

Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
«Дорожная азбука для Петрушки»

Чернобавская Ирина Николаевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 60», г. Рязань

### **Аннотация**

В настоящее время особую тревогу в России, вызывает детский дорожно-транспортный травматизм, который является проблемой не только отдельно взятой семьи, но и общества и государства в целом. Дети являются наиболее уязвимыми участниками дорожного движения. Статистические данные ГИБДД свидетельствуют о том, что самыми распространенными видами дорожно-транспортных происшествий с участием детей стали столкновения транспортных средств, большинство из которых происходят на перекрестках дорог и нерегулируемых пешеходных переходах.

Следствием возникновения правонарушений в системе безопасности дорожного движения является отсутствие в обществе должного правосознания. Вероятность стать жертвой дорожно-транспортного преступления зависит и от поведения самого ребенка, от уровня безопасности окружающей его среды, от поведения окружающих его людей, и от того, как люди относятся друг к другу, и от заложенного в культуре поведения на дороге, к своей и чужой жизни. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий с участием детей по-прежнему остаются взрослые. Наиболее грубыми нарушениями правил дорожного движения со стороны взрослых являются вождение машины в нетрезвом состоянии, эксплуатация технически неисправных транспортных средств, нарушение скоростного режима и т.д. Однако причинами ДТП могут стать плохая видимость на дороге, игнорирование погодных условий, а также нарушение правил дорожного движения другими участниками дорожного движения. Особую категорию нарушителей правил дорожного движения составляют дети, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу своих психо-физиологических особенностей не всегда могут правильно воспользоваться даже имеющимися у них знаниями о Правилах дорожного движения. Формирование у детей стойкой привычки к соблюдению Правил дорожного движения является необходимой мерой, ориентированной на снижение дорожно-транспортного травматизма. Речь идет о правилах останавливаться перед проезжей частью, осматривать ее слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте.

Проблемой формирования безопасного поведения на дорогах, формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения занимаются такие отечественные педагоги, ученые: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина[3], Л.В. Елжова[5], О.А. Скорлупова[4] и др.

В мире, где стремительно растёт количество автомобилей, знать о красном и зеленом свете светофора и белых полосках зебры - недостаточно. Для того, чтобы дошкольник стал адекватным участником дорожного движения, ему

необходимы сведения о дорожных знаках, световых сигналах транспортных средств, правилах поведения на улице, во дворе и т.д. Особенно важно сформировать привычку ответственного поведения на дороге у детей уже в дошкольном возрасте, потому став взрослыми, они не перестанут быть участниками дорожного движения — пешеходами, пассажирами, водителями транспортных средств. Необходимо не только дать детям знания о правилах дорожного движения, но и научить их использовать для сохранения своей жизни и здоровья в дальнейшей жизни.

Конспект интегрированного занятия  
Тема: «Дорожная азбука для Петрушки»

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

**Обучающие:** закрепить правила безопасного поведения на дороге и в транспорте, знания детей о сигналах светофора, дорожных знаках; закрепить умения детей работать с графическими картинками; учить сообща находить решение поставленных задач.

**Развивающие:** развивать мышление, внимание, мелкую моторику; развивать речь и активизировать словарь детей.

**Воспитательные:** воспитывать навыки правильного поведения на улице, в транспорте, при переходе дороги; желание помогать друзьям.

**Оборудование:** сигнальные круги, импровизированный автобус, ширма, кукольный персонаж Петрушка, аудиозапись, макет улицы, мнемотаблицы.

**Предварительная работа:** беседы: «Как вести себя на дороге?», «Пассажирский транспорт», рассматривание сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения», «Транспорт» изучение светофора, заучивание стихов, отгадывание загадок, наблюдение на прогулке за дорожным движением.

**Словарная работа:** тротуар, проезжая часть, пешеход, пассажир, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, дорожные знаки, водитель, достопримечательности.

**Ход занятия:**

**1. Мотивационный этап.**

Дети входят в группу

Игра «Приветствие».

Воспитатель:

-Эй! Ребята, подходите,  
Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,  
Улыбнитесь все немножко. [8]

Какое у вас настроение сегодня?

Дети: хорошее, отличное...

Воспитатель: Я очень рада.

## 2. Ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, пройдет совсем немного времени и все вы повзрослеете, станете школьниками. И вам придется самостоятельно ходить по улицам. Мы с вами живем в большом городе. По дорогам движется много машин. И улицы полны неожиданностей.

Что нам необходимо знать и соблюдать, чтобы избежать опасности?

Дети: Правила дорожного движения.

## 3. Исполнительный этап

Воспитатель: Дети, займите свои места и возьмите сигнальные круги.

Игра «Да-нет»

Воспитатель: Я вам говорю предложение, если оно верное, какого цвета кружок вы мне покажете?

Дети: Зеленый

Воспитатель: Если ответ нет?

Дети: Красный.

Воспитатель:

- Пешеходы передвигаются только по тротуару. (Зеленый кружок)
- Можно переходить улицу на красный сигнал светофора. (Красный кружок)
- Пассажирам в автомобиле всегда необходимо пристегиваться ремнями безопасности. (Зеленый кружок)
- Можно переходить улицу на желтый сигнал светофора. (Красный кружок)
- При переходе проезжей части надо сначала посмотреть налево (Зеленый кружок)
- Можно переходить улицу на зеленый сигнал светофора? (Зеленый кружок)

Воспитатель: Дети, я вижу, что вы знаете правила поведения на улице. Это очень важно!

А сейчас давайте немного пофантазируем и отправимся путешествовать по улицам нашего города, не выходя из группы. Как вы думаете, получится у нас?

Дети: Да.

Воспитатель: На чем мы можем отправиться в путешествие?

Дети: На машине, автобусе, маршрутке и т.д.

Воспитатель: Как называется транспорт, который перевозит людей?

Дети: Пассажирский.

Воспитатель: А без кого мы с вами не сможем отправиться в путь?

Дети: Без водителя.

Воспитатель: Как же нам выбрать водителя?

Дети: Считалочкой.

Раз, два, три, четыре, пять-

«Желтый», «Красный» - всем стоять!

Вот «зеленый» на пути –

Светофор сказал: «иди!»

Воспитатель: Итак, (имя ребенка) занимает место водителя.

Есть автобус и водитель, к поездке все готово. Билеты продаются за вежливое слово. Посмотрите внимательно на билет и найдите свое место в автобусе.

(Дети говоря слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры, добрый день, доброе утро...) Какая геометрическая фигура на твоём билете? Молодец, ищи свое место.

- Ребята, вы вошли в автобус и заняли свои места, как вас можно назвать?

Дети: Пассажиры.

Воспитатель: Как должны вести себя пассажиры?

Дети: Во время движения с места не вставать, в окошки не высовываться, громко не разговаривать и не толкаться, уступать место старшим.

Воспитатель: Отправляемся в путь! (звучит мелодия песни «Мы едем, едем, едем...»)[6]

Дети, как называется город, в котором мы с вами живем?

Дети: Рязань.

Воспитатель: Наш город большой и красивый. В нем много разных зданий и улиц. Каждая улица имеет свое название. Ребята, какие улицы нашего города вы знаете? А что интересного вы есть в нашем городе, что мы можем увидеть, путешествуя по нему?

Дети: Театр Драмы, Театр кукол, памятник С. Есенину, памятник Евпатии Коловрату, памятник Циолковскому, Вечный огонь...

Воспитатель: Да, в нашем городе много красивых, интересных мест и такие места в каждом городе называются **достопримечательности**.

Повтори, пожалуйста, (имя ребенка). А теперь повторим все вместе. И запомним это слово. Вот и завершилось наше путешествие. Выходим из автобуса.

Отправляемся за мной:

Раз, два, три, четыре

Мы по городу идем

Вправо, влево повернем

И придем в наш светлый дом! (шагаем по кругу, садимся на стульчики)

Мы совершили путешествие по нашему красивому городу и вспомнили его достопримечательности. Давайте повторим это слово.

Раздается стук.

Воспитатель: Кто это стучит? Кто там?

Гость из-за ширмы: А вот отгадайте загадку....

Я с бубенчиком в руке

В красивом ярком колпаке

Я - веселая игрушка,

А зовут меня (Петрушка)[7]

Петрушка: А вот и я!

Воспитатель: Откуда ты взялся, как к нам попал?

Петрушка: Я живу в кукольном театре с моими друзьями-куклами. И вот решил отправиться в путешествие. Я так бежал, так бежал по дороге, а кругом машины, машины...

Воспитатель: Ты один бежал по дороге? А ты знаешь правила поведения на улице?

Петрушка: А что это такое? Я ведь первый раз вышел из кукольного театра!

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Петрушке? Как познакомить его с правилами поведения на улице?

Дети: Рассказать, показать...

Воспитатель: Давайте покажем Петрушке макет нашей улицы. Как называется улица, на которой находится наш детский сад?

Дети: Улица Есенина.

Воспитатель: Что мы видим на макете?

Дети: Детский сад, театр кукол, высокий 16-ти этажный дом.

Воспитатель: Где передвигается транспорт?

Дети: По проезжей части.

Воспитатель: А как называется часть улицы, предназначенные для пешеходов?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как и где можно перейти на другую сторону улицы?

Дети: По пешеходным дорожкам.

Воспитатель: Обратите внимание на пешеходный переход, который находится почти напротив высотного здания. Какой дорожный знак мы видим тут?

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: А что за помощник находится рядом с этим знаком?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Как называется такой переход?

Дети: Регулируемый.

Воспитатель: А чем отличается переход с другой стороны улицы?

Дети: Нет светофора.

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Нерегулируемый.

Воспитатель: И как же нам перейти дорогу без светофора?

Дети: Посмотреть вначале налево, затем направо.

Петрушка: А там еще деревья растут! Я вижу!

Воспитатель: Да, да, ты прав, Петрушка. Между дорогой и домами посажены деревья, как вы думаете, ребята, зачем?

Дети: Чтобы загрязненный машинами воздух как можно меньше попадал в наши дома. Деревья очищают воздух.

Воспитатель: Ребята, рассаживаемся по местам.

Петрушка: Теперь я знаю, на какой улице находится ваш детский сад и мой дом-театр кукол. На улице Есенина. Спасибо вам. Теперь я все про дорожное движение знаю!

Воспитатель: Петрушка, для безопасности на дорогах есть еще много специальных знаков. Наши дети хорошо знакомы с ними.

Дети, давайте познакомим нашего друга с дорожными знаками. Только вот они спрятались от нас... вот в этих таблицах. Попробуем их найти?

Работа с мнемотаблицами.

Петрушка: Ох, как же много всего вы знаете, а вот мои друзья – куклы и не слышали ничего о правилах на дорогах!

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Петрушке и его друзьям? Как же нам это сделать?

Дети: Рассказать, показать, нарисовать рисунки.

Воспитатель: Так мы и сделаем! Мы подарим Петрушке наши работы! Выбирайте, какой дорожный знак вы хотели бы раскрасить.

Дети выбирают листы с изображением знаков, работают за столами.

#### **4. Рефлексивный этап.**

Воспитатель: Вот тебе, Петрушка, наш подарок.

Петрушка: Спасибо вам, ребята! Вы помогли мне узнать много нового. Мы с друзьями обязательно выучим эти знаки, правила поведения на улицах, и придем к вам в гости!

Воспитатель: Мы будем вам очень рады!

Петрушка: А у меня тоже есть для вас подарок.

Вот волшебная указка,

Словно палочка из сказки.

Ребята, что это?

Дети: палочка регулировщика, жезл.

Воспитатель: Давайте скажем Петрушке огромное спасибо. Теперь мы с вами сможем играть в новую игру и изучим сигналы регулировщика.

Петрушка: До свидания, ребята.

#### **5. Перспективный этап**

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Петрушка научился многому у вас и предлагаю вам поделиться своими знаниями со своими друзьями.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 28с.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 61с.

3. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: Детство - Пресс, 2013.

4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Скрипторий, 2005.
5. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Ростов н/ Д: Феникс, 2013.
6. Песенка друзей (тра-та-та, тра-та-та, мы везём с собой кота) [Электронный ресурс] URL: <https://deti-online.com/pesni/iz-multifilmov/pesenka-druzey-tra-ta-ta/> (дата обращения 10.09.2025)
7. Интегрированное занятие в старшей группе по теме "Я – веселая игрушка, а зовут меня - Петрушка" [Электронный ресурс] URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8164> (дата обращения 10.09.2025)