Конспект НОД по обучению грамоте детей 5-6 лет по теме «Путешествие в сказку»

Дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте.

Следуя рекомендациям известного психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи.

В соответствии с ФГОС ДО наряду с основной образовательной программой мы используем и парциальную программу. Одной из таких программ является парциальная программа «Обучения грамоте детей дошкольного возраста» автор Нищева Н.Ф. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является важным периодом для подготовки к обучению грамоте, так как активное развитие познавательных и мыслительных психических процессах в наибольшей степени способствует этому. Соответственно одна из задач воспитателей детского сада- подготовить основу для успешного овладения чтением и письмом ребенком в школе.

Цель: познакомить детей со звуками [Ф], [Ф'] и буквой Ф .

Задачи:

Образовательные:

1) Закрепить знания о согласных звуках [Ф], [Ф'] .

2) Закреплять умения определять место звука в слове .

Развивающие:

1) Развивать фонематическое восприятие у детей в процессе ознакомления их со звуками родного языка.

2) Развитие диалогической речи.

Воспитывающие:

1) Воспитывать интерес к основам грамоты.

2) Создать ребенку положительный эмоциональный настрой .

Оборудование: музыкальный центр, демонстрационный материал: картинки с изображением: фигурист, фен, филин, фартук, фотограф, футболист, жираф, телефон, шарф, дельфин, фуражка, бабочка, цветы из бумаги.

Ход занятия

1) Мотивационный этап

Воспитатель: Доброе утро, дорогие ребята! Давайте с вами поздороваемся друг с другом.

Коммуникативное упражнение «Здравствуйте»

 Собрались все дети в круг,

 Я – твой друг и ты – мой друг.

 Вместе за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся!

- Ребята, к нам в гости кое- кто пришел. А чтобыузнать кто, отгадайте загадку.

 В моих руках любой предмет

 Как будто заколдован .

 Вот шарик есть, а вот уж нет!

 Вот появился снова.

 То там, то здесь

 То нет, то есть !

 И вот уж шариков не счесть!

 Смотри пропали!

 Где же их взять?!

 И очень даже странно,

 Что достаю я их опять

 Из своего кармана.

Ответы детей: Фокусник.

Воспитатель: Правильно к нам в гости пришёл фокусник (на какой звук начинается отгадка?

Ответы детей: звук [Ф].

Краткий анализ артикуляции звука .

Воспитатель: звук [Ф] согласный, при произношении звука[Ф] нижняя губа соединяется с верхними зубами, создавая преграду для прохождения воздуха изо рта, произносим звук коротко. Бывает твердый и мягкий. Твердый звук обозначается синим цветом, а мягкий- зеленым. Звуки [Ф], [Ф'] глухие так как произносятся без участия голоса

2) Ориентировочный этап
- Здравствуйте, ребятишки! Здравствуйте, гости дорогие! Я фокусник. Приглашаю вас послушать новую сказку. И называется она «Фиолетовая
сказка

Садитесь на ковер поудобнее.«В сказке может все случится,

 Наша Сказка впереди.
Сказка в двери к нам стучится.
Скажем гостю: «Заходи»

Влетает красивая бабочка

- Ребята, какая красивая бабочка к нам прилетела. Но она мне говорит, что в сказочной стране что-то произошло. Вы хотите узнать, что случилось?

Ответы детей: Да.

 - Тогда слушайте: Дорога в «Фиолетовую сказку» идет через цветочную поляну, на которой резвятся и бабочки-красавицы, и пчелки - труженицы. Но прилетел на эту поляну Трутотень. Его никто не видит, но он делает нехорошие поступки. Он съел у всех цветов пыльцу и теперь насекомым нечем питаться. Вы хотите им помочь?

Ответы детей: Да.

- Для этого я вас превращу в бабочек ,и вы вылечите цветы и прогоните Трутотеня.

3) Исполнительный этап
Вам необходимо найти серединку к каждому цветочку. И если вы задание выполните правильно, то Трутотень испугается и больше никогда не прилетит в эту сказочную страну. А мы с вами попадем в сказку. Будьте добры, потрудитесь на славу.

Проводится дидактическая игра «Найди середину у цветочка» .

Фокусник: А теперь я вам расскажу «Фиолетовую сказку».

- «Утром девочка посмотрела в окно, увидела, что из-за леса ползет фиолетовая туча, и подумала: «Скоро пойдет дождик!» Ей очень захотелось взглянуть на те большие фиолетовые колокольчики, которые растут за полем возле соснового бора: правда или неправда, что в их чашечках прячутся от дождя разные мошки - букашки?

Девочка взяла мамин Фиолетовый зонтик, надела Фиолетовый плащ и вышла на улицу. И тут начался дождь.

- Ого-го-го, сколько вас тут! - воскликнула девочка, прибежав к фиолетовым колокольчикам на опушке соснового бора. - «Посмотрю-ка, что делается у вас в Фиолетовых чашечках»

- Посмотри, - шепнул тот Фиолетовый колокольчик, к которому она склонилась, - «Только не вспугни мошек - букашек»

- Значит, так оно и есть! обрадовалась девочка. - «Значит, правда, что прячутся здесь от дождя! Но почему?» - В наших фиолетовых чашечках куда теплее и суше, чем под твоим
Фиолетовым зонтиком. Взгляни - увидишь! Девочка не поленилась и заглянула в один Фиолетовый колокольчик, в другой, третий...

В каждом притаились и мошки, и букашки, и разные другие мелкие насекомые.

- Правда! - сказала девочка. -«Прячутся от дождя!»

А потом она увидела под соснами кустики черники. И на каждом была уйма Фиолетовых ягод. А на каждой ягодке блестела капля дождя.

Когда девочка под мокрым Фиолетовым зонтиком вернулась домой, и пальцы, и ладони, и губы, и зубы, и даже щеки были фиолетовыми. Попробуй,- сказала она своей маме, протянув на Фиолетовой ладошке горсть. Фиолетовых ягод,- «Вкусные?»

- Очень, - сказала мама, и зубы у нее сразу стали Фиолетовыми, как у дочки

Физкультминутка:
Воспитатель:- Ой, у нас тоже пошел дождик, как в Фиолетовой сказке. Давайте сделаем упражнение «Дождик. Помните о правильном дыхании:

Раз, два, три, четыре, пять. (прыжки на обеих ногах на каждый счет, руки на поясе)

Вышел дождик погулять . (маршируют)

Шел неспешно по привычке (разводят руками)
А куда ему спешить? (пожимают плечами)
Вдруг читает на табличке: (ведут пальчиком правой руки слева направо,
«По газону не ходить!» движения головы слева направо)
Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (глубокий вдох и междометие на выдохе)
И ушел. Газон засох. (маршируют)

Вопросы по сказке.

- Какую сказку мы прочитали?

Ответы детей: Фиолетовую .

- Что увидела девочка из окна?

Ответы детей: Фиолетовую тучу.

Что надела девочка?

Ответы детей: Фиолетовый плащ.

- Что она взяла?

Ответы детей: Фиолетовый зонтик.

- Куда прибежала девочка?

Ответы детей: К фиолетовым колокольчикам

- Зачем она туда прибежала?

Ответы детей: Посмотреть на колокольчики

- Кого она там увидела?

Ответы детей: Букашек

Что они там делали?

Ответы детей: Прятались от дождя.

- Что она потом увидела?

Ответы детей: кустики черники

- Какие на них были ягоды?

Ответы детей: Фиолетовые ягоды

- Что было фиолетовым у девочки и у мамы, когда она угостила ее?

Ответы детей: Губы и зубы.

Воспитатель: В сказке у фиолетовых колокольчиков были фиолетовые чашечки. Покажите как вы умеете делать « Чашечку» из язычка. А как вы улыбаетесь? Молодцы!

Воспитатель: Посмотрите внимательно на букву Ф (Продемонстрировать иллюстрацию с буквой Ф). На что она похожа?

 «Всем известно из подсказки

 Буква Ф- как ключ из сказки

 Никогда его у нас

 Не отнимет Карабас.

Воспитатель: Каждый из нас может превратиться в букву Ф.( дети встают по просьбе воспитателя, ставят руки на пояс). На какую букву вы похожи?

Ответы детей: На букву Ф.

Воспитатель: А теперь закрашиваем букву Ф и печатаем букву по точкам на карточках.

Дидактическая игра «Эхо»

Воспитатель: Девочка гуляя по лесу услышала лесное эхо, вот и она предлагает поиграть в игру «Эхо».

Фа-фа-фа Фа-фо-фу-фы ыф-ыф-ыф

Фо-фо-фо Фы-фу-фа-фо аф-аф-аф

Фу-фу-фу Фо-фа-фу-фы оф-оф-оф

Фы-фы-фы Фу-фо-фы-фа Уф-уф-уф

Проведение дидактической игры «Узнай звук»

Воспитатель: Если услышите в слове звук [Ф] поднимаем синий квадрат, а если мягкий звук [Ф’] – зеленый квадрат . Слушайте внимательно

Фрукты-[Ф] - твердый

Фигурист -[Ф’] - мягкий

Фартук -[Ф]- твердый

Фотограф-[Ф]- твердый

Фен- [Ф’]- мягкий

Филин-[Ф’]- мягкий

Дидактической игры «Угадай, где звук.»

Воспитатель: я буду бросать вам мяч и называть слова, а вы должны определить место заданного звука: в начале, в середине, в конце слова.

Футболист, цифры, жираф, телефон, шарф, дельфин, фуражка .

Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием.

4) Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, в какой сказке мы побывали?

Ответы детей: В фиолетовой сказке

Воспитатель: С какой новой буквой и звуком познакомились?

Ответы детей: Мы познакомились со звуком [Ф], [Ф'] и буквой Ф

5) Перспективный этап

Воспитатель: Если вам понравилось на занятие, у вас все получилось- подойдите к веселому смайлику, а если бы не интересно подойдите к грустному смайлику.

Воспитатель: А наш фокусник приготовил для вас подарки. Он дарит вам картинки со своим любимым звуком, мы с вами раскрасим их в группе, а потом покажем ему что у нас получилось.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е Вераксы. Т. С Комаровой, Э.М Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

2. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016. – 28с.

3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.:Детство пресс, 2016. – 256 с.

4. Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.

Приложение

Дидактическая игра «Найди середину у цветочка»

Цель: учить детей различать предметы по двум признакам: величине и цвету; развивать внимание, зрительное восприятие предметов.

Детям предлагаются круглые серединки для цветочков четырёх основных цветов (красного, желтого, синего и зеленого) и двух величин (большие и маленькие) по две величины каждого цвета. На столе разложены наборы лепестков соответствующих размеров и цветов. Детям необходимо собрать цветочки.