

## **Конспект занятия в средней группе по художественно-эстетическому развитию (аппликация) по теме: "Шкаф"**

**Авторы.** Вирцева Мария Михайловна, Ильина Наталья Георгиевна, воспитатели, МБДОУ « Детский сад № 48» города Рязань.

### **Аннотация**

Мебель окружает нас повсюду. В современном мире существуют многообразие предметов мебели, отличающихся не только внешним видом, но и материалами из которых они сделаны, их функциональным назначением. Важно, чтобы ребята знали и правила безопасности в обращении мебелью, как и с любыми другими предметами.

Данное занятие проводится с группой детей 4-5 лет в рамках изучения лексической темы «Мебель». Проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с окружающим миром, учим детей видеть основные признаки мебели, формируем умение составлять рассказ, происходит формирование психических процессов с использованием развивающих игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

### **Программные задачи:**

- закрепить представления детей о качествах, свойствах, назначении мебели;
- научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды);
- совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов мебели, образец работы, цветной картон для фона, цветная прямоугольная бумага тёмного цвета (основа шкафа), полоски цветной бумаги светлых тонов для отделки дверей и ящиков, ножницы, клей-карандаш, влажные салфетки. Проектор, презентация с видео письмом от куклы Кати.

**Активизация словаря:** кухонный шкаф, книжный шкаф, комод, тумба, табуретка, мебель, кресло, кровать, диван, стул, стол.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и предметов мебели в интерьере группы, использование игрушечной мебели в играх, отгадывание загадок, сюжетная игра «Плотники».

**Приемы:** словесные, наглядные, игровые.

**Ход деятельности:**

**1. Организационный момент:**

**Приветствие.**

Станем рядышком, по кругу

Скажем «Здравствуй!» друг другу

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Доброе утро! Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо. Хотите узнать, что это за письмо?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но прежде чем я его вам прочитаю, я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы узнать о чем мы будем с вами сегодня говорить. Слушайте внимательно! После каждой отгадки показ картинок с изображением мебели.

1 загадка:

Не зря в квартире он стоит;

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью.

За ним я чай и кофе пью,  
Уроки делаю, читаю (Стол)

2 загадка:

В кухне нашей тесновато,  
Там для стульев места нет,  
Мы под стол обычно ставим  
Деревянный (Табурет)

3 загадка:

На нем сидят, когда он сложен.  
Когда разобран он – лежат.  
Когда же день рождение,  
Он разместит гостей.  
О чем стихотворенье,  
Ответь ты по скорей (Диван)

4 загадка:

Знает весь ваш гардероб,  
Вам помочь всегда готов!  
Загляни в него скорей,  
Чтоб одеться побыстрей. (шкаф)

Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, как можно назвать эти предметы одним словом?

**Дети:** Это мебель.

**Воспитатель:** А где делают мебель?

**Дети:** На фабрике.

**Воспитатель:** Как называется фабрика, на которой делают мебель?

**Дети:** Мебельная фабрика.

## 2. Ориентировочный этап

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. К нам сегодня в гости пришла кукла Люба, сейчас я прочитаю вам письмо:

"Здравствуйте, ребята! Наша фабрика по производству мебели не справляется с поставкой шкафов в магазины. Помогите нам, пожалуйста, изготовить их".

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, поможем Любе? Вы готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сегодня предлагаю Вам «превратиться» в плотников, которые делают мебель и помочь им.

### **3.Исполнительский этап:**

**Воспитатель:** Теперь посмотрите все на доску и скажите, из каких частей состоит **шкаф**?

**Дети:** Корпус, двери, ящики, ручки, ножки.

**Воспитатель:** С чего мы начнем производство шкафов?

**Воспитатель:** Правильно, дети. Нужно сделать заготовки корпуса, дверей, ящиков, ручек и ножек.

**Воспитатель:** Какой формы шкаф и его части?

**Дети:** корпус шкафа прямоугольный, двери и ящики тоже прямоугольные, ручки круглые (или маленькие прямоугольные), ножки квадратные.

**Воспитатель:** правильно. Сначала аккуратно вырезаем все детали, затем приклеиваем их на картон, располагая их в центре листа.

**Воспитатель:** А прежде чем мы приступим к работе, давайте немного отдохнем.

### **Физкультминутка**

Утром в магазин пойдём, (ходьба на месте)

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх)

И табурет, (приседают)

Кровать – на ней нам будет мягко спать (кладут сложенные ладони под левую щеку)

Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)

И стол большой (разводят руки в стороны)

И отвезем домой (крутят руль)

**Воспитатель:** Отдохнули немножко, а теперь проходите за рабочие столы.

Дети приступают к выполнению работы. Воспитатель обращает внимание на аккуратность при работе с клеем, напоминает приемы аккуратного наклеивания, следит за осанкой детей при работе, напоминает правила работы с ножницами. Помогает детям, у которых что-то не получается.

**Воспитатель:** Все закончили?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами организуем выставку шкафов, и рассмотрим работы.

**Воспитатель:** Ребята а теперь надо попрощаться с Любой.

#### **4. Рефлексивный этап**

- Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?
- Довольны ли вы своими работами?
- Что было самое сложное в изготовлении шкафов?
- Что вам понравилось на занятии?

**Воспитатель:** Посмотрите, какие замечательные шкафы у вас получились. Наша фабрика изготовила много качественной мебели. Все работники отлично потрудились. Вы все молодцы! Спасибо вам за помощь!

#### **5. Перспективный этап:**

Ребята, а из чего ещё в группе мы можем смастерить шкафы? Когда этим займемся?

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Нефедова К.П. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Мебель. – М.: Гном, 2022. – 80 с.
2. Каушкаль О.Н ., Карпеева М .В., Богданова М.В. Формирование целостной картины мира. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
3. Барташевич, А. А. Конструирование мебели. – М.: Феникс, 2015. – 272 с.

