

## **Методическая разработка образовательной**

**деятельности по художественно – эстетическому развитию детей 3-4 лет**

Воспитатели: Пронина Е.А., Ветрова Т.Ю.

Музыкальный руководитель: Матвеева И.В.,

МБДОУ «Детский сад №123», г. Рязань

### **Аннотация**

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для развития творческих способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребёнка.

При использовании нетрадиционных техник рисования, у детей развивается фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость. В изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию к рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно – моторной координации, развитию мелкой моторики. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Кроме этого оно играет важную роль в общем психическом развитии ребенка, помогает установить творческий и эмоциональный контакт с ребёнком создает предпосылки активного общения. Главным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, целенаправленность деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [4] одной из приоритетных задач дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Вышеизложенное подтверждает актуальность и необходимость данного направления работы, т.к. оно позволяет наиболее эффективно

развивать творческие способности младших дошкольников посредством нетрадиционного рисования. Кроме того, данный опыт является перспективным, поскольку раннее детство – хотя и маленькая, но очень значимая ступенька в развитии ребенка, так как по мере его взросления усложняются психические процессы, развивается творчество, а соответственно усложняется и нетрадиционное рисование, ставя перед собой задачи, способствующие более высокому уровню творческого развития личности.

**Конспект организованной образовательной деятельности детей по нетрадиционному рисованию для детей 3-4 лет на тему:**

**«Воздушный шарик в гостях у ребят»**

Возраст детей: 3-4 года

**Цель:**

Организовать деятельность детей, направленную на уточнение представления детей о круге через знакомство с нетрадиционным способом рисования втулками, на формирование умения у детей правильно держать кисть, опускать ее в краску не всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; создать условия для развития восприятия цвета, активизации словарного запаса; пробудить чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

**Активизация словаря:** круг, втулка, синий, зеленый, красный, желтый.

**Материалы к занятию:**

Мыльные пузыри, воздушный шарик с глазками и ротиком, воздушные шары по количеству детей, втулки, тарелки с красками, непроливайки, кисти, гуашь.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики «Надуваем быстро шарик», игры с предметами круглой формы, пускание пузырей.

Этапы	Ход образовательной деятельности
<b>Мотивационный</b>	<p>Воспитатель собирает детей около себя. Показывает баночку с мыльными пузырями.</p> <p>Воспитатель: Вы знаете, что это у меня в руках? (Мыльные пузыри)</p> <p>Воспитатель: А вы умеете их выдувать?</p> <p>Даёт детям надуть по очереди. Если не получается, то показывает как это нужно сделать.</p> <p>Воспитатель: На какую форму похожи пузыри? (Круг, круглую)</p>
<b>Ориентировочный</b>	<p><b>Игра « Назови что- то круглое »</b></p> <p>Воспитатель: Дети, скажите, что ещё похоже на круг?(Солнце, яблоко, мяч...)</p>

	<p>Воспитатель: Найдите в группе один предмет похожий на круг и принесите.</p> <p>Приносят. Обсуждают, правильно ли выполнено задание.</p> <p>Воспитатель: Скажи, что у тебя? (Например: мяч) На какую форму он похож? (Круглый)</p> <p>Слышится стук в дверь. Появляется воздушный шарик (С глазками, ротиком, круглый, который запускает помощник воспитателя)</p> <p>Шарик (Изменяя голос, говорит воспитатель): Здравствуйте дети!</p> <p>Воспитатель: Здравствуй, шарик! (Мотивирует детей на приветствие)</p> <p>Шарик: А вы знаете кто я? (Воздушный шарик)</p> <p>Воспитатель: Правильно, а какую форму он похож? (Круг)</p> <p>Шарик: А вы любите играть с воздушными шариками? (Да)</p> <p>Шарик (Грустно): Вот и я. Но мои друзья шарики все лопнули. Мне грустно.</p> <p>Воспитатель: Дети, а мы можем помочь воздушному шарик? Как? (Да, нарисуем ему друзей)</p>
<p><b>Исполнительский</b></p>	<p>Воспитатель: Дорогой Шарик! Присаживайся и посмотри, как мы с ребятами тебе будем рисовать друзей (Ставит шарик в подготовленное место у доски)</p> <p>Воспитатель: Дети, а вы проходите, и тоже занимайте свои рабочие места.</p> <p><i>На столах приготовлены половинки листа А<sup>4</sup>, тарелочки с заранее разведёнными красками (По два цвета на стол), кисти, втулка от туалетной бумаги, непроливайки и баночка с гуашью.</i></p> <p>Воспитатель: Что лежит у вас на столах? Какого цвета краски в твоей тарелке? (Спрашивает нескольких детей)</p> <p>Воспитатель: У вас лежат на столе вот такие втулки. Обведите пальцем ее по краю (Показывает движение пальцем по контуру предмета) Какую форму она имеет? (Круглую). Нам такая форма подойдёт? Почему? (Шарик круглый)</p> <p>Воспитатель: Сначала посмотрите, как рисовать буду я. Я беру втулку и обмакиваю сначала в одну тарелку с краской. Прикладываю к листу, убираю. Теперь другой чистой стороной в тарелку с другим цветом и снова прикладываю к листу. Всё готово. Но чего не хватает у моих шариков? (Верёвочки, нитки) Правильно! Беру кисточку и смочу её водой, стряхну лишнюю воду, вот так. Теперь на кончик кисти возьму краски и нарисую ниточки своим шарикам. Вот так, прямые линии.</p> <p>Воспитатель: Давайте сначала, мы подготовим, разомнём</p>

	<p>наши пальчики.</p> <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p>Надуваем быстро шарик, (Показываем, как надуваем)</p> <p>Он становится большой – вот такой (Показываем руками)</p> <p>Вдруг шар лопнул – воздух вышел, ( Сжимаем руки)</p> <p>Стал он тонкий и худой! (Показываем руки вместе)</p> <p>Мы не будем горевать – будем надувать опять! ( Показываем пальцем и снова)</p> <p>Воспитатель: Теперь вы можете приступать к работе.</p> <p>Те, кто сделают быстро, могут нарисовать ещё шарики.</p> <p>Воспитатель: Вот сколько красивых шариков получилось!</p> <p>Вызывает поочередно детей к доске и хвалит, вывешивая работы на доске.</p> <p>Шарик: Мне очень понравились ваши шарики. Но мне пора домой, до свидания! А с вами остаются мои друзья.</p> <p>Воспитатель: До свидания Шарик! (Дети тоже прощаются)</p> <p>Воспитатель: Пойдём на ковёр. Давайте играть!</p> <p>Помощник воспитателя заносит шарики по количеству детей.</p> <p>Дети пять минут играют, подкидывая и ловя шарики.</p>
<b>Рефлексивный</b>	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <p>Воспитатель: Вам понравилось помогать шарик? Что мы делали? Что больше всего вам понравилось делать? Какое у вас настроение сейчас?</p>
<b>Перспективный</b>	<p>Воспитатель: Вечером, когда вы пойдёте домой, расскажите, что вы сегодня учились рисовать шарики. А ещё дома найдите предметы, которые имеют круглую форму и покажите маме и папе.</p>

### **Литература**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 97с.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

### **Интернет – ресурсы**

3. Социальная сеть В КОНТАКТЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://vk.com/topic-47524020\\_32358392](https://vk.com/topic-47524020_32358392) (Дата обращения 08.10.2023)

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (Дата обращения 08.10.2023)