**Деньги. История и современность.**

**Конспект бинарного урока по обществознанию и химии.**

Учитель химии ОГБОУ « Школа № 10» г.Рязани Романцева Татьяна Викторовна

Учитель истории и обществознания ОГБОУ « Школа № 10» г.Рязани Котягина Елена Николаевна

Урок для 10 класса коррекционной школы для детей с тяжёлым нарушением речи. Работа ведётся по адаптированным рабочим программам.

Время урока - 40 мин.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация к уроку, карта мира, карточки с заданиями, бумажные и металлические деньги.

**Цель:** Сформировать представление об истории возникновения денег в мире и на Руси. Познакомить со сплавами, которые использовали в прошлом и используют сейчас для изготовления монет.

**Задачи:**

*Образовательные:*

 - сформировать понимание перехода от натурального обмена к товарно-денежным отношениям

- повторить виды сплавов, состав сплавов, применение сплавов

- познакомить детей с элементами финансовой грамотности

*Развивающие:*

- формировать навыки самостоятельной работы с документами

- развивать навыки анализа информации, уметь делать выводы

- формировать умение работать в парах, группах

- формировать навыки экономической культуры

*Воспитательные:*

- работать по формированию положительной мотивации

- воспитание уважительного отношения к мнению других учеников

- уметь слушать и слышать мнение других учащихся

-формирование позитивной психологической атмосферы

*Коррекционные:*

 - способствовать развитию устной и письменной речи учащихся через обогащение словарного запаса

- автоматизировать произношение терминов со сложной слоговой структурой

**Организация деятельности обучающихся на уроке направлена на достижение результатов:**

*Личностных::*

- различать различные виды денег

-получить знания об истории возникновения денег

-развивать навыки сотрудничества

*Предметных (химия):*

- умение перечислять сплавы и области применения сплавов

*Предметных (обществознание):*

- правильное использование экономических понятий и терминов

-умение описывать виды денег, эволюцию денег

Метапредметных:

*Коммуникативных:*

-умение договариваться в ходе совместной работы

-умение слушать собеседника и вести диалог

*Регулятивных:*

-понимание цели урока и своей деятельности

-проявление познавательного интереса

-адекватное восприятие одноклассников и преподавателей

*Познавательных:*

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации:

-овладение базовыми и межпредметными понятиями

**Тип урока:** закрепление изученного материала (по химии по теме «Сплавы», по обществознанию по теме «Трудовые правоотношения»).

**Форма урока:** бинарный.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** иллюстративный, проблемный.

**Оборудование:** карта мира, карточки с заданиями, бумажные и металлические деньги.

**Предварительная работа:** подготовка учащимися сообщения на заданные темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Формы, приёмы, методы | Действия учителя | Действия ученика |
| Организационный момент. | Учитель приветствует учащихся, создает позитивный настрой на познавательную деятельность.Приветствие преподавателя, мотивация учащихся для включения в режим урока. | **Учитель истории:**Вот звонок нам дал сигнал:Он учиться нас позвал,А мы время не теряемИ урок наш начинаем.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя, эмоционально настраивается на урок. |
| Мотивация знаний. | Приём «Собери рассыпавшуюся пословицу».  | Ребята, сейчас вы будете работать в парах. На столе лежат карточки с элементами разрезанных пословиц. Ваша задача – составить пословицы из написанных на карточках слов. Без копейки [рубля](http://festival.1september.ru/articles/565995/) нет.Денежка [рубль](http://festival.1september.ru/articles/565995/) бережет, а рубль голову стережетЗадаёт вопрос: Что общего между пословицами? На какую тему пословицы?  | Собирают вместе (в паре) из слов рассыпавшиеся пословицы.  |
| Целеполагание. | Формулирование темы урока совместно с детьми. Определение цели. | Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?**Тема: Деньги. История и современность.**Какие цели на уроке вы перед собой поставите?Когда-то деньгами служила соль, а где-то какао-бобы.**Проблемный вопрос: Изменились ли деньги с момента их появления и почему?** | Формулируют тему урока и цели урока : сформировать представление об истории возникновения денег, их составе, значимости в жизни человека.Пытаются ответить на проблемный вопрос. |
| Постановка проблемы. | Дидактическая игра «Обмен».Карточки с изображениями:«Рыба»«Хлеб»«Нож»«Глиняный кувшин»«Мясо» | Ребята, представьте, что много веков назад денег совсем не было. Это было очень давно, когда люди жили первобытным строем. Но они и не нужны были, так как у людей все было общее. Они занимались охотой и собирательством.Время шло. Люди стали жить племенами. Они стали встречаться с другими племенами. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом – другое. Люди стали обмениваться вещами и продуктами. Как вы думаете, легко это сделать?Ребята, вы разделились на 5 групп:1 группа - рыбаки, должны получить ножи.2 группа - кузнецы, должны получить горшки;3 группа – гончары, должны получить мясо;4 группа – скотоводы, должны получить хлеб;5 группа - земледельцы, получить рыбу. Ваша задача, провести обмен.Игра: учащиеся ищут нужный товар, подходят друг к другу, обмениваются карточками так, чтобы получить нужный предмет.Цель игры: попытаться обменяться предметами и показать несовершенство обмена.Выводы по игре: **Какие возникают трудности в таком обмене? Что делать? Как вам быстро получить** **нужный предмет?**Вводится понятие **«эквивалент»- равнозначная вещь, которая может заменять другую.** | Обмен карточками, обсуждение проблемы.Ответ учащихся: «Трудно быстро поменять предметы неравнозначные, разные по ценности, стоимости».  |
|  Актуализация знаний. |  | Не каждый товар мог быть эквивалентным, равноправным. И тогда люди придумали использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся, не портятся и являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и назвали – деньги. Из множества товаров выделялись ценные и редкие предметы, выполнявшие эту роль.Знакомство с видами «товарных денег»У каждого народа были свои деньги. В Эфиопии деньгами были небольшие плитки соли. Где-то в качестве денег использовали шкурки ценных зверей, а где-то железные гвозди и топоры, а где-то даже шерсть слона! В итоге тогда люди стали искать такой товар, который ценился бы повсюду. Лучше в всего для этого подходили драгоценные металлы. | Отвечают на вопрос: Какие товары выполняли роль «товарных денег»? |
| Физкультминутка. | Здоровьесберегающая технология. | Мы немножко отдохнём.Встанем, глубоко вздохнём,Руки в стороны, вперёд,Нас работа ещё ждёт.Руки вниз, на пояс, вверх,Убегаем мы от всех. | Выполнение упражнений. |
|  Повторение и закрепление ранее полученных знаний.Актуализация знаний по химии. | Работа в группах. Фронтальный опрос. Выполнить задание на карточках индивидуально, с дальнейшей самопроверкой.Сообщение учащегося.   Сообщение учащегося. Работа в парах.Сообщение учащегося. | Какие драгоценные металлы вы знаете?Первоначально деньги были в виде брусков серебра. Для мелких расчётов приходилось отрубать куски от брусков – эти куски назывались рублями. Учитель: А какие деньги использовали на Руси?Учитель раздаёт дополнительный материал, карточки «История возникновения денег на Руси»**Карточка 1**В Древней Руси тёплые меховые шкурки нужны были всем. Ну, а золота, серебра или меди, из которых можно делать монеты, было и вовсе мало. Вот и стали наши предки использовать вместо денег шкурки. Самыми дорогими были шкурки соболя, самыми дешёвыми – шкурки белки, а самыми популярными – шкурки куницы (куны).Для мелких расчётов использовали стеклянные браслеты, бусы и даже ракушки.**Вопрос: Что использовали вместо денег в Древней Руси?****Карточка 2**На Руси долгое время не было монет. Полученное за товары серебро поначалу шло в основном на украшения, надеваемые на «загривок» (то есть шею). Потому их называли **гривны**. Затем так стали называть серебряные слитки. Новгородская гривна имела вид серебряной палочки, на которой были рубцы. Чем она была длиннее, тем больше ценилась. Не исключено, что слово «рубль» пошло именно от новгородской гривны, которую «рубили» на более мелкие части.**Вопрос: Что такое гривна, как ее использовали?****Карточка 3** Первые собственно русские монеты — **«златники» и «сребреники»** появились **в конце Х века при князе Владимире Красное Солнышко**. Монеты чеканили 30 лет. Потом был перерыв почти 300 лет. А когда Русь стала централизованным государством, появились единые монеты. Их было всего три: денга, копейка (две денги) и полушка (половина денги или четверть копейки). На копейках изображался всадник с копьём (откуда и произошло название «копейка»). На одну копейку можно было купить утку.**Вопрос: Когда на Руси появились монеты, как назывались?****Карточка 4** **Серебряные монеты** номиналом в целый рубль повелел отчеканить царь-преобразователь Пётр Первый. Пётр Первый ввёл счёт на рубли и копейки. При Петре I была проведена первая денежная реформа. Отечественная монета приняла форму правильного круга. Деньги стали единым расчетным средством на территории всей империи. Были выпущены деньги разного достоинства: рубли, копейки, алтыны, пятаки, гривенники, полушки.**Вопрос: Какие монеты появились в правление Петра 1?****Карточка 5**В России бумажные деньги появились **в 1769 году при Екатерине II**. Были учреждены два банка: один в Санкт-Петербурге, другой в Москве. На них возложили обязанность обменивать медные деньги на государственные **ассигнации** (так назывались эти первые бумажные деньги). Их печатали чёрной краской на белой бумаге.**Вопрос: Когда на Руси появились бумажные деньги и как они назывались?****Учитель химии:**Обратим наше внимание, из каких веществ делали деньги в прошлом и сейчас. Люди перепробовали разные виды денег пока не пришли к деньгам металлическим.Вопросы:Какие металлы вы знаете?Опишите физические свойства металлов.Сравните физические свойства металлов и неметаллов.Выполните задание на карточках.Задание на карточках: из ряда названий веществ выбрать только металлы.Ряд: сера, серебро, фосфор, азот, железо, золото, кислород, медь.Один ученик озвучивает свой ответ, остальные проверяют правильность.С древности основными монетными металлами были: золото, серебро, медь. (Сообщение о физических свойствах серебра, золота и меди).Как вы думаете почему использовали не чистые металлы, а их сплавы?Дайте определение сплавам.Перечислите название сплавов которые вы знаете?Где используют сплавы?(Сообщение о составе и применении сплавов: червонного золота, бронзы, латуни, стали).**Учитель химии:**Сегодня наряду с металлическими монетами используют бумажные деньги. Рассмотрим монеты и купюры современности.На столах в конвертах монеты и купюры разных стран. Откройте конверты. Рассмотрим сначала монеты.В современном мире активно используют стальные монеты (серебристого цвета). Монеты золотистого цвета содержат сплав латунь.Различают части монеты: аверс (лицевая сторона) и реверс. Ребро монеты – гурт. Первые бумажные деньги появились в Китае в 912 году. Их делали из тутового дерева. Рассмотрим современные бумажные деньги. Денежная бумага - необычное изделие, сложное в изготовлении. Листы бумаги состоят из мелких растительных волокон, необходимых для прочности и долговечности бумаги.(Сообщение о составе бумажных денег, применении специальной краски, рассказ о водяных знаках).**Учитель химии:**Сейчас всё чаще используют банковские карты, изготовленные из пластмассы, устойчивой к механическим и термическим воздействиям. Первые пластиковые карты появились во Франции в 1930 г.Таким образом, с ходом времени деньги существенно измененились. | Отвечают на вопросы.Каждая группа знакомиться сама со своей информацией, а затем поочерёдно знакомит остальные группы.Отвечают на вопросы учителя.Индивидуальная работаТворческая работа учащегося.Творческая работа учащегося.Совместно работают в парах.Творческая работа учащегося. |
|  Закрепление материала.  | Формирование представления на сколько качественно усвоена тема и её отдельные разделы детьми.Тест.  | Давайте вспомним о чем мы сегодня говорили.Решим небольшой тест:1. В современном мире активно используют монеты**1) стальные** 2) бронзовые3) из червонного золота2. Червоное золото – это сплав ..1) золота с серебром**2) золота с медью**3) серебра и меди3. Основные монетные металлы – это…1) железо, медь, алюминий2) серебро, железо, цинк3**) золото, медь, серебро**4.Первые бумажные деньги в России появились во время правления1) Петра I2) Ивана IV**3) Екатерины II**5. При Петре 1 появились монеты1) медные2) золотые**3) серебряные**  | Ответы на тест. |
|  Подведение итогов.Рефлексия. | Подвести детей к осмыслению содержания занятия | Давайте вспомним цели урока? Достигли мы их? **Как вы ответите на вопрос: Изменились ли деньги с момента их появления и почему?** Оцените свою работу на уроке. Дополните предложения:На уроке я работал …Своей работой на уроке я …Урок для меня показался …За урок я …Материал урока мне был … | Осмысление проделанной работы. |
| Выставление оценок. | Учитывается правильность, глубина, осознанность, полнота, логичность изложения ответа. |  | Получают оценки. |
|  Домашнее задание. | Формулировка домашнего задания. | По обществознанию: найти и записать 5 пословиц о деньгах По химии: параграф 49 «Сплавы» в учебнике «Химия 9» Под ред. Н.Е. Кузнецовой | Запись в дневниках. |

Источники:

1. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 9 класс. – М., Просвещение, 2014

 2. Кузнецова Н.Е. Химия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара и др.; под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана – Граф, 2011

3. Электронный ресурс/ [infourok.ru/klassniy-chas-dengi-s-drevnih-vremyon-...ih-dney-2286618.html](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9rbGFzc25peS1jaGFzLWRlbmdpLXMtZHJldm5paC12cmVteW9uLWRvLW5hc2hpaC1kbmV5LTIyODY2MTguaHRtbA%3D%3D) (дата обращения 12.10.2018)

4. Электронный ресурс /<https://multiurok.ru/files/dengi-v-rossii-s-drevnosti-do-nashikh-vremion.html> (дата обращения 10.11.2018)