

**Конспект открытого занятия с детьми
для подготовительной к школе группы по финансовой грамотности
«Юные экономисты»**

Чеснокова Ольга Давидовна, старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад «Березка»

Михайловского муниципального района Рязанской области

Аннотация

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

В настоящее время формирование финансовой грамотности дошкольников – это актуальная тема. 25 сентября 2017 г. Распоряжением Правительства РФ № 2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг., которая содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. [2]

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию и формированию реального экономического мышления.

Рассмотрим особенности формирования финансовой грамотности на примере открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по теме «Юные экономисты».

Цель: организовать образовательную деятельность детей, направленную на расширение знаний детей из каких источников складывается бюджет семьи и каким образом его можно потратить; способствовать активизации («монета», «купюра», «семейный бюджет», «цена», «товар») и пополнению словарного запаса («покупка», «потребности», «бюджет», «зарплата», «пенсия»,

«стипендия»); пробудить интерес к командной работе и совместному решению поставленных практических задач.

Предварительная работа: беседы на темы: «Откуда деньги пришли?», «Беседы об экономике», сюжетно ролевая - игра «Магазин», НОД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран

Вид деятельности: игровая; общение со взрослым и сверстниками; речевая; познавательно-исследовательская деятельность; двигательная.

Материалы и оборудование: разные виды копилки, игровые карточки, купюры и монеты, оборудование для экспериментирования и др.

Ход занятия

I. Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята, а вы любите что-то собирать, коллекционировать? А что вы коллекционируете? *(примерные ответы детей: машинки, колечки, фантики от конфет и др.)*

- А вот я коллекционирую копилки. Посмотрите, я вам сегодня принесла копилки из своей коллекции *(дети подходят к столу и рассматривают копилки)*.

- Ребята, а для чего нужна копилка? Правильно, чтобы копить деньги. Так, если каждый месяц откладывать определенную сумму денег, формируются накопления (деньги накапливаются, увеличиваются в размере). Накопления – это денежные средства, которые семья откладывает ежемесячно, и не расходует их. Можно откладывать деньги по чуть-чуть и со временем накопить неплохую сумму.

- Посмотрите, на столе стоит много разных копилки, вы можете подойти и их рассмотреть.

- Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги. А вам?

Воспитатель: Мы с вами поиграем в игру «Мы-юные экономисты». Сейчас вы по очереди будете подходить ко мне и доставать из мешочка монетку. Кому достанется монетка достоинством 1 рубль встают справа, а кому достоинством 2 рубля слева. И таким образом мы с вами поделимся на две команды. *(Дети делятся на команды)*.

II. Ориентировочный этап

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь команды рассаживаются за столы. Я буду задавать вам задания, за каждый правильный ответ вы будете получать монеты и складывать их в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Согласны?

Дети: Да.

III. Исполнительный этап

Воспитатель: Итак, слушайте первое задание.

1. Практическое задание «Семейный бюджет».

Воспитатель: Ребята, сейчас мы посчитаем семейный бюджет двух семей и сравним их. Перед вами лежат карточки, на которые вы в каждый ряд будете класть нужное количество монеток.

В семье Ивановых папа зарабатывает 4 рубля, мама - 3 рубля, а также семья получает пособие на ребенка - 2 рубля.

Вопрос: Сколько рублей составляет семейный бюджет семьи Ивановых?

- А теперь посчитаем семейный бюджет семьи Смирновых. Папа и мама получают зарплату по 3 рубля, сын учится в институте и получает стипендию 1 рубль, бабушка получает пенсию 2 рубля.

Вопрос: Сколько рублей составляет семейный бюджет семьи Смирновых?

- Молодцы, ребята, всё правильно посчитали. А теперь давайте сравним бюджеты семей Ивановых и Смирновых. Чей бюджет больше, а чей меньше?

(Дети выполняют математическое вычисление, получают монеты за правильное вычисление).

Воспитатель: А сейчас второе задание. Вы будете отгадывать загадки и за каждый правильный ответ команды будут получать монетки. Готовы?

Дети: Да.

1. Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
Штучка невеличка,
А всякому нужна. (деньги)

2. Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы
Хрюша требуется мне,
Та, что с дыркой на спине (копилка)

3. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
3 Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами...(кошелек)-

4. На товаре быть должна
Обязательно...(цена)

5. Всё, что в жизни продается
Одинаково зовется,
И крупа, и самовар
Называются...(товар)

6. Из какого аппарата
Выдается нам зарплата. (банкомат)

Воспитатель: Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, а какие деньги бывают? Правильно, металлические и бумажные. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (купюрами). *Дети рассматривают плакат «Современные деньги России»*

Воспитатель: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? Я предлагаю проверить это опытным путём и приглашаю вас в экономическую лабораторию. А результаты наших исследований, мы с вами будем записывать в карту, которая размещена на фланелеграфе. (*Образец карты представлен в Приложении*).

Эксперименты:

Воспитатель: Возьмите бумажную купюру и монету и положите их в кошельки (купюры в один кошелек, монеты в другой). Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? Дети: Проверяют и делают вывод и записывают в карту.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

- А теперь достанем деньги из кошелька и возьмем в одну руку бумажную купюру, а в другую монету. Что тяжелее?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче? Ставим плюстик в карту.

- А теперь сожмите кулаки. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета нет).

- Какой вывод можно сделать? Правильно! Этот эксперимент показал, что монета удобнее. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

- А сейчас мы с вами опустим наши деньги в воду. Что происходит?

- Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметьте в нашей карте, вывод: плюс монетке.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает? Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. Как ученые мы заработали еще по одной монете.

Воспитатель: А теперь, давайте с вами немного отдохнем и поиграем в **игру**.

«Монетки»

(Дети делятся на две команды. Одна половина встает в круг – это кошелек. Остальные дети надевают монетки на лентях – это монетки. Дети, которые встали в круг, берутся за руки и поднимают их вверх, дети-монетки ходят по кругу, повторяя слова. Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)

Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.)

Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.)

Дружно скачем: скок да скок... — (Прыгают на месте.)

И обратно в кошелек.

Игра повторяется – дети меняются ролями.

- Молодцы, мы немного отдохнули и нам пора снова приниматься за работу. Садимся за свои столы.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, для чего нам нужны деньги (для покупки продуктов питания; одежды, оплаты бытовых услуг; развлечений; проезда на транспорте, для покупки подарков и т.д.). А как вы думаете всё ли можно купить за деньги? Сейчас мы с вами сыграем в финансовую игру «Что можно и нельзя купить».

Детям предлагается набор карточек на липучках - звезды, одежда, дружба, телевизор, молодость, любовь, игрушки, зима, солнце, велосипед, продукты. Дети должны распределить их в две группы: «можно» – «нельзя».

Воспитатель: А теперь проверим результат. Команда, которая справилась с заданием без ошибок получает монету.

Воспитатель: Итак, ребята, наши задания закончились. Вы все отлично с ними справились, и теперь пришло время открыть ваши копилки и посчитать сколько монет заработала каждая команда. *(Дети считают монеты и общую сумму денег).*

Воспитатель: Ребята, а вы часто с родителями ходите в магазины? А что такое магазин? А, какие магазины бывают (хозяйственный, продуктовый, игрушки, одежда), а также мы знаем, что бывают большие торговые центры, супермаркеты, где все эти товары можно купить в одном месте. А какие магазины вы знаете в нашем поселении? *(Ответы детей).*

- Для чего мы ходим в магазин? *(Ответы детей).* А давайте мы с вами вспомним правила поведения в магазине: Поздороваться с продавцом, не кричать, не шуметь, не бегать, не залезать и не облокачиваться на прилавок, где стоит товар, нельзя толкаться, нужно встать в очередь, помнить о вежливых словах: здравствуйте, извините, пожалуйста, будьте добры (покажите мне пожалуйста ...), спасибо..

Воспитатель: Кто знает, как одним словом можно назвать все, что там продается? *(Ответы детей).* Правильно. Товар – это всё то, что продаётся в магазине. А на что нужно обратить внимание при выборе товара? *(Ответы детей).*

- Молодцы, конечно же на цену товара. Цена – это количество денег, которое покупатель должен заплатить продавцу, чтобы купить желаемый товар. (Это то, сколько стоит товар).

Воспитатель: Ну, а теперь, пришло время, идти в магазин.

Дети направляются в магазин

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы с вами пришли в магазин. Сейчас каждый из вас попробует себя в роли покупателя. А еще нам нужен кассир. А что делает кассир? *(Ответы детей).*

- Правильно. Кассир «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за товар. Кассир должен хорошо считать.

- Ребята, поднимите руки, кто хочет стать продавцом? Давайте с помощью считалочки выберем, кто будет кассиром. *Из тех, детей, кто поднял руки, с помощью считалочки выбирается тот, кто будет кассиром.*

-Итак, кассир у нас выбран, а остальные будут покупателями. Внимательно посмотрите на товар и цены в магазине и пусть каждая команда выберет тот товар, который будет полезен для всей семьи и на те деньги, которые вы заработали. Следовательно, вы должны выбрать такие покупки, которые вам очень необходимы. Посчитайте монеты и правильно тратьте их на покупки. Вы все деньги зарабатывали вместе, поэтому посоветуйтесь между собой в выборе покупки. *Дети выбирают товар на полках магазина и оплачивают его на кассе. Воспитатель уточняет, довольны ли дети покупкой.*

Воспитатель: Ребята, на деньгах скапливается очень много микробов, потому что одна и та же купюра или монета может быть за день в руках у 20-30 человек, а ведь люди болеют различными болезнями. Поэтому в повседневной жизни после того, как вы брали в руки деньги, необходимо помыть руки с мылом.

IV. Рефлексивный этап

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Ребята, кто усвоил такие понятия, как «монеты», «купюры», «семейный бюджет», «товар» и «цена», пусть встанет справа от меня, а кто ещё не совсем это усвоил, встаньте слева от меня. *(Оценивается результат работы).*

V. Перспективный этап

Воспитатель: Ребята, когда вы, придёте, сегодня домой, узнайте у родителей, как они зарабатывают деньги, из чего состоит бюджет вашей семьи.

И, помните, есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. *(Достаю из копилки шоколадные монетки).*

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Стратегия повышения финансовой грамотности - [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/436770389> (Дата обращения 14.03.2023г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения 14.03.2023г.).
3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2020.– 32 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.. Играем вместе. Занимательные финансы. ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019. – 40с.

5. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А.. Финансовая грамотность дошкольника. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186с.
6. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. (Дата обращения 16.03.2023).
8. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. (Дата обращения 14.03.2023).

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

ЭКСПЕРИМЕНТ		
		
		
		
		