***Обобщение педагогического опыта деятельности педагогического коллектива МОУ «Милославская СОШ» подготовлено***

***А.И. Ивониной, ст. преподавателем кафедры ТиМСГО РИРО***

***и Н.А. Кривобоковой, директором МОУ «Милославская СОШ»***

**Некоторые результаты деятельности коллектива**

**МОУ «Милославская СОШ» по моделированию программы воспитательной работы в рамках областной экспериментальной площадки**

 В 2014/2015 учебном году усилия педагогического коллектива МОУ «Милославская СОШ» были направлены на организацию процессов дальнейшего освоения учащимися основной школы регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Эта работа шла в двух направлениях: развитие уже сформированных УУД и освоение новых. Одновременно с этим осуществлялась работа по организации переноса сформированных УУД во внеурочную деятельность и в воспитательный процесс. Такой «союз» учебной и внеурочной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательной организации.

Перед школой встала задача концептуально и методически разработать построение этой программы для начального и основного уровней общего образования. Фактически она состоит из двух преемственных подпрограмм воспитания и социализации школьников и включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Стандарт, а соответственно и Программа воспитания и социализации, определяют основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы и ценности гражданского общества, в том числе человеческой жизни, семейные, трудовой этики и пр.; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Эта система ценностей, представленная в фундаментальном ядре содержания общего образования, должна быть реализована как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Разработку модели воспитательного процесса в МОУ «Милославская СОШ» можно условно разделить на три этапа*:*

1. *2012/2013 учебный год – проектный этап*, включающий в себя поиск оптимальной организации взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности в МОУ «Милославская СОШ»; в качестве организационного механизма был использован опыт реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в рамках Программы воспитания школы «Путь к успеху».
2. *2013/2014 учебный год – организационно-деятельностный*, когда происходит создание и функционирование разработанной модели организации воспитательной системы посредством ее ресурсного обеспечения, интеграция кадровых ресурсов школы.
3. *2014/2015 учебный год – рефлексивный,* когда происходит анализ и коррекция деятельности коллектива школы по разработке модели.
4. *Одновременно стартует аналитический этап* как осуществление анализа и оценки функционирования созданной модели; необходима разработка критериальной базы и диагностического инструментария для изучения состояния действующей в нашей школе модели воспитательного процесса с учетом ФГОС.

Предметом анализа и оценки станут:

* ресурсная обеспеченность воспитательной системы;
* включенность учащихся и родителей в реализацию системы внеурочной деятельности как части воспитательного процесса;
* вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности;
* продуктивность воспитательного процесса, в том числе внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности);
* удовлетворенность участников воспитательного процесса его организацией и результатами.

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов воспитательного процесса (внеурочной деятельности), на наш взгляд, являются следующие:

* портфолио ученика;
* самооценка;
* выставка достижений учащихся и др.

Исходя из необходимости формирования у школьников регулятивных УУД, одной из наиболее эффективных форм рефлексии собственных достижений учащихся является портфолио – перспективная, но новая для школы процедура, что порождает, как следствие, целый ряд затруднений и вопросов: кто именно (ученик, учитель, родители) должен вести портфолио? Как мотивировать ученика на ведение портфолио? Сможет ли ученик, тем более первоклассник, самостоятельно справиться с этой задачей? Кем и на каком основании осуществляется отбор материалов для портфолио? И самое главное: каким образом и на каком законном основании материалы портфолио могут быть использованы для оценки образовательных достижений выпускника, о чем объявлено Министерством образования РФ. На некоторые вопросы школа пытается ответить уже сейчас.

Кроме этого, разработка модели организации воспитательного процесса в МОУ «Милославская СОШ» осуществлялась с учетом следующих требований к условиям воспитания и социализации учащихся:

- создание культурно-воспитательной среды образовательной организации, содержащей ценности российской нации, народов России, Рязанской области и местного сообщества;

- создание социально-воспитательной среды образовательной организации, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан), российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории;

- создание эстетической среды образовательной организации, воссоздающей ценности красоты, гармонии;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю МОУ «Милославская СОШ», его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события его прошлого и настоящего;

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- взаимодействие при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с организациями дополнительного образования, культуры и спорта Милославского муниципального района;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, Рязанской области, России;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Таким образом, Программа воспитания и социализации представляет собой интегрирующий документ, охватывающий осуществление духовно-нравственного развития и расширения ценностей, социально-нормативной сферы обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин, курсов, относящихся к инвариантной, вариативной частям учебного плана и внеурочной деятельности. При этом как учебные программы, так и программы внеурочной деятельности должны включать в себя: описание ценностей, которые могут быть усвоены обучающимися в процессе образовательной (учебной) и внеурочной деятельности; характеристику основных компонентов содержания (предметного, межпредметного), форм учебной и внеурочной деятельности, раскрывающих данные ценности, а также планируемые результаты освоения указанных программ.

Согласно ФГОС, образовательная организация несет ответственность за результаты освоения основной образовательной программы учащимися, за формирование структуры этой программы и все необходимые условия ее реализации. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школа должна предусмотреть время, как на учебные курсы и их увеличение, так и на внеурочную деятельность, найдя оптимальные формы их организации в образовательном процессе, способ чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

В материалах сопровождения ФГОС (в частности, в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения) констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из ее элементов, который, при интеграции с другими, будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников.

**Внутренние условия, обеспечивающие реализацию программы**

**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной школы МОУ «Милославская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Центры, объединения, клубы, творческие группы** | **Основное направление деятельности** |
| 1 | Школьный ИПЦ «Фортуна» | Занятия по профориентации: экскурсии, кл. часы, ролевые игры, проекты, социальные проекты, творческие конкурсы, встречи, тестирование, совместные мероприятия с предприятиями поселка, социальными партнерами, с администрацией Милославского района, с центром занятости населения Милославского района |
| 2 | Школьный интернет-центр | Обучение компьютерной грамотности, правилам поиска информации в сети Интернет, организация мероприятий, презентаций, конкурсов, работа с социумом (занятия для жителей поселка) |
| 3 | Школьный музей «Человек в XX веке» | Организация краеведческо-исследовательской работы, экскурсии, музейные уроки, кл. часы, мероприятия по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, просмотр и обсуждение видеофильмов, организация поисковой работы, встречи с интересными людьми (ветераны ВОВ, ветераны труда, труженики тыла, дети войны и др.) |
| 4 | Школьный творческо-интеллектуальный марафон | Олимпиады для учащихся, участие в мероприятиях в рамках предметных месячников, реализация научно-исследовательских проектов, творческих проектов, участие в творческих конкурсах |
| 5 | Школьный информационный центр | Библиотечные уроки, интеллектуально-творческие конкурсы, викторины, участие в областных конкурсах, поэтические конкурсы, кл. часы, общешкольные мероприятия, встречи с интересными людьми, выход в сеть Интернет, создание электронных презентаций  |
| 6 | Школьный телецентр | Видеосъемка, монтирование видеосюжетов, представление школьных новостей, событий из школьной жизни и жизни поселка, интервью, встречи, деловые переговоры и т. д. |
| 7 | Школьное самоуправление «Совет старшеклассников» | Организация работы отделов, участвуют и организуют работу в классных коллективах по реализации плана воспитательной работы школы, выпуск школьной стенгазеты, организуют и проводят школьные конкурсы, фестивали, соревнования и т. д. |
| 8 | Школьный клуб молодого избирателя | Организация работы по гражданско-правовому воспитанию, работа с социумом, проводят просветительская работа среди молодежи и населения поселка, участие в областных смотрах-конкурсах, учебных проектах и т. д. |
| 9 | Семейный клуб «От сердца к сердцу» | Организация совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию с учащимися, их семьями, с социумом, с Храмом, проведение обрядовых праздников, интеллектуальных и познавательных бесед, просмотр и обсуждение видеофильмов по духовно-нравственному воспитанию, экскурсии, поездки, творческие конкурсы, представление опыта семейного воспитания, знакомство с семейными традициями и т. д. |

**Модель Центра МОУ «Милославская СОШ»**

Для реализации концептуальной модели организации воспитательного процесса в практику необходимо продумать практико-оринтированную модель организации взаимодействия *воспитательной, учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Организуют и руководят работой по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **ЦЕНТРЫ:**

1. Центр Гражданско-правовой деятельности
2. Центр социализации
3. Центр духовно-нравственного просвещения
4. Центр экологической культуры и здорового образа жизни
5. Центр учения, труда и профориентации
6. Центр творчества

Каждый месяц доминирует тот или иной Центр, организуя работу по направлениям деятельности (см. Приложение 1).

В основу работы Центра была положена идея о создании целостного образовательного пространства, в котором урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей и работа с родителями будут выступать как равноправные, взаимно дополняющие друг друга компоненты (см. Приложение 2).

Деятельность каждого Центра и в школе в целом и в каждом классе отдельно разрабатывалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, запросов детей, потребности семьи, социума и является одной из составляющих Программы воспитания и социализации обучающихся, причем воспитание осуществляется в тесном взаимодействии с семьей.

Для успешной реализации модели организации воспитательного процесса в МОУ «Милославская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС формируется нормативно-правовая база: Положение о внеурочной деятельности, Положение о программе внеурочной деятельности, Положение о Центре воспитательной работы в МОУ «Милославская СОШ», Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОУ «Милославская СОШ», не предусмотренных учебным планом; Положение о семейном клубе «От сердца к сердцу», договоры о сотрудничестве МОУ «Милославская СОШ» с социальными партнерами, образовательные программы внеурочной деятельности.

В целях обеспечения условий и координации деятельности для эффективной реализации модели воспитательного процесса в соответствии с ФГОС необходимо скорректировать должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, учителя.

Реализация модели организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы. Это огромная, сложнейшая работа, подготовка к которой должна идти сегодня полным ходом во всех школах. И главная сложность заключается даже не в материально-техническом или в организационно-правовом оснащении воспитательного процесса и в том числе внеурочной деятельности, главное – это методическая оснащенность самого педагога. Важнейшее требование к педагогу, ведущему внеурочную деятельность, в том, чтобы ее организационные формы ни в коем случае не повторяли формы учебных занятий.

В заключение нужно сказать, что принятие Примерной основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2015 года даст возможность переосмысления многих положений деятельности по разработке школьной программы по социализации и воспитанию. Но проделанная работа показала, что основа данной программы уже заложена.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть *даны* или *сообщены*. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого *собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением*… Поэтому *самодеятельность* – средство и одновременно результат образования…» А. Дистервег.

***Приложение 1***

***Система организации взаимодействия воспитательной, учебной и внеучебной деятельности***

***в МОУ «Милославская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-4 классы – «Маленькая страна»** (игра-путешествие по станциям) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № станции | Дата | Название станции |
| 1 станция | сентябрь | Юный эколог, юный спортсмен |
| 2 станция | октябрь | Все профессии нужны, все профессии важны |
| 3 станция | ноябрь | Станция эрудитов «Эрудит» |
| 4 станция | Декабрь - январь | Азбука нравственности |
| 5 станция | Январь - февраль | Станция маленького гражданина |
| 6 станция | Март | Станция специалистов |
| 7 станция | Апрель - май | Станция «Творческая» |
| 8 станция | Май | Станция творческих команд |
| 9 станция | Май | Станция «Успех года» |

 |
| **5-8 классы – «Школа активного Гражданина»** (занятия проводятся в форме игры, соревнований, интеллектуальных конкурсов) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Центр | Ответственные |
| 1 | Сентябрь - октябрь | Центр экологической культуры и ЗОЖ | учителя биологии, географии, ОБЖ, физкультуры |
| 2 | Ноябрь - декабрь | Центр духовно-нравственного просвещения | учителя русского языка и литературы, учителя ин. языка |
| 3 | Январь - февраль | Центр гражданско-правовой деятельности | учителя истории и обществознания |
| 4 | Март - апрель | Центр учения, труда и профориентации | учителя математики, физики |
| 5 | Май | Центр творчества и социализации | учителя технологии, музыки, информатики, педагоги по внеурочной деятельности |

 |
| **9-11 классы – Лаборатория идей «Я – Гражданин России»**(лаборатория по созданию исследовательских работ, проектов, рефератов, творческих работ) |

***Приложение 2***

**ФРАГМЕНТ программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**МОУ «Милославская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся  | Центр, организу-ющий работу | Содержание деятельности, виды деятельности и формы занятий |
| Учебная | Внеучебная(внеурочная деятельность) | Внешкольная | Общественно-полезная |
| Учебные предметы | Учебные курсы |
| 1 | Воспитание гражданствен-ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; | Центр Гражданско-правовой деятель-ности | ***5-6 классы***Преимущественно на предметах русский язык, литература, история, обществознание, география, английский язык, музыка, биология | ***5-6 классы***Курсы **«Основы проектной деятельности» и «Развитие познавательных способностей школьников»** нацелены на личностное развитие ученика | ***5-6 классы***- участие в предметных месячниках, школьных олимпиадах;- КТД о символах государства, школьной символики;-экскурсии в правоохранительные органы;-интерактивные беседы о правах и обязанностях школьника; - социальные проекты;- лекции, беседы, встречи с интересными людьми по формированию правовой культуры учащихся и родителей;- КТД о Родине, о России, о родном крае, встречи с защитниками Родины, ветеранами ВОв, с воинами интернационалистами, с участниками клуба «Вдохновение», - экскурсии в музеи боевой славы, краеведческий музей, школьный музей «Человек в XX веке»; - участие в акциях «Полевая почта», «Забота», «Твой подарок ветерану»;- оказание помощи ветеранам войны и труда.***5 класс***Курсы внеурочной деятельности: **«Мир лекарственных растений», «Музеевед», «Хореография», «Хоровая студия», «Информатика», «Рисование»** нацелены на личностное развитие ученика***6 класс***Курсы внеурочной деятельности: **«Экология растений», «Музеевед», «Мировая художественная культура», «Хореография», «Информатика», «Робототехника», «Музеевед»** | ***5-6 классы***- вовлечение учащихся в практику больших и малых добрых дел, т. е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного и полезного дела;- экскурсии в театры, музеи Милославского района, Рязани и области;- участие в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных) | ***5-6 классы*****- практика организации и проведения КТД, акций, встречи, общественно-полезной работы, работы в социуме**;- экскурсии в правоохрани-тельные органы;- участие в школьном и классном самоуправлении;- организация дежурства по классу и школе;- участие в реализации социальных проектов;- встречи с защитниками Родины, ветеранами ВОв, с воинами интернациона-листами, с участниками клуба «Вдохновение»;- экскурсии в музеи боевой славы, краеведческий музей, школьный музей «Человек в XX веке»; -участие в акциях «Полевая почта», «Забота», «Твой подарок ветерану»;- оказание помощи ветеранам войны и труда;- поисковая работа с целью сбора информации для школьного музея |

Такой подход к построению программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает **преемственность** как условие эффективности обучения в процессе реализации ФГОС. Вместе с тем для каждого года обучения должна быть предусмотрена вариативность программ для учащихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, с разным уровнем доступной им самоорганизации. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям учащихся. Что в свою очередь обеспечит достижения результатов реализации ООП ООО.