

Конспект подгруппового логопедического занятия по теме:

**«Формирование лексико-грамматического строя речи на материале лексической темы «Дикие животные нашей полосы» для детей старшей группы».**

Крамсакова Юлия Владимировна, учитель-логопед; Ногинкина Татьяна Николаевна, Марзак Ирина Зеноновна, воспитатели МБДОУ "Детский сад № 48" г. Рязани

Аннотация.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Филичева Т. Б.)

Дети с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в целенаправленной коррекционной работе над их словарем и грамматикой. Это связано с тем, что у таких детей, помимо отставания в развитии речи, проявляются сопутствующие нарушения, которые затрудняет коррекционную работу. Работа по активизации словаря детей с ТНР предусматривает комплексный подход. Специфика работы логопеда и воспитателя на подгрупповом занятии в логопедической группе заключается в том, что логопед формирует первичные речевые навыки, а воспитатель закрепляет сформированные навыки.

Словарная работа проводится в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим миром, уточнение и активизация словарного запаса.

Свою работу веду в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №48»» и рабочей программой логопеда, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Цель: развивать лексико-грамматический строй речи детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- формировать словообразование у детей;
- формировать словоизменение у детей;
- учить подбирать слова-признаки к словам- предметам;
- расширять и активизировать словарный запас по лексической теме;
- учить согласовывать имена существительные с числительными;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить отгадывать загадки;

#### Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать речедвигательную функцию;
- развивать связную речь;
- развивать внимание, память.

#### Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать стремление овладеть правильной красивой речью;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать бережное отношение к дикой природе, к животным.

Оборудование: мольберт, картинка совы, картинки животных, картинки жилищ животных(карта леса), карточки с детенышами животных, карточки с загадками, картинки с пищей диких животных, фигурки диких животных, разрезная картинка, раскраски.

Предварительно воспитателем была проведена беседа о диких животных, их видах (хищные и травоядные), повадках, жилище, правилах поведения в лесу.

Ход занятия:

*Мотивационный этап.*

Логопед. Здравствуйте, ребята!

Сегодня мне пришло сообщение, а от кого - вы узнаете, отгадав загадку:

У неё глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днём.(автор - неизвестен, сайт - red-kopilka.ru)

Дети: Сова.

Логопед: Да, это мудрая сова.

Она попросила нас о помощи. В одном волшебном лесу, произошла беда, маленький олененок потерял свою маму.

Я пообещала им помочь, тем более что у меня есть такие помощники как вы!  
Ну что, отправляемся в лес?

Дети: Да!

Логопед. -Давайте вспомним, как нужно себя вести в лесу. (Ответы детей)

- Кого можно встретить в лесу?

Дети. Диких животных.

Логопед. Почему их называют дикими?

Дети: В отличие от домашних, они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят свое жилье и не нуждаются в помощи человека.

Имитирование движений «Прогулка в лес»

(Дети выполняют движения согласно тексту: идут на носочках, наклоняются, перепрыгивают через яму, обходят пень, проходят по бревну маленькими шагами).

Логопед. Идите тихо, на носочках, чтобы звери не услышали нас.

- Осторожно, впереди сломались ветви деревьев, наклонитесь ниже пройдите под ними.

- Дальше перед нами глубокая яма - перепрыгните через нее.

- Будьте внимательны, впереди большой пень, обойдем его.

- Чтобы попасть на лесную поляну, пройдите по бревну маленькими шагами, старайтесь не оступиться, потому что под нами глубокий овраг.

*Основная часть.*

- Вот мы и пришли в лес (Дети садятся на свои места)

- А что же дальше? Наверное, нужно позвать сову.

- Я начну чистоговорку, а вы мне помогайте.

Ва-ва-ва на дубу живет...сова,

Вы-вы-вы есть подсказка у ...совы,

Ве-ве-ве надо нам помочь ...сове,

Ву-ву-ву мы обрадуем...сову.

А вот и сова.

(Выходит воспитатель в костюме совы).

Воспитатель (сова):

Я буду загадывать вам загадки про того, кто будет давать вам задание. Выполнив его, вы будете собирать по 1 фрагменту разрезной картинки. Собрав все фрагменты, вы узнаете, где искать маму олененка.

Воспитатель (сова) . Слушайте первую загадку:

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (автор - неизвестен, сайт- red-kopilka.ru)

Дети. Это ёж.

Логопед: Да, это еж и вот вам первое задание от ежа.

Ёж. Животные услышали ваши шаги, очень испугались и спрятались от вас. Нужно их найти, тогда вы получите первый фрагмент картинки.

Логопед. Чтобы лучше их увидеть, мы должны сделать гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика «Ёжик»

Ходил ежик по полянке (Поморгать глазами)

Он искал грибы – опятки. (Посмотреть вправо и влево, не поворачивая головы)

Глазки щурил и моргал, (Сильно прищуриться )

Но грибов не увидел. (Широко открыть глаза, развести руки в стороны)

Вверх смотрел он, (Посмотреть вверх голова неподвижна)

Вниз глядел, ( Посмотреть вниз)

Сам тихонечко пыхтел. (Произнести «пых», «пых», «пых».)

Смотрел влево, ( Посмотреть влево, не поворачивая головы)

Смотрел вправо, ( Посмотреть вправо , не поворачивая головы)

Вдруг увидел гриб на славу! ( Плотно закрыть и широко открыть глаза.)

Еж затопал по тропинке

И грибок унес на спинке. ( Топают ножками, моргают глазами.) (автор - неизвестен, сайт - nsportal.ru)

Логопед. Посмотрите, кто тут спрятался? Почему вы так думаете?

Тут спряталась лиса, так как видна лисья лапа,

Тут спрятался лось, так как видны лосиные рога,

Тут спрятался еж, так как видны ежиные колючки,

Тут спряталась белка, так как виден беличий хвост,

Тут спрятался медведь, так как видны медвежьи лапы,

Тут спрятался заяц, так как видны заячьи уши,

Тут спрятался волк, так как видна волчья голова,.

Дети получают первый кусочек картинки.

Логопед. Давайте узнаем, от кого второе задание. Слушайте загадку:

Воспитатель (сова):

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Дети. Это белка. (автор - неизвестен, сайт - [red-kopilka.ru](http://red-kopilka.ru))

Логопед. Белочка спрашивает, знаем ли мы где живут дикие животные и как называются их жилища.

Дети берут по 1 фигурке животного, размещают его на карте леса около его жилища и составляют предложения:

Медведь живет в берлоге....

Лось прячется в лесу,

Кабан лежит в лёжке,

Волк живет в логове,

Заяц живет под кустом,

Ёж живет в норке,

Лиса живет в норе,

Белка живет в дупле.

Логопед. Молодцы, вы справились с заданием и вот вам второй фрагмент картинки.

Физкультминутка «Водопой»

Логопед. Вставайте в круг на ковре и представьте, что мы превратились в диких животных.

Как-то раз лесной тропой (Идут по кругу друг за другом.)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок, (Идут, громко топя.)

За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут в перевалку.)

За мамою белкой скакали бельчата, (Двигаются прыжками.)  
За мамой зайчихой — косые зайчата, (Продолжают прыгать, сделав ушки  
из ладони).  
Волчица вела за собою волчат, (Крадутся большими шагами.)  
Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг,  
делают лакательные движения.) (автор - неизвестен, сайт - infourok.ru)

Логопед. Дети, мы немного отдохнули и мы продолжаем выполнять задания.  
Послушайте, от кого будет третье задание:

Воспитатель (сова):

Трав копытами касаясь.

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Дети. Это лось. (автор - неизвестен, сайт - nsportal.ru)

Логопед. Правильно. Лось просит угостить животных, давайте разберемся,  
кто, чем питается.

Логопед. Вот мешочки с угощением для животных. Подумайте, кто, чем  
питается, и угостите животных.

Дети по очереди берут по одному мешочку, угощают животных и составляют  
предложения.

- В этом мешочке - мед, малина, рыба. Этим мешочком можно угостить  
медведя.

- В этом мешочке - мышь, тетерев, рыба. Этим мешочком можно угостить  
лису.

- В этом мешочке - трава, побеги растений, ягоды. Этим мешочком можно  
угостить зайца.

- В этом мешочке - жуки, улитки, черви. Этим мешочком можно угостить  
ежа.

- В этом мешочке - орехи, грибы, ягоды. Этим мешочком можно угостить белку.

Дети получают третий фрагмент разрезной картинки.

Логопед. Какие вы молодцы, так много знаете про диких животных. Ну что же, послушайте, от кого у нас будет следующее задание:

Воспитатель (сова)

Посмотрите-ка какая,

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

Дети. Это лиса. (автор - неизвестен, сайт - nsportal.ru)

Лиса. Однажды к нам в лес прибежал фотограф Шарик и сфотографировал детенышей белки, волка, ежа, кабана и зайца, оставил нам их фотографии, но мы не можем их сосчитать, помогите нам, пожалуйста.

Дети по очереди считают детенышей.

1 волчонок, 2 волчонка, 3 волчонка, 4 волчонка, 5 волчат.

1 бельчонок, 2 бельчонка, 3 бельчонка, 4 бельчонка, 5 бельчат.

1 ежонок, 2 ежонка, 3 ежонка, 4 ежонка, 5 ежат.

1 зайчонок, 2 зайчонка, 3 зайчонка, 4 зайчонка, 5 зайчат.

1 поросенок, 2 поросенка, 3 поросенка, 4 поросенка, 5 поросят.

Логопед: Молодцы!

Дети получают четвертый фрагмент картинки.

Воспитатель (сова):

Нашему следующий герой маленький, белый, пушистый, трусливый. Давайте, скорее, откроем и узнаем, кто это.

Дети: Это заяц.

Логопед. Сейчас мы разомнем свои пальчики, и покажем как заяц прячется от своих врагов.

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Раз, два, три, четыре, пять, ( Пальчики растопырить и на счёт 1, 2, 3, 4, 5 загибать. )

Вышел зайчик погулять. (Указательный и средний пальцы выпрямлены – «ушки», остальные сжаты в кулачок. )

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайчику ловить! ( Все пальчики «бегут» по коленкам. )

Снова будем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять. ( Пальчики сжать в кулак. Разжимать по одному, начиная с мизинца. ) (автор - неизвестен, сайт- infourok.ru)

Логопед. Молодцы, зайчик спрашивает вас, про кого можно сказать....злой, голодный, зубастый, серый? ....

Пушистый, белый, серый, косоглазый, длинноухий, пугливый,

Хитрая, рыжая, пушистая,

Косолапый, неуклюжий, бурый,

Высокий, длинноногий, рогатый,

Маленький, колючий, добрый,

Рыжая, пушистая, подвижная, игривая, проворная, ловкая.

Дети отвечают.

Молодцы, вот вам пятый кусочек картинки.

Логопед: Вот мы с вами и получили все фрагменты картинки. А теперь, давайте ее соберем и узнаем, где же нам искать маму олененка. Дети собирают картинку и отвечают, что мама олененка находится около ручья под кустом.

Логопед: Молодцы, мы выполнили задания и нашли маму олененка. Вот вам в подарок раскраски с животными.

Итог занятия. Логопед. Ребята, куда мы сегодня с вами ходили?

Кому помогали?

Кого видели?

Вам понравилось в лесу?

Что вам больше всего понравилось? Почему?

Литература.

1. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.

2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.

3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2022. – 220 с.

4. Нищева Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Издание второе, дополненное и исправленное. – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. –176 с.

5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1994. – 208с.