

Конспект занятия по познавательному и речевому развитию для детей 4-5 лет по теме «Вместе легче жить и работать»

Лукинова Наталья Юрьевна,
Дубровина Елена Александровна,
Мишакина Кристина Геннадьевна, воспитатели
МБДОУ «Детский сад №116», г.Рязань

Аннотация

На сегодняшний день дошкольное образование подвержено значительным изменениям благодаря новым требованиям, предъявляемым обществом и государством. Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) отведено ключевое место в этом действии. Одной из целей данной программы является всестороннее развитие ребенка. Среди планируемых результатов освоения ФОП ДО детьми дошкольного возраста можно выделить следующие: наличие самостоятельности, инициативности, активности ребенка.

Планируемые результаты освоения содержания в ФОП ДО представлены для каждого года развития ребенка и тесно переплетаются с задачами обучения и воспитания детей. Анализ задач и содержания познавательного и речевого развития для детей 4-5 лет согласно ФОП ДО представлен в таблице.

Таблица

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ СОГЛАСНО ФОП ДО

Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет ФОП ДО	Задачи и содержание познавательного развития детей 4-5 лет	Задачи воспитания по познавательному развитию детей 4-5 лет
<i>Пункт 15.3.2 ФОП ДО</i> К пяти годам: ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному	<i>Пункт 19.5 ФОП ДО</i> 19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и	<i>Пункт 19.8 ФОП ДО</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

<p>осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых</p>	<p>самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
---	--	---

<p>обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно</p>	<p>многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>19.5.2. Содержание образовательной деятельности. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе исследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные</p>	
---	---	--

<p>участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ребенок проявляет интерес</p>	<p>эталонные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых</p>	
--	---	--

<p>к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>	<p>задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность</p>	
---	---	--

некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

4) Природа: педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние,

	<p>хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>	
<p>Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет ФООП ДО</p>	<p>Задачи и содержание речевого развития детей 4-5 лет</p>	<p>Задачи воспитания по речевому развитию детей 4-5 лет</p>
<p><i>Пункт 15.3.2 ФООП ДО</i></p>	<p><i>Пункт 20.5 ФООП ДО</i></p>	<p><i>Пункт 20.8 ФООП ДО</i></p>
<p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и</p>	<p>20.5.1.В области речевого развития основными задачами образовательной</p>	<p>20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</p>

<p>простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет</p>	<p>деятельности являются: 1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать</p>	<p>"Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
---	---	---

<p>предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;</p>	<p>интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними,</p>	
--	---	--

взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по

длительности звучания (короткие и длинные).
Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки оживотных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
развивать художественно-речевые и

исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

20.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков

родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:
педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы

использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	
--	--	--

Основой федерального государственного стандарта дошкольного образования является принцип деятельностного подхода – обязательного условия выбора форм и технологий реализации федеральной программы в образовательной практике детского сада. Многие современные педагоги дошкольного образования переосмысливают вою профессиональную деятельность. Ведь важна не просто передача знаний, а развитие познавательного интереса, инициативности, самостоятельности и компетентности воспитанников в различных сферах. Проиллюстрируем решение задач ФОП ДО, выбор форм и приемов работы с детьми на примере занятия по познавательному и речевому развитию для детей 4-5 лет «Вместе легче жить и работать».

Программные задачи:

Закреплять у детей умение считать в пределах пяти;

Закреплять у детей умение отгадывать предметы по 3-4-м основным свойствам;

Закреплять у детей умение составлять описательный рассказ из 5 - 6 предложений о предметах.

Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойствапредметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Словарная работа:

Активизация словаря: воробышек, скворушка, скворечник, синичка, гнездо, подснежники, счет в пределах 5-ти.

Оборудование и материал:

Вырезанные из картона и раскрашенные кусты – «лес», домик; карточки с загадками, 4-5 конвертов с наборами разрезных картинок, изображающих разных птиц; 2 одинаковые корзины: пустая и с набором игрушек (белка, заяц, лиса, еж, волк и т.д.); грибы – муляжи на каждого ребенка; набор картинок для игры «Четвертый лишний»; сверток из коры березы; карточки с правилами поведения в природе; доска; указка; карточки с игрой «Если я приду в лесок»; ноутбук.

Музыкальное сопровождение:

Аудио записи спокойной, веселой и бодрой музыки и песни «Вместе весело шагать по просторам» (сл. М. Матусовского, музыка В. Шаинского)

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

Звучит спокойная музыка. Дети заходят в группу, встают полукругом.

Воспитатель: Дети, вы сегодня зарядку делали?

Дети: Да!

Воспитатель: А про пальчики свои забыли, надо их разбудить.

Проводится пальчиковая игра: «Утро настало!»

Утро настало.

Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуя

Солнышко встало.

«Солнышко с лучиками»

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики.

2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Ой, ребята, я совсем забыла вам рассказать. Сегодня утром я шла на работу через парк и нашла вот такой сверток (показать). Я сама не стала его открывать, а решила показать вам, ребята (детки открывают, воспитатель читает) «Помогите! В лесу исчезли звери. Помочь могут только дружные ребята».

- Дружные ребята?

- А вы знаете кто такие дружные ребята?

Дети: - играют вместе,

- не ссорятся,

- игрушками делятся, уступают друг другу,

- все делают вместе (рисуют, играют, занимаются, помогают друг другу,

например: застегнуть, завязать)

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы узнать, что же в лесу могло произойти, что исчезли все звери?

Дети: Да!

Воспитатель: И вы хотели бы помочь лесным жителям?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда нам нужно отправиться в лес. Согласны?

Воспитатель: Но сначала вспомним правила поведения в лесу.

Первое правило: не сори!

Второе правило: не губи!

Третье правило: не шуми!

А сейчас будьте внимательны. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечаете: если я буду поступать хорошо, говорим «Да», если плохо, то «Нет».

Проводится игра «Если я приду в лесок»

1) Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

2) Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

3) Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)

4) Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)

5) Если мусор уберу, банку закопаю? (да)

6) Я люблю свою природу, я ей помогаю? (да)

- А сейчас берем за руку своего соседа, дарим ему самую добрую, ласковую улыбку и встаем парами друг за другом.

Воспитатель: А в пути нам поможет веселая, бодрая музыка.

(звучит аудиозапись веселой, доброй музыки « Вместе весело шагать по просторам», (сл. М. Матусовского, музыка В. Шаинского) дети парами, взявшись за руки, идут «по тропинке в лес»)

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Почему здесь так тихо? Не слышно пения птиц, не видно животных. Что случилось? Кажется, в кустах кто-то плачет.

(Выходит старичок-лесовичок)

Старичок-лесовичок: Здравствуйте, ребяткишки.

Дети: Здравствуйте.

Старичок-лесовичок: Я, Старичок-лесовичок, похож на гриб – боровичок. На мне кафтан да шапочка.

Воспитатель: Здравствуйте, лесовичок. Что здесь случилось?

Старичок-лесовичок: Баба-Яга превратила всех лесных жителей в грибы. Помочь им теперь могут только дружные ребята.

3. Исполнительный этап.

Воспитатель: Как вы думаете, дети, мы сможем помочь лесным жителям?

(Ответы детей)

- Лесовичок, подскажи, что для этого мы должны сделать?

Старичок-лесовичок: Все вместе отгадать загадки.

Воспитатель: Постараемся, ребята?

(Лесовичок загадывает загадки, дети отгадывают).

1. Тает снежок,

Ожил лужок

День прибывает

Когда это бывает? (весной)

2. Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло

Дом такой зовут (гнездо)

3. Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится

Хоть и маленький (подснежник)

4. Осенью летели к югу

Чтоб не встретить злую вьюгу,

А весной снежок растаял

И вернулись наши стаи.(перелетные птицы)

5. Новоселье у скворца

Он ликует без конца

Чтоб у нас жил пересмешник

Смастерили мы...(скворечник)

6. Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной (Еж)

7. Рыжая плутовка

Спряталась под елкой.

Зайца ждет хитрюга та.

Как зовут ее?... (Лиса)

8. Кто зимой в берлоге спит?

От его рева лес дрожит.

Кто умеет так реветь?

Ну конечно же...(медведь)

Воспитатель: Лесовичок, а что еще нужно сделать, чтобы расколдовать лесных жителей?

Старичок-лесовичок: Надо разделиться на группы, вместе, дружно собрать из отдельных частей картинки, чтобы получилось изображение птиц, и правильно назвать их. (Подходите к столам)

(Делит детей на группы, раздает конверты, дети собирают картинки)

(Звучит спокойная мелодия)

Спрашивает детей каждой группы:

- какую птицу они собрали?

Дети собирают картинки в конверты (по именам назвать), Старичок-лесовичок убирает их в корзину.

Старичок-лесовичок: Дети, кто расскажет про синицу, воробья, грача и скворца? (раздать картинки-птицы)

Рассказы детей о птицах.

Старичок-лесовичок:

- как называется дом у птиц? (гнездо)

- когда строят гнездо птицы? (весной)

- зачем птице нужно гнездо? (откладывают там яйца-будет потомство-птенцы)

А сейчас поиграем в игру «Чье гнездо?»

Детская игра «Чье гнездо?»

1) Гнездо воробья – воробьиное

2) Гнездо грача – грачиное

3) Гнездо голубя – голубиное

4) Гнездо вороны – воронье

5) Гнездо синицы – синичье

Вам понравилось играть?

Дети: Да!

Старичок-лесовичок: Садитесь на стулья. Ребята, у меня есть еще картинки. (раздать картинки с изображением диких животных)

На каждой карточке нужно найти лишний предмет, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний. (дети отвечают).

Игра «Четвертый лишний».

Цель игры: совершенствование знаний о диких животных, развитие словарного запаса, закрепление понятия «дикие животные» в речи детей, развитие логического мышления, зрительного внимания, умения обобщать, умения дифференцировать диких и домашних животных.

Правила игры: ребенок внимательно рассматривает предметы, изображенные на карточке, и называет их. После чего называет предмет, который, на его взгляд, является лишним, накрывает его крестиком и объясняет свой выбор.

Старичок-лесовичок: Подходите ко мне. (встают на ковер)

Посмотрите на поляну – здесь много грибов, это заколдованные звери. Бережно соберите их в корзину (дети выполняют задания, отдают корзину лесовичку).

4.Рефлексивный этап.

Старичок-лесовичок:

- Теперь закройте глаза и посчитайте до 5 (дети закрывают глаза и считают, в это время Лесовичок прячет корзину с грибами за кусты, достает оттуда корзину с игрушками – зверями).

- Посмотрите, вы расколдовали лесных жителей. Знаете, почему вы победили Бабу-Ягу? (Ответы детей)

- Правильно, вы делали все вместе, помогали друг другу.

Спасибо вам ребята от всех жителей леса, что вы расколдовали ваш лес.

Послушайте, как зашумел он разными голосами. (Звучит МУЗЫКА! Звуки природы(СD-тр3 «Звуки природы детям» (сборник).

За вашу помощь и смекалку я дарю вам угощения.

До свидания! (машут рукой)

Воспитатель: До свидания, лесовичок! До свидания, лесные жители!

А сейчас нам пора возвращаться в родной детский сад.

Берем за руку своего соседа, дарим ему самую добрую, ласковую улыбку и встаем парами друг за другом.

Звучит запись «Вместе весело шагать по просторам»(сл. М. Матусовского, музыка В. Шаинского), дети парами уходят в «детский сад».

5. Перспективный этап

Воспитатель:

Где мы с вами сегодня были? (в лесу)

Что делали в лесу и кого там встретили? (лесовичка)

Кому мы помогали в лесу? (лесным жителям)

Знаете, почему мы победили Бабу-Ягу?(мы делали все вместе, помогали друг другу)

Кому мы можем рассказать об этом занятии?

Где мы можем использовать знания, полученные на занятии?

Как вы думаете, легко ли построить мост одному человеку? Я тоже думаю, что трудно. Когда за работу берутся несколько человек, она становится не такой трудной. Давайте построим мост, чтобы все могли ходить через реку друг к другу в гости! Из какого материала будем строить мост? (кубики, кирпичики, пластины). Возьмите каждый по одному строительному материалу и начинайте постройку моста!

Приглашаю вас на дружный танец (музыка). «Зашагали ножки» (муз.И слова С. Коротяевой)

Литература:

1. Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет. Средняя группа ФГОС ДО. – М.: ТЦ-Сфера, 2021. – 192с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – ММ.: ТЦ Сфера. 2023. – 48с.
4. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4-5 лет. М.: Мозаичный парк, 2022. – 432с.