Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Методический материал для проведения внеклассного мероприятия «Урок профессиональной ориентации» в рамках интерактивной выставки «Образование и карьера»**

**в общеобразовательных учреждениях Рязанской области**

**с 3 по 29 декабря 2020 года**

Рязань 2020

# Составитель: Ларина Марина Евгеньевна, зав. центром научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования, старший преподаватель кафедры ПОиППС ФГОС

# Рецензент: Карасева Светлана Николаевна, зав. кафедрой профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС, кандидат психологических наук.

# Рассмотрено на заседании кафедры профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения ФГОС. Протокол заседания кафедры №2 от 30.11.2020.

**Аннотация:**

# Методические рекомендации разработаны в соответствии с п.7 приказа Министерства образования и молодежной политики №1161 от 27.11.2020г. О проведении выставки «Образование и карьера».

# Материал носит рекомендательный характер, может быть дополнен и модифицирован по усмотрению администрации школы, преподавателя, классного руководителя. Основной целью внеклассного мероприятия «Урок профессиональной ориентации» в рамках проведения региональной Выставки «Образование и карьера» является ознакомление обучающихся с основными способами получения информации о востребованных направлениях подготовки, специальностях, профессиях региона, определение путей и способов профессионального самоопределения, повышение привлекательности и узнаваемости образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы среднего профессионального образования.

**Примерный опорный план-конспект профориентационного урока в рамках интерактивной выставки «Образование и карьера»**

Внеклассное мероприятие «Урок профессиональной ориентации» проводится в рамках интерактивной выставки «Образование и карьера». Выставка организуется с целью информирования населения о региональной системе подготовки востребованных квалифицированных кадров для отраслей экономики, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Рязанской области, популяризации среди молодежи профессий рабочих, служащих и специальностей, в рамках празднования 80-летия системы профессионально-технического образования.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* подчеркнуть роль учебных предметов в получении профессионального образования;
* познакомить участников урока с особенностями регионального рынка труда и современного мира профессий;
* сформировать положительную мотивацию учащихся к потенциальной возможности учиться и работать в регионе на востребованных специальностях;
* активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представления о различных сферах труда, о мире профессий;
* научить получать информацию о профессиональном ориентировании, поиске места учебы, работы.

**Развивающие:**

* развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на сознательный выбор профессии);
* формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности (научить анализировать свои возможности и способности).

**Воспитательные:**

* формирование положительной профессиональной мотивации;
* ответственного отношения к выбору профессии;
* создание атмосферы сотрудничества в коллективе.

**Задачи урока:**

* сформировать положительное отношение к выбору профессиональной траектории и повысить компетентность;
* дать информацию о количестве профессий, а также о новых, редких и престижных профессиях, продемонстрировать учащимся особенности профессии;
* познакомить с технологиями поиска нужной профессии;
* изменить представления о возможностях построения образовательной и карьерной траектории;
* показать возможности для учебы/работы в регионе для выпускников школы.

**Тип урока: комбинированный.**

Урок является комбинированным, поэтому рекомендуется использовать разные методы и их оптимальное сочетание, что позволит в рамках урока обеспечить смену видов деятельности и вовлечь в активную работу максимальное количество обучающихся, повысить эффективность образовательной деятельности.

**Формы урока:**

- дискуссии, диспуты;

- беседы;

- конференции.

Формы рекомендуется использовать разные в их оптимальном сочетании.

**Оборудование:**

**- мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска и т.д.;**

- наглядные информационные материалы (презентации, фотографии, видеоролики, фильмы, буклеты для демонстрации наиболее интересных профессий, информация о вакансиях региона).

**Примерные основные этапы урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя, вопросы для рассмотрения и обсуждения** | **Возможные варианты ответов учеников** |
| **1) Организационный этап (планируемое время – 2 мин.)** |
| Приветствует обучающихся. Проверка готовности к уроку, присутствие обучающихся.  |  |
| Инструктирует о ходе урока, о деятельности на уроке в целом. |  |
| **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (планируемое время -3 мин.)** |
| Что Вы знаете о профориентации? Для чего она нужна? | Для правильного выбора жизненного пути. |
| Мечтали ли Вы в детстве о какой-либо профессии? Изменилась ли Ваша мечта? Почему меняются желания по выбору профессии с возрастом? | Чем больше люди узнают о разных профессиях, меняются жизненные ценности, интересы и др.. |
| Что, по вашему мнению, важно для правильного выбора профессии? | Знать, для чего нужны разные профессии. Понимать свои желания. Правильно оценивать свои способности. Знать, какие профессии востребованы. |
| **3) Актуализация знаний (планируемое время – 5 мин.)** |
| Разминка, викторина, игра. Что мы знаем о профессиях.(Возможные варианты реализации – кроссворд, викторина-презентация и т.д.) | Угадывают названия профессий по определению |
| Описание профессии может быть словесным, графическим, загадка, демонстрация предмета обмундирования, формы и т.д. |  |
| **4) Первичное усвоение новых знаний (планируемое время -15 мин.)** |
| Слышали ли Вы такую формулу выбора профессии: «хочу-могу-надо»? Как вы ее понимаете?Профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо». | Хочу – значит понять свои желания, интересы. Могу – раскрыть свои склонности, способности. Надо – значит выбрать профессию, которая будет востребована в регионе, не устареет и не пропадет в будущем. |
| В первую очередь надо понять, что вы хотите и что можете. Что в этом может помочь? | Тестирование. Профдиагностика. |
| Рассказ о важности профдиагностики. О сайтах и проектах <https://proektoria.online/>, Билет в будущее <https://bilet.worldskills.ru/> и другие.  | Рассказ ребят об опыте участия в профдиагностике и результате. |
| Для успеха в будущей работе, карьерного роста и профессионального комфорта – важно, чтобы работа была по силам и нравилась. Для этого нужно больше узнать о разных отраслях и направлениях. Как это можно сделать? | Экскурсии, просмотры видеороликов, участие в днях открытых дверей, рассказы взрослых и др. |
| Для выявления склонностей, способностей можно посещать кружки, секции, а также небольшие профпробы. Например, онлайн профпробы на платформе проекта Билет в будущее. Погружаясь на короткое время в какой-либо вид деятельности можно понять, нравится он или нет. Какие еще способы можно назвать? | Мастер-классы, дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, на заводах и производствах, различные имитационные и бизнес игры и др. |
| Знаете ли вы, какие сейчас самые востребованные и популярные профессии? | Блогер, артист, коммерсант, банкир |
| Производят ли они какие-то блага для природы, других людей? Действительно ли они самые востребованные? Много ли таких специалистов требуется? | Нет, не много. Кто-то должен строить, кормить и лечить людей и т.д. |
| А если Вы мечтаете быть космонавтом, то найдете себе применение в нашем регионе? Знаете ли вы, какие отрасли экономики и промышленности востребованы в нашем регионе? | Перечисляют известное им. |
| Важно ли получать образование? И какую роль оно играет для карьеры и профессионального успеха в будущем? | Важно получать качественное образование. Некоторые должности невозможно занимать без определенного образования. Также образование помогает развиваться в дальнейшем. Уметь учиться и самостоятельно развиваться в будущем при необходимости. |
| Знаете ли вы разницу между уровнями образования? На какие должности можно претендовать с разными уровнями образования? В чем важность и привлекательность среднего профессионального образования. | Приводят свои аргументы.Говорят о большем выборе профессий и специальностей, доступности, популярности. Отсутствии необходимости сдачи ЕГЭ и др. |
| Современная значимость профессионального образования. Популярность рабочих профессий (о движении ворлдскиллс). | Отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о движении «Молодые профессионалы» |
| Как узнать информацию по направлениям, группам профессий и специальностей? (региональный проект «Ключи к профессии», сгруппированная информация обо всех профессиях и специальностях СПО региона на сайте ключикпрофессии62.рф) | Рассказывают, что знают о системе профобразования региона, о каких специальностях слышали. |
| Как получить свежую, достоверную и полезную информацию обо всех учреждениях СПО региона (справочная информация с qr-кодами) |  |
| Куда трудоустраиваются выпускники СПО, с какими предприятиями сотрудничают колледжи и техникумы (справочная информация с qr-кодами) |  |
| **5) Первичное закрепление (планируемое время – 5 мин.)** |
| Что Вы знаете о профессиях будущего? Знакомство с атласом новых профессий <https://atlas100.ru/> | Просматривают слайды с описанием некоторых профессий с сайта. |
| Как вы думаете, какие из профессий будущего или похожие на них уже есть в нашем регионе? В каких колледжах они реализуются? | Называют робототехнику, информационную безопасность, программирование, дизайнер, и другие. |
| **6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (планируемое время – 3 мин.)** |
| В качестве домашнего задания могут быть предложены разные виды деятельности с рассмотренными ресурсами и информацией. Пример в приложении 3. | Задают вопросы о выполнении домашнего задания. |
| **7) Рефлексия (подведение итогов занятия). (планируемое время – 2 мин.)** |
| Краткое подведение итогов урока. Подведение итогов профтестирования (выдача результатов из личных кабинетов, обсуждение хода тестирования и др.) | Знакомятся с результатами тестирования. |
| Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их:- сегодня я узнал...- было трудно…- я понял, что…- я научился…- я смог…- было интересно узнать, что…- меня удивило…- мне захотелось… и т.д. | Устно по желанию или письменно на листочках учащиеся продолжают 1-2 фразы с целью рефлексии. |

**Рекомендуемые ресурсы:**

**Пройти профдиагностику**

[**https://bilet.worldskills.ru/tests**](https://bilet.worldskills.ru/tests)

**Узнать больше о разных профессиях**

[**https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas**](https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas)

[**https://proektoria.online/catalog**](https://proektoria.online/catalog)

**Открытые уроки по профессиям**

[**https://proektoria.online/lessons**](https://proektoria.online/lessons)

**Информация по учреждениям СПО Рязанской области**

[**http://ключикпрофессии62.рф/направления-подготовки-в-спо/**](http://ключикпрофессии62.рф/%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-%D1%81%D0%BF%D0%BE/)

[**https://minobr.ryazangov.ru/department/organizations/ogou\_middle/**](https://minobr.ryazangov.ru/department/organizations/ogou_middle/)

**Приложение 1**

**Информационный материал к беседе о направлениях развития экономики и промышленности Рязанской области**



Рисунок 1. Промышленность Рязанской губернии по уездам в XIX веке

**Приложение 2**

**Возможные варианты заданий для разминки, актуализации опорных знаний**

**Угадайте профессию по определению:**

1. Специалист по отделке стен зданий (помещений). ***(Маляр.)***
2. Специалист по изготовлению изделий из металла на станке. ***(Токарь)***
3. Специалист по воспитанию и обучению детей. ***(Педагог.)***
4. Специалист по сборке и наладке механического оборудования. ***(Слесарь- сборщик.)***
5. Специалист по обслуживанию и ремонту радиоаппаратуры. ***(Радио-мастер.)***
6. Мастер по ручной ковке металла. ***(Кузнец.)***
7. Специалист с высшим техническим образованием. ***(Инженер.)***
8. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. ***(Фермер.)***
9. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников. ***(Садовод.)***
10. Специалист по технологии соединения деталей железной конструкции путем их местного сплавления. ***(Сварщик.)***
11. Специалист по духовым и клавишным инструментам. ***(Музыкант.)***
12. Специалист, владеющий ножницами и расческой. ***(Парикмахер.)***
13. Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере. ***(Метеоролог.)***
14. Специалист по обработке дерева. ***(Столяр.)***
15. Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. ***(Электромонтер.)***
16. Специалист по передаче информации с помощью радиоволн. ***(Радист).***
17. Специалист по возделыванию сельскохозяйственных культур. ***(Агроном.)***
18. Работник торговли. *(****Продавец.)***
19. Рабочий по укладке кирпича на стройке. ***(Каменщик.)***
20. Сотрудник, занятый изданием газеты (журнала). ***(Редактор.)***

**Назвать иначе представителей предложенных ниже профессий:**

Педагог - …(учитель, преподаватель),

Врач - …(лекарь, доктор),

Стоматолог - …(дантист, зубной врач),

Портной, портниха - …(швец, швея),

Сторож -… (охранник),

Воспитатель - …(наставник),

Лётчик - …(пилот),

Космонавт - ….(астронавт),

Шофёр -….(водитель),

Солдат - ….(военный),

Менеджер -…. (управленец),

Парикмахер - ….(цирюльник),

Художник -…(живописец),

Экскурсовод -…(гид),

Паяц -…(клоун),

Дровосек -…(лесоруб),

Балетмейстер -…(хореограф),

Кельнер -…(официант),

Адвокат -…(защитник),

Толмач - …(переводчик),

Секьюрити -…(охранник),

Вокалист -….(певец),

**Приложение 2**

**Вариант домашнего задания.**

**Самостоятельно заполнить таблицу.**

(Возможно заполнение таблицы группами обучающихся на профориентационном уроке)

|  |  |
| --- | --- |
| **Типологии профессий** | **Примеры профессий и специальностей, которые можно получить в учреждениях СПО Рязанской области (определить при помощи рассмотренных на уроке сайтов и информационных материалов)** |
| **человек - природа**. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда. | **Ветеринар -** ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова» И т.д. |
| **человек - техника**. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства. |  |
| **человек - человек**. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец. |  |
| **человек - знаковая система**. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах. |  |
| **человек - художественный образ.** Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др. |  |