

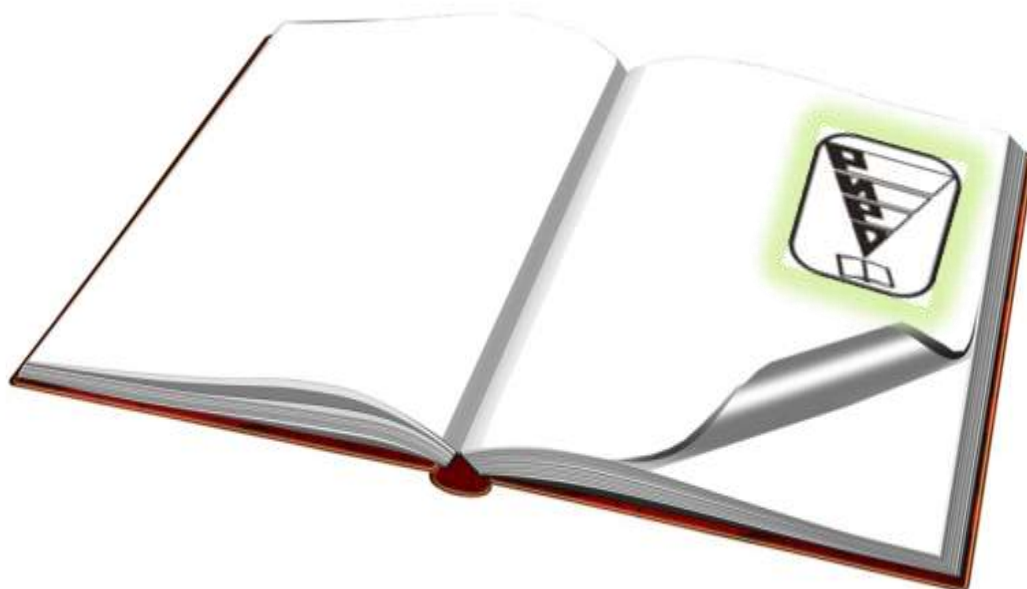
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Составители:

А.Н. Виноградова

Ю.В. Ивченко



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации



Рязань 2021

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

Составители:

А.Н. Виноградова

Ю.В. Ивченко

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации



Рязань 2021

ББК 74.100.2

Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации: методич. рекомендации / сост.: А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко; Мин-во образования и молодежной политики Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образ. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2021. – 21 с.

Представленные методические рекомендации нацелены на оказание содействия дошкольным образовательным организациям в вопросах разработки и внедрения рабочих программ воспитания с учетом современных требований.

Данные рекомендации будут интересны заместителям заведующих по воспитательно-методической работе, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Рецензенты:

С.К. Галахова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 112» г. Рязани;

О.Н. Нагаева, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РИРО, к.п.н.

ББК 74.100.2

© А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко,
составление, 2021

© Министерство образования и
молодежной политики Рязанской
области, 2021

© Областное государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования, 2021

Содержание

Введение.....	4
I. Нормативно-правовые основания разработки «Рабочей программы воспитания».	5
II. Этапы составления рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО....	10
III. Структура рабочей программы воспитания в ДОО.....	12
Заключение.....	21

Введение

Современная нормативно-правовая база дошкольного образования говорит нам о том, что воспитание, обучение, развитие в детском саду реализуются комплексно и интегрировано, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и образовательных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Однако требования Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» акцентируют внимание на воспитании, формировании и развитии личности воспитанников в условиях образовательных организаций и семьи.

В связи с этим педагогическая деятельность в дошкольном образовании претерпевает изменения. Педагог детского сада должен не только реализовывать образовательный процесс, но и уметь «проектировать и реализовывать воспитательные программы» [3] в контексте основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – ООП ДОО). Рабочая программа воспитания, направленная на личностное развитие и первичное усвоение детьми базовых национальных ценностей, может стать действенным инструментом реализации требований современных нормативных документов.

Представленные рекомендации направлены на снятие затруднений, возникающих у педагогов при разработке рабочей программы воспитания и внедрении её в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

I. Нормативно-правовые основания разработки «Рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания ДОО разрабатывается на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (период с 2018 по 2027 годы) <https://base.garant.ru/71684480/>.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>.

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) (далее – Примерная рабочая программа воспитания) <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/7f4/7f4fce38dbbc6ce6bbadbc154180a9f8.pdf>.

9. Методические рекомендации: Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО») <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

Анализ некоторых из вышеперечисленных документов представлен в таблице 1. В данной таблице курсивом показаны ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при проектировании рабочей программы воспитания в ДОО.

Таблица 1

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания в ДОО

Документ	Положение, статья
<i>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)</i>	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <i>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников</i>

	<p><i>Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</i></p>
	<p>Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях <i>в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</i></p>
	<p>Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях <i>примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы</i>), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы</p>
	<p><i>Статья 12, пункт 9.1</i> Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя <i>примерную рабочую программу</i></p>

	<i>воспитания и примерный календарный план воспитательной работы</i>
	<i>Статья 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом</i>
	<i>Статья 12.1. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)</i>
	<i>Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года</i>
<i>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</i>	<i>Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</i>
<i>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)</i>	<i>Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования</i> <i>Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке</i> <i>Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:</i>

	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания</p>
	<p>Реализация Примерной программы основана на <i>взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений</i></p> <p>Реализация Программы воспитания предполагает <i>социальное партнерство с другими организациями</i></p> <p>Структура Программы воспитания включает <i>три раздела</i> – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

Рабочая программа воспитания является *«разделом основной образовательной программы дошкольного образования»* [9].

Таким образом, можно сделать следующий вывод, рабочая программа воспитания для педагога дошкольного образования – это индивидуальный инструмент, учитывающий конкретные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДОО и требований государства к уровню дошкольного образования; для родителей – реализация требований стандарта, выполнение социального заказа; для воспитанников – это реализация личностного развития через призму образовательных потребностей и возможностей.

II. Этапы составления рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

На основе ООП ДОО инициативная/рабочая группа педагогов разрабатывает рабочую программу воспитания, служащую моделью образовательной деятельности в конкретной образовательной организации с учетом групп различной направленности и контингента воспитанников.

Выделим основные *этапы составления рабочей программы воспитания:*

1. Действия администрации детского сада:

– ознакомить педагогов детского сада с содержанием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Примерной рабочей программы воспитания; методическими рекомендациями по разработке и проектированию рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;

– ознакомить родителей воспитанников с изменениями в законодательстве, путем размещения информации на сайте дошкольной организации, информационных стендах, в ходе групповых и индивидуальных консультаций;

– внести изменения в должностные инструкции работников дошкольной организации;

– разработать положение о структуре и содержании рабочей программы воспитания ДОО;

– создать инициативную/рабочую группу педагогов по разработке рабочей программы воспитания;

– ознакомить родителей воспитанников с разработанным проектом рабочей программы воспитания, обсудить и согласовать с ними содержание;

– утвердить рабочую программу воспитания ДОО на заседании педагогического совета.

2. Деятельность инициативной/рабочей группы педагогов ДОО по созданию Рабочей программы воспитания:

– определить сроки исполнения и назначить ответственных за разработку рабочей программы воспитания;

– проанализировать содержание образовательных программ, лежащих в основе ООП ДОО (комплексной/парциальных программ и методический комплект к ним), с целью сохранения имеющегося в ДОО позитивного опыта реализации воспитательной работы и интегрировать его в целостную систему, предлагаемую Примерной программой;

– проанализировать содержание ООП ДОО, с учетом контингента детей (их индивидуальных, возрастных особенностей и образовательных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));

– провести анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО;

– определить содержание и наполнение структуры рабочей программы воспитания, не противоречащей содержанию ООП ДОО и примерной рабочей программы воспитания;

– структурировать содержание: определить последовательность тем и количество часов на их изучение;

– сопоставить планируемые результаты ООП ДОО по вопросам воспитания с индивидуальными, возрастными особенностями и образовательными потребностями детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) конкретной группы;

– сформулировать планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания ДОО;

- определить список учебно-методических и материально-технических средств обучения, воспитания и развития;
- предусмотреть рабочие встречи инициативной/рабочей группы для обсуждения результатов разработки и их корректировки;
- представить готовый проект рабочей программы воспитания коллективу ДОО с рекомендациями по интеграции воспитательных задач в образовательный процесс и корректировке рабочих программ воспитателей разных возрастных групп.

Более подробно с действиями администрации и инициативной/рабочей группы можно ознакомиться в «Методических рекомендациях: разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей программы воспитания» [9; С.18-42].

III. Структура рабочей программы воспитания в ДОО

Анализ современных нормативных документов, позволил определить место и значение рабочей программы воспитания в образовательном процессе ДОО.

Для упорядочения процесса и содержания педагогического проектирования по разработке рабочей программы воспитания, придания её официального статуса и нормативно установленного вида в дошкольной образовательной организации должно быть разработано «Положение о рабочей программе воспитания», закреплённое локальным актом.

Рабочая программа воспитания утверждается и принимается на педагогическом совете ежегодно в начале учебного года и утверждается приказом руководителя ДОО (указывается дата, номер протокола заседания).

Образовательная организация может вносить изменения и дополнения в положение о рабочей программе воспитания, в содержание данной программы в зависимости от результатов и изменений в условиях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания должна быть соотнесена с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Являясь внутренним стандартом группы, рабочая программа воспитания определяет целевые ориентиры, содержание, объём воспитательной работы по следующим направлениям: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому развитию личности детей.

При разработке рабочей программы воспитания необходимо руководствоваться требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания.

Выделим примерную структуру и содержание *рабочей программы воспитания ДОО*:

Титульный лист

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование ДОО; где, когда и кем утверждена рабочая программа воспитания;
- название «Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Ф.И.О., должность автора (ов) рабочей программы воспитания;
- название города, населённого пункта, в котором реализуется рабочая программа воспитания; год разработки.

Рабочая программа состоит из трёх разделов целевого, содержательного и организационного. Рассмотрим обозначенные разделы последовательно:

Целевой раздел рабочей программы воспитания включает:

◎ *пояснительную записку*, в которой следует указать:

– перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа воспитания ДОО;

– принципы и подходы к формированию программы;

– ценности, обозначенные в пояснительной записке Примерной программы воспитания (перечислить без изменений);

– цель рабочей программы воспитания, которая приводится в полном соответствии с текстом Примерной программы воспитания; цель может быть дополнена подцелями с учетом специфики данной образовательной организации (контингент детей; региональный компонент, запрос родителей и др.); цель конкретизируется в задачах работы и соотносится с основными планируемыми результатами;

– особенности, предпочтительные формы организации воспитательной работы и их сочетание;

– значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики;

– используемый методический комплект (в соответствии с ООП ДОО).

◎ *планируемые результаты* освоения программы – структурный элемент программы, определяющий основные компетенции, которыми получают возможность овладеть воспитанники в процессе реализации воспитательной программы в данной группе. Планируемые результаты предполагают наличие системы педагогической диагностики и в целевом разделе фиксируются кратко.

Системы педагогической диагностики включает:

– описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения программы по каждому направлению работы (патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому);

- паспорт диагностики, включающий краткую, в виде таблицы, характеристику структуры диагностики;
- набор экспертных (диагностических) карт с объяснением системы оценки деятельности детей;
- итоговые таблицы для заполнения воспитателями групп, позволяющие увидеть уровень освоения рабочей программы воспитания воспитанниками и оптимизировать работу.

Системы педагогической диагностики при составлении рабочей программы воспитания выносятся в приложение.

Содержательный раздел программы – структурный элемент программы, включающий толкование темы, согласно каждому направлению в календарном плане воспитательной работы.

При описании содержательного раздела следует ориентироваться на ООП ДОО (примерные программы и УМК к ним (для обязательной части) и парциальные программы (для части, формируемой участниками образовательных отношений)).

Содержательный раздел рабочей программы воспитания отражает специфику воспитательной работы, которая раскрывается через необходимое количество занятий (НОД/ООД) и перечень других форм организации воспитательной работы в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

В этом же разделе описывается воспитательная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с ОВЗ (если эта деятельность предусмотрена ООП ДОО).

Содержательный раздел отражает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнерами. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с родителями воспитанников направлены на:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания.

В содержании программы необходимо отразить основные направления воспитательной работы ДОО. Примерная рабочая программа воспитания, выделяет следующие направления работы на основании национальных базовых ценностей, указанных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf):

- патриотическое воспитание (ценности Родины и природы);
- социальное воспитание (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное воспитание (ценность знания);
- физическое и оздоровительное воспитание (ценность здоровья);
- трудовое воспитание (ценность труда);
- этико-эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты).

Каждое из представленных направлений воспитания включает три компонента:

- содержательный (представления об окружающем мире);
- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства к окружающему миру);
- деятельностный (отражение отношения к миру в различных видах деятельности).

Организационный раздел рабочей программы воспитания представлен календарным планом воспитательной работы и содержит описание методов, форм, способов воспитания, методических материалов; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий [8].

Календарный план воспитательной работы – это элемент программы, определяющий структуру содержания воспитательной работы. В нем описана воспитательная деятельность, интегрированная с содержанием

образовательных областей, отражающая последовательность разделов программы и др.

Календарный план воспитательной работы объединяет содержание образовательных областей и различных видов деятельности вокруг темы, задающей общий смысловой контекст освоение программы воспитания. Как правило, проживание темы рассчитано на неделю (или несколько недель).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития умений, понятийного мышления в процессе «проживания» содержания программы воспитания во всех видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы может быть составлен: по направлениям воспитательной/образовательной деятельности, по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты); на основе событийного принципа; на основе традиций (праздников, событий) ДОО [9; С. 43-48].

Ниже представлены варианты оформления календарного плана воспитательной работы ДОО:

Вариант 1

Патриотическое воспитание

(направление воспитательной работы, согласно Примерной рабочей программы воспитания)

Тема/мероприятие	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Месяц, тема месяца

Тема недели	Направление воспитательной работы	Событие	Ответственные
	Патриотическое воспитание		
	Социальное воспитание		
	Познавательное воспитание		
	Физическое и оздоровительное воспитание		
	Трудовое воспитание		
	Этико-эстетическое воспитание		

Месяц, тема месяца

Тема недели	Ценностные ориентиры	Событие	Ответственные
	Ценности Родины и природы		
	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества		
	Ценность знания		
	Ценность здоровья		
	Ценность труда		
	Ценности культуры и красоты		

№ п/п	Дата		Направ- ление работы, тема	Совместная деятельность педагога с детьми (виды деятельности и формы организации)			Коли- чество часов	Приме- чания
	Запланированная	Фактическая		Занятия (НОД, образовательные ситуации)	Формы и виды деятельности вне занятий	Взаимодействие с родителями, специалистами и социальными партнерами		

Мероприятия календарного плана воспитательной работы с детьми группы педагоги ДОО включают в ежедневное календарное планирование, где указывает, когда и в какой последовательности реализуется заявленное направление работы.

Организационный раздел программы также содержит перечень необходимого материально-технического и методического обеспечения рабочей программы воспитания для детей определённой возрастной группы, который включает:

- пособия для детей (демонстрационный/раздаточный материал, дидактические игры и др.);
- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска);

- методические разработки (разработки игр, бесед, походов, экскурсий и т.д.);
- методические рекомендации по проведению разных типов и видов занятий, игр и т.д. воспитательного характера;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе;
- дидактический материал, анкеты, картотеки игр, авторские разработки занятий, диагностический материал;
- список литературы, в котором указываются материалы методического комплекта (пособия и т.д.), рекомендуемые для воспитателя печатные и электронные источники (методические рекомендации по изучению методики).

Заключение

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить качество дошкольного образования на основе реализации требований современного законодательства. Один из показателей качества образования – это его ориентация на потребности тех, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность. Следовательно, рабочая программа воспитания должна отражать потребности и интересы ребёнка-дошкольника.

Грамотно составленная программа воспитания позволяет объединить усилия всех субъектов образовательных отношений – детей, родителей, педагогов, социальных партнеров и способствует получению положительного синергетического эффекта.

Важно, чтобы оба воспитателя, работающих в группе, принимали активное участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания, что позволит учесть профессиональные возможности педагогов и продумать «точки пересечения».

Разработка рабочих программ воспитания – один из путей повышения профессиональной компетентности и эффективности педагогической практики.