Конспект занятия по обучению чтению, дополнительные образовательные услуги, кружок «АБВГДЕЙКа».

 Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 34» города Рязани - Павлова Галина Борисовна, высшая квалификационная категория.

Тема: Буква «Х»

Цель: познакомить детей с буквой Х.

Задачи:

- создать условия для знакомства со звуками [х, х’] и буквами Х, х; учить давать характеристику звукам [х, х’];

- совершенствовать звуковой анализ;

- создать условия для обучения чтению слогов одно-, двух-, трёхсложных слов с буквой х, простых предложений, содержащих слова с буквой Х;

- развивать фонетический и фонематический слух;

- создать условия для развития мыслительных операций и высших психических функций;

- воспитывать любовь и интерес к чтению.

Материалы к занятию

*Демонстрационный:* мольберт, телевизор, картинки с изображением поросёнка, Ах и ОХ, петуха, художника, духов; пособие с изображением слогов; часы.

*Раздаточный:* зеркало; ниточки синего, зелёного и красного цвета; карточка с изображением звукового домика; фишки для обозначения звуков;конверт с заданием; касса букв.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(дети стоят рядом с педагогом)

- Мы сегодня отправляемся в город … (Буквоград).

- Там живут … (буквы)

- Что такое буквы? (Буквы – это значки для обозначения звуков, а звуки мы слышим и произносим)

- Давайте узнаем, кто сегодня отправится с нами в Буквоград?

- Впереди пятачок,

Сзади розовый крючок

Посреди бочонок –

Это … (поросёнок)

Педагог на мольберт вывешивает картинку поросёнка.

2. Знакомство со звуками [х, х’].

(дети сидят за столами полукругом)

- Как поросёнок подаёт голос? (хрюкает)

- Он хрюкает сердито: х-х-х.

- Посмотрите в зеркало и повторите.

- Этот звук не поётся и не тянется. Значит он … (согласный)

- Приложите ладонь к горлу, определим звонкий он или глухой.

Вывод: звук [х] – согласный, глухой.

- Поросёнок сердито хрюкает: х-х-х, а весело хрюкает: хь-хь-хь.

- Чем различаются эти звуки?

([х] - твёрдый согласный звук, [х’] - мягкий согласный звук)

Знакомство с буквами Х, х.

- Звуки [х, х’] обозначаются буквой Х.

- На что она похожа?

- Х – большая и х – маленькая отличаются по написанию высотой.

- Покажите букву х с помощью указательных пальцев.

- Нарисуйте указательным пальцем букву Х на спине своего соседа по очереди.

- Выложите на карточке ниточками букву Х. Какого цвета ниточки вам помогут? (синяя и зелёная)

Чтение слогов с буквой Х.

- Однажды буквы А, О, У, И, ы,Э напевая свои звонкие песенки прогуливались по Буквограду и встретились с буквой Х. Они заметили, что она чем-то опечалена.

- Почему ты такая грустная? - спросила А.

- Я совсем не умею петь, - грустно ответила Х.

- Мы сможем спеть вместе с тобой, - предложила буква У.

- Ты согласна? – спросила буква И.

- Конечно, согласна! – воскликнула Х.

Может быть, поэтому её назвали согласной. Первыми встали гласные, а буква Х встала справа от них и они запели песенки.

- Давайте споём вместе с ними. (на доске пособие)

А

У

О Х

И

Ы

Э

(Педагог спрашивает 4 детей)

- А теперь буквы поменялись местами.

(на доске пособие)

А
У
О
И
Ы
Э

Х

(Педагог спрашивает 4 детей)

**Физкультминутка**  (дети повторяют за педагогом движения)

В норке спал хорёк зимой,

Но проснулся он с весной.

Вверх он лапки потянул,

Головой своей кивнул.

Два прыжка он сделал смело,

Хвостиком вильнул умело.

И помчался он вприпрыжку

Словно озорной мальчишка.

Игры-задания от АХ и ОХ.

АХ ОХ УХ ИХ ЫХ ЭХ

- Прочитайте песенки ещё раз.

- Герои, какого мультфильма вам встретились при чтении?

(АХ, ОХ, УХ, ЭХ)

- Как называется мультфильм? («АХ и ОХ»)

- Кто главные герои? (АХ и ОХ)



*Педагог показывает картинки.*

- Каким был АХ? (весёлый, радостный, активный, трудолюбивый)

- Каким был ОХ? (ленивый, грустный, одинокий)

- АХ и ОХ живут с буквой Х. Почему? (в их имени есть буква х)

- Они приготовили для вас игры. Хотите поиграть?

- Справитесь?

 **«Определи место звуков [х, х’]»**

Педагог показывает картинки, дети называют по очереди, кто или что изображено на них и определяют место звуков [х, х’] фишками в звуковых домиках.





● Игра «Часики»



У каждого ребёнка на столе простой карандаш и конверт, в котором лежит лист с заданием. На доску (на экране телевизора) вывешиваются часы с цифрами и буквами. Дети самостоятельно выполняют задание, вписывая в карточку буквы, соответствующие цифрам. После зачитывают получившие слова.

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  6 |  5 |  2 |
|  э |  х |  о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  2 |  9 |  2 |  1 |
|  |  |  |  |  |

**Игра «Превращения слов**» (касса букв)

(загадка)

Я молчу- оно молчит,

Я кричу – оно кричит.

Впереди всегда идёт,

За собою в лес ведёт. (Эхо)

- В кассах выложите это слово.

- Как слово ЭХО превратить в слово УХО? (поменять первую букву)

- Как слово УХО превратить в слово УХА? (поменять последнюю букву)

- Как слово УХА превратить в слово МУХА? (добавить в начале слова букву)

ЭХО – УХО – УХА - МУХА

- Выполните звуковой анализ слова *муха*.

**Игра «Путаница»** (на доске предложения)

- Прочитайте, найдите ошибки.

**У слона усы.**

**У кота хобот.**

При проверке педагог меняет слова.

3. Итог занятия.

(дети рядом с педагогом)

- У какой буквы мы сегодня побывали? (у буквы Х)

- Покажите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице, когда ей тяжело. Она стонет: ох-ох-ох. Вы помогли ей и рассказали маме. Мама обрадовалась и сказала: ах-ах-ах!

- Занятие закончилось и можно сказать: эх-эх-эх.

**Литература:**

1. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр //СПб.: Детство-Пресс. – 1999.
2. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет: Сценарии практических занятий //М.:“Гном-Пресс. – 1998.
3. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. – 2007.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи //Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера. – 2008.
5. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит //СПб.: Акцидент. – 1997. – Т. 1.