

**Конспект занятия для детей по здоровьесбережению (безопасность жизнедеятельности) с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра «Уроки ПДД»
(5-9 классы, 12-16 лет)**

Матророва Алина Михайловна, воспитатель;
Плаксина Вера Евгеньевна, учитель-дефектолог,
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»

Аннотация. Дети с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (РАС) испытывают значительные трудности в формировании навыков безопасного поведения на дороге в связи с особенностями их развития: сниженной способностью к обобщению и переносу навыков из учебной ситуации в реальную жизнь, трудностями с ориентацией в пространстве, сенсорными перегрузками, ригидностью поведения и повышенной тревожностью в незнакомой обстановке. Традиционные вербальные методы обучения ПДД часто оказываются малоэффективными для данной категории детей. Данное занятие строится на основе структурированного обучения с применением визуальной поддержки, социальных историй и поведенческих стратегий. На занятии используются только те дорожные знаки, которые дети могут реально встретить в своей повседневной жизни (в городе или посёлке). Особое внимание уделяется не только запоминанию внешнего вида знаков, но и пониманию их практического значения для безопасного поведения.

Цель: Формирование у детей с интеллектуальными нарушениями и РАС элементарных представлений о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с основными сигналами светофора (красный — «стой», зелёный — «иди»);
2. Сформировать представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Светофор», «Остановка», «Переход через железнодорожные пути» (со шлагбаумом) и их назначениях;
3. Познакомить с элементарными правилами перехода проезжей части.

Развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, зрительное внимание и память;
2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;
3. Формировать умение выполнять действия по речевой инструкции и по визуальному сигналу;
4. Развивать пространственную ориентировку в классе/группе.

Воспитательные:

1. Воспитывать основы безопасного поведения на улице;

2. Формировать коммуникативные навыки: умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками;

3. Развивать умение следовать правилам и выполнять инструкции.

Материально-техническая база: набор карточек по теме занятия, круги из картона (красный, жёлтый, зелёный), зона «зебра», кукла, компьютер, проектор.

Ход занятия

Организационный этап (5–7 минут)

Цель: Создание психологического комфортной среды.

1. Ритуал приветствия (2 минуты)

Педагог собирает детей в круг (или полукруг, в зависимости от возможностей детей).

Дети встают в круг, педагог произносит:

«Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг и я – твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!»

Показывается карточка-смайлик – дети улыбаются в ответ.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!»

2. Введение в тему (1–2 минуты)

Педагог показывает картинку улицы с машинами, светофором и знаками. Задаёт вопросы (с опорой на показ):

- «Что это?» (машина)
- «Что это?» (дорога)
- «А это что?» (светофор)
- «А это?» (знак)

Объявляет: «Сегодня мы узнаем, что означают самые важные дорожные знаки и как светофор помогает нам переходить дорогу».

3. Пальчиковая гимнастика (2 минуты)

Педагог проводит пальчиковую гимнастику:

«Дорожных правил очень много (хлопают в ладоши)

Раз – внимание дорога! (загибают поочерёдно пальцы, начиная с большого)

Два – сигналы светофора

Три – смотри дорожный знак

А четыре – «переход» (маршируют на месте)

Правила все нужно знать (хлопают в ладоши)

И всегда их выполнять (показывают «класс!» большим пальцем)».

Основной этап (20–25 минут)

Цель: формирование представлений о сигналах светофора, дорожных знаках «пешеходный переход» и алгоритме безопасного перехода дороги.

Блок 1. «Наш друг — светофор» (5–8 минут)

А) Педагог: «Посмотрите, что это? Это светофор. Светофор помогает нам переходить дорогу. У светофора есть глазки».

Педагог показывает макет светофора (или слайд). Объясняет:

- Красный – «Стой! Машины едут, людям идти нельзя».
- Жёлтый – «Приготовься! Сейчас загорится зелёный или красный».
- Зелёный – «Иди! Можно переходить дорогу».

Читает стихотворение (дети повторяют движения):

«Красный – стой, замри на месте,

Жёлтый – жди и хлопай вместе,

А зелёный засиял – путь открыт! Ты зашагал!»

Б) Практика с разрезным светофором (см. Приложение 1)
Дети получают по три круга. Задание: «Собери светофор правильно: сверху – красный, посередине – жёлтый, снизу – зелёный». Педагог помогает, показывает образец. Похвала за выполнение.

Блок 2. Знакомство с дорожными знаками (10–15 минут)

Педагог поочерёдно показывает крупные карточки с каждым знаком, называет его, объясняет значение простыми словами, использует наглядные аналогии. У каждого ребенка на столе набор с карточками знаков (см. Приложение 2). Когда педагог показывает знак, дети должны найти такой же знак и поднять соответствующую карточку.

1. «Пешеходный переход» (квадратный синий, внутри белый треугольник с человечком, идущим по полоскам). – «Этот знак показывает место, где людям можно переходить дорогу. Здесь нарисованы полосы – это "зебра". Если видишь такой знак – ищи "зебру" на дороге».

2. «Остановка» (прямоугольный синий знак с изображением автобуса/трамвая). – «Это место, где останавливаются автобусы или трамваи. Здесь люди ждут транспорт. Если ты стоишь на остановке – не выходи на дорогу, жди автобус на тротуаре».

3. «Светофор» (треугольный знак с изображением светофора). – «Этот знак предупреждает водителей, что впереди будет светофор. Он говорит: "Будь внимателен, здесь светофор!"».

4. «Переход через железнодорожные пути» (треугольный красный знак с изображением поезда или шлагбаума). – «Это очень важный знак! Он говорит: "Впереди железная дорога, по ней ездят поезда. Переходить железную дорогу можно только там, где есть специальный переход и нет поезда"».

б) Дидактическая игра с презентацией «Какой знак пропал?»
На экране появляются все 4 знака, затем один исчезает. Задание: «Посмотри внимательно, какой здесь должен быть знак? Выбери правильный».

В случае затруднения педагог объясняет происходящую на картинке ситуацию, наталкивая ребёнка на ответ.

Блок 3. «Как переходить дорогу» (6–10 минут)

А) Физкультминутка – подвижная игра «Светофор» (3–5 минут)

Дети встают врассыпную. Педагог показывает круги светофора (большие картонные круги) и даёт команды:

- Красный – стоим неподвижно, руки по швам.

- Жёлтый – хлопаем в ладоши (готовимся).
- Зелёный – шагаем на месте (можно взять руль и «ехать»).

Сигналы подаются в разном порядке, чтобы дети учились быстро реагировать.

Б) Моделирование дорожной ситуации (3–5 минут)

На полу раскладывается «зебра» (пешеходный переход). Педагог берёт куклу и разыгрывает:

«Кукла подошла к дороге. Она видит знак "Пешеходный переход" – значит, здесь можно переходить. Светофор показывает красный свет. Что делать? (Стоять!) Загорелся зелёный. Теперь можно идти. Кукла идёт по зебре».

Дети по очереди проводят куклу через переход, проговаривая (или показывая) действия. Если есть возможность, можно добавить игрушечный поезд и знак «Переход через железнодорожные пути» – показать, что перед переходом через пути нужно остановиться, посмотреть, нет ли поезда.

Завершающий этап (5–7 минут)

Цель: подведение итогов, закрепление полученных представлений, создание положительного эмоционального настроения.

1. Рефлексия с использованием визуальной опоры (2–3 минуты)

Педагог задаёт вопросы с опорой на карточки PECS и демонстрируемые предметы:

«Что это?» — показывает светофор.

«Какой свет говорит СТОЙ?» — показывает красный круг.

«Какой свет говорит ИДИ?» — показывает зелёный круг.

«Где мы переходим дорогу?» — показывает карточку «Пешеходный переход».

Для неговорящих детей — задания «Покажи»: «Покажи, где красный свет», «Покажи, где «зебра».

2. Подведение итогов (1–2 минуты)

Педагог обобщает:

«Сегодня мы узнали: Красный свет — СТОЙ! Зелёный свет — ИДИ!

Переходить дорогу нужно по «зебре» и со взрослым. Молодцы!»

3. Поощрение (1–2 минуты)

Педагог индивидуально хвалит каждого ребёнка.

4. Ритуал прощания

Педагог организует ритуал завершения занятия (например, хлопок в ладоши или произнесение «До свидания!» каждому ребёнку по имени), что обеспечивает предсказуемое завершение деятельности и снижает тревожность при переходе к другому виду деятельности.

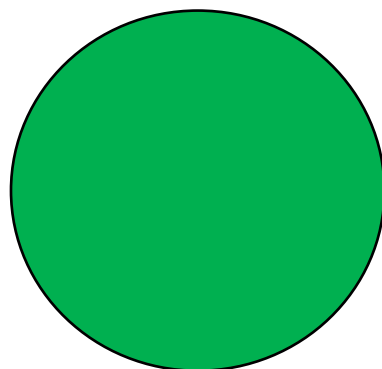
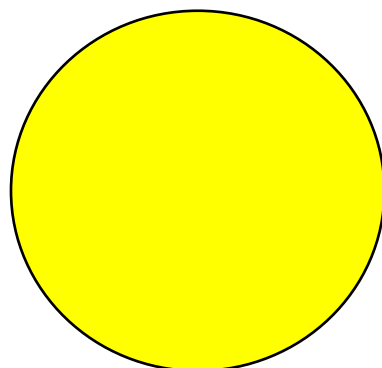
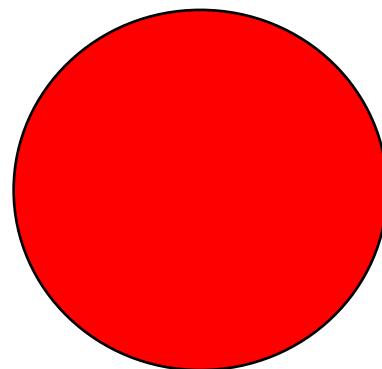
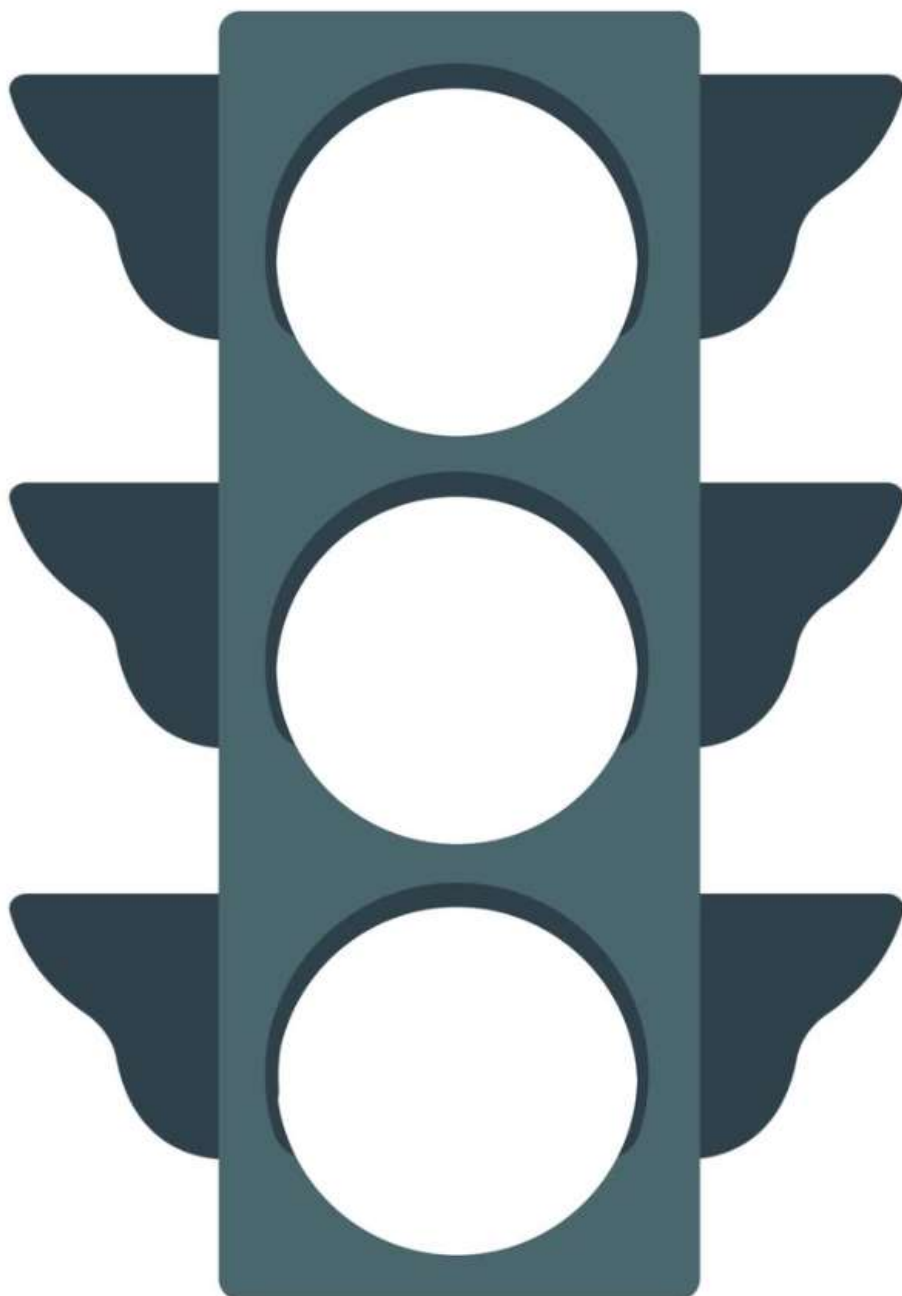
Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2006.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.
4. Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: Учебник для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025.
5. Медведева, Е.Ю. Особенности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью / Е.Ю. Медведева // КНЖ. – 2019.
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) URL:
https://sc15lipetsk.gosuslugi.ru/netcat_files/180/2834/Prikaz_Minpros_ot_24.11.2022_1026_Ob_utverzhdenii_federal_noy_adaptirovannoy_osnovnoy_obscheobrazovatel_noy_programmy_obuchayushchihsy_a_umstvennoy_otstalost_yu_intellektual_nymi_narush.pdf?ysclid=mtmn9t3amh816250402 (дата обращения: 31.08.2026).

Презентация к конспекту <https://disk.yandex.ru/i/JPnVnYp3J-CEGQ>

Приложения

Приложение 1 (Блок 1)





**ПЕШЕХОДНЫЙ
ПЕРЕХОД**



**АВТОБУСНАЯ
ОСТАНОВКА**



**ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ
Ж\Д ПУТИ**



СВЕТОФОР