

В настоящее время одним из наиболее продуктивных и актуальных подходов к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития является нейропсихологический подход. Данный подход базируется на теории развития высших психических функций (ВПФ) Л. С. Выготского, а также теории системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурии и теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Л. С.

Применение нейропсихологического подхода предполагает построение коррекционно-развивающей работы с обучающимся с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей, выделения сильных и слабых сторон, для построения индивидуального коррекционного маршрута.

**Тема:** Движение в заданном направлении.

**Цель:** формирование умений двигаться в заданном направлении.

Цели 1-го уровня: стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции.

Цели 2-го уровня: формирование операционального обеспечения психических процессов. Оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий.

Цели 3-го уровня: формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Развитие ВПФ.

**Задачи:**

- Развитие высших психических функций;
- Функциональная активация подкорковых образований мозга;
- Обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона;
- Стабилизация межполушарного взаимодействия;
- Обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
- Обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

**Оборудование:** Гимнастический коврик (лёгкий мат), массажные мячи, мыльные пузыри, балансировочная доска, мяч-маятник, напольная мишень цветная, дорожка следов, снежки из бумаги, корзина, машина для обнимания.

Содержание

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Примечания

<p>Ритуал приветствия.</p>	<p>Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем.</p> <p>Здравствуй. Как твои дела? Ты хорошо себя чувствуешь?</p>	<p>Обучающийся пожимает руку в ответ.</p>	<p>Пожимаем руки.</p>
<p>Сообщение темы урока. Ориентировка в визуальном расписании.</p>	<p>Сейчас у нас коррекционно-развивающее занятие. Передвинь стрелку вниз.</p>	<p>Смотрит на визуальное расписание, передвигает стрелку.</p>	<p>Организующая и направляющая помощь.</p>
<p>Основная часть. Система двигательного развития ребёнка по «методу замещающего онтогенеза» с поэтапным включением всех 3-х уровней воздействия.</p> <p>Дыхательные упражнения:</p>	<p>Иди вперед, к мыльным пузырям. Покажи как ты умеешь выдувать мыльные пузыри, чтобы твои легкие были сильными и здоровыми.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдувает мыльные пузыри;</li> </ul>	<p>Педагог показывает как выдувать мыльные пузыри. Делает упражнение совместно с обучающимся.</p>

Глазодвигательные упражнения:	Молодец!		
	Иди назад, к лягушке. Проследи за лягушкой, чтобы она далеко не упрыгала.	Обучающийся прослеживает взглядом за передвижением предмета.	Прослеживание за движением предмета на расстоянии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вытянутой руки ребенка;</li> <li>• Локтя;</li> <li>• У переносицы.</li> </ul>
Массаж «Объятья»:	Сейчас я пролезу вперед через машинку для обнимания. Посмотри. Пролезь вперед через машинку для обнимания.	Обучающийся по возможности выполняет инструкции педагога.	Педагог демонстрирует обучающемуся образец выполнения упражнения - пролезает через машинку для обнимания.
Упражнения двигательного репертуара. Развитие двигательной сферы. Формирование реципрокной координации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожка следов</li> </ul>	Молодец!		
	Пройди по дорожке: вперед. Теперь назад.  Хорошо, молодец!  Собери снежки в корзину.  Хорошо, молодец!	Обучающийся собирает снежки идя по дорожке следов.	Педагог раскладывает снежки около дорожки в разном порядке.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Попади в цель»</li> </ul>	<p>Ты собрал снежки. Сейчас ты будешь кидать их в цель. Возьми снежок из корзины. Брось снежок в цель.</p> <p>Молодец!</p>	<p>Обучающийся бросает снежки в цель.</p>	<p>Организующая и направляющая помощь.</p>
<p>Игры и упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации: «Балансировочная доска и мяч на веревке».</p>	<p>И последнее задание на сегодня: поймать мячик как можно большее количество раз, стоя на балансировочной доске.</p>	<p>Обучающийся стоит на балансировочной доске и ловит мяч руками (поочередно правой и левой).</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Вот закончена игра,</p> <p>Результат узнать пора.</p> <p>Кто же лучше всех трудился?</p> <p>Кто в путешествии отличился?</p> <p>Ты молодец! Сегодня на уроке ты выполнил все упражнения.</p>		<p>Подходим к альбому с визуальным рисованием.</p>

## Литература:

1. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Р.Лурия. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 384 с.
2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.
3. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/Э.Дж. Айрес.- 5-е изд. М. : Теревинф, 2020 – 272 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. . - Генезис, 2017. - 480 с.