

Потенциал и проблемы интеграции инструментов
искусственного интеллекта в преподавание иностранных языков
в контексте среднего профессионального образования

Антонова С. В., ОГБПОУ РСК, преподаватель иностранного языка

Аннотация. В данной статье рассматриваются потенциал и проблемы интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание иностранных языков в контексте среднего профессионального образования. Технологии на основе ИИ открывают многообещающие возможности для персонализированного обучения, автоматизированной оценки и улучшения языковой практики. Однако этические соображения, необходимость подготовки учителей и потенциальный риск цифрового неравенства требуют тщательного внимания. В статье представлен обзор современных применений ИИ в образовании по иностранным языкам, обсуждаются преимущества и ограничения, а также предлагаются рекомендации по эффективному внедрению в учреждениях среднего профессионального образования.

Введение. Глобализация рынка труда и растущая взаимосвязь обществ повысили важность владения иностранным языком для учащихся профессиональных учебных заведений. Однако традиционные методы обучения иностранным языкам часто не справляются с учетом различных стилей обучения, предоставлением индивидуальной обратной связи и обеспечением достаточных возможностей для практики. Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой возможность трансформации для решения этих проблем и улучшения процесса обучения. Инструменты на основе ИИ все чаще разрабатываются для поддержки различных аспектов обучения иностранным языкам, от приложений для изучения языков до автоматизированных систем оценки эссе. В данной статье рассматривается применение ИИ в классах иностранных языков в контексте среднего профессионального образования, с акцентом на его потенциальные преимущества, ограничения и лучшие практики внедрения.

Текущие приложения ИИ в обучении иностранным языкам:

В настоящее время в обучении иностранным языкам используются несколько технологий на основе ИИ:

- Приложения для изучения языков: такие платформы, как Duolingo, Babbel и Memrise, используют алгоритмы ИИ для персонализации учебных траекторий, адаптации к индивидуальному прогрессу и предоставления адаптивных практических упражнений.
- Чат-боты: чат-боты на основе ИИ могут вовлекать студентов в реалистичные беседы, предоставляя возможности для практики навыков устной и письменной речи в условиях низкой ответственности.

- Инструменты автоматизированного перевода: такие инструменты, как Google Translate и DeepL, могут помочь студентам понимать и переводить тексты, но крайне важно делать акцент на критической оценке результатов, а не слепо полагаться на них. [4]

- Программное обеспечение для распознавания речи: такие программы, как Dragon NaturallySpeaking, позволяют студентам практиковать произношение и получать мгновенную обратную связь о его точности.

- Системы автоматизированной оценки письменных работ: системы, такие как Grammarly и Turnitin GradeScope, могут предоставлять автоматическую обратную связь по грамматике, лексике и стилю письма, освобождая время учителей для более персонализированного обучения.

- Персонализированные обучающие платформы: адаптивные обучающие платформы используют ИИ для корректировки уровня сложности упражнений и адаптации контента к индивидуальным потребностям студентов.[1]

Преимущества интеграции ИИ в обучение иностранным языкам:

Интеграция ИИ в обучение иностранным языкам предлагает несколько потенциальных преимуществ для студентов, изучающих иностранные языки:

- Персонализированное обучение: ИИ может адаптироваться к индивидуальным стилям обучения, темпу и потребностям, предоставляя индивидуальные пути обучения и обратную связь.

- Повышенная вовлеченность: инструменты на основе ИИ могут сделать обучение более интерактивным, увлекательным и мотивирующим для студентов.

- Расширение возможностей для практики: чат-боты и программное обеспечение для распознавания речи предоставляют студентам широкие возможности для отработки навыков устной и письменной речи.

- Автоматизированная оценка: Системы автоматизированной оценки письменных работ могут автоматизировать процесс оценивания эссе и предоставления обратной связи, освобождая время преподавателей для других задач.

- Улучшенная доступность: Инструменты перевода на основе ИИ могут сделать изучение иностранного языка более доступным для студентов с трудностями в обучении или тех, кто не имеет доступа к квалифицированным преподавателям.

- Круглосуточная доступность: Инструменты ИИ доступны в любое время и в любом месте, позволяя студентам учиться в своем собственном темпе и с удобством.

Проблемы и ограничения:

Хотя ИИ обладает значительным потенциалом, необходимо решить ряд проблем и ограничений:

- **Этические соображения:** Необходимо тщательно рассмотреть вопросы конфиденциальности данных, алгоритмической предвзятости и потенциальной потери рабочих мест.
- **Обучение преподавателей:** Преподавателям необходимо обучение для эффективной интеграции инструментов ИИ в свою педагогическую практику и для понимания ограничений этих технологий.
- **Цифровое неравенство:** Неравный доступ к технологиям и интернету может усугубить существующее неравенство.
- **Зависимость от технологий:** Чрезмерная зависимость от инструментов ИИ может препятствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем.
- **Отсутствие человеческого взаимодействия:** ИИ не может полностью заменить роль учителя-человека в оказании эмоциональной поддержки, предоставлении культурных знаний и индивидуальном руководстве.
- **Точность и надежность:** Инструменты ИИ, особенно системы перевода и автоматизированной оценки письменных работ, не всегда точны или надежны и могут потребовать вмешательства человека для исправления ошибок.[3]

Рекомендации по эффективному внедрению в СПО:

Для эффективной интеграции ИИ в курсы иностранных языков в учреждениях СПО предлагаются следующие рекомендации:

- **Разработка четкой стратегии внедрения:** Установите четкие цели, задачи и критерии оценки использования инструментов ИИ.
- **Обеспечение надлежащей подготовки учителей:** Предоставьте возможности для повышения квалификации, чтобы помочь учителям научиться эффективно использовать инструменты ИИ и интегрировать их в свои планы уроков.
- **Решение этических проблем:** Внедрите политику защиты конфиденциальности данных учащихся, обеспечьте алгоритмическую справедливость и смягчите потенциальные потери рабочих мест.
- **Содействие равноправному доступу:** Обеспечьте доступ к технологиям и интернету для всех учащихся, независимо от их социально-экономического положения.

- Развитие навыков критического мышления: Поощряйте учащихся критически оценивать результаты, полученные с помощью инструментов ИИ, и развивать собственные навыки независимого мышления.[2]

- Акцент на человеческом взаимодействии: Поддерживайте баланс между обучением с использованием ИИ и человеческим взаимодействием, обеспечивая учащимся персонализированную поддержку и руководство со стороны учителей.

- Выбирайте подходящие инструменты: Тщательно выбирайте инструменты ИИ, которые соответствуют учебной программе, целям обучения и потребностям учащихся. Сосредоточьтесь на инструментах, которые способствуют активному обучению и языковой практике.

Вывод. Искусственный интеллект обладает значительным потенциалом для преобразования преподавания иностранных языков в рамках среднего профессионального образования. Предлагая персонализированный опыт обучения, автоматизированную оценку и расширенные возможности для языковой практики, ИИ может помочь учащимся среднего профессионального образования развить языковые навыки, необходимые им для успеха в глобализованном мире. Однако успешная реализация требует тщательного планирования, надлежащей подготовки учителей, приверженности этическим принципам и сбалансированного подхода, который интегрирует инструменты ИИ с взаимодействием с человеком. Придерживаясь этих принципов, учреждения среднего профессионального образования могут использовать возможности ИИ для создания более эффективного и увлекательного опыта обучения иностранным языкам для своих студентов.

Список использованной литературы:

1. Гочияева М.Д., Джанкезов А.С. Использование ИТ-технологий в сфере образования // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80. – С. 39–41.
2. Сафонцева Н.Ю., Кривенко-Бахмутская Ю.Н. Искусственный интеллект в образовании: технологические смыслы и ценностные риски // Ценности и смыслы. – 2025. – № 1. – С. 19–37
3. Тараненко И.А. К проблеме цифровой компетентности преподавателя иностранного языка [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31100> (дата обращения: 25.09.2026).
4. Холмс У., Бялик М., Фейдл Ч. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 304 с.