

Конспект классного часа для учащихся 9 класса

Тема урока: «Мы все разные, но права у нас равны» (посвящённый Международному Дню инвалидов.)

Борчева Наталья Николаевна воспитатель

ОГБОУ «Скопинская школа-интернат», Рязанская область.

Аннотация

Классный час разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Методическая разработка представляет собой комплексное занятие, направленное на создание в классе атмосферы взаимоуважения и понимания, помогает учащимся осознать ценность каждого человека в обществе, независимо от его физических возможностей.

Структура классного часа включает познавательную, практическую деятельность, направленную на знакомство учащихся с основными компонентами уважительного и толерантного отношения к людям с особыми потребностями, понимание их прав и возможностей

В ходе классного часа учащиеся обсудят проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрят примеры успешной интеграции таких людей в общество. Особое внимание уделяется развитию чувства доброты и взаимопомощи.

Цели: Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с особенностями жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающие: развить эмпатию, способность к сопереживанию, понимание ценности каждого человека независимо от физических возможностей.

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к людям с особыми потребностями, сформировать навыки толерантного поведения.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, карандаши, бумага.

Видеоматериал: мультфильм «Цветик-семицветик».

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие учащихся

- Проверка готовности к занятию
- Создание эмоционального настроения

2. Мотивационный этап

Учитель предлагает поразмышлять над вопросами:

Как вы думаете, что значит быть добрым и внимательным к окружающим?

Встречали ли вы людей с инвалидностью? Как вы себя чувствовали в их присутствии?

Что мы можем сделать, чтобы людям с особыми потребностями было комфортнее жить рядом с нами?

Затем учитель зачитывает цитату:

Доброта — это язык, который глухие могут услышать, а слепые — увидеть» (Марк Твен). (1 слайд)

3. Актуализация знаний и постановка темы

Учитель кратко рассказывает об истории праздника:

Международный день инвалидов отмечается ежегодно 3 декабря с 1992 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН. (3 слайд).

Цель этого дня — привлечь внимание общества к проблемам людей с инвалидностью, защитить их права и помочь им полноценно участвовать в жизни общества.

По данным ООН, в мире более 1 миллиарда человек живут с той или иной формой инвалидности — это примерно каждый десятый житель планеты.

Далее учитель формулирует тему и цели классного часа:

Сегодня мы поговорим о Международном дне инвалидов. Наша задача — понять, с какими трудностями сталкиваются люди с ОВЗ, и подумать, как мы можем проявить доброту и поддержку. Мы убедимся, что ограничения по здоровью не мешают человеку быть талантливым, сильным и успешным».

4. Эмоциональный настрой

Учитель включает короткий видеоролик о ребятах с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на финале проекта Движения Первых «Вызов Первых». (4 слайд) А затем предлагает учащимся ответить на вопросы:

Какие эмоции вызвал у вас этот ролик?

Что вас больше всего удивило или вдохновило?

Как вы думаете, что помогло этим людям добиться успеха?

Учитель: Теперь, когда мы понимаем важность этой темы, давайте подробнее разберём, какие бывают виды инвалидности, с какими проблемами сталкиваются люди и как каждый из нас может сделать мир

добрее и доступнее. Приготовьтесь к обсуждению интересных ситуаций и творческому заданию!»

5. Основная часть:

Учитель: Давайте сформируем определение понятию инвалиды. Инвалиды — это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства. (5 слайд) В "Большом энциклопедическом словаре" написано: «Инвалид (от лат. *invalidus* - слабый, немощный) - лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность».

А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем городе?

Ученики: отвечают на вопрос.

Учитель: да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. В нашей станице таких людей много. Это и взрослые, и дети. На доске висят вопросы для обсуждения, давайте их обсудим.

Вопросы для обсуждения: (6 слайд)

Бывают ли опасные для здоровья профессии, приводящие к инвалидности?

Какие опасности подстерегают нас в жизни, в быту?

Ученики с учителем обсуждают вопросы.

Учитель: И в жизни, в быту подстерегают нас опасности: электричество, кипяток, автомобили. Но люди часто или не задумываются или просто рискуют: перебегают дорогу в неполюженном месте или на красный свет светофора, купаются в незнакомых местах или в слишком холодной воде, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье. Кроме этого, в мире происходят катастрофы и аварии: авто- и авиакатастрофы, пожары, аварии на заводах, землетрясения, ураганы. После военных действий тоже появляются инвалиды вследствие ранений. Случается, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще подчинились врачам.

Учитель: Ребята давайте изучить категории людей с ограниченными возможностями и трудности, а также способы их преодоления.

Нарушения слуха — стойкое снижение способности воспринимать звуки. Некоторые категории: (7 слайд)

- *Глухие* — люди, которые вследствие врождённой или рано приобретённой глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью.
- *Слабослышающие* — люди, у которых наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное).

Барьеры: Трудности в усвоении устной информации — требуется визуальная поддержка (жесты); Проблемы с фонематическим слухом; Замедленное развитие речи и словарного запаса.

Способы преодоления: Использование сурдоперевода или жестового языка (для глухих); Применение FM-систем и звукоусиливающей аппаратуры; Визуализация материала (субтитры).

На улице людей с нарушением слуха подстерегает много опасностей, они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы, подаем голосовые сигналы, "аукаем", чтобы не потерять друг друга, а как они? А они общаются жестами, это - жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Мы проведем эксперимент, вы скажете что-то. Но очень тихо.

Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное.

Учитель: Представьте следующую ситуацию, человек лишен и зрения, и слуха? Как тогда люди могут общаться между собой? А тогда необходим контакт "ладонь в ладонь". Тогда пальцы "говорящего" пишут слово из букв в ладошке "слушателя". Буквы эти особенные. Такой набор "букв" называется дактильной азбукой. Дактильная азбука — это система знаков, где каждая буква передается с помощью определенного положения пальцев. (8 слайд) Попробуем показать несколько букв. (9 слайд)

Учащиеся показываются "буквы" дактильной азбуки.

Учитель: сложно? А ведь таким людям приходится жить, учиться, работать.

Нарушения зрения — тотальная слепота вследствие врождённых аномалий или приобретённая в результате травмы или заболеваний, различные степени слабовидения: от лёгкой до тяжёлой. (10 слайд)

Барьеры: Трудности в восприятии окружающего мира, ориентировке в пространстве; Затруднения в оценивании расстояния и величины, из-за чего люди передвигаются медленно и осторожно.

Способы преодоления: Предоставление информации в доступном виде (укрупнённый шрифт, шрифт Брайля, контрастные знаки); Использование специальных технических и оптических средств (луп, видеоувеличителей).

Учитель попросит встать 3 человека, закрыть глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. Выполняя мои команды, будьте очень внимательны и осторожны.

Команды: сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево. Ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, глаза открывать нельзя?

Ученики: отвечают на вопрос.

Учитель: А сейчас откройте глаза. Ответьте смогли ли вы прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами?

Ученики: Варианты ответов могут быть неожиданными: от страха до интереса.

Учитель: сейчас приглашаю выйти ко мне 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом. Получилось ли у вас нарисовать дом? О чем подумали? Легко ли было выполнять задания?

Ученики: отвечают на вопросы.

Учитель: Люди с проблемами зрения, точно также чувствуют себя постоянно. Одно из важнейших достижений человечества для незрячих людей – тактильный шрифт по системе Брайля, благодаря которому они могут прочитать и написать любой текст. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки. А как вы думаете, слепой человек может ли работать?

Ученики: высказывают свои предположения.

Учитель: есть «Общество слепых», где люди, не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут быть врождёнными и приобретёнными. Некоторые виды нарушений: (11 слайд)

- *Заболевания нервной системы:* детский церебральный паралич, полиомиелит.
- *Врождённая патология ОДА:* врождённый вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз.
- *Приобретённые заболевания и повреждения ОДА:* травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулёз, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Барьеры: Болевые ощущения при вставании, скованность, боль при ходьбе и других движениях.

Способы преодоления: Необходимо приспособить окружающую среду к человеку с нарушением ОДА и научить его самостоятельно приспосабливаться к окружающим условиям, взаимодействию с людьми; Лечебная физкультура.

Ментальные особенности здоровья. Некоторые виды ОВЗ с ментальными особенностями: (12 слайд)

- *Нарушения интеллектуального развития.*
- *Задержка психического развития (ЗПР).*
- *Расстройства аутистического спектра (РАС).*

*Барьеры:*Стереотипное восприятие людей с ОВЗ как не способных к полноценной, активной жизни; Предвзятое отношение на рынке труда; Психологические барьеры — жизнь в условиях постоянного давления со стороны стереотипов и ограниченной доступности среды приводит к снижению самооценки и уверенности в себе.

Способы преодоления: Создавать инклюзивную инфраструктуру (устанавливать пандусы, поручни, адаптировать общественный транспорт и создавать удобные дорожки для инвалидных колясок); Распространять правдивую информацию о достижениях и опыте людей с ОВЗ — истории успеха, интервью с людьми с инвалидностью и их семьями способствуют пониманию и принятию; Организовывать общественные мероприятия — инклюзивные спортивные соревнования, мастер-классы и концерты, что способствует взаимодействию и лучшему взаимопониманию.

Учитель: Сейчас мы поделимся на 2 группы, я вам дам ситуации и вы создадите рекомендации, как правильно себя вести.

Учитель делит класс на группы и дает каждой группе кейс - ситуацию:

Как помочь человеку на коляске войти в здание;

Как общаться с неслышащим человеком в магазине.

После выполнения задания учитель и ученики проверяют правильность его выполнения.

6. Рефлексия.

Учитель: Дорогие дети, я попрошу вас разделиться на 3 группы. У вас на столе лежат листы бумаги и карандаши давайте каждый нарисует плакат на тему «Мы разные, но мы вместе». А затем вы кратко объясните идею своего плаката, и мы оформим мини-выставку.

Ученики рисуют плакаты и рассказывают об их идеи, а затем оформляется мини-выставка из этих рисунков.

6. Закрепление материала.

Учитель задает вопросы, а учащиеся отвечают на них. (13 слайд)

Вопросы: Вы увидели, что человеку на коляске трудно подняться по лестнице. Ваши действия?

Как вы можете помочь однокласснику с нарушением слуха понять объяснение учителя?

Почему важно использовать корректные формулировки („человек с инвалидностью“, а не „инвалид“)?

7. Подведение итогов

Учитель: Мне бы очень хотелось, чтобы после нашего разговора вы стали добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы вы не проходили мимо людей, нуждающихся в вашей помощи. В течении занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется отметить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: «Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам. Дома я предлагаю вам подумать и написать эссе на тему: «Как сделать нашу школу более доступной?». Спасибо большое за урок! До свидания! (11 слайд)

Литература

1. Манджиева С.А. Формирование толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс.] – Режим доступа: URL: http://www.kripkro.ru/images/Издательская_деятельность/Манджиева_С.А._37.pdf (Дата обращения 26.03.2026)
2. Комарова Е.В. Стратегия повышения толерантности общества к людям с инвалидностью [Электронный ресурс.] – Режим доступа: URL: <https://rumc.ncfu.ru/upload/iblock/8d5/sdfqgev7e3uk9j6rrgz32e3ahiu1dlld/Komarova-E.V..pdf> (Дата обращения 26.03.2026)

3. Методические рекомендации по проведению «Уроков доброты»
[Электронный ресурс.] – Режим доступа: URL:
<https://mon95.ru/media/lqrf4l2y/217507-06-021222-1.pdf> (Дата обращения
26.03.2026)

Презентация: ссылка <https://disk.yandex.ru/i/Iu9e0oUzAix6HQ>