

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром  
в средней группе «Путешествие письма»

Лукинова Наталья Юрьевна, воспитатель  
Елманова Анастасия Михайловна, воспитатель  
Фочкина Наталья Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №116»

**Аннотация**

Представляем вашему вниманию конспект занятия на тему «Путешествие письма», для детей средней группы 4-5 лет.

Занятие направлено на формирование у детей среднего дошкольного возраста представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (ФОП ДО п.18.5.1[1]).

Педагоги поддерживают инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряют коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. [(ФОП ДО п.18.5.1[1]).

В соответствии с ФОП ДО занятие включает в себя обогащение представлений о профессии почтальона и о работе почты в целом, знакомство с разнообразием почтовых отправлений, дети узнают путь письма от отправителя к адресату,

В работе использовали словесный метод: беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, повторение, объяснение, загадывание загадки, чтение отрывков из художественной литературы; наглядные методы: рассматривание картинок, игрушек, использование действий.

Практические методы: применение полученных знаний на практике игрового характера.

Предоставленный материал может быть полезен как воспитателям, так и родителям.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** познакомить детей с работой почты и разнообразием почтовых отправлений, показать путь письма от отправителя к адресату, обобщить знания детей о профессии почтальона и о работе почты в целом.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда.
- Формировать знания детей о видах транспорта, на которых перевозят почту в наше время и о том, как люди передавали сообщения друг другу в прошлом.
- Учить детей отгадывать загадки и понимать переносное значение слов в них.

## 2. Развивающие:

- Развивать речь детей.
- Развивать умение обосновывать свой ответ.
- Развивать логическое мышление, память внимание.

## 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к профессии почтальона, уважение к его труду.
- Воспитывать умение и желание доставлять радость другим людям.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения С.Маршака «Почта»; заучивание стихотворения В. Степанова «Почтальон»; дидактическая игра – лото «Кому, что нужно для работы»; рассмотрение конвертов, марок; сюжетно-ролевая игра «Почта»; разучивание физминутки; просмотр мультфильма «Простоквашино»; беседы о почте, профессии почтальона, почтовом транспорте; рисование почтового ящика.

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук для демонстрации презентации; демонстрационные и раздаточные материалы, игра «Собери картинку»; игрушки: поезд, почтовая машина, пароход, самолет; картинка голубя; игра «Четвёртый лишний»; почтовый ящик; конверты (по количеству детей); цветные карандаши, бумага.

## Методы и приёмы:

- словесные (повторение, объяснение, загадывание загадки, чтение отрывков из художественной литературы);
- наглядные (показ картинок, игрушек, использование действий);
- практические (применение полученных знаний на практике игрового характера).

## Ожидаемый результат:

Дети владеют знаниями о профессии почтальона и о работе почты в соответствии с возрастом.

Знают и владеют информацией о транспорте, на котором перевозят почту: почтовая машина, поезд, самолет, пароход.

Ценят и уважают труд почтальона.

Умеют доставлять радость другим людям, через рисование приятных рисунков и отправку их в конвертах.

### **Ход занятия:**

#### 1. Мотивационный этап.

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Чтобы день у нас был добрый и веселый.

Раздается стук в дверь. Заходит почтальон (в роли почтальона воспитатель) с посылкой в руках.

Почтальон: «Здравствуйте. Это детский сад «Семицветик»? Средняя группа? Вам посылка. Получите и распишитесь». (Почтальон вручает посылку и уходит)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть посылку.

Воспитатель: Дети, как почтальон узнал, что посылка предназначена именно нам?

Дети: На посылке указан адрес нашего детского сада.

Воспитатель: А как узнать, от кого нам пришла посылка?

Дети: Надо прочитать обратный адрес.

Воспитатель: (Читает обратный адрес) город Балашиха, Детский сад «Елочка».

Воспитатель: Значит, кто нам прислал посылку?

Дети: Дети из детского сада «Елочка».

Воспитатель: Предлагает детям открыть посылку. В посылке письмо и игра. Зачитывает письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам дети из детского сада «Елочка» города Балашиха. Посылаем вам игру «Собери картинку». Эти картинки разрезные. Хотим, чтобы вы их собрали и сказали, о чём они. Желаем успеха».

#### 2. Ориентировочный этап.

Воспитатель: Предлагает детям пройти за столы, напоминает об осанке и раздает каждому ребенку конверт с разрезными картинками. Дети собирают. (На картинках: конверт, письмо, посылка, почтовый ящик, газета, почтовая машина, почтальон, сумка почтальона). Когда все картинки будут собраны, предлагает каждому ребёнку выйти к ней и среди картинок, разложенных у нее на столе найти ту, которую он собрал, назвать её и поставить на наборное полотно.

Воспитатель: Молодцы, вы замечательно справились с заданием, и теперь сможете ответить на вопрос детей из детского сада «Елочка».

Воспитатель: О чем все эти картинки?

Дети: О почте.

Воспитатель: Вам приходят письма?

Дети: Да, нет.

Воспитатель: Кто их пишет?

Дети: Бабушка, сестра, брат (другие ответы).

Воспитатель: О чем пишут в письмах?

Дети: О том, как живут, рассказывают о своей жизни, сообщают новости.

Воспитатель: Зачем люди пишут письма?

Дети: Для того, чтобы общаться, если живут далеко друг от друга.

Воспитатель: Итак, давайте еще раз вспомним, о чем все эти картинки?

Дети: О почте.

Воспитатель: Прежде, чем почтовое отправление дойдет до адресата, оно проделает длинный путь.

- Ребята, вы знаете, на чем перевозят почту?

Дети: На поезде, почтовой машине, самолёте, пароходе.

Воспитатель: Перед вами на столе несколько видов транспорта, предлагаю выйти, выбрать любой из них, назвать его и сказать, где он используется.

Ребенок: Это почтовая машина, она перевозит почту по автодороге.

Ребенок: Это поезд, он перевозит почту по железной дороге в почтовом вагоне.

Воспитатель зачитывает отрывок из стихотворения Самуила Маршака «Почта» (Ленинградский почтальон) [2]

«...пакеты на полках разложены с толком,

В дороге разборка идет.

И два почтальона на лавках вагона

Качаются ночь напролет...»

Ребенок: Это самолёт, он перевозит почту по воздуху.

Воспитатель Наталья Юрьевна: Самолёт - это очень быстрый вид почты, скоростной, ему доступны любые уголки планеты. Такая почта называется авиапочта. Повторите, пожалуйста.

Дети: Авиапочта.

Ребенок: Это пароход, он перевозит почту по воде.

Воспитатель Наталья Юрьевна зачитывает отрывок из стихотворения Самуила Маршака «Почта» (Ленинградский почтальон) [2]

«...пароход отойдет через две минуты,

Чемоданами народ занял все каюты.

Но в одну из кают чемоданов не несут,

Там поедет вот что – почтальон и почта...»

Воспитатель: Предлагаю вам отдохнуть и вспомнить, чем занимается почтальон.

Физминутка:

Рано утром на работу собирается народ.

Почтальон спешит на почту, вот где дел невпроворот:

(ходьба друг за другом)

Надо разложить газеты, разобрать по адресам

(наклоны головы вправо, влево)

И «Веселые картинки» всем доставить малышам.

(руки к плечам, повороты туловища вправо, влево)

Вот большая пачка писем, кто кому их написал?

(руки у плеч, раскрыть их вперёд, вернуться в и.п.)

Почтальон вмиг разберется, все разложит по местам.

Сложит все в большую сумку. Ох, и тяжела она! (наклоны вперёд, не сгибая колени)

Но в пути от дома к дому вдруг худеть начнет она. (приседания)

Вот и день к концу подходит, почта вся разнесена.

Чудо – сумка опустела и до завтра не нужна.

Вечером народ с работы возвращается домой,

Ждут там письма и журналы – их читают всей семьей! (ходьба друг за другом)

3. Исполнительный этап.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, давным-давно, когда еще не было почты и почтальонов, как люди передавали друг другу сообщения?

Дети: Использовали почтовых голубей.

Воспитатель:

(2 слайд Приложение1)

- В прошлом, когда не было ни телефонов, радио, самолетов, не было ни почты и почтальонов, голуби – почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали донесения. [Приложение1]

(3 слайд)

- Письмо писали на очень тонкой бумаге, упаковывали в кожаный мешочек и прикрепляли к голубю. [Приложение1]

(4 слайд)

- Оказывается, и в наше время еще есть люди, которые занимаются голубиной почтой. Для этого они специально обучают голубей. Пернатые почтальоны могут долгое время лететь без еды и воды и нести письма.

[Приложение1]

(5 слайд)

- К лапке голубя привязывают послание. Птица всегда находит дорогу домой.

[Приложение1]

(6 слайд)

- Вот и нам почтовый голубь (показывает картинку) принес игру, называется она «Четвёртый лишний». [Приложение 1]

(7 слайд)

Проводится игра. Каждому ребенку раздает 3 картинки на почтовую тему и одна лишняя. Дети находят лишнюю и объясняют свой выбор.

[Приложение1]

(13 слайд): Молодцы, и с этим заданием вы справились, а теперь послушайте загадку:

К дому – невеличке

Подлетают птички,

Весточки – приветы

Понесут по свету. [Приложение1]

(слайд 14) Воспитатель: Что это за дом - невеличка? [Приложение1]

Дети: (ответ детей) Почтовый ящик.

Воспитатель: Что за птички с весточками – приветами подлетают к дому – невеличке?

Дети: Письма.

(слайд 15) Воспитатель: В чем путешествует письмо? [Приложение1]

Дети: В конверте.

Воспитатель: Что должно быть на конверте, чтобы оно дошло до адресата?

Дети: Марка, адрес.

Воспитатель: Вы знаете свой домашний адрес? (спрашивает нескольких детей).

Воспитатель: Мы с вами много говорили о том, что почта и почтальон помогают людям общаться друг с другом. Труд почтальона очень трудный и тяжёлый, поэтому на почте работает много почтальонов.

Воспитатель:

Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным.

Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!

Воспитатель Наталья Сергеевна: Нам с вами сегодня почтальон тоже принес посылку.

Вы помните, от кого?

Дети: От детей из детского сада «Елочка»

Воспитатель: Вот сейчас мы с вами постараемся и им доставить радость и нарисуем им почтовый ящик. Свой рисунок вы запечатаете в конверты, а я помогу вам написать адрес детского сада «Елочка».

#### 4.Рефлексивный этап.

Воспитатель зачитывает отрывок из стихотворения Самуила Маршака «Почта» (Ленинградский почтальон) [2]

- Письмо само никуда не пойдет,

Но в ящик его опусти –

Оно пробежит, пролетит, проплывет

Тысячу верст пути.

По окончании деятельности дети идут к почтовому ящику и отправляют свои письма.

Воспитатель: Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось? Что узнали нового? Какие впечатления остались?

#### Литература:

1. Федеральная образовательная программа Дошкольного Образования. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2024. – 224с.
2. С.Я.Маршак. «Почта». – М.: «Малыш», 2022. – 208с.
3. О.В.Дыбина. «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010. – 160с.

#### Приложение 1

Презентация к занятию «Путешествие письма». [Электронный ресурс]

[https://disk.yandex.ru/i/\\_y0VjzxDihCDug](https://disk.yandex.ru/i/_y0VjzxDihCDug) Слайд-шоу выполнено

самостоятельно в программе Microsoft PowerPoint 2010 с использованием материалов из личного архива.