

Конспект занятия по развитию речи для детей 4-5 лет

«Рукавичка»

Давыдова Ольга Владимировна, логопед
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2»

Аннотация

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных проблем в современной педагогике. В наш век всеобщей компьютеризации взрослые все больше поощряют занятия детей с компьютерами, планшетами, телефонами, и все дальше на последний план уходит книга. Нам, педагогам, приходится приложить немало усилий, чтобы заинтересовать ребенка. И тут на помощь приходит сказка. Из них дети черпают множество знаний первое представление о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют малышу впервые испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло.

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную речь. Благодаря сказкам речь малыша становится более эмоциональной, образной, красивой.

Изучением влияния сказки на развитие связной речи детей занимались многие отечественные ученые: Е.И. Тихеева, З.А. Гриценко, Л.М. Гурович, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, А.М. Бородич, В.И. Логинова, С.С. Бухвостова и др. [3].

Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников - это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний. Умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребёнка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

Сказка не только повышает познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждает ребёнка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Поэтому не случайно сегодня сказки используются учителями-логопедами, дефектологами, обеспечивая комплексный подход в развитии речи ребёнка.

Цель: развивать связную речь детей.

Задачи:

Обучающие: организовать деятельность детей, направленную на расширение закрепление знаний детей о сказке «Рукавичка».

Развивающие: развивать речевую активность, интонационную выразительность речи, эмоциональность (мимику, жесты, движения), развивать умение согласовывать речь с движениями, общую и мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу и героям сказки, желание помочь им.

Предварительная работа:

- беседа по народной сказке «Рукавичка», отгадывание загадок;
- обыгрывание сказки с помощью настольного театра;
- дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определенной последовательности», пазлы по сказкам.
- рисование, лепка по сказке, конкурс «Сказки в рисунках» (совместная работа детей и родителей).

Словарная работа:

Обогащение словаря: трусливый, юркая.

Активизация словаря: мышка - поскребушка, лягушка - квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок, кабан-клькан.

Демонстрационный материал: ноутбук, презентация по сказке, воздушные шары, письмо.

Раздаточный материал: маски героев, рукавички-матрешки, рукавички из бумаги для продуктивной деятельности, краски, трубочки для рисования.

Ход занятия

1. Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да

Воспитатель: А какие сказки вы знаете?

Воспитатель: Молодцы.

Много сказок есть на свете,

Сказки эти любят дети.

Вы хотите в них побывать,

И немного поиграть?

Дети: Да

2. Ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, а как мы с вами попадем в сказку?

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки.

По дороге мы пойдем, (дети идут по кругу за воспитателем)

В сказку с вами мы придем.

1, 2, 3, 4, 5 будем в сказку мы играть (дети хлопают в ладоши)

По дороге дети шли и воздушные шарики нашли.

- Эти воздушные шары летят в Страну Сказок!

3. Исполнительный этап

Воспитатель: Вот мы и прилетели, но перед нами преграда. И чтобы ее преодолеть, нам нужно потанцевать с варежками – матрешками.

Танец «Варежки-Матрешки»

1. На руки надели варежки-матрешки, быстро завертелись детские ладошки. (Движение рук «фонарики»)

Припев:

Вот такие, вот такие варежки матрешки. (Движение руки влево-вправо)
Закружились, закружились детские ладошки. (Кружатся)

2. Пляшет на ладошке, варежка матрешка, нравится ей прыгать на моей ладошке. (Прыгает)

Припев: (тот же)

Воспитатель: Молодцы ребята, двери открылись.

Дети проходят и садятся на стульчики, на экране картинка из сказки «Рукавичка»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, в какой сказке мы оказались?

Дети: Рукавичка.

А сейчас сядем мы кружком,

Да поговорим ладком.

Про сказочку известную,

Очень интересную.

Воспитатель: Теперь, давайте вспомним героев сказки, и помогут нам загадки.

В подполье, в коморке живет она в норке

Серая малышка, кто же это?

Дети: Мышка.

Изображение мышки.

Воспитатель: Какая мышка?

Дети: Маленькая, серенькая, шустрая, юркая.

Воспитатель: А как пищит?

Дети: Пи-пи-пи.

Воспитатель:

Летом в болоте, вы ее найдете.

Зеленая квакушка кто это ?

Дети: Лягушка.

Изображение лягушки.

Воспитатель: Какая бывает лягушка?

Дети: Зеленая, маленькая, скользкая, мокрая, холодная.

Воспитатель: А что она умеет делать?

Дети: Прыгать, квакать.

Воспитатель:

Комочек пуха. Длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети: Зайчик.

Изображение зайчика.

Воспитатель: Какой бывает зайчик?

Дети: Серый, белый, косой, трусливый, быстрый.

Воспитатель: Ребята, а кто еще был героем сказки « Рукавичка»?

- Ребята, посмотрите на экран, и отгадайте этих героев по тени. Дидактическая игра «Узнай по тени». (Медведь, волк, кабан, лиса).

Воспитатель: А сейчас давайте вспомним, как звали зверей в сказке «Рукавичка». *Изображение всех герои сказки.*

Мышка – поскребушка

Лягушка – попрыгушка

Зайчик – побегайчик

Лисичка – сестричка

Волчок – серый бочок

Кабан – клыкан

Медведь - батюшка

Воспитатель: Да, много зверей собрались в рукавичке. Как они в ней жили?

Дети: Дружно.

Воспитатель: В пословице говорится: «В тесноте, да не в обиде» -значит, хоть и тесно, зато дружно. (Дети повторяют).

Воспитатель: Сказку мы отгадали и героев всех назвали, нужно дальше нам идти.

Дети идут за воспитателем, проходят на середину зала.

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Кто высоко так шагал

Не споткнулся не упал.

Мы с вами пришли в волшебный лес.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам артистами стать и в сказку «Рукавичку» поиграть.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в сказку мы играть,

Небо, звезды, луг, цветы,

Ты пойдика, выходи! (дед)

А вы ребята, выбирайте своего героя и надевайте маски.

Инсценировка сказки «Рукавичка»

Из-за леса, из-за гор топал дедушка Егор

Топал-топал, да и обронил рукавицу.

Мышка по лесу бежала,

Рукавичку увидела.

Мышка:

Я под кустиком сижу и от холода дрожу.

Рукавичка – эта норка. Побегу я к ней с пригорка-

Эта норка новая, тёплая, пуховая

Только в домик забежала,

Сразу что-то услышала.

А по лесу по тропинке

Квакуша спешит, у дверей остановилась и стучит.

Лягушка: Ква- ква-ква, пустите в дом, веселее заживём.

Мышка: Заходи скорее в дом.
Будем жить с тобой вдвоём!
Не успела дверь закрыть
Зайка уж к рукавичке спешит.

Заяц: Кто-кто здесь живёт звонко песенки поёт
(Звери выходят из рукавички)

- Я, мышка норушка.

- Я, лягушка квакушка.

Все звери вместе: А ты кто?

Заяц: Это я, зайчик-побегайчик.

Пустите меня к себе жить!

Все звери вместе: Заходи!

Стали жить они втроём

Украшать новый дом

Вот бежит лисичка

Увидала рукавичку и говорит.

Лиса: Ах, какой красивый дом!

Поселиться можно в нём.

Кто-кто в рукавичке живёт?

(Звери выходят из рукавички)

- Я, мышка норушка

- Я, лягушка квакушка

- Я, зайчик-побегайчик.

Все звери вместе: А ты кто?

Лиса: А я, лисичка-сестричка.

Пустите меня к себе жить!

Все звери вместе: Заходи!

И лисичку пригласили,

Пирожками угостили.

Да не долгий срок проходит,

Рукавицу волк находит.

Волк: На луну я ночью выл

И от холода простыл.

Эй, лесной народ,

Кто, скажите, здесь живёт?

(Звери выходят из рукавички)

- Я, мышка норушка!

- Я, лягушка квакушка!

- Я, зайчик-побегайчик!

- Я, лисичка-сестричка!

Все звери вместе: А ты кто?

Волк: А я, волк зубами - щёлк.

Пустите меня к себе жить!

Все звери вместе: Заходи!

Звери весело живут. Звонко песенки поют.

Но вот медведь с кабаном идут

Смотрят – рукавичка на снегу лежит.

Медведь и кабан: Тук-тук-тук, откройте дверь.

Лапы дайте нам погреть!

Все звери вместе: А вы кто?

Кабан: Я кабан-клькан.

Медведь: А я медведь – батюшка,

Пустите нас к себе жить!

Все звери вместе: Заходите!

Тут хватился дед пропажи.

Собаке велел назад бежать,

Рукавичку отыскать.

Собачка: Гав-гав-гав. Так вот она.

Заверсту она видна.

Звери очень испугались,

В рассыпную разбежались.

И лишились навсегда

Рукавички новой

Теплой и пуховой.

Воспитатель:

- Ребята, вы артистами побывали, и сказку показали. Артисты были очень хороши, похлопаем друг другу малыши! (Дети снимают маски и подходят к воспитателю).

4. Рефлексивный этап

- Ребята, понравилась вам сказка?

Воспитатель:

- В нашей сказке остались звери без дома. Ребята, а как вы думаете, можно было бы закончить эту сказку по-другому?

Дети: Дед не нашел рукавичку. Нашел рукавичку и построил новый дом...

5. Перспективный этап

Воспитатель: Ребята, а сейчас подойдите к столам. Здесь лежат рукавички из бумаги, предлагаю вам их украсить с помощью волшебных палочек и подарить героям сказки.

Дети рисуют под музыку «Сказка по лесу идет».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все постарались, и вот такие сказочные рукавички мы подарим героям сказки.

- Ну, а нам пора прощаться, и со сказкою расстаться.

Закончились наши большие дела, и нам в детский сад возвращаться пора!

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? И на память о нем, Добрая фея приготовила вам подарки - это книги «Рукавичка».

- Теперь, скажите нашим гостям до свидания, беритесь за руки, и на воздушных шарах полетим домой...

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М. ТЦ Сфера, 2023.-61с.
2. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд.,испр. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 208 с.
3. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Под ред. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.
4. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Скрипторий, 2010. – 136с.
5. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/Под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 560 с.
6. [3] Тихеева Е.И. Развитие речи детей – М.: Просвещение, 1972. – 280 с.