

**Практический опыт реализации сетевого взаимодействия  
по вопросам инклюзивного образования**

*(ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»;  
МБДОУ «Детский сад №112»; МБДОУ «Детский сад №110»)*

**Авторы:**

Аникина Светлана Егоровна, Воронина Елена Викторовна, Терехина Оксана Анатольевна, учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 112», г. Рязань.

*Под редакцией:* Ивченко Юлии Викторовны (старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования ОГБУ ДПО «РИРО»)

**Аннотация.**

Статья посвящена обобщению опыта реализации проекта «Инклюзивное образование в ДОО: возможности и проблемы».

Участники:

- администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №112» города Рязани;
- администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №110» города Рязани;
- Ивченко Юлия Викторовна старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования ОГБУ ДПО «РИРО».

Цель проекта: совершенствование компетенций педагогов дошкольного образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их родителей/законных представителей.

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Срок реализации: сентябрь 2022 – май 2023.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив нашей дошкольной организации «Детский сад №112» осваивал новую форму работы – сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие позволяет решать разнообразные профессиональные проблемы посредством диалога с коллегами из других организаций: увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и показать свои наработки. В рамках сетевого взаимодействия участники приобретают, пополняют и актуализируют необходимую информацию по выбранной проблематике.

Запрос на организацию сетевого взаимодействия поступил от нашей дошкольной образовательной организации, так как среди воспитанников детского сада есть дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), организация работы с которыми вызывает большие сложности. Именно сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад № 110», в котором есть специализированные группы для детей с РАС, позволило нашим педагогам повысить уровень профессиональной компетентности по данному вопросу.

Совместная работа с коллегами из МБДОУ №110 г. Рязани под руководством старшего научного сотрудника научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования Ивченко Ю.В. позволила нам расширить запас теоретических знаний о РАС. Посредством диалога с коллегами, нам удалось решить профессиональные проблемы, связанные с организацией общения с детьми с РАС. Благодаря этому формату методической работы мы актуализировали информацию о работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сетевого взаимодействия были проведены четыре встречи педагогов.

Первая встреча прошла на базе МБДОУ №112 и называлась «Красные флажки аутизма». Ивченко Ю.В. предоставила обширную и актуальную информацию о детях с расстройством аутистического спектра. Полученные знания мы систематизировали в виде таблицы «Сравнительная таблица особенностей детей с РАС дошкольного возраста», составленной на основе рекомендуемой литературы. Таблица представлена в *Приложении*.

Вторая встреча проходила в МБДОУ №110. В этом детском саду накоплен богатый практический игровой материал по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведенная встреча называлась «Игры с аутичным ребенком». Это мероприятие носило сугубо практический характер. На нем мы узнали, что для детей с РАС наиболее интересны сенсорные игры. Эти дети не умеют действовать с предметами по их назначению, но обращают внимание на сенсорные свойства, поэтому для них актуальны игры с красками, с водой, с песком, с сыпучими материалами, с мячиками и т.д.



*Рис.1. Педагоги МБДОУ «Детский сад №112» Гардер Е.П и Голубева И.Н демонстрируют дидактические игры.*

Третья встреча, в ходе которой была затронута тема работы с родителями, прошла в МБДОУ №112. Педагоги получили информацию о различных психологических типах родителей. Понять специфику взаимодействия педагога и родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья участникам встречи помогло обыгрывание ситуаций общения специалиста и законного представителя ребенка. Понимание типологии личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями здоровья позволило более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей по вопросам адаптации и интеграции детей в обществе.

Итоговая встреча «К вопросу развития коммуникации детей с РАС» прошла в Рязанском институте развития образования. Старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории инклюзивного образования Ивченко Ю.В. обратила внимание слушателей на систему альтернативной коммуникации PECS, разработанную Энди Бонди и Лори Фрост. Карточки PECS дают возможность неречевым детям с РАС вступить в коммуникацию, а взрослым донести до ребенка значение слов. В сети Интернет размещены ролики АВА-терапевта Александры Кассиной (г. Пушкин), которые позволяют понять суть системы PECS и увидеть видеофрагменты работы специалиста с аутичными детьми. Педагогов заинтересовала эта технология, так как она позволяет сформировать навыки социального взаимодействия между ребенком и взрослым.

## Система альтернативной коммуникации PECS

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. Подготовка.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. I этап.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. II этап.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. III этап.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. IV этап.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. Свойства предметов.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. V этап.
- Кассина А. Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС. VI этап.

**Кассина Александра**  
Коррекционный педагог,  
АВА-терапевт

*Рис.2. Слайд из презентации Ивченко Ю.В.  
«К вопросу развития коммуникации детей с РАС»*

Во время подведения итогов реализации проекта сетевого взаимодействия, участники пришли к выводу, что данная форма методической работы является эффективной и результативной. Педагоги получили возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций.

Сетевое взаимодействие является частью современной системы образования и способно удовлетворить потребности каждого участника этого проекта. Мы в этом убедились на практике.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ(в редакции от 13.10.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 28.05.2023).

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с.

5. Фрост Лори Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

Сравнительная таблица особенностей детей с РАС дошкольного возраста

	<b>1 группа Полевые (отрешенные)</b>	<b>2 группа Стереотип (отчаянно отвергающие окружающее)</b>	<b>3 группа Энциклопедисты (сверхзахваченные своими стойкими интересами)</b>	<b>4 группа Привязка к маме ( трудности в организации общения)</b>
Интеллект	Низкие показатели интеллектуального развития. Полная отрешенность от происходящего вокруг. Прекрасные задатки зрительно-пространственного мышления.	Выше чем в 1 группе, но общие результаты в границах УО Ограниченность, узость понимания, жесткость и механичность в восприятии, буквальность мышления. Различает цвета, формы, музыку.	Наиболее интеллектуально одаренные дети. Но мышление у них наиболее искажено. Живое, активное мышление, направленное на освоение нового, не развивается. Он выделяет отдельные закономерности, но они отделены от всего остального, происходящего вокруг. Бытовая неприиспособленность.	Психическое развитие искажено в наименьшей степени. Состояние пограничное между ЗПР и нормой. Малая понятливость в простейших социальных ситуациях. Сверх ориентированность на взрослого. «Правильные» дети.
Моторика	Непроизвольные движения ловкие, грациозные, но бесцельные. В произвольных движениях грубые нарушения мышечного тонуса, вялость и слабость.	Движения скованные, механические, плохо скоординированы. Как будто не движутся, а меняют позиции. Ловкость отдельных частей тела.	Движения однообразно порывисты, экзальтированы (крайне возбуждены) Моторно неловкие дети. Тяжелая походка, слабая координация. Нелепо растопыренные руки.	Физически хрупкие, легко утомляющиеся дети. Вялость легко сменяющаяся перевозбуждением. Неловкость крупной и мелкой моторики. Угловатая неловкость.
Речь	Отсутствие речи (мутизм) Не используют жесты, мимику.	Речь напряженно скандирована. Наличие речевых штампов, эхоталий. Используют речь для выражения своих нужд.	Рано набирают большой словарный запас, говорят сложными фразами. Речь «книжная», но в тоже время выглядит как «захлебывающаяся	Замедленная, затухает к концу фразы. Речь нечеткая, не артикулируемая, бедный словарный запас. Не улавливает инструкций.

		Отсутствие обращений.	скороговорка», неразборчивая и мало служит коммуникации.	
Страхи	Не допускают в себя переживания страха, реагируя уходом . Избегают отрицательных впечатлений. Реакция на страх: замирание. Нет активных форм аутостимуляции, почти нет стереотипий.	Страхи проявляются наиболее ярко. Постоянно пребывают в состоянии страха. Прочно и надолго фиксируют свой испуг. Реакция на страх: явный испуг, крики, усиление аутостимуляции, агрессия. Обилие стереотипных моторных движений.	Ребенок тянется к тому, чего боится. Реакция на страх: проговаривание страшного впечатления. Нравится, когда ругают. Выбирает того, кто реагирует особенно бурно.	Пугливы, тормозимы, неуверенны в себе. Генерализованная тревога. Реакция на страх: обращение за помощью к взрослому. Формы аутостимуляции не выработаны. Сверхправильны, педантичны.
Агрессия	Самоагрессия. Чаще всего проявляется в импульсивном кусании собственной руки.	Активное отвержение и заглушение окружающего. Генерализованная агрессия, тяжелая самоагрессия.	Стремление создавать агрессивные образы. Вербальная агрессия. Экстремальная конфликтность.	Агрессия встречается реже всего. Самоагрессия возникает, когда ребенок испытывает собственную несостоятельность, неудачу. Самообвинение. Повышенная ранимость в контактах, потребность в положительной оценке. Пугливость в контактах.
Опасные ситуации	Не проявляют испуга, не реагируют на боль, холод и голод. В наименьшей степени выражен сопротивление изменениям в окружающем мире.	Опасен для себя в моменты возбуждения, генерализованной агрессии. Все новое вызывает ужас, дети пытаются сохранить неизменность в окружающей среде, сопротивляются всему новому.	Менее опасен для себя. Ребенок не заглушает неприятные и пугающие впечатления, а ,наоборот, взбадривает себя ими. При этом сам пугается, возбуждается, хохочет, становясь очень неосторожным.	Наиболее осторожен, тормозим. Однако в ситуации сильного эмоционального возбуждения, может потерять чувство края. Болезненно реагируют на любое отрицательное отношение. Избегает отношения, если чувствует какую-либо преграду.

<p>Пути решения проблемы</p>	<p>Необходимо помочь проявить избирательное внимание к человеку и предмету. Совместное переживание происходящего, общие привычки. Установление эмоционального контакта в процессе их полевого поведения и любимого ими созерцания происходящего на улице за окном.</p>	<p>Необходимо помочь усложнить стереотип контакта. Есть возможность создать целостный жизненный стереотип, в рамках которого он может чувствовать себя уверенно и защищенно. Могут научиться обслуживать себя. Важно приучить ребенка к чтению. Они любят стихи за их ритм, рифму.</p>	<p>Необходимо помочь включиться в диалог. Нужно работать внутри его сюжетной игры или рисунка, внося в него дополнения. Могут определить для себя цель и развернуть сложную программу для ее достижения.</p>	<p>Необходимо помочь почувствовать самостоятельность во взаимодействии с миром. Пытаются установить контакт с миром. Увлечены музыкой, конструированием. Также необходимо много читать.</p>
------------------------------	--	--	--	---

