

Конспект педагогического мероприятия «Путешествие в Страну Эмоций» для детей второй младшей группы (3-4 лет)

Солопанова Ангелина Николаевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 35», г. Рязань

Аннотация

Актуальность данного занятия определяется ключевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)[1], в частности, задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Согласно ФОП ДО, одной из приоритетных задач является формирование у детей первичных представлений об эмоциях, развитие эмоционального интеллекта (способности осознавать, понимать, выражать свои чувства и распознавать эмоции других людей, что является основой для эмпатии) и коммуникативных умений (способов конструктивного взаимодействия и диалога со сверстниками и взрослыми). Как отмечают исследователи, развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте создает фундамент для психологического благополучия и успешной социализации ребенка (Запорожец А.В., Неверович Я.З.).

Занятие построено на интеграции игровых, наглядных и практических методов, адекватных для детей 3-4 лет. В работе систематически используются пособия: серия демонстрационных материалов «Эмоции» (изд-во «Сфера»), авторские картотеки игр на распознавание мимики, зеркала для самонаблюдения. Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в практике применяются элементы программы С.В. Кривцовой, работа с «Кубиком эмоций» и карточками-ситуациями.

Цель:

Создание условий для формирования первичных представлений об эмоциях «радость», «грусть», «удивление» через разрешение проблемно-игровой ситуации.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с внешними проявлениями эмоций: радость (улыбка, смех), грусть (опущенные уголки губ, тихий голос), удивление (широко открытые глаза, поднятые брови).
- Учить словесно обозначать эти эмоции фразами: «Я радуюсь», «Мне грустно», «Я удивлён!».

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию через отклик на состояние игрового персонажа.
- Развивать мимическую выразительность и умение распознавать эмоции по пиктограмме.
- Совершенствовать мелкую моторику в нетрадиционной технике рисования (отпечаток ладони).

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, желание помогать, доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности.

Планируемые результаты:

- В контексте обучающих задач: Ребенок узнает и пытается назвать эмоции «радость», «грусть», «удивление», глядя на пиктограмму.

- В контексте развивающих задач: Эмоционально реагирует на игровую ситуацию, пытается изобразить заданную эмоцию с помощью мимики. Принимает посильное участие в коллективном рисовании ладошкой.

- В контексте воспитательных задач: Проявляет интерес к общей цели (помочь Солнышку), работает рядом с другими детьми.

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы и приёмы:

- Наглядные: Демонстрация игрушки-персонажа, пиктограмм, жестового показа.

- Словесные: Беседа, объяснение, рассказ от имени персонажа.

- Игровые: Сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, имитационная игра, путешествие.

- Практические: Коллективная изобразительная деятельность (рисование ладошками).

Материалы и оборудование:

- Для воспитателя: Игрушка «Солнышко» на палочке с двумя сменными лицевыми сторонами (грустная и радостная); три крупные пиктограммы (радость, грусть, удивление); мольберт с прикрепленным листом ватмана, на котором схематично нарисованы три облака (не острова) и в каждом – контур пустого лица; аудиозаписи музыкальных фрагментов; три мисочки с гуашью (желтая, синяя, красная); влажные салфетки.

- Для детей: Наклейки-смайлики (лучики) для поощрения.

Музыкальное сопровождение:

1. Весёлая музыка: П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (отрывок).

2. Грустная музыка: П.И. Чайковский «Болезнь куклы» (отрывок).

3. Таинственная, удивленная музыка: Д.Б. Кабалевский «Клоуны» (отрывок).

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года).

Время: 15 минут.

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание эмоционального контакта. (2 мин.)

Воспитатель собирает детей в круг на ковре.

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие! Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Какое у нас теперь настроение?

Дети: радостное.

- Правильно, радостное, веселое!

2. Создание проблемно-игровой ситуации. Появление мотива. (3 мин.)

Раздается легкий звук колокольчика. Воспитатель обращает внимание детей на звук.

Воспитатель: Ой, кто-то к нам идет. Смотрите, это Солнышко! (Показывает игрушку с грустным лицом). Давайте поздороваемся с ним. Здравствуй, Солнышко!

Воспитатель «прислушивается» к игрушке, приложив ее к уху.

Воспитатель: Ребята, Солнышко рассказало мне грустную историю. В его волшебной Стране Эмоций случилась беда: все чувства перепутались, и сами жители страны – Радость, Грусть и Удивление – не могут найти свои домики. Из-за этого наше Солнышко забыло, как сиять и радоваться. Оно просит нас о помощи. Поможем Солнышку навести порядок и вернуть ему улыбку? (Ответы детей). Тогда отправляемся в путешествие на волшебном паровозике!

3. Основная часть. Решение проблемы и познавательно-игровая деятельность. (8 мин.)

а) Игра-путешествие «Найдем домики для эмоций». (4 мин.)

Дети садятся на стульчики, поставленные друг за другом, имитируют движение поезда под веселую музыку. «Останавливаются» перед мольбертом с ватманом.

Воспитатель: Вот мы и прибыли! Видите, здесь три облачка-домика. Но они пустые. Давайте найдем, где чей дом.

Педагог поочередно показывает пиктограммы, вместе с детьми обсуждает, какое это чувство, как оно выглядит на лице, и «поселяет» картинку в соответствующее облако.

1. Радость: «Посмотрите на эту картинку. Какое здесь лицо? (Улыбающееся). Когда мы радуемся? Давайте все улыбнемся широко-широко, как это солнышко! Это Радость. Дадим ей вот это яркое, солнечное облачко». Ставит пиктограмму на ватман. Включает веселую музыку.

2. Грусть: А это что за эмоция? Губки опущены, глазки грустные. Это Грусть. Она тихая, как тихая музыка». Включает грустную музыку. «Покажем, как мы грустим.

3. Удивление: Ой! А это кто так глаза округлил? (Показывает пиктограмму). Это Удивление! Мы удивляемся, когда видим что-то необычное. Давайте все скажем «Ой!» и сделаем большие глаза. Послушаем удивленную музыку. Воспитатель включает соответствующий фрагмент.

б) Подвижная игра-имитация «Покажи эмоцию». (2 мин.)

Воспитатель: А теперь проверим, хорошо ли мы познакомились с жителями. Я буду показывать картинку, а вы будете превращаться в эту эмоцию. «Радость» – прыгаем и улыбаемся; «Грусть» – медленно шагаем на месте, «вытираем слезки»; «Удивление» – замираем на месте, широко открыв глаза и рот, подняв руки. Молодцы, знатоки!

в) Продуктивная деятельность «Раскрасим домики-облачка». (2 мин.)

Воспитатель: Мы нашли эмоциям их домики, но посмотрите, облачка совсем бесцветные. Давайте поможем им стать красивыми! Каким цветом раскрасим домик Радости? (Желтым, как солнышко). Домик Грусти? (Синим, как тихий дождик). А домик Удивления? (Красным, как наши щечки, когда мы говорим «Ой!»). Будем рисовать ладошками.

Дети по очереди (по 2-3 человека) подходят к мольберту. Воспитатель помогает ребенку аккуратно опустить ладошку в выбранную гуашь и сделать отпечаток внутри нужного облачка. После каждого ребенка руки вытираются влажной салфеткой.

4. Рефлексия. Итог и эмоциональное завершение. (2 мин.)

Воспитатель обращает внимание детей на общую работу и меняет лицо Солнышка на радостное.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые, яркие стали домики для эмоций! Мы с вами навели полный порядок в Стране Эмоций! (Подносит к уху Солнышко). Солнышко говорит вам огромное спасибо! Оно так радуется, что снова научилось улыбаться! Ему так понравилось, как вы дружно помогали.

- А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? (Краткие ответы 2-3 детей: «Рисовать», «Играть в паровозик»).

- За вашу доброту и помощь Солнышко дарит вам свои золотые лучики-наклеечки! Пусть они дарят вам радость сегодня. Наше путешествие окончено. Давайте попрощаемся с Солнышком до новых встреч!

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М., 2023.
2. Алябьева, Е. А. Игры для детей 3-4 лет на развитие эмоциональной и познавательной сфер. – М.: Сфера, 2020.
3. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996.