***Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Школа №70» г. Рязани Меркушовой Елены Валентиновны подготовлено***

***Мишаковой Л.В.,******ст. преподавателем кафедры ДиНО РИРО***

**Формирование универсального учебного действия целеполагания у учащихся начальной школы**

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в емкой формулировке выражена цель и основной результат образования: «…развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Таким образом, одним из приоритетов в педагогической деятельности является формирование у школьников универсальных учебных действий.

Включение метапредметного содержания в образовательный процесс является яркой приметой инновационных поисков в современном образовательном пространстве. Усвоение его обеспечивает усиление общекультурной направленности всего образовательного процесса. Формирование универсальных учебных действий требует от педагога значительных усилий, связанных с разработкой нового метапредметного содержания и методического инструментария. Трудность заключается также и в том, что очень сложно формировать и универсальные и предметные умения, когда для этого предназначены только предметные уроки.

Потребность в создании дополнительного образовательного пространства для освоения необходимых знаний и обобщенных способов деятельности привела учителей начальных классов СОШ № 70 г. Рязани к проведению специальных занятий метапредметной направленности. В школе во внеурочной деятельности для учащихся всего класса реализуется программа надпредметного курса «Мир деятельности» в 1-4 классах, разработанная Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» и содержащая программу, учебные пособия для детей, методические рекомендации для педагогов по каждому году обучения в начальной школе.

По мнению педагогов начальной школы, одной из самых сложных задач организации освоения детьми метапредметного содержания является формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий, а именно они закладывают и формируют те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию.

В практике работы учителя СОШ № 70 г. Рязани Меркушовой Е.В. особое место отводится формированию у учащихся начальной школы умений выполнять универсальное учебное действие целеполагания. При этом она руководствуется концептуальной идеей формирования у учащихся УУД, принятой в образовательной системе Л.Г. Петерсон, («Школа 2000…») о том, что УУД формируются тем же способом, что и любые умения, а именно тем, что формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действия.

В соответствии с данными этапами в практике работы учителя Меркушовой Е.В. по организации овладения учащимися умения ставить перед собой цель выделяются следующие действия:

- организовать формирование у учащихся первичного опыта выполнения действия целеполагания;

- объяснить, что такое «цель», «цель учебной деятельности», почему важно уметь самому ее ставить;

- организовать усвоение алгоритма целеполагания и научить учащихся сознательно его применять;

- постоянно контролировать наличие этого умения на предметных уроках и во внеурочной деятельности.

Курс «Мир деятельности» Меркушова Е.В. реализует три года. Система ее работы по формированию у учащихся начальной школы умения ставить цель своей учебной деятельности представляет собой взаимодействие с учащимися на двух разных уровнях:

1. приобретение учащимися первичного опыта постановки цели под руководством и при побуждении со стороны учителя;
2. овладение учащимися самим способом выполнения процедуры целеполагания, его рефлексия независимо от предметного материала, на котором он осуществлялся.

Для того чтобы 1-ый уровень овладения умением состоялся, учителя, пользуясь технологией деятельностного метода обучения, на уроках по разных учебным дисциплинам организуют приобретение учащимися первичного опыта исследования ситуаций, осуществления пробного действия, фиксирования своих затруднений по его результатам, формулирования причин затруднения как своей конкретной проблемы (нет определенных знаний и умений).

На 1-ом этапе (1 класс) организации процесса освоения УУД целеполагания педагог демонстрирует детям готовые образцы формулировок учебных целей по предмету, обеспечивая их понимание, принятие и сохранение в течение всего урока. Уже на этом этапе формирования УУД целеполагания на специальном метапредметном занятии учитель разъясняет учащимся, что такое «цель», «цель учебной деятельности», что помогает учащимся на предметных уроках осознанно воспринимать ее.

На 2-ом этапе (2-3 классы) учитель организует работу учащихся по приобретению ими первичного опыта в постановке целей учебной деятельности, побуждая их к действию своими вопросами. Путем подводящего диалога учитель ведет детей по своеобразной «траектории», приводящей их к формулированию целей учебной деятельности.

Приводимые ниже фрагменты занятий по русскому языку во 2-м и 3-м классах показывают возможности применения метапредметных знаний и умений, освоенных учащимися в рамках курса «Мир деятельности» на предметном уроке.

***Тема:*** «Правописание букв парных согласных на конце слова».

***Цели педагогической деятельности. Обучение:*** организовать учебную деятельность учащихся по усвоению знания правила правописания букв парных согласных в конце слова и способов подбора проверочных слов.

***Используемая образовательная технология:*** технология проблемного диалога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Постановка первой проблемы** | |
| - Итак, отправляемся в путь. Мы поплывём по реке Проблемной. Возьмите карточку № 1. Прочитайте записанные на ней слова.  - Вставьте пропущенные буквы (1 мин).  - Какая орфограмма встретилась в этих словах? (Если дети не ответили, то задать наводящие вопросы: Буквы каких звуков вы вставляли? Где они стоят? На какую орфограмму эти слова?)  - Итак, что нужно было сделать? Давайте проверим, что получилось.  Учитель предлагает одному ученику продемонстрировать свою работу через документ-камеру.  - У кого в первом слове такая же буква? И т. д. (фиксирует разницу ответов).  - Слова были у всех одинаковые, а написали вы их по-разному! Почему? Чего же вы не знаете?  - Над этой проблемой и будем работать. Какова же цель урока? (Использует табличку-подсказку: «усвоить знание…»)  Вывешивает табличку с целью на доску.  - Сформулируйте тему урока (если дети затрудняются, задать наводящие вопросы).  Вывешивает табличку с темой на доску | Читают слова: парохо\_, аборда\_, бри\_, матро\_.  Вставляют буквы, показывают готовность поднятой рукой.  - Буква парного согласного на конце слова.  - Вставить буквы парных согласных.  Один ребёнок демонстрирует свою работу через документ камеру.  Дети сравнивают свои работы, фиксируют сходство и различия.  - Мы не знаем, какую выбрать букву для парного согласного; не знаем правило, которое поможет правильно писать букву парного согласного на конце слова.  - Усвоить знание правила правописания букв парных согласных звуков на конце слова.  - Правописание букв парных согласных звуков на конце слова |

|  |  |
| --- | --- |
| **Постановка второй проблемы** | |
| - А теперь мы с вами добрались до города Испытаний. Давайте ещё раз проговорим правило, которое вы открыли, кому трудно, читайте по учебнику.  - Для чего нужно изменить слово?  - А вы знаете способы подбора проверочных слов для букв парных согласных?  - Какой вопрос возникает?  - Сформулируйте ещё одну цель своей учебной деятельности.  Вывешивает цель на доску | Один ученик проговаривает правило вслух, остальные – шёпотом.  - Чтобы проверить; подобрать проверочное слово; чтобы четко услышать парный согласный.  - Нет.  - Как правильно подобрать проверочное слово? Какие способы проверки существуют?  - Усвоить знание способов подбора проверочных слов для букв парных согласных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рефлексия** | | |
| - Наше путешествие подходит к концу. Назовите тему урока.  - Назовите цели вашей учебной деятельности на уроке.  - Достигли ли вы этих целей?  - Можете доказать, что усвоили правило и знаете способы подбора проверочных слов? Как?  - Докажите.  - Вспомните, какую ещё цель вы поставили в конце урока?  - Достигли мы этой цели?  - Что будете делать дальше по этой теме?  - Где можно потренироваться в применении правила?  - Зачем вы выполняете домашнее задание?  - Выполните дома №239, но сначала выучите правило на с. 154 | - Правописание букв парных согласных на конце слова.  Называют цели, опираясь на записи на доске.  - Достигли, так как мы открыли правило.  - Да. Мы можем проговорить правило и назвать способы подбора проверочных слов.  Дети проговаривают правило и способы подбора проверочных слов. способы проверки.  - Выработать умение правильно писать слова с данной орфограммой.  - Нет, мы не тренировались.  - Будем вырабатывать умение писать слова с данной орфограммой; будем тренироваться в применении правила.  - На уроке. Дома.  - Чтобы повторить то, что узнал, научиться новому.  Записывают задание |

***Тема:*** «Сложные слова».

***Цели педагогической деятельности. Обучение:*** организовать учебную деятельность учащихся по усвоению знания значения и определения понятия «сложные слова», алгоритма выделения корней в сложных словах.

***Используемая образовательная технология:*** технология проблемного диалога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Постановка первой проблемы** | |
| - Поработаем с учебником. Откройте учебник на стр. 104. Прочитайте задание в упр. №122. Что нужно сделать?  - Запишите в тетради название.  - Как назвали песню? Почему именно так?  - Прочитайте вслух текст песни.  - Проверьте себя. На стр. 173 напечатано авторское название песни.  - Поднимите руки те, у кого совпал ответ.  - У кого не совпал – исправьте. Запишите правильную версию. Выделите корень в слове.  - Теперь проверим, что у вас получилось.  Учитель обозначает все версии выделения корня.  - Что нужно было сделать?  - Как выполнили задание?  - Какие вопросы у вас возникли?  - Какие цели вы поставите?  Фиксирует цели на доске | Работают с учебником.  - Прочитать отрывок из песни и озаглавить его.  Пишут.  Читают, доказывают.  Выразительно читает 1 ученик.  Сравнивают свой ответ с авторским.  Записывают название: «Звездопад». Выполняют задание учителя.  Дети называют выделенный ими корень.  - Выделить корень в слове «звездопад».  - По-разному.  - Кто из нас прав?  Какой корень в слове «звездопад»? Может ли быть 2 корня в словах?  - Узнать, какой корень в слове «звездопад». Узнать, может ли быть 2 корня в словах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Постановка второй проблемы** | |
| - Итак, вы определили, что в слове может быть два корня. А как правильно найти 2 корня в слове, вы знаете?  - Какой вопрос для исследования вы сформулируете»?  - Сформулируйте следующую цель урока | - Нет, не знаем.  - Как правильно выделить корни в сложном слове?  - Узнать, как правильно выделить корни в сложном слове |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** | |
| - Какая была тема урока?  - На какие вопросы искали ответы?  - Нашли ответы на свои вопросы?  - Что будете делать на следующих уроках? | - Сложные слова.  - Какой корень в слове «звездопад»?  - Может ли быть 2 корня в словах?  - Как найти в слове 2 корня?  - Да (отмечают знаком на доске у вопроса).  - Тренироваться выделять корни в сложных словах. Узнаем, как писать такие слова |

В предложенных сценариях освоение умения строить цели своей учебной деятельности связано с освоением предметных знаний и умений, а универсальное действие, хотя и осуществляется самими учащимися под руководством учителя, остается на уровне вспомогательных представлений. Следовательно, чтобы учебная деятельность формировалась и развивалась, предметом усвоения учащимися должен стать сам способ выполнения процедуры целеполагания.

Осознавая этот недостаток, Меркушова Е.В. направляет свои усилия на организацию деятельности учащихся 4-го класса по овладению самим способом овладения данного универсального учебного действия. В этой работе она считает надежным помощником алгоритм постановки целей учебной деятельности на основе анализа формулировки темы, разработанный сотрудниками кафедры педагогических технологий РИРО под руководством Агапова Ю.В. и адаптированный к возможностям детей начальной школы сотрудниками кафедры ДиНО.

***Алгоритм постановки целей учебной деятельности***

1. Внимательно прочитай формулировку темы.
2. Выдели слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые, даже незнакомые.
3. Определи, знаешь ли ты точное определение этих слов и словосочетаний (терминов, понятий).
4. Ответь на вопрос, какие новые знания необходимо будет усвоить в рамках изучения данной темы.
5. Ответь на вопрос, какие новые умения, связанные с применением этих новых знаний, нужно будет выработать.
6. Определи, какие новые знания (правила, алгоритмы, способы действий) тебе пока неизвестны.
7. Определи, какие новые знания (правила, алгоритмы, способы действий) необходимо будет усвоить в ходе изучения темы.
8. Определи, какие новые умения (правила, алгоритмы, способы действий) необходимо будет выработать в ходе изучения темы.
9. Сформулируй цели предстоящей учебной деятельности, пользуясь словосочетаниями «усвоить знания», «выработать умения».
10. Укажи средства и способы контроля достижения каждой из названных целей («Цель можно считать достигнутой, если…»).

Данный алгоритм может быть использован как два самостоятельных алгоритма в зависимости от изучаемой темы (понятийного или оперативного характера), а 9 и 10 пункты используются в каждом из алгоритмов.

По мнению Меркушовой Е.В., такая работа, включенная дополнительно в курс «Мир деятельности» на завершающем этапе обучения в начальной школе, позволит учащимся овладеть средствами и способами самоорганизации, а затем успешно использовать их на любом предметном уроке.

Представленный ниже сценарий внеурочного занятия, показывает опыт работы Меркушовой Е.В. по формированию у учащихся первичного опыта в постановке целей учебной деятельности на основе анализа формулировки темы. Путем подводящего диалога учитель ведет детей по алгоритму, приводящему их к формулированию целей учебной деятельности.

Сильной стороной деятельности Меркушовой Е.В. является творческий характер ее деятельности. Это ярко проявляется и в ее работе по формированию познавательных универсальных учебных действий. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается важность овладения учащимися навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, что в современном информационном обществе носит метапредметный характер.

Согласно ФГОС НОО, необходимо научить выпускника начальной школы осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; находить и понимать информацию, содержащуюся в тексте; интерпретировать и обобщать информацию; интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи; преобразовывать информацию.

Возможность целенаправленного формирования перечисленных выше умений, по мнению Меркушовой Е.А., даёт проведение специальных занятий метапредметной направленности. Тематическое планирование для 3 класса курса «Мир деятельности» содержит тему «Секрет понимания». Основные цели данного занятия – организовать деятельность детей по усвоению знания алгоритма понимания устной и письменной речи и приобретению первичного опыта его применения.

В процессе подготовки к занятию для учителя стало очевидным, что предложенная Л.Г. Петерсон методическая разработка требует некоторой корректировки: следует немного изменить структуру и содержание занятия, внести изменения и дополнения в сам алгоритм понимания текста.

Изучение работ А.И. Савенкова, Е.В. Чудиновой позволило учителю переработать алгоритмом понимания устной и письменной речи, предложенный в методической разработке занятия по теме «Секрет понимания». Ниже приведён конечный вариант алгоритма:

Алгоритм понимания текста.

1. Внимательно читаю или слушаю текст.

2. Уточняю значение непонятных слов.

3. Определяю, о чём он (определяю тему текста).

4. Выделяю ключевые слова.

5. Определяю основную мысль текста.

6. Проверяю понимание текста.

В ходе работы над сценарием внеурочного занятия были использованы методические рекомендации к надпредметному курсу «Мир деятельности» для 3-го класса, а также методические рекомендации по организации образовательного процесса в 2014/2015 учебном году в 4-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

**Сценарий внеурочного занятия**

**«Секреты понимания»**

*1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.*

*1.1. Включение в работу всех участников занятия.*

- Я рада приветствовать вас, ребята, на занятии курса «Мир деятельности». Сегодня мы снова будем узнавать что-то новое. Как мы узнаём новое? (Надо понять, что я не знаю. Самому найти способ.)

- На прошлом занятии вы познакомились с секретами успешного выступления. Какую роль выполняет человек, выступая перед кем-то? (Он является автором.)

- А как можно назвать человека, который слушает автора? (Слушающий, понимающий.)

- Кто догадался, о какой роли вы узнаете что-то новое? (Мы будем узнавать что-то новое о роли понимающего.)

- На уроках окружающего мира вы познакомились с древнейшими цивилизациями, одной из которых является Древняя Греция. В Древней Греции высоко ценилось не только умение произносить речь и правильно выражать свою мысль, но и умение правильно понимать основные мысли текста как в устной речи, при выступлении оратора, так и в письменной – при чтении книг. Учеников древнегреческих школ специально обучали умению понимать текст. Как вы думаете, а современному ученику нужно умение понимать текст? (Да.)

- Приведите примеры, когда вам нужно было понять текст, устный или письменный. (На уроках литературного чтения – понять основные мысли автора для составления плана, пересказа, на уроках русского языка – для написания изложений, на уроках математики – понять смысл задачи, задания…)

- Итак, сегодня вы будете узнавать что-то новое о роли понимающего.

*1.2. Целеполагание. Погружение в тему.*

- С чего мы начнём работу? (Повторим то, что пригодится для открытия нового знания.)

- Итак, каждый человек выступает то в роли автора, то в роли понимающего. Назовите цель автора. (Передать свою мысль.)

- Как он это делает, с помощью чего? (Он это делает с помощью речи, в письменных высказываниях (тексте) или устных, т. е. может рассказать или написать.)

- Автор создаёт либо устный, либо письменный текст для передачи своей мысли. На каких уроках вы работаете с текстом? (На всех.)

- Назовите цель понимающего. (Главная цель понимающего – правильно понять текст.)

- Какие правила должен соблюдать понимающий, чтобы правильно понять автора? (Слушать и слышать, задавать уточняющие вопросы.)

- Как вы думаете, а всегда ли этих правил бывает достаточно, чтобы понять основную мысль автора? Всегда ли вам понятен текст, с которым вы работаете на уроке? (Нет, не всегда, при чтении мы не можем задать уточняющий вопрос автору.)

- А что вам может помочь правильно понять устную или письменную речь? (Знание секретов, способов.)

- Понимание – это процесс, который состоит из определённых действий. А что вам помогает выполнять какие-либо действия? (Знание алгоритма.)

- Итак, вы сказали, чтобы понять текст, надо знать секреты его понимания и алгоритм понимания текста.

- Сформулируйте тему занятия. (Секреты понимания. Алгоритм понимания текста.)

- Прочитайте ещё раз формулировку темы (на доске).

- Все слова понятны и знакомы?

- Что такое секрет? (Тайна. То, что не известно всем.)

- Что значит понять текст? (Понять основную мысль, что хотел сказать автор.)

- А если ученик понял текст, то он сможет правильно сказать или записать основные мысли текста. Поэтому предлагаю вам уточнить это определение.

**Понять текст – это значит *правильно сказать* или *записать* основные мысли текста.**

- Что такое алгоритм?

- А вам известен алгоритм понимания текста, какие действия и в каком порядке надо выполнять? (Нет.)

- Сформулируйте цель вашей деятельности. (Усвоить знание алгоритма понимания текста, составить эталон.)

- Какое умение нужно выработать? (Выработать умение использовать алгоритм понимания текста.) Это вторая цель вашей деятельности.

*2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП.*

*2.1. Групповая работа по построению алгоритма.*

- Для достижения первой цели работать будем в группах, вспомните и проговорите про себя правила работы в группах.

- Что нужно сделать? (Построить алгоритм понимания текста.)

- Предлагаю работать по плану:

1. Прочитать столбики слов.

2. Соединить по смыслу слова левого и правого столбика.

3. Выстроить получившиеся фразы в логической последовательности.

4. Пронумеровать шаги алгоритма.

- На работу вам даю 5 минут.

- Какое было задание? (Составить алгоритм понимания текста.)

- Давайте проверим, что у вас получилось. (Спросить представителя одной группы и по согласованию со всеми вывешивать каждый шаг на доску):

- Назовите 1 шаг. Кто не согласен? Итак, 1 шаг…

- Какой 2 шаг? …И т. д.

- Итак, у вас получился алгоритм понимания текста.

1. Читаю или слушаю текст.
2. Уточняю значение непонятных слов.
3. Определяю тему текста.
4. Выделяю ключевые слова.
5. Фиксирую основные мысли текста.
6. Проверяю понимание текста.

*2.2. Демонстрация образца использования построенного алгоритма.*

- Какую цель вы ставили?

- Достигли вы цели?

- Следующий шаг ученика на уроке – учиться применять новые знания. Все ли шаги понятны, или их следует уточнить? (Следует уточнить.)

- Уточнять алгоритм вы будете, работая с учебным пособием (с. 40, 41).

- Найдите задание №3. Петя получил задание: прочитать текст о Древней Греции и записать основные мысли текста, то есть ему нужно было понять текст.

- Давайте рассмотрим, как действовал Петя, соотнесём его шаги с пунктами алгоритма, сами попробуем применить данный алгоритм и таким образом уточним шаги алгоритма понимания текста.

*Рассказ Пети*

*Я внимательно прочитал текст. Сначала я уточнил значения непонятных слов. Затем выделил ключевые слова в тексте. Они помогли мне понять основную мысль текста. Основную мысль я зафиксировал в виде схемы. Чтобы проверить, правильно ли я понял основную мысль текста, я ответил на вопросы к тексту учебника.*

- Прочитайте 1 предложение. Какой шаг выполнил Петя? (Читаю или слушаю текст.) И вы прочитайте текст на с. 41 в № 4 (1).

- Прочитайте 2 предложение. Какой шаг алгоритма? (Уточняю значение непонятных слов.) Значение какого слова вам нужно уточнить? (Гоплит.)

- Кто такой гоплит? Прочитайте сноску.

- Читаем следующее предложение. Какой шаг? (Выделяю ключевые слова.)

- Выделим ключевые слова, в первом абзаце – важнейший предмет – музыка, во втором – в течение всей жизни, в третьем – спортсмены, гоплиты, праздниках, театре.

- Что дальше делал Петя? Назовите шаг алгоритма. (Фиксирую основные мысли).

- Как зафиксировал главную мысль Петя? (Схемой.)

- А как вам предлагают это сделать в задании 4.2? (В виде плана.)

- Когда мыслей много, текст большой, удобнее использовать план.

- Как озаглавим первую часть? (Музыка – важнейший предмет в Древней Греции.)

- Вторую? («Музыка сопровождала греков в течение всей жизни».)

- Озаглавьте третью часть. (Музыка звучала везде).

- Какова же основная мысль текста? («Музыка сопровождала греков в течение всей жизни».)

- Как ещё можно зафиксировать основную мысль? (Предложением из текста, рисунком.)

- Прочитаем последнее предложение. Какой шаг алгоритма выполнил Петя?

- Как Петя проверил своё понимание текста? (Ответил на вопросы к тексту.)

- А если текст устный, как проверить своё понимание? (Задать уточняющий вопрос автору.)

- Ответьте на вопрос: Где, в каких случаях, когда звучала музыка в Древней Греции?

- Какой шаг алгоритма пропустил Петя? (Определяю тему текста.)

- Так ли важно его выполнять? Для чего нужен этот шаг? (Этот шаг поможет выделить ключевые слова и определить основную мысль текста.)

- Итак, мы поработали над пониманием текста, опираясь на построенный алгоритм, уточнили секреты, которые позволят лучше понять каждый шаг, и получили ЭТАЛОН.

*2.3.Работа с полученным алгоритмом в парах.*

- Вспомните вторую цель. (Выработать умение использовать полученный алгоритм.)

- Работать на достижение этой цели будете в парах. Задание следующее: работая с текстом, выполнить все шаги алгоритма, опираясь на эталон.

*Текст*

*Части света – это участки суши. Они включают материки или их крупные части вместе с близлежащими островами. Частей света шесть: Австралия и Океания, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.*

*Материки – это участки суши, которые отделены водным пространством от других материков. Антарктида, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия, Африка – шесть материков нашей планеты.*

*«Материк» и «часть света» – это не одно и то же. Так, материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии. А часть света Америка располагается на двух материках: Южной Америке и Северной Америке.*

- Проверим, как вы выполнили задание. (Спросить 3 пары: 1 пара – ключевые слова, 2 пара – план, 3 пара – ответ на вопросы.)

*2.4. Контроль усвоения знания алгоритма каждым учащимся.*

- Итак, вы попробовали применить полученный алгоритм, работая с текстом. Как вы можете проверить, что запомнили алгоритм понимания текста? (Можем выполнить самостоятельную работу.)

Дети самостоятельно воспроизводят шаги алгоритма.

- Проверьте себя (эталон для самопроверки на слайде).

- У кого есть ошибки? Исправьте их зелёной ручкой. Почему они появились?

- Итак, с какой целью мы выполняли самостоятельную работу? (Проверяли, как запомнили шаги алгоритма.)

*3.4. Обсуждение возможности использования данного алгоритма в разных областях знаний.*

- Где можно использовать этот секрет понимания текста? (В жизни, во внеурочной деятельности, на уроках, когда надо самостоятельно понять правило, рассказ и т.д.)

- На уроке окружающего мира вы потренируетесь в применении этого алгоритма, когда будете слушать ребят, подготовивших доклады о древних цивилизациях.

- Где ещё вы можете формировать умение работать с текстом в соответствии с шагами алгоритма? (Дома.)

- Дома воспользуйтесь данным алгоритмом при работе с текстом домашнего задания по окружающему миру.

*3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.*

- Наше занятие подходит к концу. Давайте подведём итог. Какие цели вы ставили на занятии? (Усвоить знание алгоритма понимания текста. Выработать умение использовать алгоритм понимания текста.)

- Вы достигли этих целей? (Только первую.)

- Что же является секретом понимания текста? (Шаги алгоритма.)

- Проговорите алгоритм.

- Какая цель достигнута вами ещё не в полной мере? (Мы еще не научились использовать алгоритм понимания текста.)

- Что нужно сделать, чтобы ее тоже достичь? (Будем тренироваться).

- Оцените свою работу на занятии с помощью лесенки успеха (критерии оценки на слайде).

- Занятие окончено. Спасибо за работу.

Построенный в ходе занятия алгоритм младшие школьники активно использовали в процессе работы с текстом на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира, что способствовало его прочному усвоению.

Таким образом, необходимым условием успешности работы педагога по формированию у учащихся УУД становится овладение им методологически обоснованным педагогическим инструментарием, позволяющим организовать активное нахождение учащихся в пространстве учебной деятельности, а затем целенаправленное формирование у них соответствующих универсальных умений на метапредметных занятиях. Не менее значимой является работа по поддерживанию сложившихся УУД и их совершенствованию на предметных уроках.