

**Методическая разработка организованной образовательной
деятельности детей по формированию первичных математических
представлений для детей 3-4 лет на тему: «В гости с Красной Шапочкой»**

Воспитатели: Пронина Е.А., Ветрова Т.Ю.,
музыкальный руководитель Матвеева И.В.,
МБДОУ «Детский сад №123», г. Рязань.

Известно, что термин «технология» подразумевает обеспечение получения определённого результата. И именно технология «Ситуация» позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника.

Напомним, что технология деятельностного метода известна с середины 90-х годов прошлого века. Автор адаптированного к дошкольному образованию варианта Людмила Георгиевна Петерсон. Непосредственно технология «Ситуация» описана в программе «Мир открытий».

В программе математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон «Игралочка», выделяются **три типа образовательных ситуаций:**

Образовательные ситуации **«открытия нового задания»**. Особенностью является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Образовательные ситуации **тренировочного типа**. На таких видах ситуаций делается акцент на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала, полученные на предыдущих занятиях.

Образовательные ситуации **обобщающего типа (итоговые)**. Целью такого типа является систематизация накопительного опыта математической деятельности и проверка уровня его сформированности.

Структура технологии «Ситуация» включает **шесть последовательных шагов.**

- Введение в ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуативно подготовленное включение детей в познавательную деятельность, т.е. к началу занятия должна

предшествовать ситуации мотивирующей детей к дидактической игре («детская цель»);

- Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, а также знания и опыт детей необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

- Затруднение в ситуации.

Этот этап является ключевым, т.к. содержит основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

- Открытие детьми нового знания (способа действия).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами. При этом необходимо обратить внимание на умение детей слушать, понимать, и повторять инструкцию взрослого, применять правила планировать свою деятельность.

- Осмысление.

На данном этапе происходит приобретение опыта выполнения таких важных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Структуру технологии «Ситуация» данного вида схематично можно представить следующим образом. Дети движутся в игровой ситуации к своей «детской» цели, встречают затруднение, находят выход (что-то узнают,

осваивают какое-то новое действие, способ) и продолжают своё движение к цели с того момента, где у них произошло затруднение.

Работая с программой математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, мы применяем технологию «Ситуация» на практике. Предлагаем вашему вниманию проект авторского конспекта образовательной ситуации тренировочного типа для детей 3-4 лет на тему: «В гости с Красной Шапочкой»

Конспект организованной образовательной деятельности детей по формированию первичных математических представлений для детей 3-4 лет на тему: «В гости с Красной Шапочкой»

Возраст детей: 3-4 года

Программное содержание:

- 1) Организовать деятельность детей, направленную на уточнение представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;
- 2) Помочь детям сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;
- 3) Создать условия для: тренировки мыслительных операций анализ, сравнение, аналогию; развития внимания, речи, творческих способностей.
- 4) Создать условия для развития моральных качеств, желание делиться с товарищами, повторить правила этикета за столом.

Активизация словаря: букет, угощение, чашки.

Материалы к занятию:

картинки Красная Шапочка и Волк, ваза, искусственные цветы на подставках, домик, корзинка с пирогами, доски из большого деревянного конструктора, стол накрытый с чашками чая.

Предварительная работа: чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», беседа о дружбе и взаимопомощи, сюжетно ролевая игра «Семья» Гости в доме».

Этапы	Ход образовательной деятельности
Введение в ситуацию	Воспитатель собирает детей около себя. Воспитатель: Вы любите сказки? Какие? Воспитатель: В какой сказке девочка несла бабушке горшочек масла? Воспитатель рассказывает, что Красная Шапочка приглашает детей в гости к её бабушке. А в гости с пустыми руками не ходят. Воспитатель: Что можно подарить бабушке?

	<p>Воспитатель говорит, что все женщины любят цветы, да и в сказке Красная Шапочка собирала их для бабушки, поэтому предлагает собрать букет.</p> <p>Воспитатель: Где можно взять цветы?</p> <p>Воспитатель, выслушав детей, предлагает им нарвать цветы на поляне.</p>
<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Игра "Букет для бабушки"</p> <p>Дети подходят к ковру, где стоят цветы на подставках по одному, на каждого ребёнка.</p> <p>Воспитатель: Сколько на цветочной поляне цветов? (Много.)</p> <p>Воспитатель: Сорвите по одному цветку.</p> <p>После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько цветков ты сорвал? (Один.) - Какого цвета цветков ты сорвал? <p>Воспитатель: Что нужно сделать с цветами, чтобы они не завяли? (Их нужно поставить в вазу с водой.)</p> <p>Воспитатель ставит на стол вазу.</p> <p>Воспитатель: Поставьте цветы в вазу.</p> <p>Воспитатель: Сколько цветов ты поставил? (Один.)</p> <p>После того как все дети поставили свой цветок в вазу, воспитатель спрашивает: Сколько цветов в вазе? (Много.)</p> <p>Что у нас получилось?(букет)</p>
<p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Игра « Дорожка» (начало)</p> <p>Воспитатель рассказывает, что Красная Шапочка благодарит их за букет, он должен понравиться бабушке. А ещё она спрашивает, по какой дорожке она пошла в сказке? А кто её отправил по ней и зачем? Воспитатель говорит, что сегодня Волк тоже пришёл к ним гости. Но теперь он стал добрым и хочет с ними поиграть. Он просит сделать длинную дорожку из этих досок.</p> <p>Воспитатель ставит ящик, в котором доски прямоугольной формы и одного цвета по количеству детей.</p> <p>Воспитатель: Вы должны взять доску и каждый построить дорожку. Если случится так, что кто-то возьмёт две, а другому ребёнку не хватит, то воспитатель говорит:</p> <p>Справедливо разделили?(нет) Как правильно поступить?(отдать тому, у кого есть несколько)</p> <p>Воспитатель хвалит детей за то, что они поделились.</p> <p>После того как дети распределяют доски между собой Волк спрашивает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — У кого из вас получилась длинная дорожка? — Почему никто не смог построить длинную дорожку (Потому что у каждого только одна доска)

<p>«Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Игра «Дорожка» (продолжение) Воспитатель: Что нужно сделать для того, чтобы каждый из вас смог построить длинную дорожку? (Нужно взять много досок) Воспитатель: А где их взять? Выслушав ответы детей, решают объединиться и сделать одну длинную дорожку. Воспитатель: Длинная или короткая дорожка у вас получилась? Почему вам удалось построить длинную дорожку? (Потому что дети договорились построить одну дорожку, и у них стало много досок)</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Игра «Пирожки» Воспитатель собирает детей около домика и говорит, что мы пришли к домику бабушки, но её не оказалось дома. Красная Шапочка сказала ей, что позвонила бабушке и показала их букет, он ей понравился. И она угощает их пирожками с повидлом. Выносит корзинку с пирожками. Воспитатель: Сколько пирожков?(много) Воспитатель предлагает детям влажные салфетки, чтобы вытереть руки.(Или сходить вымыть руки) Воспитатель: Возьмите пирожки. Воспитатель: Сколько ты пирожков взял?(один) Воспитатель: Сколько пирожков было в корзинке?(много) Игра «Угощение» Воспитатель предлагает не есть сухомятку, а сесть за стол, который накрыла Красная Шапочка и попить чай с пирожками. Подходят к столу, на котором стаканы с чаем, не горячим. Воспитатель: Сколько чашек стоит на столе?(много) Присаживайтесь! Пьют чай с пирожками. Воспитатель: Сколько чашек с чаем у тебя?(одна) Воспитатель: Что обычно говорят, когда благодарят за угощение? Воспитатель говорит, что пора уже возвращаться в детский сад.</p>
<p>Осмысление</p>	<p>Воспитатель собирает детей около себя. Воспитатель: Что вам больше всего понравилось? Воспитатель: Почему у вас получилось построить длинную дорожку? (потому что мы дружные и смогли договориться) Воспитатель: А ещё потому, что вы знаете, где один и где много.</p>

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 — 352 с.
4. Петерсон, Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. — Вып. 5. — М.: Педагогическое общество России, 2013- 112с.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: «Баласс», 2002(2-е изд.). — 176с.