**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Рязани «Детский сад№3»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с творчеством Сергея Александровича Есенина**

**«Времена года в стихах Сергея Александровича Есенина»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Учитель-логопед:**

**Столярчук**

**Олеся Геннадьевна**

**Рязань, 2018**

**Цель:** Организовать познавательную и речевую деятельность детей, направленную на знакомство детей с творчеством С.А. Есенина.

**Програмное содержание:**

Формирование положительного отношения к творчеству С.А. Есенина, чувства любви и заботы о природе; активизация и актуализация словаря по теме «Времена года»; формирования умение подбирать родственные слова;совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными);совершенствование звукового анализа слов;совершенствование навыков штрихования.

**Оборудование:** портрет С.А. Есенина; иллюстрации с зимним, весенним, летним и осенним пейзажем; цветные карандаши; листья из белой бумаги; снежинка, вырезанная из картона; листы с осенними листьями для раскрашивания.

**Ход деятельности:**

Дети входят в группу и садятся по местам.

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Сегодня мы познакомимся с вами с великим русским поэтом С.А. Есениным. Может кто-то уже знает этого поэта? Или может знает его творчество?

Дети: Нет!

Логопед: Тогда давайте знакомиться с нашим земляком, великим русским поэтом С.А. Есениным (показать портрет С. Есенина). Он жил в с. Константиново, в простом деревянном доме. Он любил природу и восхвалял красоту родного края. Сейчас я прочитаю его стихотворение:

Береза

Белая береза И стоит береза

Под моим окном В сонной тишине,

Принакрылась снегом, И горят снежинки

Точно серебром. В золотом огне.

На пушистых ветках А заря лениво

Снежною каймой Обходя кругом,

Распустились кисти Обсыпает ветки

Белой бахромой. Новым серебром

Логопед: Скажите, о каком времени года здесь говорится?

Дети: Зима.

(Показать сюжетную картинку- зима)

Логопед: Молодцы! Правильно, зима. А какая бывает зима?

Дети: холодная, морозная, снежная, белая.

Логопед: А какие вы знаете зимние месяцы?

Дети: Декабрь, Январь, Февраль.

Логопед: Хотите побывать в зимнем лесу?

Дети: Да.

(Дети встают со своих мест и выходят в центр зала)

Логопед: Встали, покружились и зимой в лесу мы очутились.

Посмотрите, здесь лежит снежинка. Давайте передавать ее по кругу и называть по порядку что мы должны одевать зимой, выходя на улицу.

(Дети перечисляют порядок одевания одежды).

Логопед: Хорошо, все правильно сказали! А скажите мне, чем зима отличается от других времен года?

Дети: Зимой холодно, идет снег.

Логопед: Молодцы, давайте назовем родственные слова

к слову «снег».

Дети : Снеговик, снежинка, снегурочка, снежная баба, снежок.

Логопед: Очень хорошо, а теперь садимся на свои места.

Сейчас послушаем еще одно стихотворение С. Есенина.

Черемуха.

Черемуха душистая Под жемчугом росы

С весною расцвела Горят, как серьги ясные

И ветки золотистые, У девицы-красы.

Что кудри, завила. А рядом, у проталинки,

И кисточки атласные В траве между камней,

Бежит, струится маленькийСеребряный ручей.

Логопед: Ребята, скажите, о каком времени года говорится в данном стихотворении?

Дети: Весна!

Логопед: Правильно!

(показать сюжетную картинку – Весна)

Логопед: Какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: Март, апрель, май.

Логопед: А что происходит весной с деревьями?

Дети: На веточках появляются почки, а из них распускаются зеленые листочки.

Логопед: А какие первые весенние цветы вы знаете?

Дети: Подснежник, морозник, крокус.

Логопед: А теперь нужно немного отдохнуть.

Физминутка.

Дети становятся в круг и выполняет движения под стихотворение С. Есенина.

**Вечер, как сажа**

Вечер, как сажа, *Приседая, плавно опускать*

Льется в окно*. руки вниз*

Белая пряжа *Медленно вставать,*

Ткет полотно *поднимая руки вверх*

Пляшет гасница,*Руки на пояс, повороты туловища*

Прыгает тень*. влево-вправо.*

В окна стучится *Прыжки на месте*

Старый плетень

Липнет к окошку *Руки развести в стороны,*

Черная гать*. затем соединить обратно.*

Девочку –крошку *Делать укачивающие движения*

Байкает мать *руками*

Логопед: Молодцы! Теперь садимся на места. И слушаем еще одно стихотворение С. Есенина.

С добрым утром.

Задремали звезды золотые, Шелестят зеленые сережки,

Задрожало зеркало затона, И горят серебряные росы.

Брезжит свет на заводи речные У плетня заросшая крапива

И румянит сетку небосклона. Обрядилась ярким перламутром

Улыбнулись сонные березки, И, качаясь, шепчет шаловливо:

Растрепали шелковые косы. «С добрым утром!»

Логопед: Скажите ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: Лето!

(показать сюжетную картинку «Лето»)

Логопед: Правильно. Назовите летние месяца!

Дети : Июнь, июль, август.

Логопед: Лето- это удивительное, веселое время года. О нем можно сказать много красивых слов, потому что оно бывает разным. А какие слова вы знаете о лете? Бросьте мне на ладошку.

Игра «Слово на ладошке»

Логопед: Какое бывает лето?

Дети: жаркое, долгожданное, солнечное, веселое.

Логопед: Как много слов сказали. Какие же приметы бывают у лета?

А какие деревья летом?

Дети: зеленые, пышные.

Логопед: А небо какое ?

Дети: голубое, чистое.

Логопед: А вода летом какая?

Дети: теплая, освежающая, приятная.

Логопед: Дети летом какие?

Дети: веселые, шумные, радостные.

Логопед. Молодцы! Много всего сказали о лете. А теперь послушайте еще одно красивое стихотворение С. Есенина

Нивы сжаты, рощи голы….

Нивы сжаты, рощи голы,Что совсем-совсем немного

От воды туман и сырость. Ждать зимы осталось.

Колесом за сини горы Ах, и сам я в чаще звонкой

Солнце тихое скатилось. Увидал вчера в тумане:

Дремлет взрытая дорога. Рыжий месяц жеребенком

Ей сегодня примечталось, Запрягался в наши сани.

Логопед: О каком времени года говорится о стихотворении?

Дети: Осень!

(показать сюжетную картинку- Осень)

Логопед: Правильно. Назовите мне осенние месяцы.

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Логопед: Хорошо. Это время года было самое любимое у Сергея Есенина. Он много произведений посвятил осени.

Я предлагаю вам выполнить упражнение «Составь схему». Мы прочитали стихотворение, в котором говорится о времени года –осень. Давайте выложим звуковую схему этого слова.

(дети выполняют задания)

Логопед: Молодцы, очень хорошо и быстро справились с заданием. Сколько звуков в слове осень?

Дети: В этом слове четыре звука.

Логопед: Сколько гласных и согласных в этом слове?

Дети отвечают.

Логопед: Наше приключение подошло к концу! Хотите оставить на память о нем что-то?

Дети: Да!

Логопед: Тогда оставим себе на память букет из осенних листьев! (детям даются заготовки кленовых листьев).

Эти листочки заштрихуйте в «цвета осени».

(Дети выполняют задание).

По окончании работы, дети собирают букеты из своих листьев.

Затем они анализируют свои работы. Делают выводы, что у них получилось.

Логопед: Молодцы! Ребята, а хотелось бы вам познакомиться с другими стихами поэта, выучить их наизусть?

Дети: Да!

Логопед: А кому вы расскажете о С.А Есенине?

Дети: Родителям, брату, сестре!

Логопед: Хорошо! Так как сейчас у нас осень, вы можете вместе с родителями прогуляться по парку, понаблюдать за красотой осенних деревьев и собрать букет из настоящих осенних листьев!

**Список литературы**

1. Бардышева, Т. Ю. Конcпекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий

2003, 2015. - 264 c.

2. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. - М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005. - 144 c.

3. Есенин, А.С. Стихотворения и поэмы. –М.: АСТ, 1913-1914 .- 105 с.

4. Ивановская, О. Г. Энциклопедия логопедических игр / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. - М.: Каро, 2007. - 200 c.

5. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 120 c.

6. Коноваленко, В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста / В.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.- 667 с.

7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007. - 128 c.

8. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2014. - 288 c.

9. Цуканова, С. П. Учим ребенка говорить и читать. 3 период / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 112 c. 10. Шалаева, Галина Логопедические игры / Галина Шалаева. - М.: Сл

**Приложение**



https://yandex.ru/images/search?pos=13&img\_url=https%3A%2F%2Fklimbim2014.files.wordpress.com%2F2015%2F01%2Fesenin\_sergei\_aleksandrovich\_-1.jpg&text=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%95%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD&lr=11&rpt=simage&noreask=1



https://yandex.ru/images/search?pos=3&img\_url=https%3A%2F%2Ffc.vseosvita.ua%2F001gno-ae5d%2F005.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&lr=11&rpt=simage



https://yandex.ru/images/search?pos=8&img\_url=https%3A%2F%2Fdreem-pics.com%2Fuploads%2Fposts%2F2017-10%2F1508079420\_3.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&rpt=simage&lr=11



https://yandex.ru/images/search?p=13&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8C%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&pos=418&rpt=simage&img\_url=https%3A%2F%2Frealguy.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2Fiyun-piter.jpg&lr=11



https://yandex.ru/images/search?p=5&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&pos=176&rpt=simage&img\_url=https%3A%2F%2Fi.artfile.me%2Fwallpaper%2F29-11-2012%2F1920x1200%2Fpriroda-dorogi-doroga-osen-les-683362.jpg&lr=11