

## Поможем гному

**Автор:** Митина Надежда Михайловна, воспитатель МБДОУ «Турлатовский детский сад» Рязанский район, Рязанская область.

Занятие по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

### Аннотация

В концепции развития математического образования в РФ сказано: система учебных программ математического образования в дошкольном образовании должна обеспечить условия для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: - началом школьного обучения с шести лет, -обилием информации, получаемой ребенком, -повышением внимания к компьютеризации, -желанием сделать процесс обучения более интенсивным, -стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно ФГОС ДО одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений дошкольников, т. е. первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Приобретение этих представлений имеет существенное значение для умственного развития детей. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Действительно это так, изучение математики способствует развитию мышления, памяти, внимания, воображения и речи; формирует такие качества у детей как настойчивость и терпение.

Согласно программным требованиям, в старшем дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть математическими представлениями по основным разделам: количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

В своей работе по формированию элементарных математических представлений я широко использую дидактические игры. Ведь все мы знаем, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве. Как сказал В.

А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Дидактическая игра – это игровой метод обучения, направленный на усвоение, закрепление и систематизацию знаний, овладение способами познавательной деятельности незаметным для ребенка образом. В представленном занятии мною использован комплекс дидактических игр.

**Цель:** создание условий для формирования у старших дошкольников временных представлений, представлений о числовом ряде, порядковом счете, геометрических фигурах через дидактические игры.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- упражнять детей в счёте в пределах 10 (прямой и обратный счет); в умении правильно отвечать на вопрос который(какой)?; находить и называть пропущенную цифру.
- закреплять названия и последовательность дней недели;
- закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, прямоугольник);
- упражнять в умении отсчитывать нужное количество предметов;

#### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику;

#### **Воспитательные:**

- формировать навык самооценки, самоконтроля;
- воспитывать желание помогать другим.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом, изображение 7 гномов без колпачков, цветные колпачки; набор геометрических фигур; мольберты; музыкальная колонка.

**Раздаточный материал:** игровые карточки с пропущенными цифрами; листы белой бумаги размером 21\*21, комплект геометрических фигур, счетные палочки на каждого ребенка, математические раскраски по количеству детей.

### **Ход занятия.**

#### **I. Мотивационный этап**

Дети стоят полукругом.

- Ребята, сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо на имя нашей группы.

На конверте адрес «Из Волшебного леса».

- Для того чтобы его открыть, надо сосчитать до 10. (дети хором считают, прямой и обратный счет)

«Здравствуйтесь ребята! Пишет вам Весёлый гном, но мне сейчас совсем не весело. Мои друзья гномики ходят в лесную школу. Я тоже хочу учиться, но для этого мне надо выполнить разные трудные задания. Одному мне не справиться. Помогите, пожалуйста. Я очень хочу пойти в лесную школу учиться».

## **II. Ориентировочный этап**

- Ребята поможем гному выполнить трудные задания, чтобы его взяли в лесную школу?

## **III. Исполнительский этап 1. Д/и «Какая цифра потерялась»**

На столе разложены карточки цифрами вниз.

- Чтобы помочь гномику, нужно назвать цифры, которые потерялись. Ребята, подойдите к столу и возьмите по одной карточке. Внимательно посмотрите и подумайте, какая цифра потерялась?

Дети по очереди называют цифры на своей карточке и говорят, какая цифра «потерялась».

После выполнения задания Гном благодарит ребят.

## **2. Д/и «Который по счету»**

На мольберте изображения 7 гномов без колпачков.

- Посмотрите, гном прислал фотографии своих друзей 7 гномов. Как вы думаете, чего у них не хватает? (дети отвечают, что у гномов нет колпачков)

- Все колпачки перепутались, давайте найдем каждому гномику его колпачок. Считать мы будем слева направо (показать).

Воспитатель предлагает по очереди каждому ребенку взять колпачок нужного цвета и одеть гномику, который стоит третьим по счету (пятым, вторым и т.д. по счету).

- Хорошо, вот и все гномики нарядились.

- Ребята, которым по счету стоит гном в красном наряде?

- Но считать мы теперь будем справа налево (показать детям направление счета).

После выполнения задания Гном благодарит ребят.

## **3. Д/и «Составь узор из геометрических фигур»**

Воспитатель предлагает сесть за столы, на которых белый лист бумаги, набор геометрических фигур и счетные палочки на каждого ребенка.

- Гном просит вас помочь украсить для его друзей салфетки узорами из геометрических фигур, но сначала давайте вместе вспомним их названия.

Воспитатель демонстрирует геометрические фигуры, дети их называют.

- Перед вами белые салфетки, положите в середину салфетки круг, в левой верхний угол ромб, в правый нижний угол треугольник, в нижний левый угол-прямоугольник, в верхний правый угол-овал, между ромбом и прямоугольником положите красный квадрат, между овалом и треугольником-синий квадрат.

После выполнения задания Гном благодарит ребят.

#### 4. И/у «Домик из счетных палочек»

- Ребята, гномик просит нас построить своим друзьям домики. Отсчитайте каждый по 6 счетных палочек и постройте из них домик.

После выполнения задания гном благодарит ребят; обращает внимание на построенные домики.

#### 5. Д/и «Живая неделя»

- Молодцы ребята, осталось выполнить последнее задание. Гном совсем забыл названия дней недели и их последовательность. А сколько всего дней в неделе? Ребята, с какого дня начинается рабочая неделя?

Далее последовательно спросить у каждого ребенка, какой день недели следующий(вторник, среда и т.д.), дать карточку с цифрой, которая соответствует этому дню недели ( среда цифра 3, четверг цифра 4 и т.д.).

- А теперь я предлагаю поиграть в игру «Живая неделя». Под музыку вы будете двигаться, а, когда она закончится, вы встанете по порядку в соответствии с цифрой и назовете свой день недели.

Затем дети меняются карточками, и игра проводится еще раз.

Гном благодарит ребят; говорит о том, что теперь он запомнил названия дней недели.

### **IV. Рефлексивный этап.**

- Ребята вы справились со всеми заданиями. Я думаю, что теперь его обязательно примут в лесную школу. Скажите, а какое задание было для вас самым трудным? А что было интереснее всего?

Первая часть рефлексивного этапа – это отсыл к ориентировочному этапу. Вопрос к детям достигли ли они цели, которую ставили себе в начале.

### **V. Перспективный этап.**

- А я поняла, что вы хорошие друзья и всегда готовы прийти друг другу на помощь! В благодарность гном передал для вас вот эти математические раскраски. Мы будем их разукрашивать и вспоминать о том, как когда-то помогли гномику. Добавьте 1-2

вопроса к детям где, когда дети будут раскрашивать и кому покажут, или когда вспомнят глядя на раскрашенные листки...

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.– 368 с.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - 665 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М. :МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 32 с.
6. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Минск: Народная Асвета, 1982. – 288 с.