**План-конспект урока развития речи «Осень» в 1 классе**

Пехтерева Галина Владимировна, учитель начальных классов   
ОГБОУ «Школа №10 г. Рязани»

Основная цель уроков развития речи – восполнение пробелов речевого развития детей, формирование и совершенствование у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) полноценных языковых средств и форм общения с учётом их взаимодействия, актуализация знаний об окружающем мире.

Урок по теме ‹‹Осень››(1класс) входит в образовательную программу по развитию речи, которая разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель урока:обобщить и систематизировать знания учащихся об осени.

Это урок развития речи, а не окружающего мира! Сформулируйте соответствующие цели: обучение, воспитание, развитие.

Тип урока: комбинированный

В ходе проведения урока использованы разные методические приемы обучения: словесные(рассказ учителя), наглядные(разрезанные картинки, мнемотаблицы, индивидуальные карточки), творческие и практические задания, компьютерная презентация.

Данный урок разработан с применением следующих технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, игровой. Содержание и структура урока строилась в соответствии с требованиями к проведению уроков со здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями:

1. Динамичность восприятия.

2. Продуктивная обработка информации.

3. Развитие и коррекция речи, которые реализуются через:

* разнообразные задания, обеспечивающие смену видов деятельности;
* дозированную, поэтапную помощь учителя;
* индивидуальную, дифференцированную работу с учётом индивидуальных особенностей детей с ТНР;
* развёрнутую словесную оценку, поощрение.

Познавательная деятельность учащихся на уроке организована таким образом, чтобы они самостоятельно определяли тему и цель урока Это результат основного общего образования, первоклассники не могут сами сформулировать цель., отвечали на вопросы, участвовали в диалоге учитель-ученик, оценивали свою деятельность. Для этого были применены различные формы работы с детьми:

* фронтальная (при актуализации знаний);
* индивидуальная(при составлении рассказа об осени);
* работа в парах (…).В конспекте урока я не увидела.

На уроке осуществляются межпредметные связи (чтение + окружающий мир). В процессе урока многократно меняется учебная ситуация. Учащиеся то высказываются свободно, то выполняют задания, которые дисциплинируют и направляют в строгое русло их речевую деятельность.

Создание ситуации успеха способствует положительному настрою на работу в течение всего урока. На уроке были видны достижения каждого ученика для всего детского коллектива. Таким образом, проведенная работа на уроке позволяет достичь поставленных задач. Задачи представляют собой план действий по достижению целей урока.

Обучающие:

* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе;
* закрепление навыка самоконтроля над речью.

Развивающие:

* развитие связной речи учащихся: закрепление навыка составления текста – повествования по графическому плану и опорным словам;
* развитие активного словаря по теме «Осень»;
* развитие познавательной активности учащихся;
* развитие потребности в познании окружающего мира.

Воспитательные:

* воспитание бережного отношения к природе;
* воспитание активности, усидчивости, прилежания, любознательности в процессе учения.

Задачи урока направлены на формирование и развитие УУД :

1. Познавательных:

* извлекать информацию из мнемотаблицы; устанавливать причинно-следственные связи; владеть алгоритмом построения рассуждения.

2. Регулятивных:

* определять цель учебной задачи и стараться её выполнять под руководством учителя; оценивать уровень успешности; производить контроль своих действий; планировать свою деятельность, определяемую результатом.

3. Коммуникативных:

* участвовать в учебном диалоге; формировать умение слушать и понимать других, договариваться о правилах поведения и общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве.

4. Личностных:

* развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу; ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя.Слишком много для 1 урока. Причем, ничего из перечисленного в уроке не увидела.

**Ход урока**

1. **Эмоциональный настрой.**

**Учитель**:

Прозвенел звонок и смолк.

Начинаем мы урок.

Все за парты тихо сели

На меня все посмотрели.

С хорошим настроением мы приступаем к уроку развития речи. Весь урок будем стараться говорить чётко, правильно отвечать на вопросы, пользоваться правилами:

* 1-ое правило: «Подумай, а потом ответь».
* 2-ое правило: ‹‹Говорю неторопливо, очень чётко и красиво››

**2. Сообщение темы урока.** Тема так и не прозвучала! А цели где? Вы написали, что дети самостоятельно их формулируют, но даже учитель их не озвучивает, что реальнее для 1 класса.

Учитель:

- На сегодняшнем уроке мы отправляемся путешествовать в необычное царство...А куда, вы узнаете, собрав разрезанную картинку (работа в парах, ответы детей).

- Нас ждёт путешествие в царство осени. Но, прежде чем отправиться в путь, вспомните, какое время года было перед осенью, а какое наступит после осени. (Ответы детей).

Учитель:

- Внимание на доску! (обучаюшиеся смотрят на доску, где представлена презентация; на слайде перепутаны месяцы). Посмотрите, всё ли в порядке в царстве осени? (ответы детей)

- Как можно назвать осень в сентябре? (ранняя)

- Как можно назвать осень в октябре? (золотая)

- Как можно назвать осень в ноябре? (поздняя)

**3.Работа по теме урока.**

**-** Сейчас, я предлагаю вам послушать стихотворение Е. Арсениной «Наступила осень», а после ответить на вопросы. (Какие приметы говорят о том, что наступила осень). Установку на запоминание сформулируйте чётче.

***Наступила осень*** *Осень наступила,  
 Начались дожди.  
 До чего ж уныло  
 Выглядят сады.*

*Потянулись птицы  
 В тёплые края.  
 Слышится прощальный  
 Клёкот журавля.  
 Солнышко не балует  
 Нас своим теплом.  
 Северным, морозным  
 Дует холодком.  
Очень уж печально,  
 Грустно на душе  
 От того, что лето  
 Не вернуть уже.*

- Что вы можете сказать про солнце осенью? (греет плохо, солнечных дней меньше)

- А какое небо осенью? (Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное)

- Что происходит с деревьями осенью? (Листья желтеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые.)

- Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья. (Листопад).

- Что делают птицы осенью? (ответы детей)

- Что делают животные осенью (ответы детей)

- Что делают люди осенью? (ответы детей)

- Для чего люди собирают урожай? (ответы детей)

**4. Составление рассказа учащимися по картинно-графическому плану.** Нужно расписать действия педагога подробнее.

- А теперь используя план, расскажите о приметах осени.



***Наступила осень. Дни стали короче, а ночи длиннее и холоднее. Листья на деревьях пожелтели и покраснели. Часто идёт дождь. Стаи птиц полетели на юг. Жучки и паучки улеглись в свои норки на зимовку. Животные тоже готовятся к зиме. Люди собрали урожай фруктов и овощей. Дети надевают куртки, шапки, тёплые брюки и ботинки.***

**5. Физкульминутка.**

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

(кружатся на пальчиках, руки в стороны, приседают, движения руками вправо-влево, поднимаются, кружатся.)

**6. Работа по словообразованию.**

1) Собрать пословицу (Лист в октябре не держится на дереве) что имеете ввиду ? СЛОВО листопад? Пословица – работа над фразовой речью, грамматическим строем.

2) Ответьте на вопрос: с какого дерева упали листочки?( с берёзы упал берёзовый лист; с дуба - дубовый лист )

**С какого дерева упали листочки?**



**7. Работа с текстом.** (текст у каждого ученика; сначала его читает учитель, а затем самостоятельно каждый ребёнок)

Осенний парк.

Красив парк осенью. Сколько тут берёз, дубов, лип! Деревья надели яркий жёлтый наряд. Красные и жёлтые листья падают на тропинки. По аллеям парка гуляют ребята. Девочки набрали разных осенних листьев. Листья клёна похожи на гусиную лапку. Листья липы на сердечко. Мальчики ищут шишки для поделок.

- Названия Каких деревьев нам встретились в тексте?

- Что надели деревья?

- Как вы понимаете фразу «деревья надели»?

- На что похожи листья?

- С чем сравнивает автор листья клёна, липы.(Ответы детей)

**8.Рефлексия.**

- О каком времени года мы говорили?

- А важна ли осень?

- Хорошее или плохое это время года?

На доске начало предложения. Выберите любое и продолжите его.

\*Сегодня я узнал(а)…

\*Было интересно…

\*Было трудно...

\*Теперь я знаю…

\*Меня удивило…

\*Мне захотелось...

- Спасибо за урок! Желаю вам дальнейших успехов!

**Литература** устарела, не хватает количества страниц.

1.Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. – СПб.:ООО ‹‹ИЗДАТЕЛЬСТВО ‹‹ДЕТСТВО-ПРЕСС››, 2012

2. Касаткина Н.А.Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты, занятия, занимательные материалы, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2007

2. Подрезова Т.И.Материал к занятию по развитию речи. – М.,2006

3.Ткаченко Т.А.Учим говорить правильно. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: ‹‹Издательство ГНОМ и Д››, 2001