**Методическая разработка урока географии в 10 классе. Автор –** Разработала учитель географии ОГБОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №10 г. Рязани» Луковкина Инна Ивановна.Урок составлен на основе Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень). Учебная программа скорректирована для учащихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

Основное образование они получают за 10 лет, так как испытывают трудности в усвоении учебного материала. В 10 классе учащиеся изучают географию за курс 9 класса по учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство 9 класс », М. «Дрофа».

**Урок по теме: «Инфраструктурный комплекс. Транспорт» Цель:** изучить состав, роль и значение инфраструктурного комплекса.

**Задачи урока:**

* развить понятие «инфраструктура»;
* сформировать преставление о роли инфраструктурного комплекса в экономике страны;
* определить значение транспорта в экономике;
* формировать активность, самостоятельность, познавательность, интерес к предмету;
* воспитывать и прививать культуру труда, культуру общения; воспитывать внимательность, сосредоточенность, аккуратность;
* проводить коррекционную работу на логическом уровне (усвоение и произношение новых слов сложных по своему составу);
* расширять географический словарь учащихся.

**Предметные результаты:** правильно использовать в речи географические термины ипонятия при изучении темы, называть и показывать на карте крупнейшие транспортные узлы, умение работать в паре.

**Метапредметные результаты:** Регулятивные: умение ставить проблему (Р)Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели (П)Коммуникативные: управление своим поведением, умение выслушать товарища, владение основными приёмами устной речи (К) **Личностные УУД:** проявление интересак новым знаниям, ответственность, коммуникабельность. (Л) **Формы работы**: индивидуальная, парная.

**Тип урока**: изучение нового учебного материала.

**Понятийно – категориальный аппарат усвоения:** инфраструктура**,** грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

**Способы действия учащихся:** изучение текста учебника, анализ рисунков и таблиц учебника, карты атласа, составление коллажа.

**Ценностный компонент урока:** сформировать преставление об инфраструктурном комплексе и его роли в экономике страны.

**Оборудование:** ИКТ; «Образовательная коллекция» География России. Хозяйство и регионы 9 класс. Мультимедиа - курс разработан в соответствии с учебником географии для 9 класса под редакцией В.П.Дронова 2012 г.; «Экономическая карта России», учебная таблица «Инфраструктурный комплекс» - «Спектр» комплексный проект средств обучения «География России 9класс», автор Курашова Е.М., издательство «Экзамен» 2007 г.; учебник В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство 9 класс»; атлас « География России 9 класс» издательство «Дрофа» «ДИК» 2012 г.

**Ход и содержание урока.**

**1.Организационный момент**

**Психологический настрой**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас. Садитесь удобнее. Думаю, что ваше настроение в конце урока останется таким же хорошим, как и в начале. Проверьте вашу готовность к уроку. Желаю успехов. Сегодня на уроке будет много новых слов. Следите за речью, произносите слова правильно, пишите правильно.

**2. Сообщение темы и мотивация учебной деятельности Рассказ Учитель**: Ребята, до сих пор мы изучали географию производственной сферы. Кроме неё существует большая группа отраслей, которые обслуживает материальное производство и население. Они составляют - инфраструктурный комплекс. Без инфраструктурного комплекса невозможно представить себе работу предприятий и жизнь людей. Чем лучше освоена территория, тем больше на ней учреждений, оказывающих услуги. В городе инфраструктурный комплекс лучше развит, чем в сельской местности. В ходе урока вы сможете узнать, что входит в состав комплекса и его задачи.

**Учитель:** Ребята, давайте определим цель нашего урока (ответы учащихся)

**3**.**Изучение нового учебного материала Объяснение с элементами беседы**

**Учитель:** Откройте тетради, запишите число и тему урока (слайд 1) *Приложение*. Сегодня мы будем изучать инфраструктурный комплекс. Что же такое инфраструктура?

**Работа с учебником** (Л, П, К)

Найдите в тексте учебника и запишите определение в тетрадь (п.31,стр. 147)

**Инфраструктура** – это совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального формирования и обеспечения жизни населения (слайд 2)

**Учитель:** Изучение любого комплекса мы начинаем с его состава. Инфраструктурный комплекс подразделяется на две относительно самостоятельные части. **Прослушивание электронного учебника** «Состав инфраструктурного комплекса» **Учитель:** Зарисуйте в тетрадисхемуинфраструктурного комплекса.

**Инфраструктурный комплекс**

**коммуникационная система сфера обслуживания**

**транспорт связь**

**Учитель:** Ребята, посмотрите ещё раз на отрасли, входящие в состав комплекса и скажите: - Какова задачаинфраструктурного комплекса? Этот комплекс производит какие-нибудь товары? Что он производит? Что оказывает населению? (Ответы учащихся).

**Инфраструктурный комплекс** объединяет отрасли, производящие разнообразные услуги, а не товары (слайд 4)

Запишите в тетради определение: **Услуга** – это особый вид продукции. Она потребляется не в виде вещи, а в качестве деятельности. **Работа с таблицами** (Р, П, К)

**Учитель:** Проанализируйте таблицы, как классифицируются услуги по их характеру и видам; по широте и периодичности потребления. Работа с таблицами учебника **(**п.31,стр. 148,таблица 31-32). Без услуг жизнь современного общества трудно себе приставить. Они обеспечивают нормальную работу промышленности, сельского хозяйства, определяют качество жизни населения.

Ребята, приведите примеры, какими услугами вы пользуетесь? (Примеры учащихся).

**Просмотр электронного учебника**. Схема «Доля инфраструктурного комплекса в экономике отдельных стран».

**Учитель:** Сегодня мы познакомимся с коммуникационной системой, которая состоит из транспорта и связи. Задача этой системы – перемещение в пространстве людей, информации, энергии и грузов.

Запишите в тетради определение **коммуникационной системы**.

Как вы сегодня добирались в школу? (Ответы учащихся). Эти виды транспорта называются универсальными.

**Прослушивание электронного учебника** « Виды, роль и значение транспорта».

**Основная задача транспорта –** обеспечить надёжную связь между отраслями хозяйства и районами страны, а также обеспечить связь России с другими государствами.

**Учитель:** Для выполнения этой задачи все виды транспорта должны быть взаимосвязаны, дополнять друг друга, образуя транспортную систему.

**Работа с учебником** (Л, П, К)

Найдите в тексте учебника и запишите в тетради определения.

**Транспортная система** состоит из всех видов транспорта, объединенных между транспортными узлами.

**Транспортными узел** - это пункт, в котором сходятся несколько видов транспорта и осуществляется обмен груза между ними.

**Работа с картосхемами** (Р, П) **Учитель:** Ребята, пользуясь картой учебника **(**стр. 150, рисунок 60), назовите и покажите транспортные узлы России (Москва, Санкт – Петербург, Екатеринбург, Владивосток, Магадан).

**Просмотр электронного учебника**. Схема «Виды транспорта».

**Виды транспорта:** сухопутный, водный, воздушный, трубопроводный.

**Учитель:** Работа транспорта оценивается такими показателями, как грузооборот и пассажирооборот.

**Просмотр электронного учебника**. Схема «Показатели работы транспорта». Запишите в тетради показатели работы транспорта.

**Грузооборот -** это произведение количества перевезенного груза (т) на дальность его перевозки (км).

**Пассажирооборот** – количество пассажиров, перевезенных на определенное расстояние.

**Показатели работы транспорта:**

а) себестоимость перевозки;

б) скорости перевозки;

в) надёжность;

г) комфортность;

д) влияние природных условий.

**Физкультминутка**

**4. Закрепление изученного материала** (Р, Л , П)

**Беседа Учитель**: Итак, сегодня на уроке мы изучили инфраструктурный комплекс.

Давайте вспомним:

**-** Что такое инфраструктурный комплекс?

- Какие отрасли входят в состав?

- Что такое услуга?

- Какие виды транспорта образуют транспортную систему?

- Какими показателями оценивается транспорт?

- Где вам могут пригодиться те знания, которые вы получили сегодня на уроке? (Ответы учащихся)

**Практическая часть (**К, П, Л)

Составление коллажей из картинок. Одна группа создаёт коллаж -

«Коммуникационная система», другая группа - «Сфера услуг» (работа в парах)

**5. Итог урока Рефлексия**

**Учитель:** Вот и подошел к концу наш урок. Вспомните тему нашего урока. Назовите его цель и те задачи, которые мы предпринимали для достижения поставленной цели. Как вы считаете. Справились ли мы с задачами, которые поставили в начале урока? Как вы оцениваете свою работу на уроке? С каким настроением вы уйдёте с урока? (Ответы учащихся)

**6. Оценивание учащихся** Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. При оценки знаний, учитывается: - умение чётко и логично излагать;  **-** умение отвечать на вопросы; **-** точность употребления географических понятий, определений; - самостоятельность ответа; - речевая грамотность; - умение пользоваться географической картой; - умение работать в коллективе, принимать решения. После самооценки ученика, даю свою оценку. Поощряю малейшие продвижения ученика, принимаю во внимание усилия, даю советы.

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

1.**§ 31**(читать и отвечать на вопросы) (слайд 5)

2.Опережающие задания: (по желанию)

Изучить сухопутный транспорт.

Изучить морской транспорт.

Изучить воздушный транспорт.

3.Составить коллаж (творческое задание).

**Литература**  1.В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство», М. «Дрофа», 2013 г. 2.В.П.Дронов «Рабочая тетрадь. География. Население и хозяйство России. 9 класс», М. «Дрофа», 2012 г. 3.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Население и хозяйство», М. «Вако», 2012 г.

**Приложение**

Презентация 1 слайд – Тема урока 2 слайд – Определение « Инфраструктура» 3 слайд - Цели и задачи комплекса 4слайд – Состав комплекса 5 слайд – Домашнее задание