**Конспект НОД на тему «Путаница» в средней группе.**

**Автор:** Андрианова Мария Сергеевна, Куликова Дарья Валерьевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 121», г.Рязань.

Конспект занятия по развитию речи для детей 4-5 лет.

**Цель:** создать условия для обогащения и закрепления знаний детей о диких животных и их поведении.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Организовать деятельность детей, направленную на расширение и закрепление знаний о диких животных и их поведении.

Развивать умение согласовывать имена существительные с относительными и притяжательными прилагательными.

*Развивающие:*

Способствовать развитию связной речи, совершенствование грамматического строя речи.

*Воспитательные:*

Способствовать воспитанию умений согласовывать свои действия с партнерами.

**Материал и оборудование:**

Письмо, игрушки сова, заяц, белка, лиса, волк, магнитофон, клубок, разрезные картинки (заяц, лиса, волк, белка), изображения животных, рисунки с контуром животных.

 **Ход занятия:**

*Мотивационно-организационный этап:*

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня, когда я утром пришла в группу, я открыла окно и в него залетел голубь, а в клюве у него было письмо. Вот оно. Давайте его откроем и посмотрим от кого оно и что в нем написано.

Ребята, это письмо из леса от тетушки Совуньи. У них произошла беда. Звери забыли, как их зовут, что они умеют делать, как разговаривают и где их домик. Совунья просит нас о помощи, т.к. сама она н в силах справиться.

*Основная часть.*

- Поможем ребята?

(Ответы детей).

Воспитатель.

- А как же мы с вами туда попадем? Тетушка Совунья и об этом позаботилась. Вместе с письмом она прислала волшебный клубок, который и укажет нам дорогу в лес.

 *(Воспитатель кидает клубок. Дети следуют за клубком. Звучит музыка «Лесные звуки»)*

Воспитатель.

- Ну вот мы и оказались в лесу.

Тетушка Совунья *(воспитатель говорит от лица Совуньи):*

- Здравствуйте ребята, как хорошо, что вы пришли. Я так переживала, что вы не получите мое письмо. Ой, а у нас тут такое…

Звери решили поменяться местами друг с другом. Волк стал лисой, лиса волком. Заяц белкой, белка-зайцем. Медведь с ежиком поменялся. Они решили разыграть сказку К.Чуковского и сами запутались. *(Плачет)*

*Воспитатель.*

- Не плачь, Совунья, мы с ребятами поможем.

- Правда ребята? *(ответы детей)*

- Для начала давайте найдем животных. Подготовили девочки бинокли, а мальчики подзорную трубу.

**Физкультминутка «Весело в лесу»**

Зайцы утром рано встали, (ходьба на месте)

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! (прыжки на месте)

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идет по лесу (имитировать движения лисы).

Кто там скачет интересно? (повороты головы вправо-влево)

Тянет лисонька свой нос (руки на поясе)

Но зайчата быстро скачут (прыжки на месте).

Как же может быть иначе? (рывки руками перед грудью)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают (бег на месте).

Вот голодная лиса (поднять голову, посмотреть вверх).

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает, (глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)

*Воспитатель:*

**-** Ага.Вот они все вместе у елки. Давайте подойдем к ним поближе.

- Здравствуйте, лисичка, белочка, волчок, заинька.

*Животные:*

- Здравствуйте. Только мы не знаем кто мы. Мы запутались. Помогите нам.

*Воспитатель:*

- Конечно, мы поможем.

- Давайте ребята сначала соберем разрезные картинки.

***Д/и «Разрезные картинки»*** *(см. Приложение 1)*

*Воспитатель:*

- Посмотрите. Это кто?

- Это ты лисичка.

- Ребята, как выглядит лиса? (она рыжая, пушистая, с огромным хвостом, а на кончике белая окраска)

- Где она живет? (нора) Чем питается?

- А вы знаете, зачем лисе такой пушистый, длинный хвост? (хвост служит рулем для быстроты бега и для того, чтобы прыгать точнее, а еще она им заметает следы от собак, чтобы они ее не нашли)

- Давайте покажем, как ходит лиса.

Как выглядит волк? (серый, похож на собаку) Где живет волк? (логово)

**Д/и «Чей хвост?»** *(см. Приложение 2)*

*Воспитатель:*

Как выглядит? А заяц всегда такой окраски? А зачем ему такие длинные уши? (чтобы услышать приближающуюся опасность, что где-то рядом ходит лиса)

А какой хвост у зайца? (короткий, маленький)

Чем питается заяц зимой? (корой деревьев, корнями)

 Какая у нее шубка? Какой у нее хвост? Чем она питается? Где она живет?

Давайте, ребята, поиграем.

**Пальчиковая гимнастика «Дикие животные водятся в лесу…»**

Дикие животные водятся в лесу, *(Последовательно соединяем пальцы правой руки с большим)*

Там увидеть можешь ты – волка и лису *(Последовательно соединяем пальцы левой руки с большим)*

Зайца и медведя. Белку, кабана. (*Последовательно соединяем пальцы правой руки с большим).*

Прячет всех надежно – лесная тишина. *(Последовательно соединяем пальцы левой руки с большим).*

*Воспитатель:*

- Ребята, тетушка Совунья, очень рада, что вы помогли животным разобраться. Они все вспомнили.

- Ребята, давайте оставим нашим лесным жителям их портреты. Для этого я подготовила картинки с их изображением, нам нужно только обвести их по контуру и раскрасить. *(Дети рисуют, работы развешиваются на магнитной доске).*

*Заключительный этап. Рефлексия.*

*Воспитатель:*

- Ребята, а нам с вами пора возвращаться в детский сад.

Давайте встанем в круг и закроем глазки. Раз, два, три, четыре, пять возвращаемся назад.

- Ну вот мы и снова в детском саду.

- Вам понравилось путешествие в лес? Что же мы с вами там сегодня делали? *(ответы детей)*

Спасибо вам ребята за путешествие и помощь.

*Приложение 1*

***Д/и «Разрезные картинки»***

***Цель:*** формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

***Ход игры***

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением диких животных. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте.

*Приложение 2*

**Д/и «Чей хвост?»** *(см. Приложение 2)*

**Цель:** развитие познавательного интереса.

Ход игры:

Воспитатель рассматривает с детьми изображения животных. Беседует с детьми, уточняет, каких животных они видят, чего не хватает зверятам (хвоста). Затем предлагает детям подобрать каждому животному свой хвост. После ого как все хвосты положены в соответствии с животными, дети вместе с воспитателем проверяют, нет ли ошибки.

Во время игры педагогу необходимо называть наиболее характерные признаки животного(лиса- рыжая плутовка с большим, пушистым хвостом, заяц- серенький, длинные ушки, маленький хвост и т.д.).

**Литература:**

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду – М.: Сфера, 2010.
2. Лисина Т.В, Морозова Г.В. Подвижные и тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2002.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду – М.: Просвещение,2002.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г
6. Интернет ресурс:
* https://www.maam.ru
* https://nsportal.ru
* https://ped-kopilka.ru