

Фольклор как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Конспект ООД по речевому развитию детей 5-6 лет: «В гости к бабушке Варварушке»

Филиппова Наталья Юрьевна- воспитатель,
Кудряшова Наталья Викторовна – воспитатель,
Воистинова Татьяна Михайловна – учитель логопед,
МБДОУ» Детский сад № 123», г. Рязань.

Аннотация

Сегодня повсеместно возрастает интерес к народному творчеству. Оно и понятно: в нём нужно искать истоки наших характеров, взаимоотношений, исторические корни.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Русский фольклор – душа русского народа, русской культуры. Произведения народного фольклора бесценны. В них сама жизнь. Они поучительны, чисты и непосредственны. Знакомство с фольклорными произведениями всегда обогащает и облагораживает. И чем раньше соприкасается с ним человек, тем лучше. Такой же органичной, естественной и необходимой должна стать русская культура для ребёнка сегодня.

Ребёнку доступно и понятно народное творчество, а значит и интересно. Детство – период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребёнок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети младшего возраста очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Потому наша задача состоит в том, чтобы привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам игры в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброта, чувство товарищества и благородство.

Детский фольклор – это особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических жанров фольклора.

Детский фольклор несёт в себе огромный воспитательный заряд. Вся ценность его заключается в том, что с его помощью мы легко устанавливаем с детьми эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Первое знакомство ребёнка с фольклором начинается с малых фольклорных форм: пестушек, потешек, прибауток, считалок, приговорок, скороговорок, песенок – небылиц, которые веками создавались народом в процессе труда на природе, в быту – это пение колыбельных, игр с пестованием. Народный фольклор входит в быт ребёнка с раннего детства. Первой музыкой, которую слышит малыш, является песня матери – колыбельная. Именно они составляют его самые важные музыкальные впечатления.

Пестушки, колыбельные песни играют огромную роль в духовном развитии человека, в его нравственно-эстетическом воспитании. Они трогают сердце, питают любовь к своей земле и своему народу. Маленьким детям ещё не доступно в полном объёме понятие о Родине, но мы знаем, что именно в раннем детстве зарождается любовь к ней. Для ребёнка Родина – это мама,

близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живёт, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями, друзьями. От того, что слышит и видит ребёнок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему. Развивая чувства, черты характера, которые незримо связывают ребёнка со своим народом, я в своей работе использую народные песни, пляски, хороводы, яркие народные игрушки. Всё это богатство русского народного творчества помогает детям усвоить язык своего народа, его нравы и обычаи, его черты характера.

Знакомство с детским фольклором развивает у ребенка интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус.

Рассмотрим пример использования конспекта НОД для речевого развития детей дошкольного возраста.

Конспект ООД по речевому развитию детей 5-6 лет.

«В гости к бабушке Варварушке»

Цель: организовать образовательную деятельность, направленную на использование в собственной речи ранее заученных малых литературных форм; создать условия для активизации, уточнения словарного запаса; привлечь внимание к пониманию смысла образных выражений, пословиц, поговорок.

Задачи:

Организовать мотивацию к активному использованию в речи ранее заученных малых фольклорных форм;

Организовать практическую деятельность детей, направленную на подбор синонимов, антонимов, воспроизведение заученных ранее потешек, закличек, хороводных песен, понимание смысла образных выражений;

Организовать рефлексивную оценку и выход на самостоятельную деятельность детей.

Предварительная работа: загадывание загадок, разучивание колыбельных песен, потешек, считалок, хороводов.

Обогащение словаря: дремучий, непроходимый, душа в пятки ушла, задал, стрекоча, выбился из сил, задрал нос, держать язык за зубами.

Оборудование: пазлы русских народных сказок, ширма, кукла – рукавичка на руку (заяц, волк, медведь, лиса), магнитофон, клубок, колобок игрушка.

Ход занятия.

Мотивационный этап:

Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята, я рада вас всех видеть!

- Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей необычным способом.

Скажем: «Здравствуйтесь» руками - хлопают! (отбивают ритм)

Скажем: «Здравствуйтесь» глазами-моргают!

Скажем: «Здравствуйтесь» ртом-улыбаются!

- Как у нас на Руси уж давно повелось, чтобы весело всем и счастливо жилось, чтобы не плакал никто, и никто не скучал сам народ для себя сказки, песни и шутки слагал.

- Дети, вы любите сказки? (ответы детей)

- И я люблю.

Воспитатель: Если сказка несет добро, то эта сказка, какая? (добрая)

- Если в сказке есть мудрость, то она какая? (мудрая)

- Если радость, чудеса, волшебство и т.д. (ответы детей)

- А если сказку придумал народ? (народная)

- А если сказку придумал русский народ, то какая сказка? (русская народная)

- А вы знаете русские народные сказки? (ответы)

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Собери и назови» (Дети собирают иллюстрации русских народных сказок из разрезного материала и называют их)

Дети слышат звук приходящего звукового сообщения на телефон.

Педагог предлагает детям сесть на стульчики и послушать сообщение.

Звуковое сообщение: «Здравствуйте, мои дорогие внучата! У меня случилась беда. Я испекла колобка и положила его студиться на окно. Он полежал, полежал и покатился- с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог -да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше. И покатился по тропинке в лес, только я его и видела.

- Прошу вас, помогите мне найти колобка. А чтобы вы не заблудились в лесу я вам отправила клубочек, да не простой, а волшебный. Ваша бабушка Варварушка»

Ориентировочный этап:

Воспитатель: Ребята, от кого нам пришло сообщение? (нам пришло от бабушки Варварушки)

-Что произошло у бабушки Варварушки? (у бабушки Варварушки убежал колобок)

-Поможем бабушке найти колобка? (да)

-Давайте вспомним, куда покатился колобок? (колобок покатился в лес)

-Ребята, где мы будем искать колобка? (колобка мы будем искать в лесу)

- Как вы думаете, каких животных колобок встретил в лесу? (колобок встретил в лесу зайца и т.д.)

-Дети, как одним словом можно назвать этих животных? (этих животных можно назвать – дикие)

- Ребята, бабушка Варварушка нам передала волшебный клубочек, он нам поможет оказаться в сказке.

- Дети, рукой клубочек мы потрем и сразу в сказку попадем,

Воспитатель:- Вот мы с вами и оказались в сказочном лесу.

Исполнительный этап:

- Дети, какой бывает лес? (дремучий, сказочный, непроходимый лес)
- Чтобы нам было не страшно в этом сказочном лесу, давайте позовем солнышко.

Закличка: «Солнышко, солнышко, выгляни на бревнышко! (дети идут по кругу)

Дам тебе меду! (руки вперед)

Целую колоду! (руки кольцом)

Солнышко, солнышко, выгляни на бревнышко!

Сядь на пенек, погуляй весь денек! (присаживаются)

Чтобы в лесу нам не заблудиться, давайте скажем волшебные слова:

«Ты катись, катись, клубок,

Торопясь катись, дружок!

Если надо-заверни

Аль не хочешь—отдохни».

Воспитатель: Как вы думаете, на этой лесной опушке кого мы встретим? (Мы встретим зайца)

(Дети с воспитателем подходят к ширме)

- Почему вы так решили? (потому что мы видим заячьи уши)

- Да! Это заяц.

- Давайте, спросим у зайца, видел ли заяц колобка?

Ребенок: Заяц, ты видел колобка?

Из-за ширмы появляется игрушка на руку - заяц. Воспитатель за ширмой озвучивает зайца: Я, вам расскажу, если вы меня повеселите.

Воспитатель: Заяц, мы как раз знаем русский народный хоровод «Калина-малина»

Хоровод.

Заяц: Спасибо, мне очень понравился ваш хоровод.

Колобок побежал вон по той тропинке!

Дети: Спасибо, заяц!

Дети идут за клубочком и говорят слова:

«Ты катись, катись, клубок,

Торопясь катись, дружок!

Если надо- заверни

Аль не хочешь - отдохни».

Слышится волчий вой.

Воспитатель: Ой, ребята, а кто это?

Ребенок: Волк.

Воспитатель: А как вы, догадались?

Ребенок: Мы слышим, как воет волк.

Из - за ширмы появляется игрушка на руку - волк.

Воспитатель: Давайте, спросим, видел ли волк колобка.

Ребенок: Волк, ты видел колобка?

Воспитатель за ширмой озвучивает волка: Видел! Я очень люблю играть. Вы со мной поиграете, а я вам скажу, куда покатился колобок.

- Я вам буду говорить заколдованные фразы, а вы их расколдовывать должны.

Душа в пятки ушла -(испугался)

Задал, стрекоча - (убежал)

Выбился из сил - (устал)

Задрал нос - (зазнался)

Надул губы - (обиделся)

Ворон считать-(отвлекаться)

Держать слово - (выполнить обещание)

Держать язык за зубами - (молчать)

Водой не разольешь - (дружные)

Волк: Спасибо вам. Колобок покотился вон по той дальней тропинке.

Дети идут за клубочком и говорят слова:

«Ты катись, катись, клубок,

Торопясь катись, дружок!

Если надо—заверни

Аль не хочешь - отдохни».

Воспитатель: Ребята, давайте отгадаем загадку и узнаем, кого мы встретим в лесу!

По размеру и по весу

Этот зверь-хозяин леса

Любит он зимой храпеть,

А зовут его...(медведь)

- Дети, чтобы медведя позвать надо дружно скороговорку сказать.

Мед в лесу медведь нашел

Мало меду,

Много пчел.

Из- за ширмы появляется игрушка на руку - медведь. Воспитатель за ширмой озвучивает медведя.

Воспитатель: - Давайте, спросим у медведя, видел он колобка?

Ребенок:- Медведь, ты видел колобка?

Медведь: - Давайте вместе сыграем на музыкальных инструментах, и я вам покажу, куда колобок покотился.

Оркестр.(Дети играют на музыкальных инструментах)

Медведь: Спасибо! Вы молодцы! Колобок покотился вон за ту опушку.

Дети: Спасибо, медведь, нам пора в путь.

Дети идут за клубочком и говорят слова:

«Ты катись, катись, клубок,

Торопясь катись, дружок!

Если надо-заверни

Аль не хочешь - отдохни ».

Воспитатель: Я вам скажу пословицу, вы догадайтесь про кого она.

«На языке медок, а на уме ледок»

Дети: Эта пословица о лисе.

Из- за ширмы появляется игрушка на руку - лиса. Воспитатель за ширмой озвучивает лису.

Лиса: Ох, какая хорошая пословица.

Воспитатель: Лисичка-сестричка, верни нам, пожалуйста, колобка.

Лиса: Мне жаль расставаться с колобком, он мне поднимает настроение своими песнями. Может, вы меня повеселите?

Воспитатель: Ну, что ребята, повеселим лисичку? А она нам колобка вернет.

Дети: Да!

Воспитатель: Лисонька, а мы расскажем тебе потешку.

Дети вместе.

Идет лисичка по мосту

Несет вязанку хвороста.

Мальчики.

Зачем ей хворост?

Девочки.

Печь топить.

Мальчики.

Зачем ей печь?

Девочки.

Обед варить.

Мальчики.

Зачем обед?

Девочки.

Гостей кормить.

Мальчики.

А гости кто?

Девочки.

Медведь с женой, да еж, да кот, да мы с тобой.

Лиса: Спасибо! Развеселили меня! Очень мне понравилось, как вы меня потешали! Отдаю вам колобка.

Выкатывается колобок (игрушка).

Воспитатель: Дети, мы нашли с вами колобка, пора его отнести бабушке Варварушке.

Дети идут за клубочком.

«Ты катись, катись, клубок,

Торопясь катись, дружок!

Если надо - заверни

Аль не хочешь - отдохни ».

Воспитатель: Вижу- вижу теремок, из трубы идет дымок.

Выходит воспитатель в костюме бабушки.

Бабушка Варварушка: Спасибо, мои внучата, за помощь! Есть колобка мы не будем, будет с нами жить, да нас с дедом веселить.

Бабушка Варварушка: Внучата, на память о сказке дарю вам волшебные раскраски.

Дети благодарят.

Воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад.

Дети, рукой клубочек мы потрем и в детский садик попадем,

Воспитатель и дети проговаривают поговорку: «В гостях хорошо, а дома лучше».

Рефлексивный этап:

Воспитатель:

- Какое доброе дело мы сегодня с вами сделали? (ответы)
- Дети, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)
- Если понравилось наше путешествие, то привяжите к волшебному клубочку красную ниточку, а если было сложно и неинтересно, то привяжите темно-синюю ниточку к нашему волшебному клубочку.

Перспективный этап:

Воспитатель: Дети, бабушка Варварушка подарила раскраски, предлагаю вам отразить свои эмоции от нашего путешествия, раскрашивая рисунки.

Список литературы.

1. Детский русский фольклор: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Слонь. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. – 54 с.
2. Камаева Т.Ю. Русский детский фольклор. Хрестоматия с CD-приложениями и сценариями. – планета музыки, 2020. – 176 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. – М. Мозаика-Синтез, 2019. – 324 с.