**Конспект внеурочного занятия по общекультурному направлению
для обучающихся 7-8 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема: «Окский заповедник»**

Волкова Анастасия Игоревна,
учитель начальных классов, ОГБОУ «Школа №10», г. Рязань

**Аннотация**

Конспект рассчитан на обучающихся 7- 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Тема внеурочного занятия является ознакомительной. При составлении конспекта использовался проблемный метод для подведения к теме, проводилась постановка целеполагания. Для более наглядного представления флоры и фауны Окского биосферного заповедника использовалась презентация с наглядными иллюстрациями, видео, аудио сопровождением. Применялись загадки про животных, обитающих в заповеднике, задание «Собери пословицу», пазлы с целью активизации мыслительной деятельности детей. В конце занятия учащиеся выполняли творческое задание: раскрашивали эмблему Окского государственного биосферного заповедника.

 Данное занятие относится к общекультурному направлению (конкретная область – краеведение). Актуальность темы занятия обусловлена тем, что обучающиеся, к сожалению, не знают истории родного края, особенностей флоры и фауны, основных историко-архитектурных памятников, сооружений. Поэтому в настоящее время остро стоит проблема ознакомления подрастающего поколения с историей родного края.

 Младший школьный возраст является благоприятным для формирования и развития нравственных, экологических чувств.

 Так как конспект разработан для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР - это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте), то были использованы методы и приёмы, которые способствуют развитию словарного запаса, связной речи.

 Дети испытывали положительные эмоции при выполнении заданий, активно отвечали на вопросы.

**Класс:** 1 дополнительный «А» класс.

**Тема:** «Окский заповедник».

**Цель:** Организовать деятельность детей, направленную на пробуждение интереса к животным, занесенным в Красную книгу Рязанской области; способствовать расширению, уточнению и активизации словарного запаса, развитию основных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), памяти, творческого воображения; создать условия по усвоению представления обучающихся об Окском заповеднике.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- уметь приводить примеры животных, обитающих в Окском заповеднике;

- знать значение слова «заповедник»;

**Метапредметные:**

*Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):*

**-** устанавливать причинно-следственные связи;

- высказывать предположения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):*

**-** участвовать в учебном диалоге;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;

- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь;

*Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):*

- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке;

- планировать свою деятельность, осуществлять контроль своих действий;

- оценивать собственную деятельность;

**Личностные:**

-воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;

- проявлять интерес к культуре, истории своего края;

- проявлять понимание и уважение к природе родного края, страны.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация, разрезной материал (пазлы, раскраски, пословицы).

**Ход занятия**

**Мотивационно-мобилизирующий этап:**

- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь (Приветствуют учителя.)

- Ребята, скажите, как вы думаете, что такое краеведение? (Краеведение — это изучение родного края, его природы, истории.)

- Люди думали, что, сколько бы ни брать у природы, всё снова само собой восстановится. И они ошиблись. Некоторых животных совсем уничтожили, а есть те, которые находятся под угрозой исчезновения. Наша планета просит о помощи. Учёные разных стран составили списки исчезающих животных и растений и в 1963 году издали Международную Красную книгу.

- Ребята, скажите, почему её назвали Красной книгой?(Красный цвет книги означает сигнал опасности. Он предупреждает: «Осторожно!»)

- Как вы думаете, а в Рязанской области есть Красная книга? (Да.)

- Правильно, а где могут находиться растения и животные под охраной у нас в Рязанской области? (Возникает затруднение.)

- Ребята, такое место называется заповедник. У нас в Рязанской области есть такой заповедник, и называется он Окский государственный природный биосферный заповедник» **(Слайд №1).**

- Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на нашем занятии?

-Правильно, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие и совершим виртуальную экскурсию в Окский заповедник. (Сегодня речь пойдёт об Окском заповеднике.)

**Деятельностный этап:**

- Прежде чем начать путешествие, предлагаю обратиться к словарю С.И. Ожегова и узнать, что такое «заповедник».

**-** Заповедник — это заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности. **(Слайд №2).**

- Путешествие наше начнётся с «Летописи природы». Как настоящие исследователи, мы обратимся в архив и узнаем немного о самом заповеднике, и о том, что такое «летопись природы».

- «Летопись Природы» — своеобразная живая история заповедника, которая содержат 55 томов, результатов основных наблюдений за состоянием объектов животного и растительного мира и явлений природы.

Окский заповедник образован 10 февраля 1935 года на территории Рязанской области.

Попробуйте отгадать загадки:

*Под водой не намокает*

*Мех у зверя тихого.*

*Дышит - хобот поднимает*

*Над водою* выхухоль **(Слайд №3.)**

- Правильно, заповедник был создан с целью сохранения редкого зверька выхухоли, появившегося на нашей планете задолго до мамонтов. Мамонты — это крупные животные, родственники слонов. Посмотрим, как выглядит выхухоль.(Обучающиеся смотрят видеоролик про выхухоль.) **(Слайд №4.)**

- Ребята, предлагаю сказать какая выхухоль: по размеру, по цвету, по форме, какой у неё внешний вид. Кто заметил, что необычного у этого зверя?

- Попробуйте отгадать с помощью загадок, кто же ещё обитает в Окском заповеднике:

***- Водяные мастера,****Строят дом без топора (Бобры).****Слайд №5.***

***На одной ноге стоит,***

*В воду пристально глядит.*

*Тычет клювом наугад —*

*Ищет в речке лягушат.(Аист).****Слайд №5.***

***- Горбоносый, длинноногий****Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось
Встретить -
Знай, что это лось.****Слайд №6.***

***- Не жужжу, когда лежу,***

*Не жужжу, когда хожу.*

*Если в воздухе кружусь,*

*Тут уж вдоволь нажужжусь.(Жук).****Слайд №7.***

***- Бывает золотая, бывает в серебре,***

*Машет плавниками, и плавает в реке.(Рыба).****Слайд №7.***

- Какие вы молодцы, действительно, в заповеднике обитают редкие виды млекопитающих, разнообразные птицы, редкие виды жуков, рыб и другие. Так как мы путешествуем, нам необходимо сделать небольшой привал, и мы оказались у берега заповедной реки Пра. ***Слайд №8.***

-«Я много видел живописных и глухих мест в России, но вряд ли когда-нибудь увижу реку более таинственней, чем Пра», — сказал знаменитый писатель Константин Георгиевич Паустовский. Теперь я предлагаю вам сесть поудобнее, закрыть глаза и представить, как вы сидите на берегу водоёма со своими близкими, родителями или друзьями и наслаждаетесь журчанием реки и пением птиц **(Звуки природы).**

**-** Ребята, скажите какие звуки, вы услышали? Каких птиц, насекомых, животных?

 - Теперь мы переместимся на луг. Что вы сразу видите перед глазами?

- А на нашей поляне есть пословицы, только с ними что-то не так. Что же?

- Давайте соединим пословицы и подумаешь, что они означают:

*Срубили кусты— прощайте птицы.*

*По лесу ходи — под ноги смотри.*

*Когда пьёшь воду, помни про источник.*

*Береги природу, она добром ответит. (Разрезной материал).*

- Посмотрите, ребята, сейчас мы отправимся в гости к «Чудо–птице», для того чтобы отгадать эту чудо–птицу, вам необходимо собрать пазл *(Разрезной материал)*. Скажите, кто у вас получился?

-Да, действительно, эта птица является одним из символов Окского заповедника. За годы своего существования питомник вырастил около 500 птенцов.

- Ребята, скажите, кто-нибудь знает, как кормят маленьких птенцов?

- Перед тем как идти кормить, сотрудники заповедника надевают белые халаты, чтобы маленькие птенцы воспринимали окружающих как своих родителей.

-Теперь мы отправимся в гости к следующему животному, его называют «лесной великан». А кто это, вы узнаете, если угадаете загадку:

*Неуклюжий и тяжёлый,*

*Но к нему не подходи,*

*Тут же скорость набирает,*

*И рогами забодает! (Зубр)****(Слайд №9)***

-Что вы можете сказать про этих животных, посмотрев на фотографии?

В 1959 году в заповеднике был создан питомник чистокровных зубров.За время работы здесь родилось более 350 телят. Смотря на этих животных, понимаешь, что они удивительные. С одной стороны это огромный, сильный и уверенный в себе зверь, а с другой заботливый о потомстве и узнающий доброго к нему человека.

- Ребята, взгляните, как выглядит символ Окского заповедника **(Слайд №1).**На нём изображены черный аист и зубр, одни из знаменитых обитателей заповедника. Эти животные занесены в Красную книгу.

-Теперь мы приступим к практической части. Вам необходимо раскрасить символ Окского заповедника. Время работы — три минуты.

**Рефлексивный этап:**

**-**Наше путешествие подходит к концу, поэтому хочется подвести итоги и узнать, насколько внимательно вы слушали.

- Ребята, что такое заповедник?

- Скажите, для кого был создан Окский заповедник?

- Назовите 3 обитателя заповедника…

- Как называется заповедная река?

-Ребята, вы молодцы, внимательно слушали материал, а затем с лёгкостью ответили на вопросы

-Наше занятие окончено, можете быть свободны.

**Литература:**

1. Иванчев, В.П. Красная книга Рязанской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные / Под ред. В.П. Иванчева. – Рязань: Узорочье, 2001. – 312 с.
2. Казакова, М.В. Природно-заповедный фонд Рязанской области / сост. М.В. Казакова, Н.А. Соболев. – Рязань: Русское слово, 2004. – 420 с.
3. Приклонский, С.Г. Заповедная Мещера: Окский заповедник / С.Г. Приклонский. – М.: Советская Россия, 1983. – 148 с.