Конспект занятия по экологии в старшей группе «В лес на помощь»

Щеглова Л.Н., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №123», г. Рязань.

Аннотация

В чём же заключается педагогическая и социальная значимость экологического образования? Это соответствие Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (ФГОС ДО) Согласно ФГОС ДО, «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Экологическое содержание в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, с изменениями) входит в образовательную область «Познавательное развитие» в разделе «Мир природы», а также отражается в целевых ориентирах.

Задачи и содержание работы педагога по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста:

- расширять представления о том, что человек — часть природы и зависит от неё; о взаимосвязях живой и неживой природы;
- знакомить с многообразием живой природы родного края, свойствами объектов неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни), сезонными изменениями;
- формировать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы;
- воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, умение ухаживать за растениями и животными;
- закреплять правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

К пяти годам ребёнок интересуется природой, экспериментирует, знает правила поведения в природе, стремится ухаживать за растениями и животными. К шести годам — имеет представление о живой природе разных регионов России, классифицирует объекты по разным признакам, понимает потребности живого организма. К концу дошкольного возраста — имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы её охраны, демонстрирует заботливое отношение.

Таким образом, ФОП ДО задаёт вектор от знаний (что вижу) — через умения (что умею) — к ценностному отношению (как отношусь). Педагог не «информирует», а организует детские наблюдения, опыты, труд и посильную природоохранную деятельность.

В старшей группе это реализуется через наблюдения, эксперименты, проекты, целевые прогулки и игровые ситуации. Во вторых это ранняя профилактика такого отношения к природе, когда люди только берут, не давая ничего взамен. Если ребёнок с детства понимает, что ресурсы не бесконечны и что природа — не «фон», а сложная система, ему проще в будущем принимать экологически ответственные решения. И в третьих это интеграция с другими областями развития. Экология естественным образом соединяется с речью (рассказы, описания), математикой (счёт желудей, измерение роста растения), искусством (рисование, поделки из природного материала), двигательной активностью (подвижные игры по темам природы).
В своей работе я использую программу С. Н. Николаева «Юный эколог» (2–7 лет) — программа биоцентрического направления: человек не «царь природы», а её часть. Включает теоретическую и практическую части. Ведущий метод — циклы наблюдений за объектами живой природы; в старших группах — занятия-эксперименты, изучение экосистем леса, пруда, реки, осмысление форм взаимодействия человека с природой. База программы — чувственное восприятие природы (триада «вижу–слышу–осязаю») и эмоциональный контакт с живыми существами.
Экологическая работа в ДОУ выстраивается как система, а не набор разовых мероприятий, и охватывает четыре направления:
Первое — создание развивающей среды. В группе и на участке: уголок природы с характерными растениями, календарь природы и погоды, календарь наблюдений за птицами, экотропа на территории ДОУ, мини-огород, эколого-исследовательский центр с приборами (лупы, песочные часы, весы, микроскоп), макеты экосистем, дидактические игры природоведческого содержания.
Второе — цикличность содержания. Работа идёт «по спирали»: от 1–2 объектов природы и простых связей — к многообразию объектов и механизмам их взаимосвязи со средой обитания, к обобщению представлений на основе объединения живых существ в группы по экологическому сходству. Один раз в сезон проводятся экскурсии в одно и то же место — так дети видят сезонные изменения «своими глазами».
Третье — разнообразие форм. Традиционные и комплексные занятия, циклы наблюдений (по С. Н. Николаевой), опыты и экспериментирование, дидактические и подвижные игры («Что изменилось?», «Волшебный мешочек», «Магазин цветов»), ежедневный труд в уголке природы и на огороде, экологические праздники и акции («Покормим птиц зимой», «Посади дерево»), детские проекты, чтение природоведческой литературы, творческая деятельность с отражением наблюдений.
Четвёртое — взаимодействие с семьёй. Консультации, совместные акции, домашние наблюдения и мини-проекты, выставки. Важна позиция: экологическая культура формируется, если ребёнок видит и дома, и в саду осознанно-правильное отношение к природе.
Результат. У выпускника ДОУ сформированы начала экологической культуры: познавательный интерес к природе, умение наблюдать и

устанавливать связи, навыки ухода и экологически грамотного поведения, эмоционально-бережное отношение — то есть все планируемые результаты ФОП ДО по разделу «Мир природы».

Данный конспект занятия может быть полезен и адаптирован педагогами дошкольных организаций для проведения занятий в области экологического воспитания дошкольников. Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязанных между собой частях, в ходе которых дети выполняют различные действия.

Цель: организовать деятельность детей, направленную на формирование познавательного интереса к природе, осознанного соблюдения правил поведения в природе и демонстрировать заботливое отношение к ней.

Задачи:

Обучающие: Создать условия для закрепления представления о лесе и его обитателях; уточнить, как поступки человека влияют на природу; закрепить знание правил поведения в лесу.

Развивающие: Развивать умение рассуждать, делать выводы, договариваться друг с другом, работать в паре.

Воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе, желание помогать и заботиться о ней.

Материалы: Аудиозапись с голосом Лесовичка, контейнеры для мусора, муляжи мусора, макеты деревьев, обруч, разрезные картинки, карточки для игры «Хорошо – плохо», листы бумаги и карандаши, «бейдж» спасателя природы на каждого ребёнка, сундучок с сокровищами леса (шишка, листок, перышко) - сюрпризный момент.

Предварительная работа: рассматривание альбомов и книг о природе, беседы «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», дидактические игры «Кто где живёт?», «Съедобное — несъедобное», чтение природоведческой литературы (Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»; Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»), наблюдение за деревьями и травами на участке, разучивание коротких стихов и загадок о лесе(П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой)

Ход образовательной деятельности:

1. **Организационный этап**

Занятие проходит в группе. Дети стоят в кругу с педагогом.

Воспитатель:

Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение, а поможет нам в этом упражнение.

Здравствуй, солнце золотое.
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, милый мой дружок.

2. **Ориентировочно - мотивационный этап**

Воспитатель: Ребята, сегодня мне на телефон пришло голосовое сообщение от Старичка – Лесовичка. (Звучит аудиозапись)

Лесовичок: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лесовичок. Я живу в лесу, охраняю деревья, цветы, травы, птиц и животных. Случилась в моём лесу беда: пришли гости, которые не берегут природу — оставили мусор, напугали зверей, птенец выпал из гнезда, а белочки остались без шишек, сломали ветки. Помогите, пожалуйста, навести порядок и научить всех правилам леса! Свой лес я очень люблю и, надеюсь, что и вы тоже любите лес. Я буду очень рад, если вы придете ко мне в гости»

Воспитатель: Что случилось в лесу? Почему Лесовик просит помощи? (Ответы детей: в лесу были гости и навели беспорядок)

Воспитатель: Ребята, а вы бы хотели помочь Лесовичку? (Дети: да!) Но сначала давайте подумаем: а лес — это что? Кто живёт в лесу? Зачем лес нужен людям? (Ответы детей: там растут деревья, живут звери и птицы, чистый воздух, ягоды, грибы.)

Воспитатель: Вот такая беда случилась у Лесовичка. Ребята, а мы сможем ему помочь? (Да) Но ведь просто прийти — мало. Помощь нужна настоящая, продуманная. Давайте подумаем, как же мы будем помогать? Каким способом?

Воспитатель подводит детей к самостоятельному составлению плана, задавая наводящие вопросы:

Воспитатель: Что первое нужно сделать, когда приходим в лес? (Рассмотреть, что случилось, навести порядок.)

Воспитатель: Мусор можно просто собрать в один мешок и оставить в лесу? (Нет, нужно собрать, а лучше сортировать и увезти.)

Воспитатель: А как узнать, всё ли в лесу хорошо? (Осмотреть деревья, найти, кто в беде.)

Воспитатель: А чтобы беда больше не повторялась, что нужно? (Знать правила поведения в лесу и рассказать о них другим.)

Воспитатель: Отлично, у нас рождается настоящий план спасателей природы! Давайте расставим наши дела по порядку.

(Педагог вывешивает схему плана и вместе с детьми проговаривает:)

1. Отправиться в лес и осмотреться — где беда.
2. Навести порядок — собрать мусор.
3. Помочь лесным жителям — найти, кому нужна помощь.
4. Разобраться, что хорошо и что плохо для леса.
5. Составить правила леса — и рассказать о них Лесовичку.
6. Подумать, кому мы ещё можем рассказать о правилах леса.

Воспитатель: Но работать по плану нужно дружно! В лесу спасатели работают в парах. Найдите себе пару, возьмитесь за руки — вот теперь вы настоящие команды. (Дети объединяются в пары.)

3. **Физкультминутка «Прогулка по лесу»**

Мы шагаем, мы шагаем, (ходьба на месте) Руки выше поднимаем. Дышим ровно, глубоко… — Вот мы в лесу уже! Смотри: Справа ёлочка

стоит, (наклон вправо) Слева ёлочка шумит. (наклон влево) Птички в гнёздышках проснулись, (повороты) Улыбнулись, встрепенулись. (прыжки, улыбка)

4. **Основная часть. Реализация плана**

Задание 1. «Мы в лесу»

Воспитатель: Куда же идти? Смотрите - две тропинки. Одна ведёт к захламлённой поляне, а другая - к чистой. На какую тропу нам нужно? (Дети «проходят» через обруч - «вход в лес» и попадают на «поляну с мусором».)

Задание 2. «Спасаем поляну» — уборка мусора в парах

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что натворили неаккуратные гости! Каждая пара берёт свою корзинку и убирает такой мусор, который изображён на корзине. (Стекло, бумага, пластик, пищевые отходы) Договоритесь между собой, кто что собирает, и действуйте дружно!

Дети в парах собирают макеты мусора в корзины. Воспитатель наблюдает, отмечает, как дети договариваются, помогает парам, где возникает спор. Спрашивает, какой вид мусора каждая команда собирает.

Воспитатель: Молодцы! Поляна чистая. А теперь важный вопрос: куда девать мусор? Можно бросить под деревом? А сжечь? (Нет, мусор нужно увезти, в лесу он разлагается много лет и вредит животным.)

Задание 3. «Помоги лесному жителю» — работа в парах с разрезными картинками

Воспитатель: Слышите? (Звучит аудиозапись пения птиц, затем — сигнал тревоги.) Ой, а это что за звук? Кажется, где-то беда!

Воспитатель: Слышите, кто-то грустно плачет… В лесу пострадали жители! У каждой пары на столе — конверт с разрезной картинкой. Соберите её — и вы узнаете, кого мы спасли.

Дети в парах собирают разрезные картинки: ёжик(попал в ловушку), зайчонок (испугался), птица (птенец выпал из гнезда), белочка(осталась без шишек) — и рассказывают, что изображено и как этому жителю можно помочь.

Задание 4. «Хорошо — плохо»

Воспитатель: А теперь проверим, насколько вы стали настоящими спасателями природы. Я буду показывать картинки с ситуациями, а каждая пара договорится и решит: это хорошо для леса или плохо? Почему?

Воспитатель показывает карточки:

дети включили громкую музыку – плохо;

дети посадили дерево - хорошо;

мальчик рвёт цветок с корнем - плохо;

ребята развели костёр и уходят, не затушив - плохо;

птицам повесили кормушку - хорошо;

мальчик ломает ветку - плохо;

семья собирает мусор за собой - хорошо.

Воспитатель: Почему нельзя ломать ветки? Рвать цветы с корнями? Разорять гнёзда? (Ответы детей.) А что можно и нужно делать в лесу?

Задание 5. Составление правил леса

Воспитатель: Ребята, чтобы беда больше не повторилась, мы с вами составим правила для всех гостей леса — и отправим их Лесовичку.

У каждого из вас на столе лист бумаги и карандаши, которыми вы будете рисовать своё правило.

Воспитатель каждому ребёнку озвучивает своё правило.

Продолжите фразы:

- В лесу мусор… (не бросать, увозить с собой)
- Ветки деревьев… (не ломать)
- Цветы… (не рвать, ими можно любоваться)
- Костёр… (разводить только со взрослыми и хорошо тушить)
- Птичьи гнёзда, норки зверей… (не трогать, не разорять)
- Шуметь в лесу… (нельзя — можно напугать животных)
- В лесу ходить… (только по тропинкам, со взрослыми)
- Грибы не .... (даже ядовитые грибы едят звери)

Затем, по окончании работы воспитатель вывешивает карточки-знаки правил на доску, дети проговаривают каждое правило хором.

Воспитатель: Теперь я эти правила положу в конверт и отправлю Лесовичку.

5. **Рефлексия**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в детский сад. Закрыли глаза. Считаем 1, 2 , 3 вот и в группе мы.

Воспитатель: Что случилось в лесу в начале нашего путешествия? Как мы помогли Лесовичку? Что было в нашем плане? Какое правило леса показалось вам самым важным?

Воспитатель: Какие вы молодцы! Теперь вы - настоящие юные спасатели природы.

Вручает каждому ребёнку круг - «бейдж» спасателя природы.

Воспитатель: Лесовичок прислал нам в благодарность вот этот сундучок с сокровищами леса (открывает — внутри шишка, красивый листок, пёрышко). Это его «спасибо» за помощь!

6. **Перспективный этап**

Задание 6. Подумать, кому мы ещё можем рассказать о правилах леса.

Воспитатель: Мы с вами должны выполнить последнее задание это подумать, кому мы ещё можем рассказать о правилах леса. (Ответы детей)

Воспитатель: Что вы расскажете дома маме и папе?

Воспитатель: Я очень рада, что вы такие добрые и отзывчивые. Настоящий друг природы — тот, кто не только не вредит, но и помогает. Давайте скажем все вместе: «Береги лес — он наш друг!»

Литература

1. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2022. - 176 с.

2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред.А. Н. Захлебного. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.- 62 с.

3.Развитие экологической культуры через интеграцию естественно научных дисциплин. Коллективная монография / Под общей редакцией к.б.н. Л.В. Губановой – М.: Мир науки,2023–Сетевое издание. Режим доступа: : URL https://izd-mn.com/PDF/35MNNPM23.pdf

4. Картотека бесед с экологическим содержанием для детей старшей группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/12/06/kartoteka-besed-s-ekologicheskim-soderzhaniem-dlya-detey (Дата обращения 30.10.2026)

5. Картотека утренних приветствий[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/05/kartoteka-utrennih-privetstviy (Дата обращения 16.11.2026)