

Конспект логопедического занятия в старшей группе для детей с ТНР (технология продуктивного чтения-слушания)

Сказка В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"

Голубкина Ольга Николаевна, учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад №48", г. Рязань

Актуальность

Почему современные дети не любят читать? Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором, которые дают готовые слуховые и зрительные образы, тем самым снижая интерес к книге, желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка-дошкольника будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

Значительный вклад в изучение проблемы чтения внесла Н.Н. Светловская, которая рассматривает читателя как объект методической науки. Её теория формирования типа правильной читательской деятельности у детей, Именно на это направлена технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н. Светловской. Опираясь на теорию деятельностного усвоения социального опыта (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина); теорию формирования типа правильной читательской деятельности (Т.С. Пиче-оол, Н.Н. Светловская), Чиндилова Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры НиДО АПКИППРО, разработала методику продуктивного чтения-слушания для дошкольников. Чиндилова О.В. является автором пособий для дошкольников[3]

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Практика проведенных занятий с использованием технологии продуктивного чтения-слушания показала эффективность применения данной технологии с детьми дошкольного возраста: дети из пассивных слушателей перешли в слушателей, активно ведущих диалог с автором. У детей формируется осознанное восприятие понимания общего смысла текста, умение извлекать определенную информацию из части текста. Используемая технология позволяет успешно интегрировать знания (понятия) из различных образовательных областей, формировать исследовательские навыки у детей, повышает уровень активной читательской позиции родителей по отношению к тексту и его автору.

«Вид речевой деятельности, когда текст воспринимается на слух, и при этом обеспечивается включение эмоций, воображения и реакции на содержание прочитанного, мы называем **чтением-слушанием**» (О.В. Чиндилова).[6]

Цель занятия: организовать деятельность детей, направленную на знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»; способствовать развитию восприятия и понимания текста, развивать связную речь детей с ТНР

через технологию продуктивного чтения-слушания русской литературной сказки.

Задачи:

Организовать мотивацию детей для слушания русской литературной сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

Организовать практическую деятельность детей, направленную на:

- знакомство со сказкой;
- формирования умения отвечать полным ответом на вопрос, пересказывать сказку с опорой на сюжетную картинку;
- обогащения и расширения словаря по теме «Зима»;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»);
- формирование умений строить развернутое высказывание-рассуждение;
- разгадывание загадок;
- употребление синонимов и антонимов, глаголов.

Организовать двигательную активность детей, создать условия для развития ясной четкой дикции, фонематического слуха.

Организовать контроль знаний детей и рефлексивную оценку выражения детьми отношения к содержанию стихотворения.

Словарная работа: Рукодельница, Ленивица, Мороз Иванович, трудолюбивая, ленивая, заботливая, грубая, ледяной, хрустальный, «суровый, но справедливый».

Предварительная работа: дидактические игры: «Скажи наоборот», чтение русской народной сказки «Морозко», разгадывание загадок по теме «Зима».

Методические приемы: чтение сказки, пересказ сказки, беседа, лексико-грамматическое упражнение «Скажи наоборот», загадывание загадок.

Оборудование: Текст сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович" (адаптированный для чтения вслух), иллюстрации к сказке (Ленивица и Рукодельница у колодца, в доме Мороза Ивановича), мнемотаблица для пересказа эпизода, мяч, «волшебная снежинка».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Дети сидят на стульях, учитель - логопед встречает их с «волшебной снежинкой» в руках.)

Учитель-Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, к нам в гости залетела волшебная снежинка. Она приготовила вам загадку, попробуйте отгадать о каком времени года говорится?

Загадка:

С каждым днем все холоднее
Греет солнышко слабее
Всюду снег, как бахрома
Значит, к нам пришла(Зима)
Дети: Зима.

Учитель-Логопед: Все верно, это зима! Снежинка нас приглашает в удивительное путешествие. Куда? Ребята в мир зимней сказки! Вы любите слушать сказки? (ответы детей) Чтобы отправиться в путь, нужно назвать слово, которое относится к времени года зима. Что бывает зимой?

(дети передают снежинку по кругу и называют слова: снег, иней, метель, сугроб, снежинка, узор, Рождество, мороз, каток и т.д.)

Учитель-Логопед: Молодцы! Какие красивые слова! Теперь мы готовы. Наша сказка называется «Мороз Иванович», а написал ее русский писатель Владимир Одоевский (демонстрация портрета писателя).

2. Вводная беседа. Актуализация знаний.

Учитель-логопед: Ребята, послушайте пословицу: «По работе и награда». Скажите, как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей) Лучше понять смысл этой пословицы нам поможет эта сказка.

Логопед: Ребята, а вы знаете, кто такой Мороз Иванович? Как вы его представляете?

(Ответы детей: старый, с белой бородой, живет в лесу, волшебник, повелевает холодом и снегом.)

Логопед: А как вы думаете, какой у него характер? Он добрый или злой?

(дети высказывают предположения, учитель - логопед подводит к выводу, что сегодня мы узнаем, каков он на самом деле).

3. Основная часть. Продуктивное чтение-слушание.

(Учитель-логопед читает сказку, останавливаясь на ключевых моментах для обсуждения по технологии продуктивного чтения-слушания)

(текст сказки)

Жили-были две девочки: Рукодельница и Ленивица. Рукодельница была трудолюбивая: рано вставала, сама одевалась, топила печку, кормила петуха, носила воду. Ленивица же всё время лежала в постели, «Нянюшка, надень мне чулочки, нянюшка, завяжи башмачки»; а потом заговорит: «Нянюшка, нет ли булочки?» Встанет, попрыгает, да и сядет к окошку мух считать. **Остановка 1**

Вопрос на осмысление: Чем Рукодельница отличалась от Ленивицы? Какая была Рукодельница? (Трудолюбивая, добрая, заботливая). А Ленивица? (Ленивая, грубая, равнодушная).

Игра с мячом «Наоборот»: Логопед бросает мяч и говорит слово, а ребенок подбирает антоним.

Трудолюбивая — ленивая	· Вежливая — грубая
Добрая — злая	Заботливая — равнодушная
Чистая — грязная	Смелая — трусливая

(текст сказки)

Однажды Рукодельница случайно уронила ведёрко в колодец. Нянюшка сказала: «Сама утопила — сама доставай!» Рукодельница спустилась в колодец и увидела печку с пирожком. Пирожок сказал: «Кто меня возьмёт, тот со мной и пойдёт». Девочка взяла пирожок и пошла дальше. Идет дальше, а перед ней сад. В саду она увидела дерево с золотыми яблочками, которые говорили: «Кто нас с дерева стрясёт, тот себе и возьмёт». Рукодельница собрала яблочки и пошла дальше.

Смотрит Рукодельница, а перед ней на ледяной лавочке сидит старик Мороз Иванович. **Остановка 2**

Вопрос на прогнозирование: Как вы думаете, что ждет Рукодельницу в этом ледяном доме? Стоит ли ей бояться Мороза Ивановича? Почему вы так решили? (ответы детей)

(текст сказки)

Он поблагодарил Рукодельницу за пирожок и яблочки, что она ему принесла и сказал:

- Знаю я, зачем ты пришла, ты ведро в мой колодец уронила; отдать тебе ведро отдам, только ты мне за то три дня прослужи. Перину мою взбей, в доме убери, обед приготовь, да одежду мою заштопай.

Они вместе покушали, а потом пошли в ледяной дом Мороза Ивановича. В доме было холодно, но Рукодельница принялась взбивать перину на постели, чтобы старику было мягче спать. А вместо перины, лежал пушистый снег. Руки у неё замерзли, но она потёрла их снежком — и стало легче.

Мороз Иванович показал Рукодельнице зелёную травку под снежной периной. Девочка удивилась, почему старик не выпускает её. Мороз Иванович объяснил, что трава ещё не созрела, а весной перина растает, и травка вырастет. Рукодельница меж тем в доме прибрала, обед приготовила, одежду починила.

На третий день Мороз Иванович сказал Рукодельнице:

- Спасибо тебе, добрая ты девочка; работающая! Вот тебе за труды и твоя награда! И подарил ведро, полное серебряных монеток и вернул ведро, которое утонуло.

Рукодельница поблагодарила дедушку, пошла опять к колодцу, ухватилась за верёвку и вышла к дому. **Остановка 3**

Вопрос на анализ: Почему Мороз Иванович решил наградить Рукодельницу? За что он ее похвалил? («Люблю, я тебя за то, что ты добрая и смелая, да за то, что работу свою исправно делаешь»).

(текст сказки)

Когда Рукодельница пришла домой и рассказала всё, что с ней было, Ленивица тоже захотела получить награду. Она спустилась в колодец. Смотрит: и перед ней печка, а в печке сидит пирожок да приговаривает:

- «Кто меня возьмёт, тот со мной и пойдёт». А Ленивица ему в ответ:

- Мне себя утомлять, лопатку поднимать да в печку тянуться; захочешь, сам выскочишь.

Идет дальше, а перед ней сад. В саду она увидела дерево с золотыми яблочками, которые говорили: «Кто нас с дерева стрясёт, тот себе и возьмёт».

- Мне себя утомлять, ручки поднимать, за сучья тянуть, — отвечала Ленивица! И прошла Ленивица мимо них.

Вот дошла она до Мороза Ивановича. Старик по-прежнему сидел на ледяной скамеечке. **Остановка 4**

Вопрос на прогнозирование: Как вы думаете, что ждет Ленивицу в этом ледяном доме? Справится она с работой? Почему вы так думаете? (ответы детей)

(текст сказки)

- Что тебе надобно, девочка? - спросил Мороз Иванович.

- Пришла я к тебе, - отвечала Ленивица, - послужить да за работу получить.

- Потрудиться тебе надо будет три дня. Поди-ка взбей мою перину, а потом обед приготовь, убери дом, да платье моё почини.

Пошла Ленивица, а дорогой думает: «Стану я себя утомлять да пальцы знобить! Авось старик не заметит и на не взбитой перине уснёт».

Пришла на кухню, да и не знает, что делать. Кушать-то она любила, а готовить не умела. Так и положила в кастрюлю: и овощи, и мясо, и рыбу, даже мыть не стала, а сама думает: «Зачем себя трудить, каждую вещь особо варить?»

Вот старик проснулся, просит обедать. Ленивица притащила ему кастрюлю. Мороз Иванович попробовал, поморщился, а песок так и захрустел у него на зубах. Кушать не стал, а пошёл да приготовил кушанье и Ленивицу на ужин позвал, да еще и спать уложил.

На следующий день Мороз Иванович припомнил Ленивице, что у него платье не починено, в избе не убрано. А Ленивица-та думает: «Авось и так пройдет. Старик добрый, он мне и так серебряных монеток подарит».

На третий день приходит Ленивица и просит Мороза Ивановича её домой отпустить да за работу наградить.

- Я тебя награжу: и какова твоя работа, такова будет тебе и награда.

С сими словами Мороз Иванович дал Ленивице пребольшой серебряный слиток. Ленивица так этому обрадовалась, что схватила его, даже не сказала спасибо старику, домой побежала. Пришла домой и хвастается:

- Вот, - говорит, - что я заработала: больше, чем сестра, целый слиток серебряный... Не успела она договорить, как серебряный слиток растаял.

Вот так Мороз Иванович наградил сестричек: одну за труд и доброту, а другую - за лень да небрежность.

Учитель – логопед:

Потрудились – отдохнем,

Вместе встанем - улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся

И в кружок все соберемся!

4. Физкультминутка «Зима»

Наконец пришла зима (разводят руки в стороны),

Стали белыми дома (поднимают руки над головой),

Снег на улице идет (машут руками сверху вниз),

Дворник улицу метет (движение руками «метут» улицу),

Мы катаемся на санках (приседают, руки вперед),

Пишем на катке круги (руки за спину и кружатся),

Ловко бегаем на лыжах (двигаются по кругу, имитируя, езду на лыжах),

И играем все в снежки (лепят и бросают снежки).

(дети возвращаются на стулья)

5. Развитие связной речи. Работа с текстом после чтения.

Беседа по содержанию прочитанной сказки

Учитель-логопед:

- Почему Мороз Иванович наградил Рукодельницу? (развернутые ответы детей).

- Давайте опишем наших героинь. Какая Рукодельница? (Дети подбирают определения). А какая Ленивица? (Дети подбирают определения). А какой Мороз Иванович? (Суровый, но справедливый, мудрый, волшебный).

Работа с мнемотаблицей (по эпизоду службы Рукодельницы, Ленивицы).
Логопед вывешивает таблицу с условными знаками:

1. (Значок "кровать") — заправить перину.
2. (Значок "ведро с тряпкой") — убрать дом.
3. (Значок "печь") — приготовить еду.
4. (Значок "награда") — награда.

Учитель-логопед: Расскажите, что делала Рукодельница у Мороза Ивановича, используя подсказки. (Дети составляют коллективный пересказ по цепочке с опорой на наглядность).

6. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель-Логопед: Наше путешествие в сказку подходит к концу. Давайте вспомним:

- О чем эта сказка? (О том, что труд и доброта всегда вознаграждаются, а лень и грубость – наказываются).

- Чему она нас учит? (Быть трудолюбивыми, помогать старшим, быть вежливыми и добрыми).

- Что же означает пословица «По работе и награда»? (ответы детей) (Вот так Мороз Иванович наградил сестричек: одну за труд и доброту, а другую - за лень да небрежность).

Учитель-Логопед: Вы сегодня были молодцы: внимательно слушали, красиво говорили и правильно рассуждали. Мороз Иванович оставил для вас свой волшебный, подарок – вот эти украшения на новогоднюю елку. (Учитель - логопед вручает детям елочные игрушки).

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/> (дата обращения 02.03.2026)

2. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: Учебно-практическое пособие.- М.:Наука и техника, 2023. – 352 с.

3. Применение технологии продуктивного чтения для формирования позиции активного слушателя детей дошкольного возраст (опыт работы) <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/14374> (Дата обращения 02.03.2026)

4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2024.- 80 с.

5. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста: пособие для логопедов и педагогов дефектологов М.: ВЛАДОС, 2023.-168 с.

6. Применение технологии продуктивного чтения для формирования функциональной грамотности у воспитанников ДОУ <https://majboroda-ds5lmr.edumsko.ru/articles/post/2713613> (Дата обращения 02.03.2026)

7. Загадки про зиму для детей 4-6 лет <https://infourok.ru/zagadki-pro-zimu-dlya-detej-5584016.html> (дата обращения 03.03.2026)

Приложение 1



1



2



3



4