

## Кейс-методы на уроках английского языка

Автор: Кувшинкова Екатерина Алексеевна, учитель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Елатомская средняя школа" Касимовского муниципального округа Рязанской области.

### Аннотация

В статье рассматривается актуальность применения кейс-метода в обучении английскому языку в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Автор анализирует эффективность данного метода в формировании универсальных учебных действий и достижении метапредметных результатов. В работе представлена типология кейсов, применяемых в обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется критериям отбора материала для кейсов и этапам работы с ними на уроке. На конкретном примере из практики преподавания в 5 классе показана результативность метода при изучении темы «Appearance». Статья демонстрирует, как интеграция кейс-метода с другими педагогическими технологиями способствует развитию языковых компетенций и soft skills учащихся, обеспечивая всестороннее образование в соответствии с современными требованиями.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особую актуальность приобретает внедрение инновационных педагогических технологий, среди которых кейс-метод занимает одну из ведущих позиций [1].

Кейс-метод эффективно реализует основные требования ФГОС, поскольку обеспечивает системно-деятельностный подход через активное вовлечение учащихся в познавательную деятельность, способствует формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов [2]. В процессе работы с кейсами развиваются аналитические способности, критическое мышление и навыки решения практических задач, что соответствует компетентностному подходу современного образования. Метод позволяет интегрировать знания из различных предметных областей, формирует информационную грамотность и коммуникативные компетенции, обеспечивая связь обучения с реальной жизнью. При этом обучающиеся осваивают методы самостоятельной работы, развивают способность к коллективному взаимодействию и принятию обоснованных решений, что отвечает требованиям к формированию личностных результатов образования и подготовке обучающихся к успешной социализации в современном обществе.

Типология кейсов, применимых в обучении иностранным языкам, разнообразна. Среди них можно выделить следующие основные виды: коллективные кейсы, которые предполагают групповую дискуссию для поиска оптимального решения проблемы; описательные кейсы, где учащиеся проводят мини-исследование, сравнивая наблюдения с теоретическими положениями; объяснительные кейсы, направленные на выявление и аргументацию причинно-следственных связей в изучаемой ситуации; внутренние (индивидуальные)

кейсы, используемые как домашнее задание с учетом личных исследовательских интересов учащихся; практические кейсы, основанные на реальных жизненных ситуациях для закрепления навыков принятия решений; обучающие кейсы, моделирующие типовые ситуации из повседневной жизни; научно-исследовательские кейсы, нацеленные на получение новых знаний через анализ ситуации [3].

Эффективность применения кейс-метода напрямую зависит от методического качества их подготовки и реализации. При отборе материала для кейсов по английскому языку необходимо учитывать соответствие возрастным особенностям учащихся и их уровню языковой подготовки, актуальность проблематики для конкретной целевой аудитории, реалистичность описанной ситуации и возможность её связи с жизненным опытом обучающихся, наличие чётко сформулированной проблемы с несколькими вариантами решения, достаточный уровень сложности для стимулирования мыслительной деятельности, но не превышающий возможности группы, наличие достаточного количества информации для анализа при сохранении необходимости дополнительного поиска данных, возможность развития как языковых навыков, так и *soft skills*, наличие потенциала для групповой работы и дискуссии, а также соответствие техническим и временным возможностям проведения урока. Материал должен быть достаточно мотивирующим, чтобы вызвать интерес учащихся, но не слишком сложным, чтобы не привести к демотивации.

При использовании кейс-метода на уроках английского языка необходимо реализовать следующие последовательные этапы: сначала обучающиеся знакомятся с конкретной проблемной ситуацией и стараются её осмыслить, затем происходит этап поиска и оценки информации - как той, что содержится в материалах кейса, так и той, которую обучающиеся привлекают самостоятельно; далее следует активное обсуждение возможных вариантов решения проблемы в группах, где участники решают кейсы, приходя к единому мнению-решению; следующий этап - публичная защита групповых решений и их обсуждение; заключительный этап предполагает сопоставление и анализ всех предложенных решений (рефлексию) [4].

Реализуя кейс-метод на уроке английского языка в 5 классе по теме «Appearance» (Внешность), обучающиеся были разделены на 3 группы (по 4 человека) и им было предложено выступить в роли сыщиков. После этапа актуализации знаний (Приложение №1, пример одного из интерактивных слайдов для актуализации знаний), группам был выдан первый кейс, и поставлена задача, используя изученную лексику описать фотографию, подозреваемого в проступке человека, с помощью набора анатомических признаков (*hair, eyes, height, body* и др.). Решением кейса стала карточка с описанием примет. Кейс включал в себя фотографию человека, шаблон карточки для заполнения (Приложение №2, шаблон карточки), ментальную карту основных понятий темы (Приложение №3, ментальная карта), справочную информацию, словари.

Второй пакет кейсов включал набор фотографий подозреваемых, карточку с приметами (подготовленную другой группой в рамках решения первого пакета

кейсов), ментальную карту основных понятий темы, справочную информацию, словари. Решением кейса стала выбранная на основании описания фотография человека с аргументированным обоснованием на английском языке с использованием базовых конструкций (have got / has got, to be (am/is/are)). Для групп были разработаны разноуровневые шаблоны ответов (Приложение №4 примеры разноуровневых шаблонов).

Итоги проведенного урока показали высокую мотивационную активность обучающихся и, как следствие, высокую результативность.

Разные типы кейсов способствует развитию различных языковых навыков и компетенций, от коммуникативных до исследовательских, что делает их эффективным инструментом в преподавании иностранных языков, а через комплексную интеграцию с другими педагогическими технологиями, позволяет создать целостную образовательную среду, где каждый метод дополняет и усиливает эффективность других, обеспечивая всестороннее развитие языковых компетенций и soft skills учащихся [5].

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 23.02.2026).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 №6/22) [Электронный ресурс] – URL: [https://school9bel.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/primernaya\\_oop\\_ooo\\_o\\_bnovlennyu\\_FGOS\\_.pdf](https://school9bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/primernaya_oop_ooo_o_bnovlennyu_FGOS_.pdf) (дата обращения: 23.02.2026).
3. Киктева. Ю.Г. Использование кейс-технологии на уроках английского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС [Текст] / Ю.Г. Киктева // Начальная школа. – 2023. – № 3. – С. 45-51.
4. Смолянинова, О.Г. Кейс-технологии в обучении иностранному языку [Текст]: методическое пособие / О.Г. Смолянинова. – СПб.: Питер, 2022. – 168 с.
5. Barnes, L. Case Study Method in Language Teaching [Text] / L. Barnes // International Journal of Language Teaching. – 2022. – Vol. 15. – P. 123-135.