривание книг, иллюстраций о весне;

чтение и обсуждение русских народных сказок;

разучивание пальчиковой игры «Мыльные пузыри».

**Ход НОД**

**I. Вводная часть**

**Настрой на работу**

Громко дудочка поёт,

Ребятишек в круг зовёт.

*Дети встают в круг.*

Вот собрался наш кружок,

Улыбнись скорей, дружок.

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

**Введение в тему**

– Ребята, какое сейчас время года?

– Как вы поняли, что наступила весна?

– Какие приметы весны вы увидели?

Снова к нам пришла весна,

Тают белые снега,

Ручейки бегут к реке,

Напевая о весне.

В каждой песне ручейка

Сказка новая слышна

О тепле и о цветах,

О зеленых о лугах,

Птицах в небе голубом

И о солнце золотом!

– А вы любите сказки?

– Почему, за что вы любите сказки?

Невозможно сказку не любить,

Невозможно сказку не ценить.

Сказка – чудная копилка,

Что накопишь, то возьмешь,

А без сказки в этой жизни –

Непременно пропадешь.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица:

Чуть спугнешь – и не найти.

– Ребята, а вы любите путешествовать? А хотите, узнать историю, которая произошла с путешественниками пузырём, соломинкой и лаптем? Садитесь поудобнее и а я вам расскажу.

**II. Основная часть**

**Первичное знакомство со сказкой**

*Дети садятся на стульчики, расположенные на коврике. Воспитатель рассказывает детям сказку.*

Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».

В обработке А.Н. Толстого.

*«Жили – были пузырь, соломинка и лапоть.*

*Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.*

*Лапоть говорит пузырю:*

*– Пузырь, давай на тебе переплывем!*

*– Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.*

*Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошёл по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.*

*А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.*

**Работа над языком и содержанием сказки**

– Понравилась сказка?

– Назовите героев сказки.

– Ребята, вы знаете, что такое лапоть? *(Старинная обувь, плетенная из бересты березы. Показать картинку).*

– Что такое пузырь? *(Наполненный воздухом или газом шарик).*

– Какие бывают пузыри? *(Мыльные).*

– Приходилось ли вам надувать мыльные пузыри?

– Что чаще всего с ними происходило?

– Посмотрите на картинку. Это соломинка, стебелек злакового растения: пшеницы, овса, ржи. *(Показ картинки).*

– Куда отправились пузырь, соломинка и лапоть?

– Какую преграду герои сказки встретили на своем пути?

– Что предложил лапоть пузырю?

– Что ответил пузырь?

– Как же они решили переправиться на другой берег, что они придумали?

– Как вы думаете, правильно ли поступили друзья? Почему?

– Что случилось с пузырем?

– Вам понравилось, как закончилась сказка?

– Почему вам понравился (не понравился) конец сказки?

**Подвижная игра «Пузырь»**

– Предлагаю поиграть в игру «Пузырь».

*Все дети и взрослый берутся за руки и становятся близко друг к другу, говорят слова. Вместе со словами все потихоньку отходят назад, получается большой круг.*

Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

*Играющие начинают бежать по кругу со словами:*

Он летел, летел, летел

И за веточку задел.

*Все вместе присаживаются на корточки, говорят* «Ш – ш – ш – ш».

*Воспитатель, выбирает ребенка, который «заклеит» пузырь. Ребенок идет по кругу, аккуратно задевая каждого по голове (заклеивает). Тот, кого задели, встает на ноги. Игра повторяется еще раз.*

**Повторное рассказывание сказки**

– Послушайте, я расскажу сказку еще раз.

*Воспитатель рассказывает сказку еще раз, выставляя на мольберт иллюстрации, соответствующие эпизодам сказки.*

**Пересказ сказки детьми с использованием плана из иллюстраций**

– Предлагаю рассказать сказку вам, используя план из иллюстраций.

*Выслушивается пересказ 2 – 3 детей. В случае необходимости воспитатель задает наводящие вопросы или подсказывает отдельные слова.*

**Пальчиковая игра «Мыльные пузыри»**

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри*–*ка, посмотри *–*  Мы пускали **пузыри** | *Указательные и большие пальцы каждой руки сложить колечком* |
| Дуем, дуем, дуем, дуем *–* | *Колечки поставить друг на друга, поднести ко рту и подуть на них.* |
| Много **пузырей надуем**. | *Р****азвести руки в стороны*** |
| На столе и на двери *–*  Всюду в доме **пузыри**. | *Дети перемещаются по группе, показывая, как летают* ***пузыри*** |
| Только в руки не бери *–*  Сразу лопнут **пузыри**! | *Резко выпрямить пальцы, изображая лопнувшие* ***пузыри*** |

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Пузырь толстый, а соломинка какая? *(Тонкая.)*

Соломинка высокая, а лапоть какой? *(Низкий.)*

Пузырь легкий, а лапоть… *(Тяжелый)*.

Соломинка смелая, а пузырь… *(Трусливый, пугливый)*.

**III. Заключительная часть**

**Рефлексия.**

– С какой сказкой сегодня познакомились?

– Чему научила вас эта сказка?

– Каким было ваше настроение?

– Почему?

– Что вам сегодня больше всего понравилось?

**Перспективный этап**

**Воспитатель:** Чтобы дружба была крепкой всегда нужно приходить друзьям на помощь, не бросать в беде, поддерживать в трудную минуту.

Ребята, вам бы хотелось иметь таких друзей? (…) А какими должны быть друзья? А вы постараетесь, стать хорошим другом? (…).Послушайте, дети, песню о дружбе ««Дружба крепкая не сломается».

Сегодня вы все были дружными, активными, веселыми. Молодцы!

# Литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. –М.: Мозаика-синтез, 2019. – 336 c.
2. Афанасьев А.Н. Народная русская сказка/ А.Н.Афанасьев - М.: Просвещение, 1980 – 111с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под редакцией О.С. Ушаковой – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 192 с. – (Развиваем речь).
4. **[**Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teksty-pesenok.ru/rus-detskie-pesenki/tekst-pesni-druzhba-krepkaya-ne-slomaets/1789071/(Дата> обращения 11.03.2020). Песня «Дружба крепкая не сломается» (Автор слов - Пляцковский М., композитор - Савельев Б.)
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Т.4 – М.: Славянский Дом Книги, 2010. – 832 с.