Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию

с элементами здоровьесберегающих

технологий и ИКТ

для детей средней группы

«Путешествие в Солнечный город»

Составители:

Волкова Елена Богдановна,

воспитатель первой

квалификационной категории;

Донюшкина Татьяна Юрьевна,

воспитатель первой

квалификационной категории;

Магомедова Светлана Николаевна,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Актуальность вопросов использования нестандартного оборудования для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в ДОО возрастает год от года.

**Сенсомоторное развитие дошкольника – это развитие** его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и **развитие моторной сферы**.Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Современный ребёнок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами. К нестандартному оборудованию для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста относится оборудование, изготовленное родителями, детьми и воспитателем своими руками, которое позволяет быстро и качественно формировать различные умения и навыки и способствует повышению интереса к занятиям, делают более разнообразными движения детей, развивают творчество и фантазию.

В процессе использования нестандартного оборудования, у детей дошкольного возраста более быстро и качественно формируются двигательные умения и навыки, повышается интерес к физкультурным упражнениям, обеспечивается активная двигательная деятельность детей в течение всего дня.

Одним из важнейших условий решения задач использования нестандартного сенсомоторного оборудования является организация развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Использование нестандартного оборудования для сенсомоторного развития детей дошкольного возраста и внедрение здоровьесберегающих технологий способствует всестороннему развитию, создает благоприятную среду на занятии, способствует улучшению эффективности работы и развития устойчивого интереса у детей дошкольного возраста во время всей образовательной деятельности, предоставляет возможность прочного усвоения необходимых знаний, умений, навыков.

В ходе данной образовательной деятельности дети закрепляют знания геометрических фигур, цветов, повторяют счет до 5 с помощью нестандартного сенсомоторного оборудования, обогащают свой словарный запас. На данном занятии использовалось следующее оборудование: тканевое солнце с лучиками из лент, матрешки и геометрические фигуры из фетра, тканевый осьминог с объёмными щупальцами для профилактики плоскостопия, фетровое поле с ромашками на пуговицах, игра «Стекляшки» (тканевое полотно с различными фигурами на кнопках, липучках, пуговицах).

**Тема: «Путешествие в Солнечный город» (с использованием нестандартного сенсомоторного оборудования и элементами здоровьесберегающих технологий).**

**Цель:** создание условий для совершенствования представлений о геометрических фигурах, сенсорное развитие в разных видах деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Задачи:**

- закрепить у детей знания геометрических форм, цветов, повторить счёт до 5, расширить представления об обитателях моря;

- обогатить словарный запас, развивать чёткое произношение;

- развивать зрительные ощущения, внимание, ориентирование в пространстве;

- воспитывать личностные качества у детей: эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- укреплять и охранять здоровье детей: обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма детей, профилактика плоскостопия;

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** матрёшки, наборы геометрических фигур для матрёшек, цветные бантики, солнышко, осьминог, коврик с набором геометрических форм, мягкие бигуди, полянки, белые и жёлтые ромашки, колба, цветной песок.

**Предварительная работа:** знакомство детей со сказкой Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», рассматривание иллюстраций обитателей моря.

**Ход образовательной деятельности.**

Мотивационный этап.

(Дети стоят в кругу)

1.Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Весёлое, радостное, бодрое.

Воспитатель: Давайте поделимся своим хорошим настроением друг с другом.

Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Ребята, я хочу предложить вам совершить увлекательное и познавательное путешествие в удивительный Солнечный город. Вы согласны?

Дети: да.

Воспитатель: Чтобы очутиться в Солнечном городе, давайте закроем глаза и посчитаем до 5.

Дети: 1,2,3,4,5 (хором считают).

Ориентировочный этап.

Слайд 1: «Солнечный город».

Воспитатель: Можно глазки открывать. Вот мы и очутились в Солнечном городе. Проходите на стульчики.

Слайд 2: «Незнайка».

Незнайка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? (ответы детей).Да меня зовут Незнайка, я живу в Солнечном городе. У меня есть друзья и я хочу вас с ними познакомить.

Слайд 3: «Спящее Солнышко и Незнайка».

Незнайка: Ребята, в нашем городе беда – вдруг стало пасмурно, солнышко загрустило и уснуло. Вы нам не поможете его разбудить и развеселить?

Дети: Поможем.

Исполнительский этап.

Воспитатель: Ребята, давайте найдём солнышко и подойдём к нему. (На сдвинутых вместе двух столах лежит солнышко.) Как можно разбудить солнышко? (ответы детей). Надо помочь солнышку расправить свои лучики. Кончиками пальцев возьмитесь за края лучей и тихонько раскручивайте их. (Помочь детям, у кого плохо получается.)

Слайд 4 «Грустное Солнышко».

Воспитатель: Солнышко проснулось. А как нам его развеселить? Давайте скажем солнышку добрые слова (яркое, красивое, тёплое, доброе, улыбнись, пожалуйста).

Слайд 5: «Веселое солнышко».

Воспитатель: Давайте споем песенку солнышку:

Солнышко, солнышко, золотое донышко,

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Солнышко: Спасибо, ребята. Счастливого вам путешествия. За вашу помощь я вам оставляю волшебный сосуд и песок красного цвета.

Воспитатель: Ребята, давайте пересыпем песок в волшебный сосуд.

(Один ребенок насыпает в колбу цветной песок.)

Слайд 6 «Незнайка и Тюбик».

Незнайка: Ребята, вы узнали моего друга? Как его зовут? (ответы детей).

Слайд 7: «Тюбик».

Тюбик: Здравствуйте, ребята. Я хочу украсить сарафаны матрёшкам. Помогите мне. Проходите в мою мастерскую.

Воспитатель: Подойдите к матрешкам. (На сдвинутых вместе двух столах лежат матрёшки. На сарафанах матрёшек изображены цветные контуры геометрических фигур. Дети раскладывают цветные геометрические фигуры по соответствующим контурам, украшают сарафаны. Должны при этом совпасть геометрические фигуры с контурами по цвету и по форме.) Ребята, посмотрите внимательно. Как вы думаете, что нужно сделать?

Дети: Разложить геометрические фигуры по своим местам.

Воспитатель: обратите внимание на форму и цвет. Какие фигуры будем раскладывать?

Дети: Круги, овалы, прямоугольники, треугольники, квадраты.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно всё выполнили. Подарите матрёшкам бантики: возьмите бантик такого же цвета, какой платочек у вашей матрёшки и приложите к сарафану матрёшки. Молодцы, ребята. Назовите цвета бантиков. (Дети называют).

Слайд 8: «Тюбик».

Тюбик: Спасибо вам, ребята. За то, что вы такие отзывчивые, я вам дарю волшебный песок оранжевого цвета. Счастливого пути!

(Один ребенок насыпает в колбу цветной песок.)

Слайд 9: «Незнайка и Пилюлькин».

Незнайка: Ребята, это мой друг - врач Пилюлькин.

Пилюлькин: Здравствуйте, мои друзья! Я знаю, вы по утрам делаете зарядку. В нашем аквариуме живёт необычный обитатель. Предлагаю вам провести интересную разминку с ним.

(Упражнение на ковре).

Кто он?

Ты со мною не знаком!

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног

Вот и весь я …(осьминог).

Дети: Осьминог.

Воспитатель: Скажите, где живёт осьминог? Назовите, кто ещё живёт в морях? ( Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, давайте пройдём к осьминогу.(На ковре лежит осьминог.) Разуваемся. (Дети разуваются у края ковра.)

(Разминка с осьминогом.)

С осьминогом подружись,

На разминку становись! Повторяйте за мной:

В руки щупальце возьми

И повыше подними.

Наклонись разок, другой.

Станешь стройной и крутой.

Повторяй не ленись,

Укрепляй свой организм!

Мы по кругу все пойдем,

Дружно ноги разомнем.

Колено выше поднимай

Через щупальца шагай!

Выше ногу, шаг по шире

Не спешите три, четыре!

Сбоку щупальца вставай,

Прыгай ловко, не зевай.

Раз, два, три, четыре, пять

Возвращаемся опять!

Повторяем раз, два, три.

Разминаем мы ступни!

Ты на щупальце вставай.

К голове по ней шагай.

Помассируй свои стопы

И не будешь плоскостопым!

Воспитатель: Разминка наша закончена. Обуваемся.

Слайд 11: «Пилюлькин».

Пилюлькин: Молодцы, что дружите с физкультурой. За то, что вы такие спортивные, я хочу вам подарить волшебный песок желтого цвета.

(Один ребенок насыпает в колбу цветной песок.)

Я вижу, вы готовы путешествовать дальше. В добрый путь.

Слайд 12: «Незнайка и Ромашка»

Незнайка: Ребята, познакомьтесь - это моя подружка Ромашка.

Ромашка: Здравствуйте, ребята, как я вам рада. Помогите мне посадить цветы на две клумбы, а то одной мне не справиться. Помогите мне, пожалуйста. Проходите в мой цветник.

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем в цветник к Ромашке и поможем ей, чтобы получились красивые клумбы, на одну посадим только белые цветы, а на другую - только жёлтые.(Работа у столов. Дети раскладывают цветы по цвету: на одну клумбу кладут белые цветы, на другую – жёлтые.)

Слайд 13: «Ромашка».

Ромашка: Спасибо, ребята, вы правильно посадили все цветы. Теперь у нас в городе будет красиво. А я вам желаю новых знакомств и приключений в нашем Солнечном городе. В благодарность за вашу помощь возьмите волшебный песок зеленого цвета.

(Один ребенок насыпает в колбу цветной песок.)

Слайд 14: «Незнайка и Стекляшкин».

Незнайка: Ребята, познакомьтесь с моим другом астрономом. Зовут его – Стекляшкин.

Стекляшкин: Добрый день, ребята, для наблюдений за звёздами я мастерил подзорную трубу из стекляшек, но скрылось солнышко, стало темно, стекляшки рассыпались. Помогите мне их собрать?

Воспитатель: Ребята, пойдём и найдём рассыпанные «стекляшки». Разложите «стекляшки» по своим местам: обратите внимание на форму и цвет «стекляшек». (На сдвинутых вместе двух столах лежит коврик. Дети выкладывают «стекляшки» по соответствующим местам на этом коврике.)

Молодцы, ребята, правильно всё сделали, Стекляшкин точно будет доволен.

Слайд 15: «Стекляшкин».

Стекляшкин: Молодцы, ребята, спасибо. Вы справились с заданием и помогли мне смастерить подзорную трубу. В нашем Солнечном городе наступает ночь и мне пора наблюдать за звездами. А вам я желаю всего самого наилучшего. В подарок от меня возьмите волшебный песок голубого цвета. До свидания.

(Один ребенок насыпает в колбу цветной песок.)

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем на стулья. Смотрите, а вот и Незнайка.

Слайд 16: «Незнайка».

Незнайка: Вот и закончилось наше путешествие по Солнечному городу.

Спасибо вам за помощь. Знайте, в нашем городе вы нашли себе новых друзей. Мы хотим вам подарить подарок на память о путешествии по Солнечному городу. Только в этот подарок от меня вам нужно добавить волшебный песок синего и фиолетового цвета.

(Два ребенка поочерёдно насыпают в колбу цветной песок.)

Посмотрите – это частичка Радуги из Солнечного города. Вы будете смотреть и вспоминать о необычном путешествии.

Воспитатель: Незнайка, спасибо тебе за прогулку по Солнечному городу и за подарок.

Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Незнайка.

Незнайка: До свидания, ребята.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг. Глазки закрываем и до 5 считаем:

1,2,3,4,5

Можно глазки открывать.

Рефлексивный этап.

Вот мы и вернулись с вами в детский сад. Где мы с вами были? Скажите, вам понравилось наше путешествие? Удалось нам разбудить и развеселить солнышко? Что мы с вами для этого делали?

А что понравилось больше всего? Почему? Молодцы, ребята. Спасибо вам.

Закройте глаза. Руки опустите, расслабьтесь. Сейчас я поглажу по голове тех, кто хорошо занимался, отвечал на вопросы, был внимательным. (Воспитатель гладит по голове каждого ребенка).

- Откройте глаза. Это наш секрет, кого я погладила по голове, расскажите родителям, а кого не погладила, тот в следующий раз постарается и у него все получится.

Перспективный этап.

Давайте поставим подарок от Незнайки на полочку в уголок творчества.

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. — М.: Мозаика-синтез, 2015.- 368 с.

2.  Расту, играю, **развиваюсь!**: Занятия с ребенком от рождения до шести лет/ Авт. -сост. Г. Е. Акимова. –Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 368 с. (Серия *«Психология детства: Практикум»*)

3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. **«Развитие сенсорной сферы детей»**. Москва, 2016. – 192 с.

4. Маханева М.Д.  Воспитание здорового ребёнка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений – Москва АРКТИ, 1999 г., 88 с.

5.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). – Москва ВЛАДОС, 2013г., 128 с.

6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – Москва, 2006г., 128 с.

7. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход   Школа здоровья. 2000г. – Т. 7. №2. – С.21 – 28.

8. Педагогика и психология здоровья под ред. Н.К. Смирнова. - Москва АПКиПРО, 2003г., 125 с.