



**Региональный этап
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненным группам специальностей**



КАЧЕСТВО. КУЛЬТУРА. КРЕАТИВ



Министерство здравоохранения Рязанской области
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
ООО «Рязанская ассоциация медицинских сестёр»

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионально
мастерства обучающихся СПО
по укрупненным группам специальностей СПО 31.00.00 Клиническая
медицина (специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная
диагностика), 33.00.00 Фармация (специальность 33.02.01 Фармация);
34.00.00 Сестринское дело (специальность 34.02.01 Сестринское дело)

Педагогический консилиум
«Качество. Культура. Креатив»

Материалы участников педагогического консилиума
«Культура. Качество, Креатив»

28 января 2020

г. Рязань

Сборник материалов участников педагогического консилиума «Качество. Культура. Креатив»./Под общей редакцией Шумовой А.Л., к.м.н., ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». -

Сборник материалов (докладов) участников педагогического консилиума «Качество. Культура. Креатив», который состоялся 28 января 2020г.. в рамках деловой программы регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионально мастерства обучающихся СПО по укрупненным группам специальностей СПО 31.00.00 Клиническая медицина (специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика), 33.00.00 Фармация (специальность 33.02.01 Фармация); 34.00.00 Сестринское дело (специальность 34.02.01 Сестринское дело)

Конкурс проходил на базе ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». В фокусе обсуждения были следующие темы:

- «Профессия и профессионализм» – вопросы призвания, способности адаптации к профессии в условиях ускоряющихся темпов технологических и социальных изменений;

- «Стандарты и уникальность» – раскрытие способности к креативному мышлению, менеджмент знаний, формирование «навыков будущего»,

- Форматы ФОС олимпиад по специальностям – темпы опережающего отражения требований к специальностям.

Материалы адресованы преподавателям медицинских колледжей.

Содержание

№	Тема	Докладчик, место работы	Стр.
	Педагогический консилиуме Доклады		
Часть 1. Из опыта подготовки обучающихся к участию в олимпиаде профессионального мастерства			
1	Опыт подготовки фондов оценочных средств для проведения регионального этапа «Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело	Петрова Н.В., Филиппова Л.П. ГБПОУ «Владимирский базовый медицинский колледж»	
2	Практикоориентированное обучение: опыт ГБУПОУ МО Московского областного медицинского колледжа №2	Усачева Е. А., ГБУПОУ МО Московский областной медицинский колледж №2	
3	Использование современных образовательных технологий для развития креативного мышления у обучающихся	Штернер А.Г. ОБРОУ «Курский базовый медицинский колледж», Рыльский филиал	
4	Специальность Лабораторная диагностика. Адаптация к специальности в условиях ускоряющихся темпов технологических и социальных изменений	Агинова В.В. ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1», Москва	
Часть 2 Новый вызов – цифровизация и медиакультура современного образования			
5	Цифровизация профессионального образования. Шаг в будущее	Ефимова Т. В. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	
6	Мобильное здравоохранение (mHealth)	Романов И. Н. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	
7	Социальные сети и формирование грамотности в вопросах здоровья	Залетова Л.Н. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	
8	Кибербезопасность	Иваненко Л. И. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	
9	Корпоративная медиакультура	Донскова С. В. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	
Часть 3 Современные вызовы профессиональному здоровью медицинского работника			
10	Философия и здоровье	Максимец С.В. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»	

- | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Развитие стрессоустойчивости как фактора конкурентноспособности | колледж»
Тарасова Н. А,
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 12 | Рефрейминг в формировании грамотности в вопросах репродуктивного здоровья | Гречанинова Л. М. ОГБПОУ
«Рязанский медицинский
колледж» |
| 13 | 3 шага к комфортной среде обучения | Кашаева О.Н.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 14 | Триада инноваций | Лашин О.А.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 15 | Игровые методы обучения | Авакян К.А.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 16 | Деловая игра как современная образовательная технология обучения студентов медицинских специальностей СПО
Часть 3 Представление проектных технологий | Гуськова И.Ю.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 17 | Три вектора развития потенциала профессионала | Шумова А.Л.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 18 | Проект: Совершенствование технологии освоения практических навыков в подготовке обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика» по стандартам WorldSkills | Поцелуева Е.В.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 19 | Роль конкурсов профессионального мастерства в формировании общих компетенций обучающихся | Кузнецова О. А.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |
| 20 | Раскрыть. Развить. Реализовать | Клишунова Л.В.
ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж» |

Педагогический консилиум

28 января 2020 года на базе ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» колледжа прошел региональный этап Всероссийской олимпиады профессионально мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей СПО 31.00.00 Клиническая медицина (специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика), 33.00.00 Фармация (специальность 33.02.01 Фармация); 34.00.00 Сестринское дело (специальность 34.02.01 Сестринское дело).

Традиционно в рамках деловой программы работала площадка для педагогического сообщества - педагогический консилиум «Качество. Культура. Креатив». В ее работе приняли участие более 40 профессионалов из Рязанского медицинского колледжа и его филиалов – из г. Касимова и г. Скопина, представители Рязанского медицинского университета. В работе консилиума в заочном формате были представлены материалы из медицинских колледжей Москвы, Раменского, Воронежа и Курска.

Олимпиада проводится ежегодно с целью повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, выявления наиболее талантливых студентов, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, популяризации среди молодёжи специальностей среднего профессионального образования, создания системы подготовки востребованных квалифицированных кадров для отрасли здравоохранения, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Рязанской области.

Современные вызовы профессиональному медицинскому образованию – многозадачность, неопределенность, быстрая трансформация - выдвигают на первый план компетенции преподавателей, как в части обучения, так и в области создания образовательной среды для становления и развития медицинского работника. Обмен опытом, обсуждение общих проблем, демонстрация успехов, подходы к развитию корпоративной обучающей среды, управление инициацией, разработкой и внедрением инноваций в педагогическую практику – это основные вопросы, которые нашли свое отражение в процессе работы консилиума.

В фокусе обсуждения были следующие темы:

- «Профессия и профессионализм» – вопросы призвания, способности адаптации к профессии в условиях ускоряющихся темпов технологических и социальных изменений;
- «Стандарты и уникальность» – раскрытие способности к креативному мышлению, менеджмент знаний, формирование «навыков будущего»,
- Форматы ФОС олимпиад по специальностям – темпы опережающего отражения требований к специальностям.

Основное предназначение педагогического консилиума «Качество. Культура. Креатив»:

1. Формирование согласованных представлений у преподавателей об успешности образовательного процесса, достигнутых образовательных

результатов и сформированности ключевых качеств личности студентов, знаниевых параметров и их профессиональной компетентности.

2. Прогнозирование на основании полученных результатов, желаемого уровня развития студентов, определение целевых показателей эффективности функционирования образовательной экосистемы для решения поставленных задач.

3. Формулировка ключевых проблем, которые возникают при работе с каждым студентом или конкретной группой студентов, установление основных причин данных проблем.

4. Разработка конкретных мер и рекомендаций по повышению эффективности процессов раскрытия потенциала личности, развития творческих качеств и их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Цель консилиума - разработать общую линию дальнейшего обучения и развития студентов на основе целостного видения вызовов и задач, стоящих перед профессиональным медицинским образованием, возможности и проблем их решения.

Педагогический консилиум – это разновидность метода экспертных оценок. Он предполагает коллективное обсуждение и коллективную оценку проблем диагностики качеств личности, способствующих развитию профессиональных навыков, анализ условий для формирования успешного специалиста, выявление и оценку причин успеха или неудач.

В процессе обсуждения острых вопросов сложились 3 основных направления:

1. новый вызов – цифровизация в медицине и образовании ставят задачу формирования и развития медиакультуры специалистов и самой корпоративной образовательной среды как необходимые условия обеспечения качества профессионального образования;

2. современные вызовы здоровью специалиста, связанные с постоянным напряжением, необходимостью быть готовым к новым технологиям, освоению коммуникативных компетенций для работы в условиях стресса, выдвигают на первый план культуру здоровья медицинского работника, основанную на признании факта профессионального стресса, и подчеркивают важность готовности к работе в этих условиях;

3. педагогическое проектирование как ответ на вызовы – освоение студентами стандартов выполнения манипуляций и, в тоже время, развитие креативности личности. Необходимо изучение мотивации студентов, личного отношения и восприятия перемен, поиск и апробация новых подходов к работе и новых «рамочек» формирования ценностных ориентиров. Готовность преподавателей разрабатывать новые форматы оценочных средств основывается на высоком профессионализме и требует опережающей подготовки студентов для обеспечения их готовности к испытаниям в различных форматах.

Креативность как качество личности из сложного и неоднозначного понятия превратилось в стандартное требование и его характеристика, оценка и технологии развития описаны в стандартах требований к работникам современных организаций. Данный подход был представлен в докладе Лашина О.А.

Представленный опыт подготовки специалистов к работе в новых условиях в соответствии с современными вызовами системе здравоохранения подтвердил единый подход к формированию специалистов, основанный на развитии «компетенций для сложного мира». Постоянное совершенствование материально-технической базы и ее эффективное использование, технологии разработки оценочных средств, включенность в современные чемпионаты были продемонстрировано коллегами из медицинских колледжей Центрального федерального округа. Это подтверждает правильность выбора технологий подготовки специалистов, отработанного благодаря тесному сотрудничеству и постоянному развитию педагогического сообщества.

Формирование медиакультуры студентов-медиков является одним из направлений развития современного профессионального медицинского образования. Вопросы, посвященные современным вызовам информационного общества как в профессиональной, так и в личной сферах, актуальные направления формирования информационно-коммуникативных компетенций были рассмотрены в сообщениях Т. В. Ефимовой, И. Н. Романова, Л.Н. Залетовой, Л.И. Иваненко. Вопросы развития корпоративной медиакультуры были предложены к обсуждению С. Г. Донсковой.

Участники отметили важность обсуждения данных вопросов и сложность работы преподавателей с группой обучающихся, так как среди них присутствует разный уровень владения технологиями, характерна низкая мотивация к освоению навыков работы в профессиональных программах, увлечение социальными сетями и отсутствие восприятия рисков, связанных с общением в соцсетях.



Вопросам формирования культуры здоровья было уделено основное внимание. Чемпионаты, олимпиады, конкурсы, освоение общих и профессиональных компетенций в соответствии с запросами практического здравоохранения, внедрение новых технологий в оказание медицинской

помощи населению, новые стандарты организации работы медицинских организаций – все это приводит к постоянному стрессовому напряжению как студентов, так и самих преподавателей. Ценность здоровья, формируемая в семье, социальным окружением, вступает в конфликт с требованиями профессии (С.В. Максимец). Отношение к стрессу как к профессиональной составляющей работы требует пересмотра методик обучения (Л. М. Гречанинова), так и специальной подготовки (Н. А. Тарасова). Корпоративная среда может служить фактором, снижающим стрессовую напряженность и создающая атмосферу комфорта (О.А. Кашаева).

Возможность освоения навыков общения при изучении иностранного языка с использованием игровых технологий (К.А. Авакян и И.Ю. Гуськова), безусловно, формирует коммуникативные компетенции, однако эффективная работа возможна при совместной работе с преподавателями профессиональных модулей.

Выбор технологий развития профессиональных компетенций с опорой на особенности мотивации обучающихся отразила в сообщении А.Л. Шумова. Акцент на психолого-педагогическую диагностику должен присутствовать при определении направлений и выборе технологий обучения.

Необходимость единого подхода к разработке стандартов манипуляций на примере обучения специалистов по лабораторной диагностике подчеркнула в своем выступлении Е.В. Поцелуева. Обсуждение этого вопроса вызвало у участников наибольший интерес. Принятие за основу подходов и методологию WorldSkills позволяет всем преподавателям работать в едином русле. Такой подход оптимален в связи с большим количеством новых технологий и, соответственно, потребностью опоры на определенную методологию.

Также вопросам подготовки специалистов в разрезе общих компетенций по лабораторной диагностике посвятила свой доклад О. А. Кузнецова. Конкурс профессионального мастерства – это проверка не только навыков на текущий момент, но и проверка готовности к их непрерывному совершенствованию.

В докладе «Раскрыть. Развить, Реализовать» Л.В. Клишунова обратила внимание на новые задачи, стоящие перед профессиональным медицинским образованием. В эпоху непрерывного профессионального развития на первое место выходят универсальные навыки, и именно им следует уделить основное внимание при подготовке профессионала. Быстрая смена технологий требует от профессионала постоянной готовности к переменам, и именно это качество выходит на первый план. Задача профессионального образования – раскрыть способности, развить необходимые навыки и умения, дать возможность студентам реализоваться.

В дискуссии приняли участие преподаватели профессиональных модулей, поделившись опытом организации индивидуальной и групповой работы. Так, преподаватель Н. А. Иванова предложила использовать в

качестве инструмента, повышающего мотивацию к освоению новых навыков и решению нестандартных задач встречи с выпускниками. Их опыт- лучший мотиватор обучения для будущих фельдшеров.



Таким образом, в обсуждении вопросов педагогического консилиума были предложены различные подходы, проанализирован опыт раскрытия и развития личностного потенциала и уникальности студентов, определены подходы к развитию креативности с учетом стандартизированных требований.



Участниками было отмечено, что образовательная среда - экосистема обучения - дает возможность обучаемому самому определять образовательную траекторию, повышает его заинтересованность в результатах обучения, а также позволяет развивать профессиональное мастерство преподавателей в сложное время непрерывного развития и обновления как сферы здравоохранения, так и образования.

Все участники отметили важность и необходимость организации педагогических площадок при проведении чемпионатов, олимпиад, конкурсов различных уровней – от внутриколледжного до регионального и федерального.

Обмен педагогическим опытом – самый эффективный инструмент совершенствования профессионального мастерства преподавателей и неременное условие обеспечения опережающего развития образовательной организации.



«Качество. Культура. Креатив»

Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады
профессионального мастерства
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский
колледж»



Цель консилиума

- **Цель консилиума** - разработать общую линию дальнейшего обучения и развития студентов на основе целостного видения вызовов и задач, стоящих перед профессиональным медицинским образованием, возможности и проблем их решения.
- Педагогический консилиум – это разновидность метода экспертных оценок. Он предполагает коллективное обсуждение и коллективную оценку проблем диагностики качеств личности студента, способствующих развитию профессиональных навыков, анализ условий для формирования успешного специалиста, выявление и оценку причин успеха или неудач.



Результат работы педагогического консилиума

- **Согласованные представления** у преподавателей об успешности образовательного процесса, сформированности ключевых качеств личности студентов, знаниевых параметров и их профессиональной компетентности.
- **Прогноз желаемого уровня развития творческого потенциала** студентов, определение целевых показателей эффективности функционирования образовательной экосистемы для решения поставленных задач.



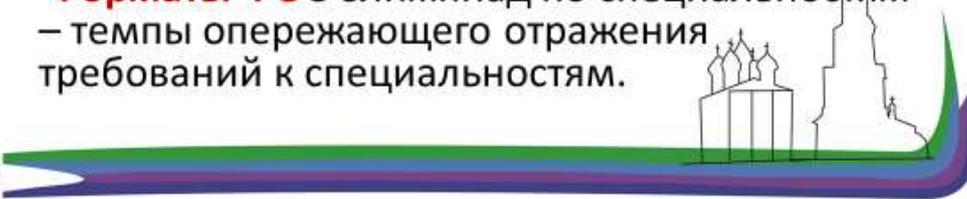
Результат работы педагогического консилиума

- **Определение ключевых проблем** и установление основных причин данных проблем.
- **Разработка конкретных мер** и рекомендаций по повышению эффективности процессов раскрытия потенциала личности, развития творческих качеств и их реализации в будущей профессиональной деятельности.



Темы для обсуждения

- **«Профессия и профессионализм»** – вопросы призвания, способности адаптации к профессии в условиях ускоряющихся темпов технологических и социальных изменений;
- **«Стандарты и уникальность»** – раскрытие способности к креативному мышлению, менеджмент знаний, формирование «навыков будущего»,
- **Форматы ФОС** олимпиад по специальностям – темпы опережающего отражения требований к специальностям.



1. Петрова Н.В., Филиппова Л.П. *Опыт подготовки фондов оценочных средств для проведения регионального этапа «Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»*



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области
«Владимирский базовый медицинский колледж»

Опыт подготовки фондов оценочных средств для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело

АВТОРЫ: ПЕТРОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ФИЛИППОВА ЛАРИСА ПАВЛОВНА

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства](#)
2. [Этапы подготовки фондов оценочных средств для Регионального этапа Всероссийской олимпиады](#)
3. [Структура заданий 1 уровня](#)
4. [Структура тестовых заданий олимпиады](#)
5. [«Перевод профессионального текста»](#)
6. [КОСы для теоретической части](#)
7. [Ситуационная задача](#)
8. [КОСы для ситуационной задачи](#)
9. [Структура заданий 2 уровня](#)
10. [Выполнение простых медицинских услуг](#)
11. [КОСы для оценки выполнения простых медицинских услуг](#)
12. [Манипуляции сестринского ухода в педиатрии](#)
13. [КОСы для оценки манипуляции сестринского ухода в педиатрии](#)
14. [Оказание доврачебной медицинской помощи](#)
15. [КОСы для оценки оказания доврачебной медицинской помощи](#)
16. [Дополнительная документация, разработанная колледжем к региональному этапу Всероссийской олимпиады по СД](#)



Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства представляет соревнование, предусматривающее выполнение практикоориентированных конкурсных заданий, нацеленных на демонстрацию знаний, умений, практического опыта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учетом основных положений профессионального стандарта и требований работодателей.



3

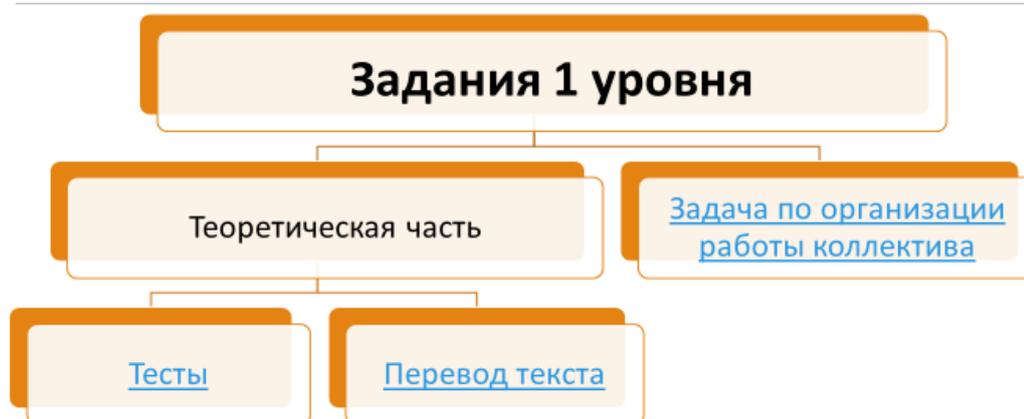
Этапы подготовки фондов оценочных средств для Регионального этапа Всероссийской олимпиады

- Профессиональное комплексное задание состоит из двух уровней и предполагают формирование базы данных.
- Задания 1 уровня – теоретическая часть проведения олимпиады.
- Задания 2 уровня – практическая часть проведения олимпиады.
- Задания 1 уровня формируются путем подготовки базы данных тестового задания и практических задач: «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».



4

Структура заданий 1 уровня



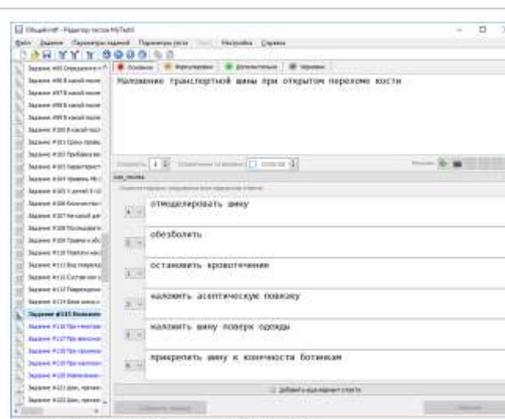
5

Структура тестовых заданий олимпиады

Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам, и включает 2 части - инвариантную и вариативную.

По каждому тематическому направлению предлагается 4 вопроса: 1 - с выбором ответа, 1 - с кратким ответом, 1 - на установление соответствия, 1 - на установление последовательности действий.

Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов не менее, чем по двум тематическим направлениям, которые определяют сами разработчики оценочных средств.



6

«Перевод профессионального текста»

Участнику предлагается компьютерном варианте перевод текста и ответы на вопросы, соответствующие его специальности и языку, который он изучал.



КОСы для теоретической части

Для оценки участников по выполнению теоретической части задания 1 уровня были предложены типовые ведомости, согласно приложениям и рекомендациям по проведению олимпиады

ВЕДОМОСТЬ
оценки результатов выполнения комплексного задания 1 уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства обучающихся по специальности 44.02.01 Сестринское дело
Региональный этап Всероссийской олимпиады по Владимирской области
Дата выполнения задания «30» января 2017 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания 1 уровня		Суммарная оценка в баллах (max 20 баллов)
		Тестовые задания (max 10 баллов)	«Перевод профессионального текста (сообщения)» (max 10 баллов)	
1	1			
2	2			
3	3			
4	4			
5	5			
6	6			
7	7			
8	8			
9	9			
10	10			
11	11			
12	12			

Подпись члена жюри:



8

Ситуационная задача

Задание по организации работы коллектива составлено в форме ситуационной задачи по обучению пациента ингаляционной терапии направлено на оценку способности организовывать свою деятельность, а так же на оценку умений эффективного общения, в том числе с пациентом.



9

КОСы для ситуационной задачи

Для оценки участников по выполнению ситуационной задачи были предложены типовые ведомости, согласно приложениям и рекомендациям по проведению олимпиады. Кроме этого, был добавлена графа «Методика эффективного общения», которая позволила жюри оценить способность будущих специалистов правильно реагировать на предложенные статистами ситуации.

ВЕДОМОСТЬ
показ результатов выполнения комплексного задания 1 уровня
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства обучающихся по специальности 24.02.01. Стоматология для
регионального этапа Всероссийской олимпиады по Владимирской области
Дата выполнения задания «30» марта 2017 г.

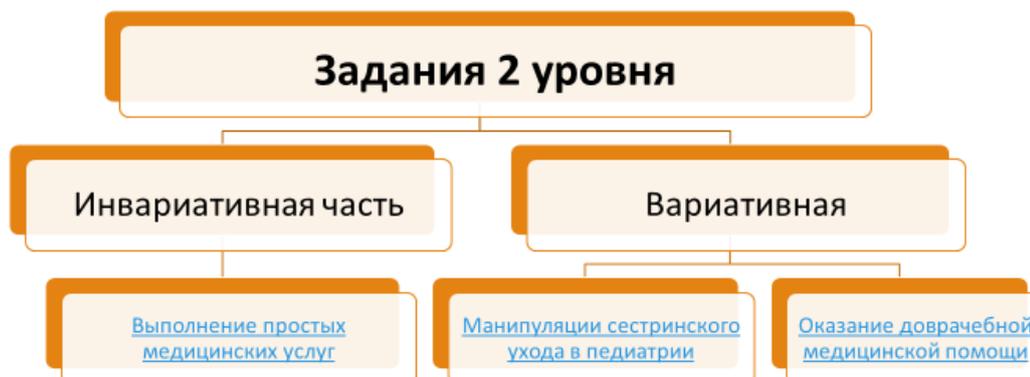
№ п/п	Полное участник, получивший при зеркальце	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания 1 уровня «Задача по организации работы коллектива»		Суммарная оценка в баллах (макс. 10 баллов)
		Алгоритм обучения ингаляционной терапии (макс. 5 баллов)	Методика эффективного общения (макс. 5 баллов)	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Подпись члена жюри: _____



10

Структура заданий 2 уровня



11

Выполнение простых медицинских услуг

Инвариативная часть предполагает выполнение простой медицинской услуги универсального характера в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 34.02.01 Сестринское дело.



КОСы для оценки манипуляции сестринского ухода в педиатрии

ВЕДОМОСТЬ
о выполнении работы обучающимися по специальности «Сестринское дело» в учебной группе
по специальности «Сестринское дело» в педиатрии
ФГБОУ ВО «Рязанский медицинский колледж»
Дата выполнения работы: 09.04.2020 года
Преподаватель: [Имя Фамилия Инициалы]
Учебное задание: [Тема]

ЭТАПЫ ОТВЕТА УЧАСТНИКА		Всего баллов	Максимальный балл
№	Алгоритм критериев оценки		
1	1. Формулировка цели манипуляции: «Создать условия для проведения процедуры...»	0,5	0,5
2	2. Подготовка к процедуре: «Проверить наличие оборудования, расходных материалов...»	0,5	0,5
3	3. Подготовка пациента: «Объяснить пациенту суть процедуры, получить согласие...»	0,5	0,5
4	4. Подготовка рук: «Вымыть руки с мылом, обработать антисептиком...»	0,5	0,5
5	5. Подготовка инструмента: «Проверить целостность инструмента, обработать антисептиком...»	0,5	0,5
6	6. Подготовка рабочего места: «Стерилизовать рабочее место, накрыть стерильной салфеткой...»	0,5	0,5
7	7. Подготовка пациента: «Положить пациента на спину, обеспечить доступ к месту проведения процедуры...»	1	1
8	8. Проведение процедуры: «Провести процедуру в соответствии с алгоритмом...»	1	1
9	9. Уход за пациентом: «Обработать место проведения процедуры антисептиком...»	1	1
10	10. Уборка рабочего места: «Убрать использованные инструменты, вымыть руки...»	1	1

11	11. Оценка результатов: «Проверить выполнение процедуры, оценить состояние пациента...»	1	1
12	12. Информирование пациента: «Объяснить пациенту дальнейшие действия, обеспечить уход...»	1	1
13	13. Подготовка документации: «Заполнить историю болезни, оформить документацию...»	1	1
14	14. Подготовка к выписке: «Подготовить пациента к выписке, выдать рекомендации...»	1	1
15	15. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
16	16. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
17	17. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
18	18. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
19	19. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
20	20. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
21	21. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
22	22. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
23	23. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
24	24. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
25	25. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
26	26. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
27	27. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
28	28. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
29	29. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1
30	30. Подготовка к следующему этапу: «Подготовить рабочее место, вымыть руки...»	1	1

Оказание доврачебной медицинской помощи



Дополнительная документация, разработанная колледжем к региональному этапу Всероссийской олимпиады по СД

ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПО МАРШРУТАМ
участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся
по специальности 34.02.01 Сестринское дело 30 марта 2017 г.

№ участника	№ маршрута	Этапы маршрута	№ кабинета	Модератор этапа
1	1	Компьютерное тестирование, Первичный этап	38	Шабельский А.В., Бонина Н.А.
2		Ситуационная задача	34	Курочкин О.Г.
3		Выполнение инъекций	33	Петрова Н.В.
4	2	Дискуссия + педиатрия	Актовый зал	Шабко А.Ф., Булыгина М.М., Жигалова С.А., Шенцова Е.А.
5		Компьютерное тестирование, Первичный этап	38	Шабельский А.В., Бонина Н.А.
6		Ситуационная задача	34	Курочкин О.Г.
7	3	Выполнение инъекций	33	Петрова Н.В.
8		Дискуссия + педиатрия	Актовый зал	Шабко А.Ф., Булыгина М.М., Жигалова С.А., Шенцова Е.А.
9		Компьютерное тестирование, Первичный этап	38	Шабельский А.В., Бонина Н.А.
10	4	Ситуационная задача	34	Курочкин О.Г.
11		Выполнение инъекций	33	Петрова Н.В.
12		Дискуссия + педиатрия	Актовый зал	Шабко А.Ф., Булыгина М.М., Жигалова С.А., Шенцова Е.А.
		Компьютерное тестирование, Первичный этап	38	Шабельский А.В., Бонина Н.А.



19

Дополнительная документация, разработанная колледжем к региональному этапу Всероссийской олимпиады по СД

МАРШРУТ №1 УЧАСТНИК №1		МАРШРУТ №1 УЧАСТНИК №2		МАРШРУТ №1 УЧАСТНИК №3	
Этапы маршрута	№ кабинета	Этапы маршрута	№ кабинета	Этапы маршрута	№ кабинета
Компьютерное тестирование, Первичный этап	38	Компьютерное тестирование, Первичный этап	38	Компьютерное тестирование, Первичный этап	38
Ситуационная задача	34	Ситуационная задача	34	Ситуационная задача	34
Выполнение инъекций	33	Выполнение инъекций	33	Выполнение инъекций	33
Дискуссия + педиатрия	Актовый зал	Дискуссия + педиатрия	Актовый зал	Дискуссия + педиатрия	Актовый зал

МАРШРУТ №1 УЧАСТНИК №7	
Этапы маршрута	№ кабинета
Компьютерное тестирование, Первичный этап	38
Ситуационная задача	34
Выполнение инъекций	33
Дискуссия + педиатрия	Актовый зал

Стол №2	
Участники:	
8	Внутривенное введение лекарственных средств (струйно с помощью системы для вливания инфузионных растворов)
11	Внутримышечное введение лекарственных средств
2	Подкожное введение НФГ
5	Внутривенное введение лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов)

Стол №3	
Участники:	
9	Внутривенное введение лекарственных средств (струйно с помощью системы для вливания инфузионных растворов)
12	Внутримышечное введение лекарственных средств
3	Подкожное введение НФГ
6	Внутривенное введение лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов)



20

2. Усачева Е.А. *Практикоориентированное обучение: опыт ГБУПОУ МО Московского областного медицинского колледжа №2*
ГБУПОУ МО Московский областной медицинский колледж №2



ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

опыт ГБУПОУ МО Московского областного
медицинского колледжа №2



Раменское 2020 г.

В потоке изменений за одну трудовую биографию работник здравоохранения вынужден осваивать несколько новых технологий, тогда как еще недавно существование актуальной технологии совпадало с длительностью трудовой жизни человека. Государственная политика в области профессионального образования строится на том, что выпускники должны быть готовы к постоянному совершенствованию, повышению квалификации, овладению новыми знаниями и навыками на протяжении всей своей профессиональной жизни, должны легко адаптироваться к переменам.

Подготовка медицинских специалистов среднего звена - важнейшая составная часть системы здравоохранения



Партнёрство с практическим здравоохранением

1. Соответствие программ подготовки требованиям работодателей - 100% согласование
2. Председатели государственной экзаменационной комиссии – представители практического здравоохранения
3. Практикоориентированное обучение, обучение на базах ЛПО Московской области
4. Ярмарки вакансий от работодателей, Дни открытых дверей в медицинских организациях
5. Целевое обучение, целевое трудоустройство
6. Первичная аккредитация выпускников включает оценку практических навыков по чек-листам (оценивают независимые эксперты)



Условия для формирования практических навыков у обучающихся

1. Совершенствование материально-технической базы
2. Создание кабинета для проведения демонстрационного экзамена
3. Обеспечение оборудованием кабинетов для проведения первичной аккредитации выпускников
4. Регулярные занятия на практических базах
5. Проекты «Добро в село», участие в вакцинации (мобильные прививочные пункты), проведении диспансеризации населения и др.



Организация учебных помещений для отработки практических навыков

Перевязочный кабинет



Экзаменационный кабинет

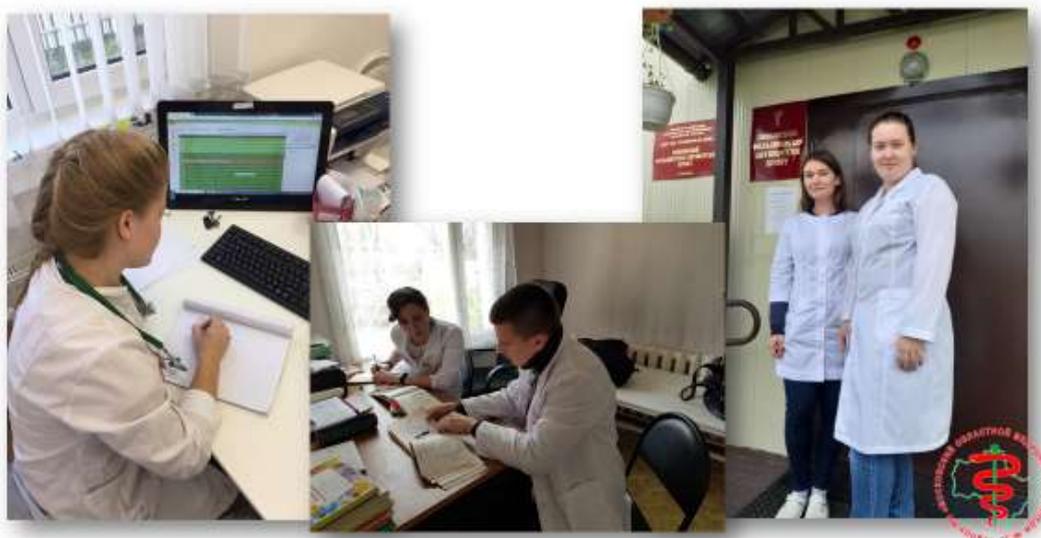


Работа студентов в мобильном прививочном пункте (сентябрь- ноябрь 2019 г.)



«Добро в село» – 2019 г.

Участие студентов в оказании первичной медико-санитарной помощи сельскому населению Московской области



Результаты первичной аккредитации выпускников колледжа 2018/19 учебного года

На базе колледжа организовано несколько площадок для проведения первичной аккредитации выпускников по трём специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело 31.02.06 Стоматология профилактическая.

В 2018/19 учебном году более 95% аккредитуемых в стенах нашего колледжа успешно прошли данную процедуру в первом потоке.



Работа по профориентации «со школьной скамьи»

1. **Заключены договора о социальном партнёрстве со школами Раменского района**
2. **В рамках договоров силами студентов проводятся регулярные занятия «Школы здоровья»**
3. **Школьников района участвуют в мероприятиях колледжа**
4. **Регулярно проводятся «Дни открытых дверей»**



Профориентация школьников

Заклучены договора на получение профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для старших школьников медицинских классов школ г.Раменское
 Совместные мероприятия со школьниками профильных классов
 Проведение Дней открытых дверей для будущих абитуриентов



Чемпионат по компетенции «Медицинский и социальный уход» по стандартам WorldSkills Russia (WSR)

1. Конкурсное задание, представленное на чемпионатах, соответствует основным профессиональным образовательным программам СПО, разработанными на основе ФГОС
2. 20 сотрудников колледжа прошли обучение в Worldskills Academy и получили право на участие оценки демонстрационного экзамена WorldSkills Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход»



V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области – 2019



1. Илькович Александра - третье место в компетенции «Медицинский и социальный уход».
2. Синёва Анастасия (Люберецкий филиал) - 4 место в компетенции «Медицинский и социальный уход. Юниоры»



VI ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ "МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ" (WorldSkills Russia)
Московской области - 2020
по компетенции "Медицинский и социальный уход"



Серебринская Оксана
награждена
специальным
медальоном
«За профессионализм»



WORLD SKILLS
«Навыки мудрых»
50+



- С 28.02.2019 г. по 01.03.2019 г. на базе ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №1» прошли отборочные соревнования к чемпионату рабочих профессий по компетенции «Медицинский и социальный уход» наш колледж представляла преподаватель Корягина Наталья Юрьевна. Результат-3 место.



Обучение кадров, работа школы педагогического мастерства, обмен опытом

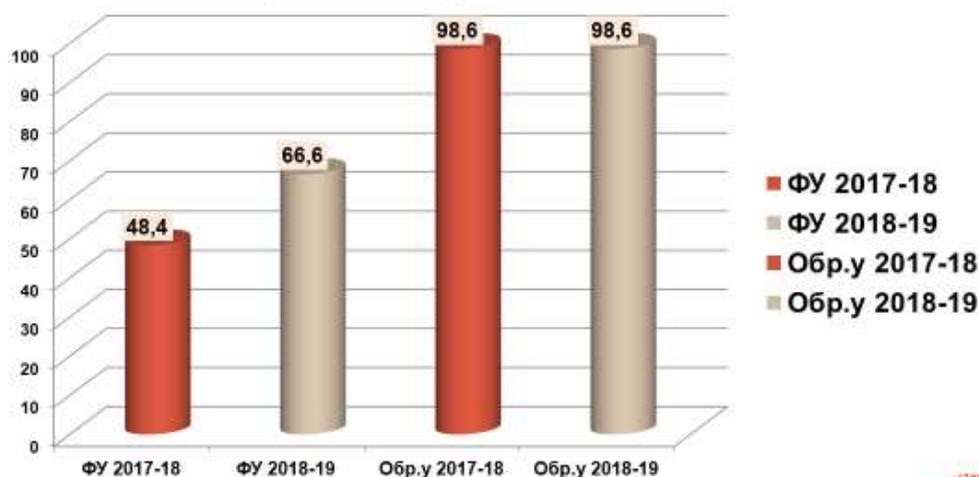
В колледже созданы школы педагогического мастерства, на которых наряду с изучением современных педагогических технологий, проводится обучение в формате мастер-классов современным методикам, внедряемым в практическое здравоохранение



Педагогические кадры



Учебники и учебно-методические материалы, созданные преподавателями (в печатных листах) федерального уровня и уровня образовательной организации за 2018-19 г.



Адаптация студентов к будущей профессии

- Работа педагога-психолога колледжа, психологов филиалов



Работа психологической службы

- Профилактика конфликтных ситуаций
- Правила эффективного общения
- Адаптация к условиям обучения



Общие компетенции студентов развиваются при оптимальной организации воспитательной работы

- Волонтерское движение
- Сотрудничество с Юнармией
- Музейная педагогика
- Студенческая школа здоровья



Волонтерское движение



Сотрудничество с Юнармией



Музейная педагогика



Студенческая школа здоровья

С сентября 2015 года в ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №2» начала свою работу «Студенческая Школа здоровья».



В Школе здоровья ежегодно работает около 70 студентов колледжа. Силами студентов организуются лекции, беседы и мастер-классы для населения Московской области: пациентов ЛПО, обучающейся молодежи и др.



Ни шагу назад,
Ни шагу на месте,

А только вперед
И только вместе!



Практикоориентированное обучение и взаимодействие с работодателями - залог подготовки востребованных кадров



3. Штернер А.Г. *Использование современных образовательных технологий для развития креативного мышления у обучающихся*
 ОБРОУ «Курский базовый медицинский колледж», Рыльский филиал

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Курский базовый медицинский колледж»
 Рыльский филиал

Использование современных образовательных технологий для развития креативного мышления у обучающихся



Подготовила: преподаватель профессиональных модулей
 А. Г. Штерцер

Актуальность

- В современном обществе нужно быстро реагировать на изменения, применять нестандартные решения, генерировать новые оригинальные идеи.
- Общество нуждается в необычных решениях знакомых задач, в новых подходах к решению известных и исследованных, казалось бы, проблем, а также в новых способах поведения в типичных ситуациях.
- Большинство профессий в современном мире нуждаются в креативности, в активизации творческого начала.
- Креативное мышление необходимо специалисту в современной социально-экономической системе в том числе и в медицине.

Значение креативного мышления для современного профессионала

Креативность—творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к порождению принципиально новых необычных идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления.

Креативность:

- **обеспечивает** возможность адаптироваться личности к быстро меняющимся условиям жизни и является залогом успеха человека в профессиональной деятельности;
- **выступает** важным фактором развития личности, определяющим ее готовность изменяться и отказываться от стереотипов;
- **уводит** в сторону от шаблонного мышления, банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения.

Качества креативной личности

- **Оригинальность, нетривиальность, необычность высказываний идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне. Стремление найти своё собственное, отличное от других решение.**
- **Семантическая гибкость**, т.е.способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.
- **Образная адаптивная гибкость**, т. е. способность изменять восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдение стороны.
- **Семантическая спонтанная гибкость**, т.е. способность продуцировать разные спонтанные идеи в неопределённой ситуации, в частности в такой, которая не содержит ориентиров для этих идей.

Технология проблемного обучения

При освоении ПМ 02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК 02.01. «Сестринский уход в педиатрии»

Практикоориентированное задание

В педиатрическом отделении наблюдается мальчик 14 лет. Диагноз: сахарный диабет, инсулинозависимый, кетоацидоз. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: общая слабость, жажда, головная боль, полиурия, кожный зуд, повышение аппетита, запах ацетона изо рта.

Из анамнеза: в течение месяца чувствует себя плохо – общая слабость, головная боль, жажда, выделение больших количеств мочи. Поводом для госпитализации послужила потеря сознания. Находится в отделении 4-й день. У бабушки, по мнению мамы, СД II типа.

Объективно: в сознании, ориентирован во времени и пространстве. Жалуется на усталость, много спит. В контакт ступает неохотно, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Кожные покровы бледные, на ощупь сухие. Румянец на губах. Множественные расчесы на коже конечностей, туловища. Жажда. Слизистые полости рта яркие. Зрачки сужены, реагируют на свет. Живот мягкий, безболезненный. ЧДД 20 в минуту, пульс 90 уд./мин., АД 100/55 мм.рт.ст.

Задания:

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено, проблемы пациента.
2. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
3. Выполните шприц - ручкой подкожное введение 8 ЕД инсулина (предложены различные шприц-ручки).

Обучающиеся в ходе выполнения заданий высказывают различные точки зрения, обосновывают их, что способствует формированию креативного (клинического) мышления. Алгоритм подкожной инъекции шприц-ручкой (в зависимости от длины иглы) отличается от стандартного выполнения подкожной инъекции, обучающиеся обосновывают свой выбор, что также способствует формированию креативного мышления.

Игровые технологии

При освоении ПМ02.Лечебная деятельность
МДК 02.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Ролевые игры

Пример:

После обследования ребёнка на ФАП, ему был поставлен диагноз «Гемофилия». В данную ситуацию для провоцирования проблемы и выхода обучающихся в позицию формирования креативного мышления, по ходу игры вносятся дополнения в виде ситуации, которая может возникать в практической деятельности фельдшера, например: у ребёнка в процессе обследования началось носовое кровотечение.

Участники игры (фельдшер, студенты, проходившие практику на ФАП, медицинская сестра ФАП) участвуют в оказании догоспитальной помощи ребёнку, обосновывая свои действия в зависимости от конкретной ситуации (состояние ребёнка, возраст, показатели функционального состояния органов и систем, аллергический анамнез и т. д.). Возможны нестандартные решения возникших проблем.

Кейс – технологии

Разбор ситуации проводится в 3 этапа:

- *На первом этапе* обучающиеся индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее.
- *Второй этап* - работа в «малой группе». Обучающиеся на занятии без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, при этом они ищут общее понимание проблемы и путей ее решения.

Во время работы «малых групп» отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников).

Далее идёт выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идёт защита позиции в её открытом обсуждении.

- *Третий этап* - групповое обсуждение, которое проводится преподавателем.

Кейс-технологии

при изучении темы «Лечение заболеваний верхних дыхательных путей»

Кейс.

Вызов фельдшера к ребенку 4-х лет.

Мать сообщила, что у ребенка частый сухой кашель, насморк, повышение температуры тела дл 38 град. С. Из анамнеза болезни выяснено: болен третий день, началось заболевание с насморка, но к концу дня появился сухой кашель, на другой день кашель усилился, повысилась температура тела до 37,3гр.С. Сегодня состояние ухудшилось: температура повысилась до 38гр.С.

Из анамнеза жизни выяснено, что страдает атопическим дерматитом с 5 месяцев, часто болеет ОРВИ.

При осмотре выявлено: Состояние средней степени тяжести, мальчик капризный, кожные покровы сухие, местами имеется шелушение кожи, на туловище и конечностях видны расчёсы, кисти и стопы горячие, температура тела 38,6 град., ЧДД 28 в мин., зев гиперемирован, из носа слизистое отделяемое. При аускультации легких – жёсткое дыхание, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС-120 в мин. По другим органам без особенностей.

Задания:

1. Сформулировать предварительный диагноз, обосновать его.
2. Определить неотложное состояние, развившееся у ребёнка. Составить алгоритм неотложной помощи.
3. Определить тактику фельдшера в данной ситуации.
4. Составить план лечения пациента.

Проявления атопического дерматита у ребёнка требуют нестандартного решения проблемы оказания неотложной помощи при розовой гипертермии. Выявление данной проблемы, принятие нестандартного решения её - способствует развитию креативного мышления у студентов –медиков.

Технология развития критического мышления

Три стадии организации учебного процесса:

- Стадия «Вызова»
- Стадия «Осмысления содержания»
- Стадия «Рефлексии (размышления)».

Данная технология:

- *Способствует* формированию самостоятельности и креативности мышления, рефлексии.
- *Вооружает* способами и методами самостоятельной работы, в ходе которой осуществляется нестандартное решение выявленной проблемы.
- *Позволяет* влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

Стадия вызова

Методы и приёмы:

- составление списка известной информации;
- рассказ-предположение по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т. д.

Приём «Бортовой журнал»

Что я знаю (предполагаю)	Что я узнал нового

Стадия осмысления содержания

Способы организации деятельности обучающихся

- 1. Обучающиеся, слушая лекцию и сопоставляя новую информацию с уже имеющейся у них, работают индивидуально. В графе «Что я знаю, предполагаю» ставят знаки «+» или «-», в зависимости от правильности предположений, новую информацию записывают в правый столбик таблицы - «Что я узнал нового».
- 2. При самостоятельном изучении вопроса темы используется приём «Инсерт» для сохранения внимания и более вдумчивого чтения.

Приём «Инсерт» предполагает, что обучающийся, читая текст, на его полях карандашом ставит значки:

«+» - новая информация;

«-» - думал иначе;

«v» - уже знал;

«?» - не понял, есть вопросы.

Данная деятельность способствует развитию мыслительной активности.

Стадия рефлексии (размышления)

Предварительное подведение итогов:

- сопоставление двух частей «Бортового журнала» или знаков при работе с текстом;
- суммирование информации и подготовка к обсуждению в группе.

В данный момент возможно возникновение нестандартных решений, которые обосновываются обучающимся.

На *стадии рефлексии* преподаватель обязательно должен вернуться к рассмотрению неясных вопросов «?» и при необходимости сам или с помощью других обучающихся провести разъяснения.

ТРКМ способствует развитию активной мыслительной деятельности у обучающихся, как основы креативного мышления.

Выводы

- Для формирования креативного мышления у обучающихся медицинского колледжа при освоении профессиональных модулей необходимо использовать различные образовательные технологии.
- Предметом и результатом деятельности необходимо выставлять не столько тематическую проблемную, коммуникативную или имитационную ситуацию, сколько способ и средства деятельности обучающегося по её решению, тогда мы достигнем желаемого результата обучения — продвижение обучающегося в собственном профессиональном развитии за счёт осознания и принятия необходимых (в том числе креативных) форм организации творческой, мыслительной и коммуникативной деятельности.

4. Агинова В.В. *Специальность Лабораторная диагностика. Адаптация к специальности в условиях ускоряющихся темпов технологических и социальных изменений*

ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1», Москва

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ 1

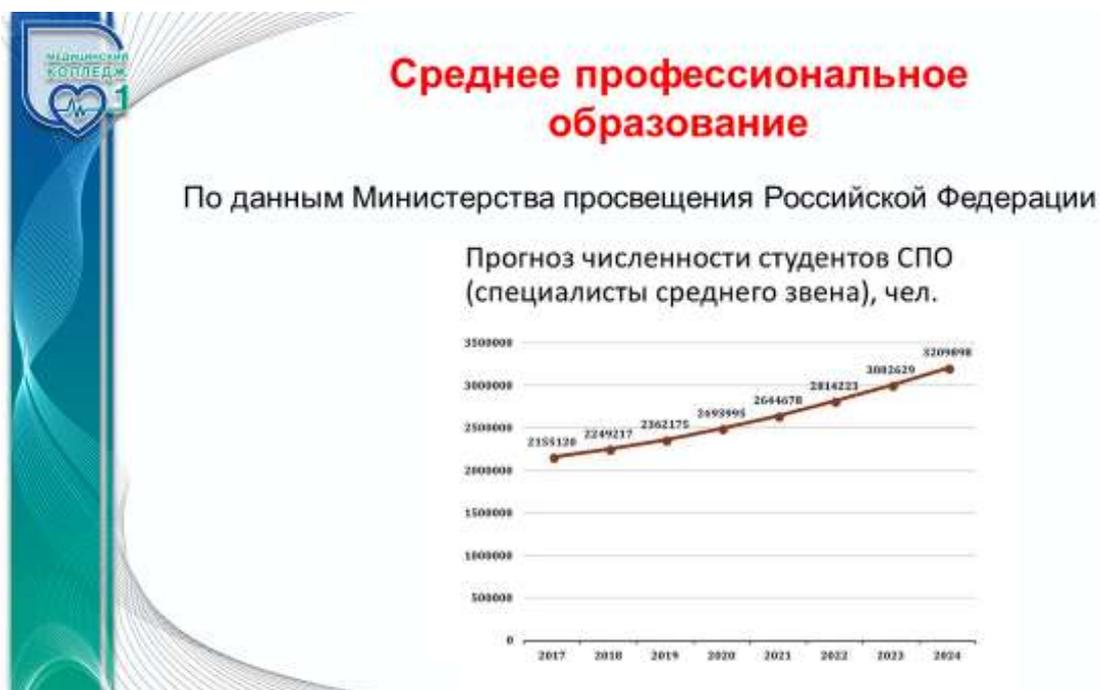
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж №1»

**Специальность Лабораторная диагностика.
Адаптация к специальности в условиях
ускоряющихся темпов технологических и
социальных изменений**

«Нужно усердно стремиться к тому, чтобы уразуметь прошедшее,
знать настоящее и уметь предсказать будущее» Гиппократ.

Агинова Виктория Викторовна
Заведующий отдела качества и развития содержания образования
28 января 2020

Москва, Ленинский пр-т, д. 35 "А" www.medcollege.ru 7 (495) 952-46-42



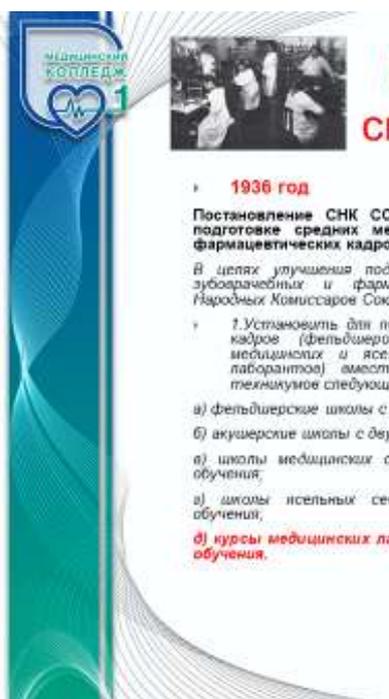


В настоящее время

- В системе Минздрава России в КДЛ работает около **18 тысяч** специалистов с высшим образованием
- В КДЛ - **75,5 тысячи** специалистов со средним медицинским образованием на должностях лаборант, медицинский лабораторный техник (фельдшер-лаборант), медицинский лабораторный технолог.
- Соотношение врачи/работники со средним специальным образованием составляет в среднем **1 : 4,2**.



- Кадровые и материальные ресурсы клинической лабораторной службы позволяют ежегодно выполнять **более 4 миллиардов** лабораторных исследований, **более 2000** лабораторных тестов



Ретроспектива становления специальности в системе СПО



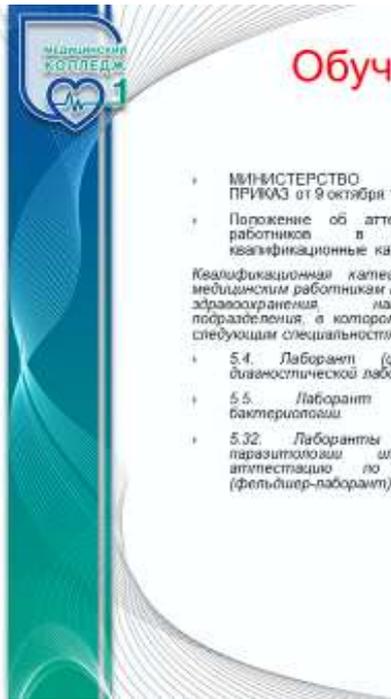
- 1936 год**
Постановление СНК СССР от 08.09.1936 N 1649 "О подготовке средних медицинских, зубоорачебных и фармацевтических кадров"
В целях улучшения подготовки средних медицинских, зубоорачебных и фармацевтических кадров Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляет:
1. Установить для подготовки средних медицинских кадров (фельдшеров и фельдшерниц, акушерок, медицинских и сельских сестер и медицинских лаборантов) вместо существующих медицинских техникумов следующие типы учебных заведений:
а) фельдшерские школы с трехгодичным сроком обучения;
б) акушерские школы с двухгодичным сроком обучения;
в) школы медицинских сестер с двухгодичным сроком обучения;
г) школы сельских сестер с двухгодичным сроком обучения;
д) курсы медицинских лаборантов с годичным сроком обучения.

В 1936 году в Москве на базе Медполитехникума были открыты вечерние годичные курсы медицинских лаборантов.
В 1938 году Медполитехникум стал Сестринско-фельдшерско-лаборантской школой

- 1939 год**
Постановление СНК СССР от 14.05.1939 N 671 "Об улучшении подготовки средних медицинских кадров"

5. Утвердить введенную Наркомздравом СССР организацию трехгодичных школ санитарных фельдшеров, установив ежегодный набор в них в количестве 5000 человек, а также направить на работу в качестве санитарных фельдшеров 5000 человек из выпуска фельдшерских школ в 1939 г. провести их через курсовую подготовку продолжительностью в три с половиной месяца





Обучение специалистов лабораторной диагностики в системе СПО

Министерство здравоохранения СССР
ПРИКАЗ от 9 октября 1987 года N 1104

Положение об аттестации средних медицинских работников в которой устанавливаются квалификационные категории.

Квалификационные категории присваиваются средним медицинским работникам независимо от типа учреждения здравоохранения, наименования структурного подразделения, в котором работает аттестуемый, по следующим специальностям (профессиям).

5.4. Лаборант (фельдшер-лаборант) клинико-диагностической лаборатории.

5.5. Лаборант (фельдшер-лаборант) по бактериологии.

5.32. Лаборанты (фельдшер-лаборанты) по паразитологии или вирусологии проходят аттестацию по специальности "лаборант (фельдшер-лаборант) по бактериологии".



В 1994 году - разработка пробного образовательного стандарта по специальности Лабораторное дело.

В написании данного исторического документа принимали активное участие сотрудники нашего колледжа -

Виктория Иосифовна Стрижевская,
Лилия Газиевна Поддубная.



Обучение специалистов лабораторной диагностики в системе СПО

Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 апреля 2005 года N 112 Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования **060110 Лабораторная диагностика**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2009 г. N 578 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **060604 Лабораторная диагностика**

Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. N 970 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**



Медицинский колледж

ПРОЕКТ ФГОС нового поколения по специальности Лабораторная диагностика для медицинского лабораторного техника

Существующий ФГОС	Существующий ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

5. Ефимова Т.В. *Цифровизация профессионального образования. Шаг в будущее*

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Цифровизация профессионального образования. Шаг в будущее

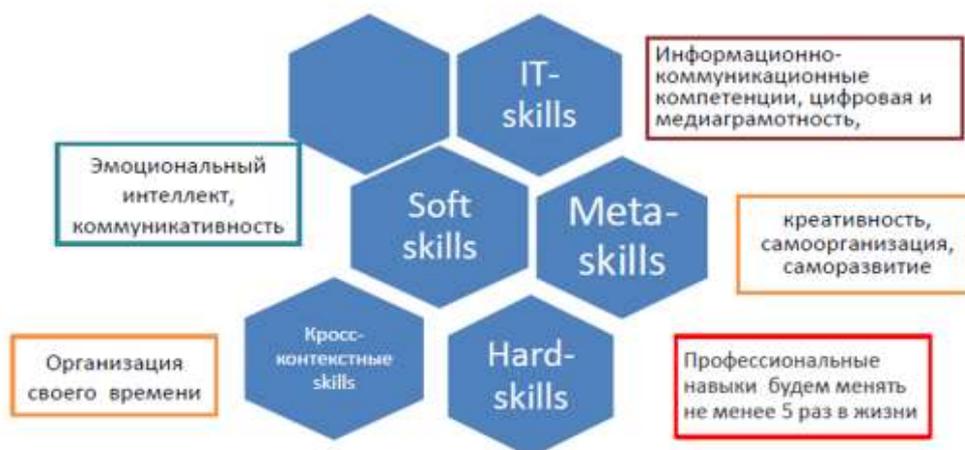
Ефимова Т.В., руководитель ОИМООП
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Нацпроект «Образование». Федеральные проекты

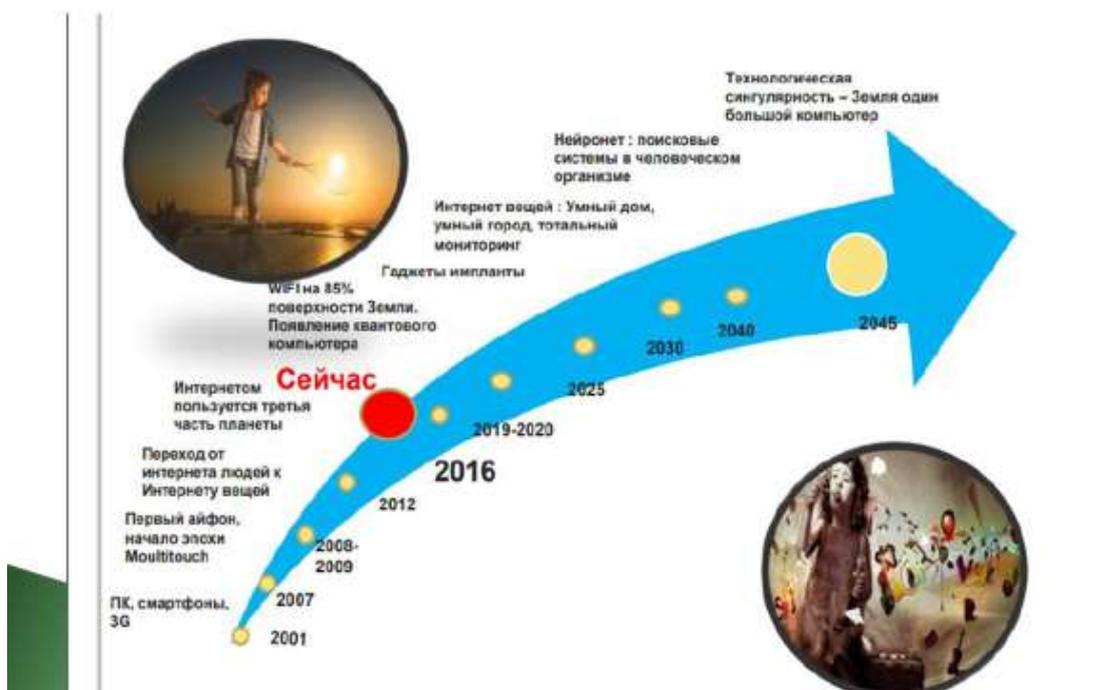
Федеральный проект	Цель и показатели проекта
«Цифровая образовательная среда»	Создание условий для внедрения к 2024 году во всех регионах современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования возможностей федеральной цифровой платформы.
«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»	Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в образовательных организациях регионов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; внедрение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
«Учитель будущего»	Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования к 2024 году, ...участие педагогических работников в конкурсном движении профессионального мастерства

- ▶ Актуальность и значимость процесса цифровизации профессионального образования и обучения вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

Зачем преобразовывать? Навыки экономики будущего



Будущее рядом



Для кого? Современные дети: цифровое поколение

- Количество активных юных пользователей сети выросло в 2,5 раза за последние 3 года
- Дети не просто в фарватере новых процессов — они прокладывают курс
- Подростки живут в двух мирах — реальном и виртуальном
- Работа и коммуникация через интернет
- Высокий уровень мобильности
- В плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;
- В плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межстрановому общению; кроме того (с некоторыми оговорками) оптимизм и уверенность в своих силах.

Основа работы с «цифровым поколением»: понимание невозможности его интеграции в традиционный образовательный процесс

Две стороны преобразования профессионального образования

- ▶ Во-первых, *формирование цифровой образовательной среды*, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- ▶ Во-вторых, *глубокая модернизация образовательного процесса*, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Ожидаемые результаты встречной трансформации образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых образовательных технологий и средств обучения – с другой

- ▶ полноценная индивидуализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;
- ▶ расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;
- ▶ обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;
- ▶ расширение возможностей для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;
- ▶ построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;
- ▶ существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;
- ▶ освобождение педагога от рутинных операций.

Как это будет? Основные компоненты цифровой образовательной среды ПОО

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4.	Электронный календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6.	Система дистанционного обучения для учащихся	
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов.
8.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Что изменится? Цифровая дидактика

- › Цифровизация образовательного процесса представляет собой:
- › Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса
- › Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании
- › Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения
- › Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности
- › Мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса)
- › Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда

Цифровые технологии в профессиональном образовании и обучении

- › Разработка и создание интерактивных заданий и тренажеров с использованием цифровых технологий
- › Организация проектной деятельности учащихся с использованием цифровых технологий
- › Организация и проведение групповой (в том числе между образовательными организациями) деятельности в телекоммуникационной среде
- › Формирование мотивации учащихся к интеллектуально-творческой деятельности с использованием цифровых технологий
- › Реализация технологии смешанного обучения
- › Реализация технологии перевёрнутого обучения
- › Реализация воспитательных аспектов педагогической деятельности с использованием электронных ресурсов

Кто будет учить? Роли преподавателя в цифровом образовательном процессе

		
<ul style="list-style-type: none"> • Организатор и мотиватор учения • Междисциплинарный тьютор / менеджер ИОМ • Специалист по проектной деятельности • Тренер • Разработчик образовательных траекторий • Игротехник 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром • Сетевой педагог-куратор / куратор онлайн-платформы • Инструктор по интернет-навигации • Аналитик-корректор цифрового следа • Веб-психолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Методист-архитектор цифровых средств обучения • Разработчик образовательных / игровых сред

Источники:

- ▶ В нацпроект "Образование" войдет девять федеральных проектов
https://sn.ria.ru/20180731/1525638968.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop
- ▶ Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с. ISBN 978-5-00122-911-7
- ▶ Чошанов М. А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий
<https://cyberleninka.ru/article/v/e-didaktika-novyy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-v-epohu-tsifrovyyh-tehnologiy>

6. Романов И.Н. *Мобильное здравоохранение (mHealth)*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
«Качество. Культура. Креатив»

Мобильное здравоохранение (mHealth)

Романов И.Н. канд. физ.-мат. наук
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



В том, что телемедицина — это будущее системы здравоохранения, не осталось никаких сомнений. Ускоренными темпами развиваются составляющие направления телемедицины:

*** Электронное здравоохранение (eHealth)**

*** Мобильное здравоохранение (mHealth)**

eHealth охватывает информационное пространство разных отраслей здравоохранения. Интегрировано в медицинскую практику уже сейчас.



Мобильные технологии породили новое направление в медицине, которое называется mHealth.

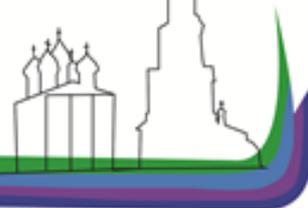
mHealth – это направление, которое опирается на работу носимых устройств.

Опросы современного состояние здравоохранения в мире показывают, большинство опрошенных отмечают первостепенную важность легкого доступа к медицинским услугам, а также возможности самостоятельно следить за своим здоровьем.



Предпосылки роста

- Проникновение мобильных устройств;
- Старение населения планеты. Старение — серьезная экономическая проблема. Согласно прогнозам ООН, к 2050 году 22% населения земли будет пенсионерами. Пожилые люди чаще болеют хроническими заболеваниями и больше нуждаются в медицинской помощи;
- Население, живущее в сельской местности. Жители сел зачастую не имеют доступа к квалифицированной медицинской помощи и нуждаются в дистанционном лечении;



Предпосылки роста

- Системы здравоохранения дорожают. Рост численности людей на планете и старение увеличивают медицинские расходы;
- Дефицит медперсонала;



Проблема- нет четкого понимания что такое mHealth!

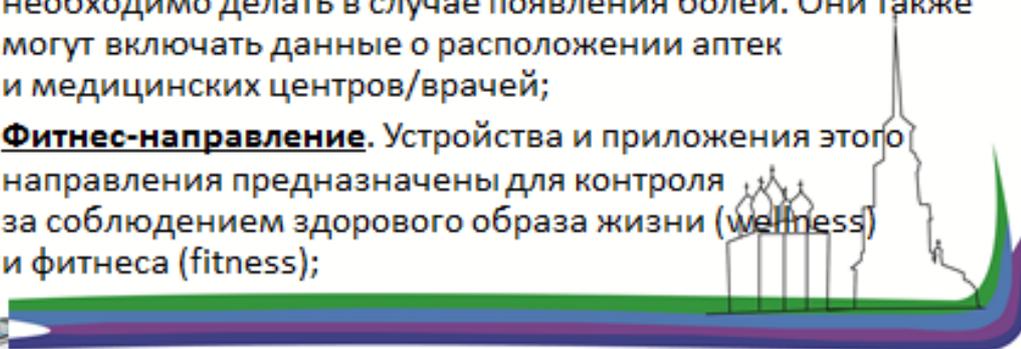
Задачи:

- Сформировать у обучающихся понимание двух основных направлений в мобильной медицине;
- Систематизировать возможности смартфонов и носимых гаджетов для контроля качества жизни и улучшения медицинской помощи;
- Объяснить основные тренды развития mHealth.



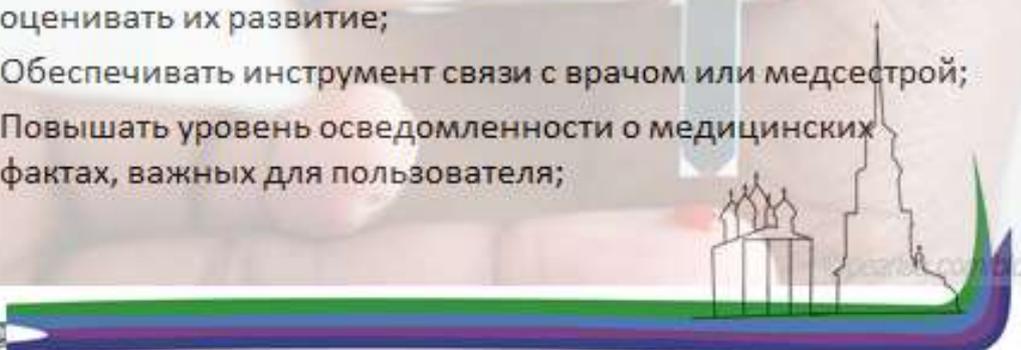
На сегодняшний день весь сегмент мобильного здравоохранения можно условно разделить на два крупных направления:

- **Медицинское направление.** Это технологии, устройства, приложения и услуги для лечения и ухода за пациентами. Сейчас такие приложения содержат в основном справочную информацию о лекарственных средствах, заболеваниях, их симптомах, а также советы относительно правил приема препаратов или того, что необходимо делать в случае появления болей. Они также могут включать данные о расположении аптек и медицинских центров/врачей;
- **Фитнес-направление.** Устройства и приложения этого направления предназначены для контроля за соблюдением здорового образа жизни (wellness) и фитнеса (fitness);



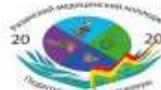
Основные тренды развития mHealth:

- Помогать понять состояние своего здоровья и предлагать варианты ухода за ним;
- Обеспечивать поддержку (например, планировать уход за здоровьем);
- Отслеживать и контролировать симптомы, чтобы оценивать их развитие;
- Обеспечивать инструмент связи с врачом или медсестрой;
- Повышать уровень осведомленности о медицинских фактах, важных для пользователя;



7. Залетова Л.Н. *Социальные сети и формирование грамотности в вопросах здоровья*

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
«Качество. Культура. Креатив»
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Социальные сети и формирование грамотности в вопросах здоровья

Залетова Л.Н.,
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



2020 - Международный год медицинской сестры и акушерки

По приглашению Международного Совета Медсестер и Всемирной Организации Здравоохранения, медицинские сестры России вступают в кампанию «Сестринское дело сейчас».

Цель кампании:

ДОСТИЧЬ БОЛЕЕ ВЕСОМОГО ВЛИЯНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И АКУШЕРОК НА ПОЛИТИКУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ УРОВНЕ В КОНТЕКСТЕ УКРЕПЛЕНИЯ УЧАСТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ.

Медсестры играют важную роль в области укрепления здоровья, профилактики болезней и оказания медико-санитарной помощи на уровне первичных медицинских учреждений



Формирование гигиенического поведения, базирующегося на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия является как профессиональной деятельностью, так и личной ответственностью медицинского работника

Цель проекта – развитие образовательных практик укрепления здоровья и повышение профессионализма студентов в вопросах профилактики заболеваний путем внедрения информационных программ с использованием социальных сетей.



**ПРИКАЗ от 15 января 2020 г. N 8
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ,
ПРОФИЛАКТИКИ И КОНТРОЛЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА
ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

... проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах; ...

... расширения практики выявления факторов риска и их коррекции, а также пропаганды здорового образа жизни медицинскими работниками; ...

... Целевой сценарий характеризуется усилением системы общественного здоровья с постепенным устойчивым сокращением уровня потребления алкогольной и табачной продукции, а также связанных с ними случаев временной нетрудоспособности, инвалидности и смертности населения от неинфекционных заболеваний.

... увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 55,5%;

... увеличение обращаемости в медицинские организации по вопросам здорового образа жизни до 3 260 тыс. человек;

... увеличение доли посещений детьми медицинских организаций с профилактическими целями до 51,5%.



Ученые называют новое время «информационной эрой». Средства массовой коммуникации, по выражению известного социолога М. Маклюэна, стали «продолжением» нервной системы человека. Одной из характеристик нового времени является быстрая связь. Связь сегодня - это уже не просто чудо техники, а самое настоящее социальное явление, ставшее необходимым для всех, вне зависимости от возраста и социального положения. Мобильный телефон перестал быть просто средством связи, он превратился в развлекательный центр в мини-формате, без которого трудно обойтись даже мало общительной личности, и который изобилует множеством, часто ненужных функций. Мобильный телефон, также выступает «разносчиком информации», который удовлетворяет желание всегда быть доступным, быть в курсе всех событий.



Пропаганда формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения требует создания массовой информационно-пропагандистской кампании с использованием широкого спектра разнообразных средств, в том числе и социальных сетей.

Это прямое, непосредственное воздействие информации на человеческое сознание и личность человека.

Поэтому, пропаганда грамотного здоровья в социальных сетях будет осуществлять целенаправленную, организованную деятельность, направленную на распространение, популяризацию, разъяснение и внедрение в сознание ПОЛЕЗНОЙ информации о мерах предупреждения и профилактики заболеваний.

Деятельность обучающихся:

- подбор информации,
- согласование и коррекция с преподавателем
- размещение на созданных страницах, ведение диалогов;
- продвижение страниц среди друзей.



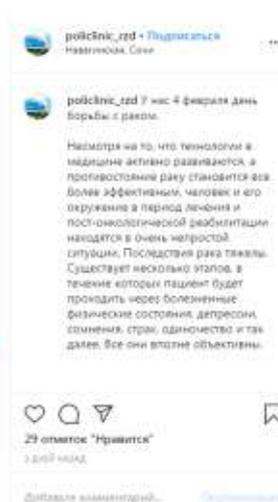
Планируется организация 4 направлений (к Всемирным дням здоровья, онконастороженность, профилактика ССЗ, диабета



Ожидаемый результат

В условиях современного общества грамотное здоровье приобретает все большую значимость. Сегодня в мире наблюдается тенденция к сохранению и приумножению здоровья, улучшению его основных показателей.

Благодаря проекту обучающиеся с пользой будут проводить время в социальных сетях, тем самым повышая уровень профессионализма в вопросах сохранения и укрепления здоровья и совершенствуя профессиональные компетенции для работы с населением.

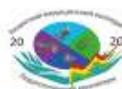


8. Иваненко Л.И. *Кибербезопасность*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



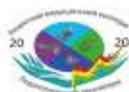
«Кибербезопасность»

Преподаватель Л.И.Иваненко
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Формирование информационной и цифровой грамотности является одним из важнейших факторов не только в сохранении информационного суверенитета нашей страны и формирования всех сфер информационного общества, но и обеспечения развития цифровой экономики.

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных и мобильных технологий и повсеместного распространения мобильных устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, а также общедоступных и зачастую навязчивых Интернет-ресурсов (СМИ, реклама), содержащих негативный и агрессивный контент, массовое использование электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся **КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



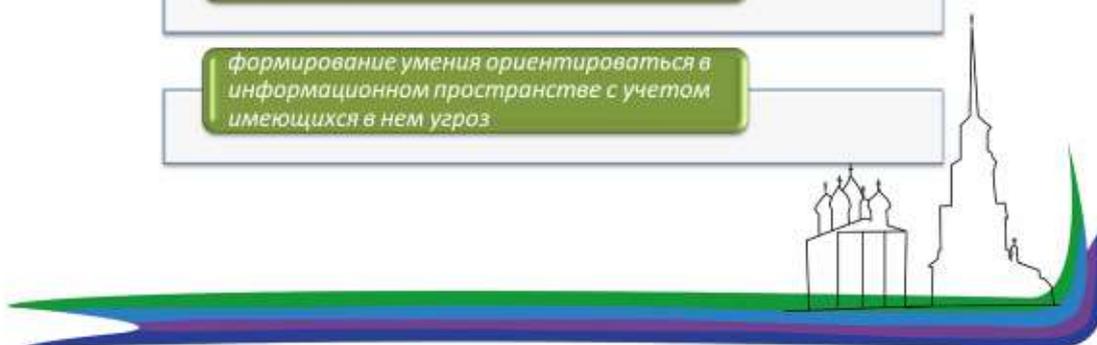
ДОСТИЧЬ

Личностных результатов:

развитие критического и творческого мышления

развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания

формирование умения ориентироваться в информационном пространстве с учетом имеющихся в нем угроз



ДОСТИЧЬ

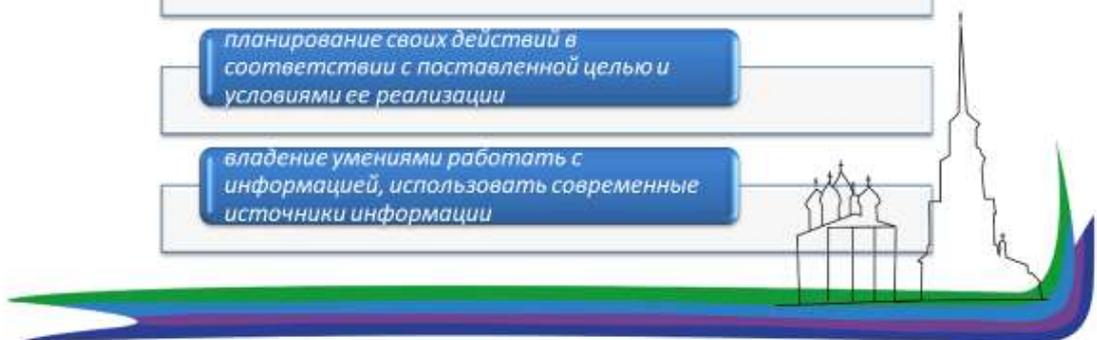
Метапредметных результатов:

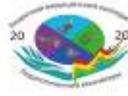
организация самостоятельной образовательной деятельности

анализ и объективная оценка результатов собственного труда

планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации

владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации





ДОСТИЧЬ

предметных результатов:

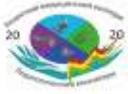
Знать методы и механизмы обеспечения собственной информационной безопасности

Знать моральные нормы и правила поведения в сети Интернет

Уметь анализировать достоверность сетевой информации и использовать полученную в сети Интернет информацию

Уметь оценивать и анализировать свои и чужие поступки и действия в сети Интернет

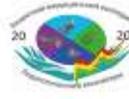
Уметь использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач



В течение срока обучения

научить
различать риски
в сети Интернет и
адекватно
реагировать
на них:

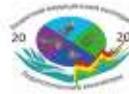




В течение срока обучения

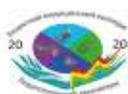
**научить
ограничивать
доступ к
нежелательному
контенту
на сайтах**

- посвященных продаже контрабандных товаров
- подвергающих риску конфиденциальность посетителей
- с порно-информацией
- с рекламой табака и алкоголя
- посвященные изготовлению взрывчатых веществ
- пропагандирующие наркотики
- пропагандирующие насилие и нетерпимость
- публикующие дезинформацию
- по продаже оружия, наркотиков, отравляющих веществ, алкоголя
- призывающих принимать участие в азартных играх онлайн
- по сбору частной информации о самих детях и их семье



Каким образом?

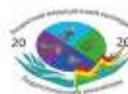
- Информирование через специальные сайты и порталы
- Анкетирование обучающихся
- Участие в онлайн-тестировании
- Участие в квестах по цифровой грамотности
- Участие во Всероссийском исследовании подростков «Образ жизни российских подростков в сети»
- Участие в конкурсах на создание листовок по информационной безопасности



Для чего?

Обучающиеся смогут обеспечить безопасность и полезность пребывания в сети Интернет путем :

- критического отношения к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет
- отличия достоверных сведения от недостоверных, вредной информации от безопасной
- избежания навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации
- распознавания признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попыткам вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность
- распознавания манипулятивных техник, используемых при подаче рекламной и иной информации
- анализа степени достоверности информации и подлинности ее источников
- применения эффективных мер самозащиты от нежелательных информации и контактов в сетях.

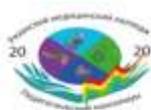


Как?



9. Донскова С.Г. *Корпоративная медиакультура*

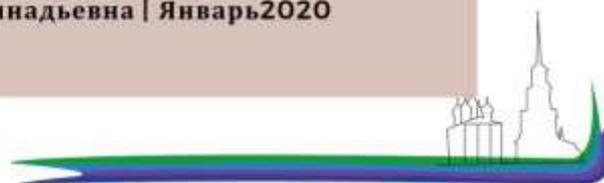
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
«Качество. Культура. Креатив»
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

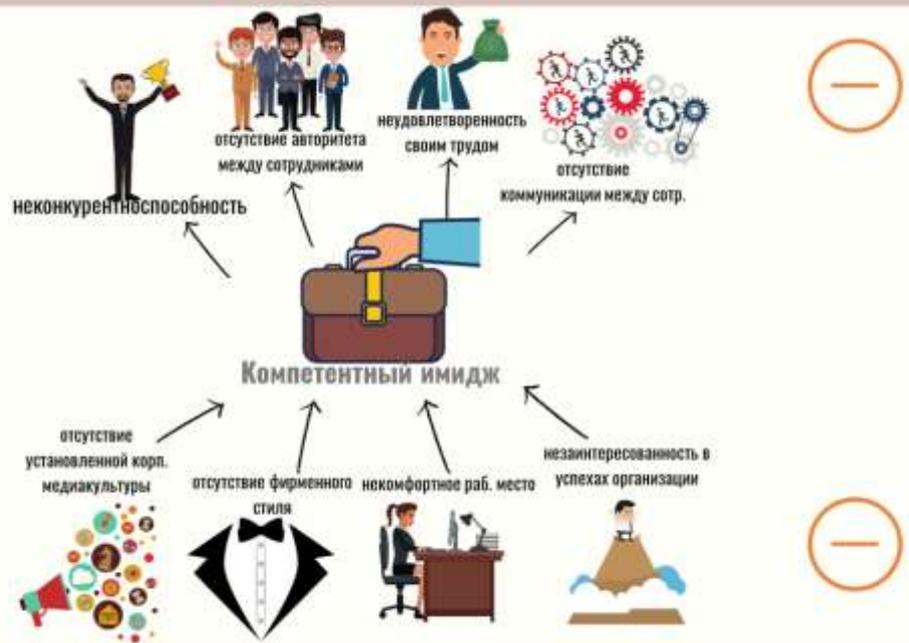
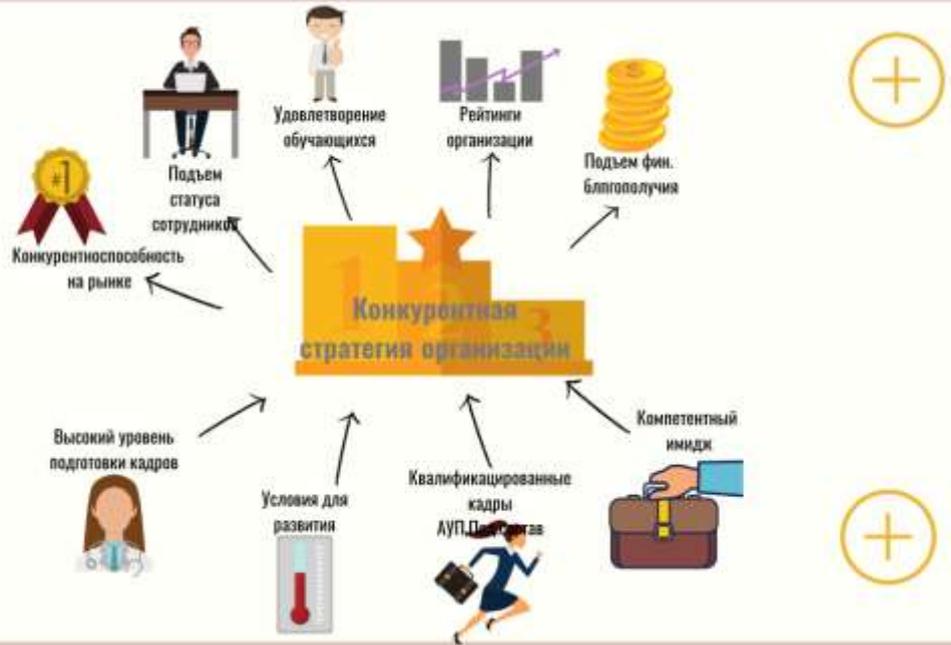
КОРПОРАТИВНАЯ МЕДИАКУЛЬТУРА

Донскова Светлана Геннадьевна | Январь 2020



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ





НЕОБХОДИМО
УСТАНОВЛЕНИЕ
КОРПОРАТИВНОЙ
МЕДИАКУЛЬТУРЫ



Приоритезация

ЛИЧНЫЙ КЕЙС

Формирование личного кейса достижений, накопленный опыт, приведение различных мероприятий

ГРАМОТНАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

Достоинно и грамотно научиться представлять всю накопленную информацию

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

Систематизировать обмен информацией внутри организации и за ее пределами



ЦЕЛЬ

Сформировать навыки сбора информации в систематизированном виде и грамотной самопрезентации каждого отдельного сотрудника в период 2020-2021 учебного года.

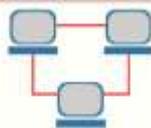


ЗАДАЧИ



ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ

Повысить заинтересованность к формированию корпоративной медиасультуры



ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ

Сформировать каналы передачи информации



КЕЙС

Научить систематизировать накопленный опыт и достижение

10. Максимец С.В. *Философия и здоровье*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
«Качество. Культура. Креатив»

Философия и здоровье

Макимец С.В., к.ф.н.,
преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Актуальность комплексных, в том числе педагогических исследований в области здоровья

Проблема здоровья, будучи долгое время прерогативой медицины, в последнее время все чаще привлекает пристальное внимание преподавателей.

По данным В.П. Казначеева, в настоящее время только **2 человека** из 10 могут считаться здоровыми (**коэффициент 0,2**). Уровень общей смертности в стране по отношению к 2000 году возрос в **1,5 раза**, коэффициент рождаемости упал до **1,4** против **2,14** и **2,15** необходимых для простого воспроизводства населения.





Данные Института возрастной физиологии РАО

Численность студентов I и II группы здоровья снизилась с 61% до 20%

Численность студентов III и IV группы здоровья увеличилась с 30% до 75%

Эти неблагоприятные тенденции наслаиваются на отмеченные в последние 20 лет явления деселерации.



Причины массового нездоровья россиян

- ✓ затянувшийся переход к новым экономическим отношениям;
- ✓ ухудшение общей экологической ситуации;
- ✓ пассивное отношение населения к своему здоровью;
- ✓ низкий уровень информированности в вопросах





Анализ содержания установок человека в отношении здоровья

Анализировались понятия, подразумевающие совокупность представлений, установок человека в отношении здоровья:

- I. «индивидуальная концепция здоровья»
- II. «отношение к здоровью»
- III. «внутренняя картина здоровья»
- IV. «валеоустановки» и другие.



Анализ содержания установок человека в отношении здоровья

Перечисленные понятия по сути своей синонимичны, и речь идет, фактически, о предпочтении в использовании терминов.

Существенным преимуществом исследований Д. Сиериса и В. Гавидия (испанские исследователи, предложившие понятие «индивидуальная концепция здоровья»), является тот факт, что в нем представлены в единстве методологические основания и инструментарий для эмпирического исследования.

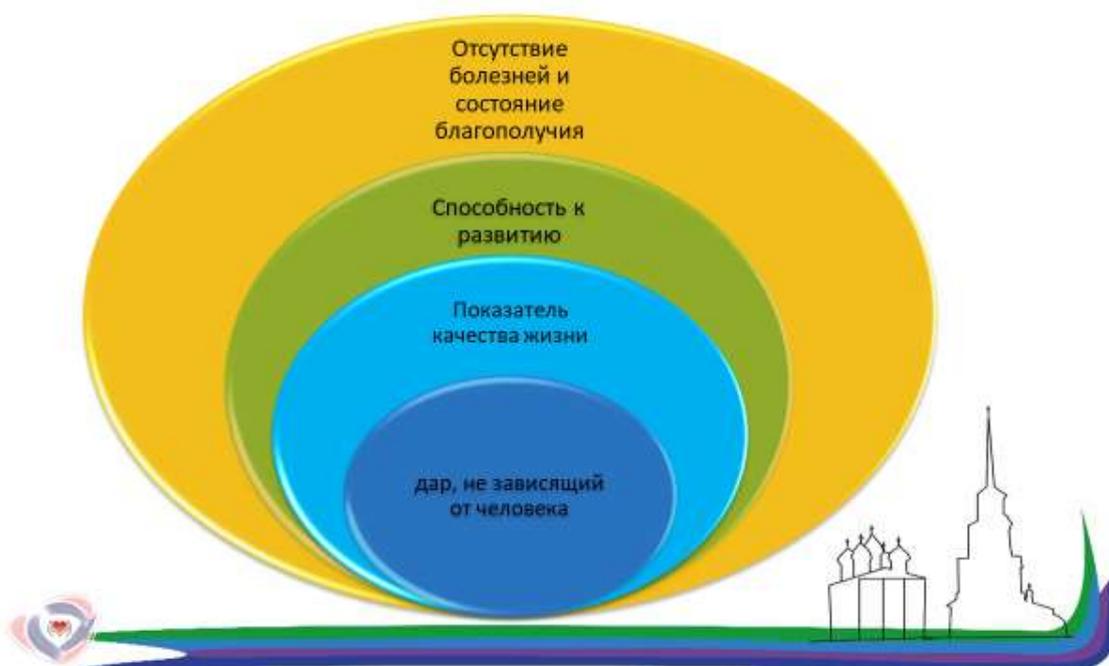




Концепция Д. Сиериса и В. Гавиди



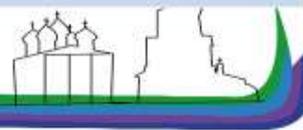
Что есть здоровье





Соответствия между типами индивидуальных концепций здоровья и различными стратегиями образования в области здоровья

Тип образования	Что подразумевает
Информационный	Трансляция знаний с биологической и медицинской точек зрения
Превентивный	Информирование людей о том, как они себя должны вести в определенных ситуациях
Энвиromенталистический	Изучение возможностей окружающей среды
Индивидуально развивающийся тип	Сочетание образования и собственной ответственности личности при трансляции культуры здоровья



Индивидуальная концепция здоровья – результат социализации

Существующие в настоящее время подходы к решению задач образования в области здоровья, не отличающиеся принципиально в городах России, не оказывают направленного влияния на формирование определенного типа индивидуальной концепции здоровья.



11. Тарасова Н.А, *Развитие стрессоустойчивости как фактора конкурентноспособности*

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

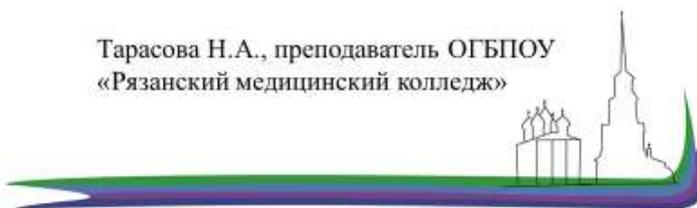


Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады
профессионального мастерства
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Развитие стрессоустойчивости как фактора конкурентноспособности

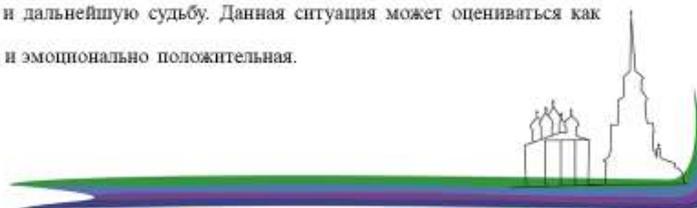
Тарасова Н.А., преподаватель ОГБПОУ
«Рязанский медицинский колледж»



Необходимость раскрытия феномена стрессоустойчивости личности обусловлена ее связью с успешностью выполнения деятельности, недостаточной изученностью, а также сложностью изучения данной проблемы на сегодняшний день.

Современные исследования выделяют важность выявления детерминант устойчивости к психическому стрессу, ее проявлений в учебной и профессиональной деятельности.

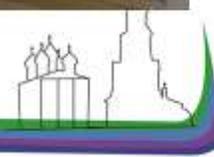
Учебная деятельность обучающегося в настоящее время подразумевает постоянные интеллектуальные испытания и конкуренцию. Под интеллектуальными испытаниями подразумевается: экзамен, конференции, публичные выступления, студенческая практика, и т.д. Для большинства обучающихся это своеобразная критическая ситуация, которая определяет их положение в учебном заведении и дальнейшую судьбу. Данная ситуация может оцениваться как эмоционально отрицательная, так и эмоционально положительная.



Проблема стрессоустойчивости

Стрессовое состояние вызывается в большей степени отношением к ситуации, чем объективными факторами ситуации, и возникает порой задолго до начала действия стрессора. Это является одной из основных проблем стрессоустойчивости.

Т.о. требуется создать внутреннюю культурную среду, в которой отношение к ситуации оценивания и конкуренции будет восприниматься обучающимися как эмоционально положительная. Добиться требуемого возможно развитием у обучающихся навыков стрессоустойчивости.



На данный момент имеется большое количество определений понятия «стрессоустойчивость».

Из всех имеющихся определений стрессоустойчивости, данный феномен (качество, черта, свойство) рассматривается в основном с двух позиций :

- как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность) деятельности;

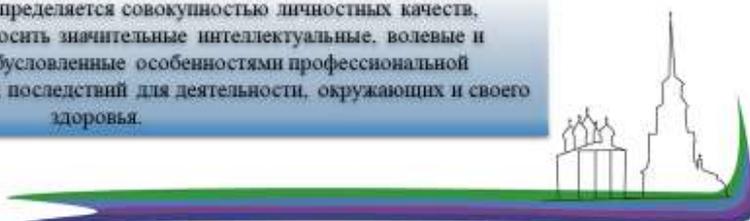
- как свойства, влияющего на результат деятельности (успешность - не успешность), и как характеристики, обеспечивающей гомеостаз личности как системы.



В психологии стрессоустойчивость является компонентным понятием и включает в себя следующие показатели:

- **Волевая составляющая.** Показывает насколько человек способен к саморегуляции, контролю над мыслями и эмоциями.
- **Психофизиологический элемент.** Охватывает особенности психики, темперамента, состояние нервной системы.
- **Интеллект.** Отвечает за умение анализа ситуаций, принятие правильных решений.
- **Эмоциональный компонент.** Характеризуется объемом личного опыта предыдущих переживаний.

Стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.



Стрессоустойчивость не является врожденным свойством личности и зависит от уровня сформированности навыков эмоциональной саморегуляции, а, следовательно, возможно развитие этих навыков.

Выделяют следующие психологические условия развития стрессоустойчивости:

- Расширение знаний о феномене стресса и методах его преодоления;
- Развитие навыков саморегуляции психофизиологического состояния;
- Актуализация опыта успешного преодоления стрессовых ситуаций;
- Формирование моделей конструктивного поведения в стрессогенных условиях;
- Развитие рационального и позитивного мышления;
- Развитие осознанности собственного поведения.



Виды стрессоустойчивости

Умение противостоять внешним факторам индивидуально для каждого. Ученые, занимающиеся исследованием природы перенапряжения, условно разделяют людей на четыре основных типа:

- **Стрессонеустойчивые.** Такие люди остро реагируют на любые изменения, которые не отвечают из основному плану действий или привычному течению жизни. Критические ситуации вызывают у них всплески эмоций, которые практически не поддаются контролю.
- **Стрессотренируемые.** Постепенные перемены воспринимаются такими людьми вполне спокойно. А вот резкие изменения способны вызывать депрессию, неуверенность в себе. Но со временем у них вырабатывается более спокойная реакция на негатив.
- **Стрессотормозные.** Внезапные и резкие перемены в негативную сторону вызывают у таких людей повышенную активность. Они легко справляются с неожиданными проблемами. Постепенное же нарастание и течение стрессовых состояний способно сформировать хроническую депрессию.
- **Стрессоустойчивые.** Это самая спокойная и стабильная личность. Практически любые жизненные обстоятельства воспринимаются спокойно. Способность адекватно мыслить и оценивать ситуацию очень сильно развита.



Стрессоустойчивость обучающихся будет повышаться, если обеспечить развитие:



Технология формирования стрессоустойчивости структурно включает в себя ряд компонентов:



Технология формирования стрессоустойчивости включает:



- Формирование мотивационного компонента: мотивации на самопознание и саморазвитие. Осознание сущности стрессовой ситуации, своих возможностей и сильных сторон при возникновении трудностей, решении жизненных задач. Осознание собственной индивидуальности.
- Формирование поведенческого компонента: развитие навыков определения причин возникающих трудностей, расширение опыта их преодоления, формирование модели стрессоустойчивой личности. Осознание ее личностных механизмов, критериев конструктивного преодоления.
- Формирование коммуникативной компетентности: определение модельных характеристик коммуникабельного человека, освоение приемов эффективного общения.
- Повышение эмоциональной грамотности: формирование уверенного поведения, развитие навыков самораскрытия, развитие рефлексии и способности к саморегуляции.
- Повышение познавательной компетентности: преодоление ригидности мышления, развитие креативности, пластичности, творческой активности.



12. Гречанинова Л.М. *Рефрейминг в формировании грамотности в вопросах репродуктивного здоровья*

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
«Качество. Культура. Креатив»

в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рефрейминг в формировании грамотности в вопросах репродуктивного здоровья

Л.М. Гречанинова



Оценка информированности

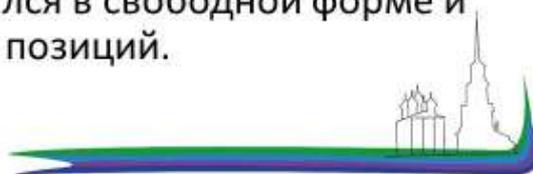
Просвещение обучающихся является неотъемлемой частью формирования профилактической среды колледжа и важной обязанностью образовательного учреждения, содействующего укреплению здоровья. Репродуктивные риски формируются с начала жизни и наибольшее значение приобретают в период полового созревания и начала половой жизни.

- Санитарное просвещение и предоставление дружественных для молодежи услуг, включающих консультирование и оказание соответствующих услуг для охраны репродуктивного здоровья, позволяют влиять на поведение с точки зрения здоровья в течение всей жизни человека, в частности на критически важных, переходных этапах жизни, например в подростковом возрасте.

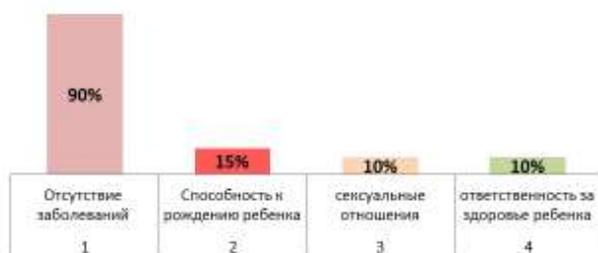


Изучение информированности подростков по вопросам репродуктивного здоровья

- Цель исследования – оценить, насколько подростки осведомлены о том, что такое репродуктивное здоровье, и о влиянии поведенческих факторов образа жизни на его сохранение.
- Материал и методы. В рамках исследования был проведен опрос 60 девушек в возрасте 15—16 лет.
- Вопросы касались определения термина «репродуктивное здоровье», его связи с факторами образа жизни, его значения для достижения личных целей. Ответ предоставлялся в свободной форме и мог содержать несколько позиций.

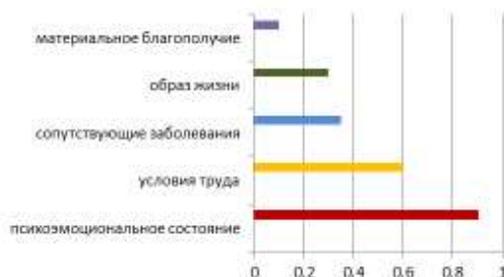


Репродуктивное здоровье



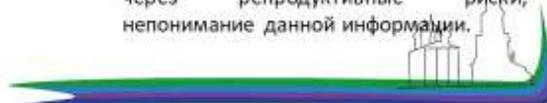
Что относится к репродуктивному здоровью?

По мнению студентов, репродуктивное здоровье равнозначно общему состоянию здоровья, основная часть опрошенных не задумывались о его связи с беременностью и здоровьем будущих детей.

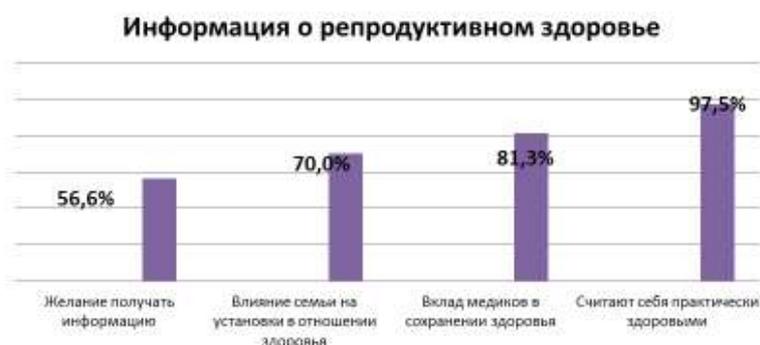


Какие факторы влияют на репродуктивное здоровье

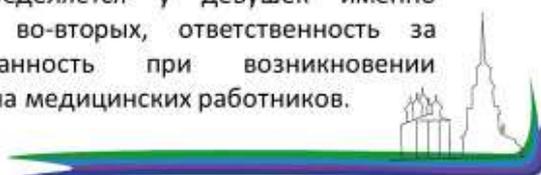
Доминирование психоэмоциональных рисков в данном возрасте отражает и выбор приоритетного фактора, при этом недооценивается влияние поведенческих факторов риска. Данные ответы демонстрируют неготовность подростков к восприятию здоровья через репродуктивные риски, непонимание данной информации.



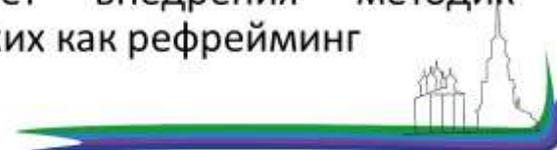
Репродуктивное здоровье



Результаты исследования показали, что, во-первых, отношение к собственному здоровью определяется у девушек именно семейными установками. А во-вторых, ответственность за недостаточную информированность при возникновении заболеваний перекладывается на медицинских работников.

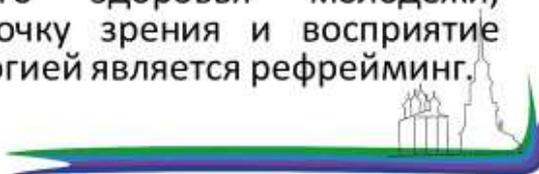


- В широком смысле грамотность в вопросах здоровья – это способность человека «находить, понимать и использовать информацию в целях укрепления и сохранения здоровья» как своего, так и здоровья своей семьи.
- Установки молодежи тесно связаны с семейными ценностями и традициями, в том числе с переносом ответственности за развитие заболеваний и их последствий на медицинских работников.
- Введение такого направления как «грамотность в вопросах здоровья» сопряжено с конфликтом установок, что требует внедрения методик обучения/воспитания таких как рефрейминг



Выводы

- При обучении подростков по вопросам здоровья необходимо акцентировать внимание на репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. На наш взгляд, целесообразно создать в образовательном медиапространстве специальную страничку, посвященную вопросам здоровья, в том числе репродуктивного здоровья, и организовать активное использование предлагаемых материалов.
- Поэтому необходим поиск эффективных форм работы акушерки по формированию грамотности в вопросах репродуктивного здоровья молодежи, позволяющих изменить точку зрения и восприятие информации. Такой технологией является рефрейминг.



Рефрейминг как технология обучения/воспитания

- Под фреймом понимается набор идей и допущений, которые формирует человек в качестве ментальной модели. Это своего рода карта местности.
- Фрейм (ментальная модель) предназначен для упрощения объективной действительности с тем, чтобы познать ее и использовать для достижения целей.
- Каждый фрейм имеет возможности и ограничения по применению. Причина ментальных ошибок – заикленность на определенном фрейме даже если он не соответствует ситуации, т.е. не позволяет совершать действия целедостижения. Для того, чтобы избежать ментальных ошибок применяется процесс **рефрейминга** – разрушение фрейма и его привязки к определенной ситуации.



13. Кашаева О.Н. *3 шага к комфортной среде обучения*
 ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
 «Качество. Культура, Креатив»
 в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
 ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

3 ШАГА К КОМФОРТНОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ



1. АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ

- Анкетирование
- Классные часы
- Внеклассные мероприятия
- Круглые столы
- Создание и использование брошюр о колледже



2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО НИВЕЛИРОВАНИЮ НЕАДЕКВАТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ



3. МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ







14. Лашин О.А. *Триада инноваций*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Региональный этап Всероссийской олимпиады

профессионального мастерства

Деловая программа

Педагогический консилиум



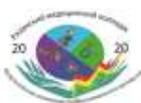
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

28 января 2020г.



ТРИАДА ИННОВАЦИЙ

Лашин О.А., преподаватель ОГБПОУ
«Рязанский медицинский колледж»

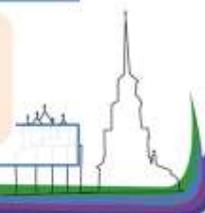


ГОСТ Р исо 17258-2015
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ
ПРОЦЕССОВ «ШЕСТЬ СИГМ»
Бенчмаркинг

бенчмарка (benchmark) - ориентир для
сравнения

бенчмаркинг (benchmarking) - действия по
сравнению объектов или методов

«шесть сигм»-традиционное обозначение
мирового уровня качества



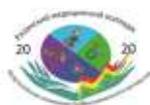


ГОСТ Р 56273.6-2016/CEN/TS16555-6:2014 Инновационный менеджмент. Часть 6. Менеджмент креативности

выбрать кандидатуру руководителя креативного процесса

создать культуру восприятия новых идей

определить доступные компетенции, а также потребности в дополнительном обучении (поддержке)



Менеджмент креативности



определить необходимый уровень инноваций (незначительные, радикальные или прорывные инновации)

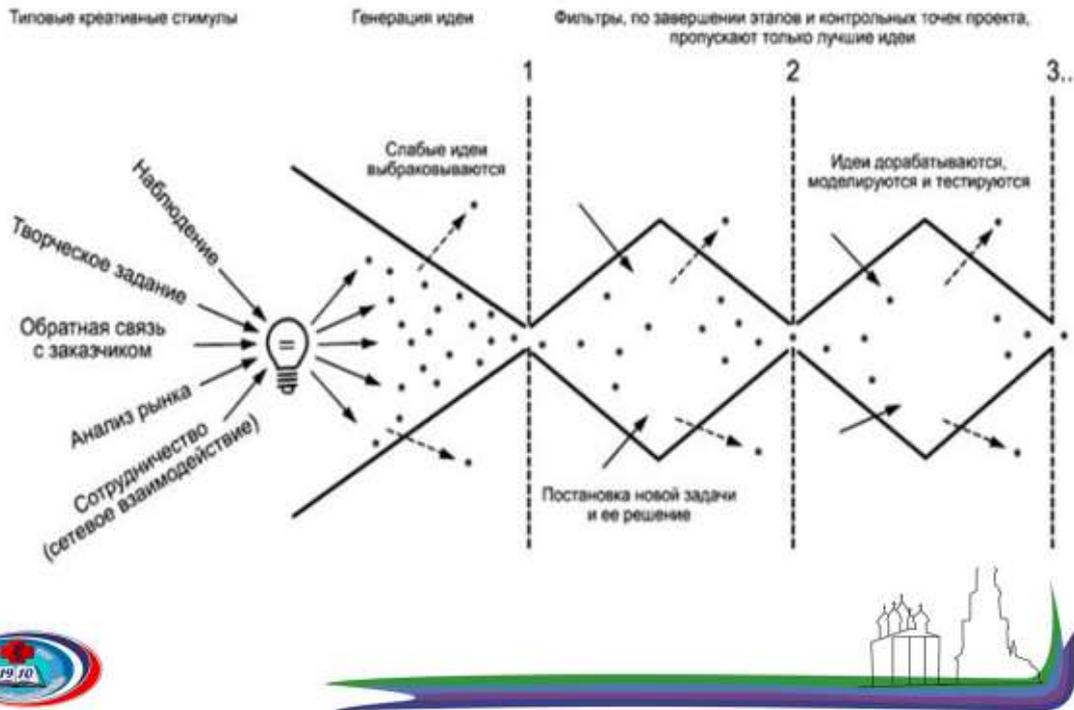
выделить необходимые и достаточные ресурсы

принять решение о том, кто и где будет генерировать идеи

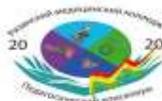




Менеджмент креативности



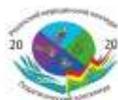
15. Авакян К.А. *Игровые методы обучения*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Педагогический консилиум
«Качество. Культура. Креатив»
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

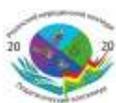
Игровые методы обучения

Авакян К.А., ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



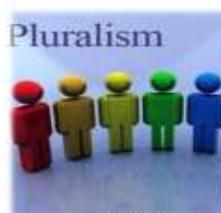
- *Игра является уникальным механизмом передачи социального опыта — как практического (овладение средствами решения задач), так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях.*
- *Ценность игры в профессиональном образовании в большей степени заключается не столько в достижении дидактических целей, сколько в социально-психологическом воздействии на играющих участников и тех эффектах, которые при этом наблюдаются.*



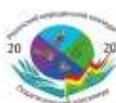


Игра как метод обучения взрослых дает возможность:

- сформировать *мотивацию* на обучение;
- *оценить уровень* подготовленности слушателей;
- оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — *знания* в активное — *умение*;
- формировать *плюрализм* мнений и действий.



Рязанский
110
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



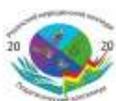
Использование игры в обучении взрослых также дает ряд следующих дополнительных эффектов:

- свободу: игра -свободное раз-влекательное действие.
- разрушение надоевшей повседневности;
- возможность создать и сплотить коллектив;
- развитие воображения;
- ориентироваться в реальных жизненных ситуациях;
- психологическую устойчивость;
- право на ошибку в процессе обучения.



Рязанский
110
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ





Игры разделяют на три основные категории:

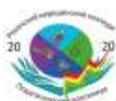
- - деловые игры (игры-имитации);
- - ролевые игры (игры-драматизации);
- - организационно-деятельностные игры — ОДИ



Деловые игры

- В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «деловой театр», психо- и социодрамы.





- **Имитационные игры.** Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, проведение беседы) и обстановка, а также условия, в которых происходит событие (кабинет начальника, студенческая аудитория).
- **Операционные игры.** Они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания учебного пособия, статьи, рецензии. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.
- **Ролевые игры.** В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель ситуации — пьеса; между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием».



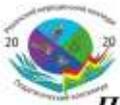
- **«Деловой театр».** Инсценируется поведение человека в определенной обстановке. Основная задача — совершенствовать умение ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность.
- **Психодрама и социодрама.** Они довольно близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это тоже театр, но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать, изменять состояние другого человека и способность войти с ним в продуктивный контакт.





Ролевые игры

- Ролевая игра - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию (небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. Например, аттестация, защита или презентация какой-либо работы, конфликт с коллегами и др.).
- Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.



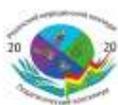
Подготовка и проведение ролевой игры

- Игра должна быть значима для участников.
- Необходимо выбрать такие ситуации, которые могут быть решены в рамках занятия.
- Важен правильный подбор лиц, которые будут принимать участие в игре.

Механизм проведения ролевой игры

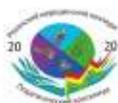
- Руководитель сообщает тему игры.
- Дается инструкция о ходе игры.
- Распределяются роли.
- Еще раз формулируется проблема, которую нужно решить.
- Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений.





Организационно-деятельностные игры

- **Организационно-деятельностные и организационно-обучающие игры (ООИ)** являются формами коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование (создание) новых деятельностных образцов.
- ОДИ и ООИ требуют для своего проведения достаточно длительного времени (несколько дней) и дополнительных экономических затрат.



Подготовка ОДИ должна осуществляться специалистами-игротехниками.

Для успешного проведения игры необходимо выполнение следующих условий:

- игра должна иметь общую тему;
- в игре необходимо наличие *организационной группы*;
- в ходе дискуссии могут возникать противоречия;
- в ходе игры возможны ситуации, когда ни один из игроков не сможет предложить решение поставленной проблемы;
- в целях поддержания благоприятного морально-психологического климата на игре создается *группа психологического обеспечения*;
- необходима также *группа технического обеспечения*, которая регистрирует все рабочие процессы игры.



16. Гуськова И.Ю. *Деловая игра как современная образовательная технология обучения студентов медицинских специальностей СПО*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



«Деловая игра как современная образовательная технология обучения студентов медицинских специальностей СПО»

Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Гуськова Ираида Юрьевна



Развитие навыков обучающихся СПО

Стремительные темпы развития технологий требуют от системы образования большой гибкости: это касается подготовки не только бакалавров, магистров и специалистов, но и выпускников СПО.

Развитие профессиональных компетенций и повышения престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности умений и навыков для экономического роста и личного успеха будущих специалистов происходит в интерактивной образовательной среде.



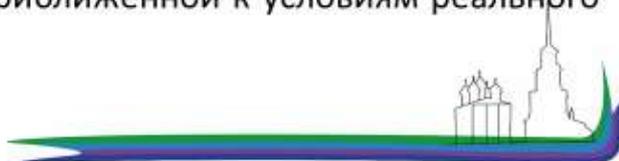


Активный метод обучения

Активное **внедрение** в образовательный процесс компетентностного подхода, **создание** условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, **составляют основу подготовки обучающегося** к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является **деловая игра**.

Деловая игра - имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реального производства.



Цели проведения деловой игры

1. Обучающие	Направлены на приобретение новых знаний и закрепление навыков участников;
2. Констатирующие	Конкурсы профессионального мастерства;
3. Поисковые	Направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;
4. Имитационные	Создают у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях;
5. Инновационные	Формируют инновационное мышление участников;
6. Организационно-деятельностные	Не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем





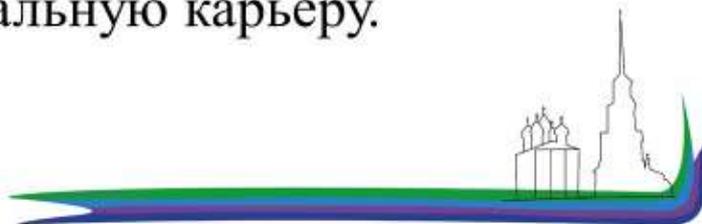
Этапы подготовки деловой игры

- ✓ Разработка игры;
- ✓ Постановка проблемы, целей;
- ✓ Групповая работа над заданием;
- ✓ Анализ и обобщение;
- ✓ Оценка занятия по критериям.



Актуальность деловой игры в контексте проведения олимпиад профессионального мастерства

Деловая игра приближенная к к олимпиаде по профессии **позволяет подготавливать** обучающихся по всем специальностям медицинского колледжа к участию в конкурсе; **формировать** компетентного специалиста, нацеленного на профессиональную карьеру.

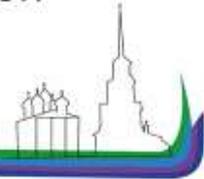




Деловая игра как метод организации и проведения практического занятия

Деловая игра способствует:

- активизировать мышление обучающихся,
- повышает самостоятельность будущего специалиста,
- развитию умений работать в коллективе;
- становлению самостоятельности;
- формированию практических навыков;
- подготовка обучающегося к практической профессиональной деятельности.



Достоинства деловой игры



17. Шумова А.Л. *Три вектора развития потенциала профессионала*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



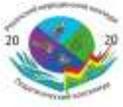
Три вектора развития потенциала профессионала

Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального
мастерства
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Александра Львовна Шумова



Одним из показателей эффективного управления образовательной средой выступает достижение планируемых результатов в части вовлечения студентов в процессы разработки, *реализации, презентации самостоятельной творческой, исследовательской и проектной деятельности, развитие мотивации и адекватной самооценки образовательных результатов.*





Направления анализа мотивационного профиля



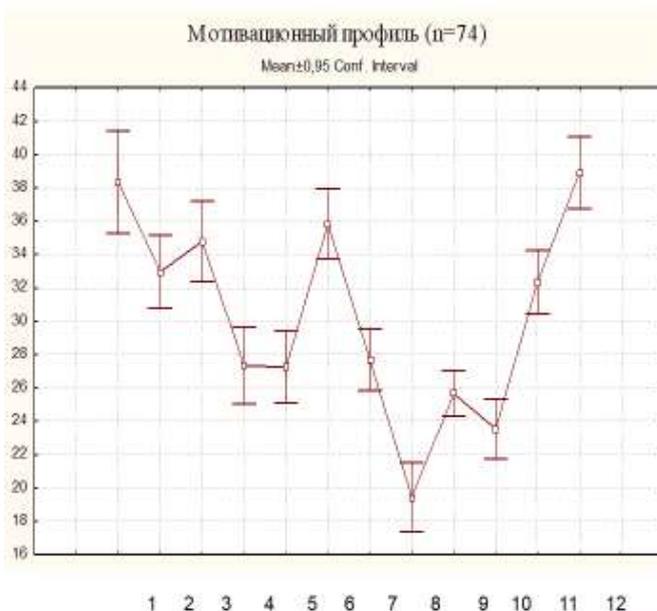
Система профессиональной подготовки в настоящее время нацелена на формирование креативных специалистов, способных к инновационной деятельности. Важны способность будущих специалистов к саморазвитию, самоопределению и готовность к работе при разных формах организации деятельности.

Анализ факторов, влияющих на эффективное образование выдвигает на первый план мотивационный аспект. Его анализ с таких позиций, как:

- верность профессии,
 - здоровье (в контексте концепции стресса),
 - самообразование в течение профессиональной деятельности
- может выявить выраженные мотивации (потребности личности), определить проблемные зоны и выбрать наиболее эффективные подходы к обучению специалистов.



Мотивационный профиль студентов



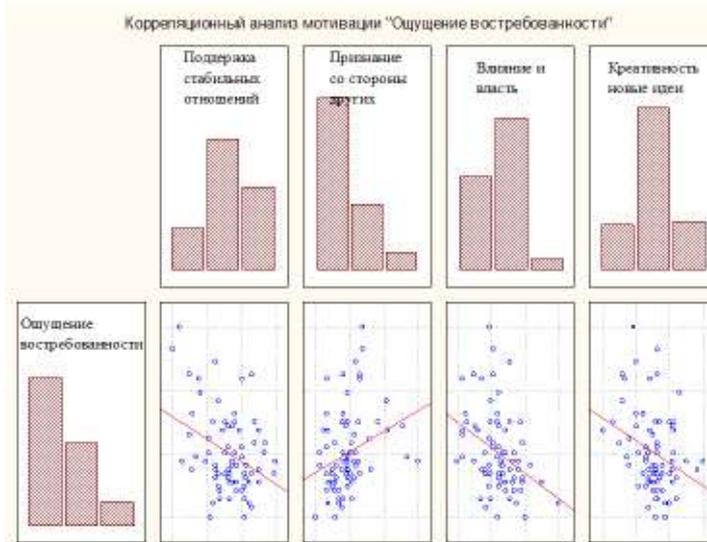
Номер потребности

1. высокая зарплата
2. хорошие условия
3. чёткое структурирование работы
4. социальные контакты
5. поддержка стабильных отношений
6. признание со стороны других
7. ставить и достигать сложные цели
8. влияние и власть
9. разнообразие, перемены
10. креативность, новые идеи
11. совершенствование, развитие
12. ощущение востребованности





Верность профессии



Вызов образовательной среде –

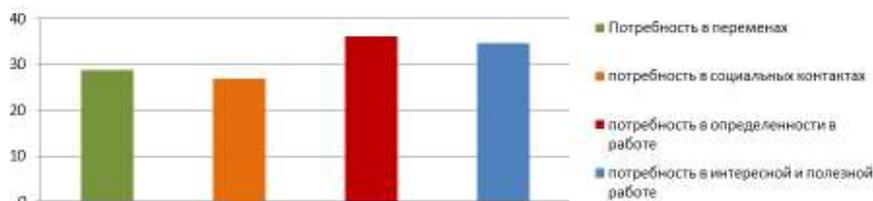
повышение заинтересованности в творческой самореализации студентов, вовлечение в командную работу, развитие навыков лидерства на основе признания результатов работы.



Здоровье – устойчивость к стрессу



- Показатели эффективности профессионального общения и удовлетворенность трудом служат основными критериями успешности профессиональной деятельности медицинского работника.
- При коммуникативных проблемах, неудовлетворенности организацией деятельности и низкой возможности самореализации у специалистов резко возрастает риск психосоматических расстройств.
- Отрицательная корреляция ($p < 0,001$) между потребностями в интересной работе и принятием перемен предполагает возможность внутреннего конфликта у медицинских работников, в основе которого лежит конфликт профессиональных ценностей — быть востребованным и нужным людям, потребности в жестком структурировании работы и низкой потребности в социальных контактах, избегание неопределенности, связанной с человеческим фактором





Самообразование



- В качестве инструмента вовлечения обучающихся в самостоятельное изучение профессиональных вопросов с позиции применения знаний к реальным условиям были выбраны два инструмента.
- **Первый – это участие студентов в исследовательской работе** с представлением материалов на студенческих конференциях по предметам и профессиональным модулям.
- **Второй – включение вопросов охраны труда** в исследовательские, курсовые и дипломные проекты. (Показатели к работе в комфортных и безопасных условиях достаточно высокие)

Результаты контроля знаний и умений обучающихся по вопросам культуры охраны труда показали, что у 80% студентов выпускного курса не возникло затруднений с описанием рабочего места выполнения практической части по вопросам безопасности труда. От 40% до 60% в каждой группе обучающихся самостоятельно определили темы исследовательских проектов и приняли участие в работе научно-практических конференций.

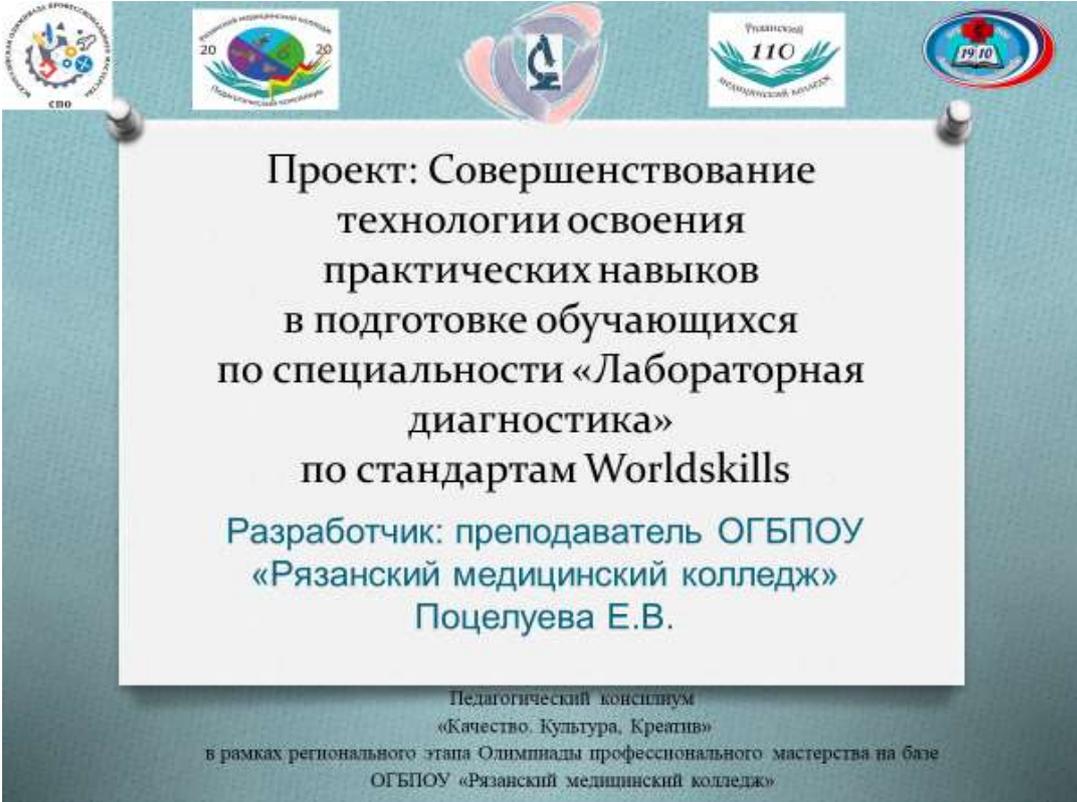


Таким образом, включение вопросов безопасности и эргономики в исследовательскую и проектную деятельность студентов в контексте потребности в признании и потребности в безопасных условиях труда позволило не только повысить результаты обучения по вопросам охраны труда, но и стимулировать исследовательскую и проектную работу студентов.

Важным результатом работы с учетом мотивационного профиля студентов является сохранение и поддержание у них потребности быть востребованным специалистом, при этом обеспечив повышение творческой активности и самостоятельности. Вовлечение студентов в командную работу достигается организацией их работы с опорой на выраженные мотивации и развитие лидерских качеств.



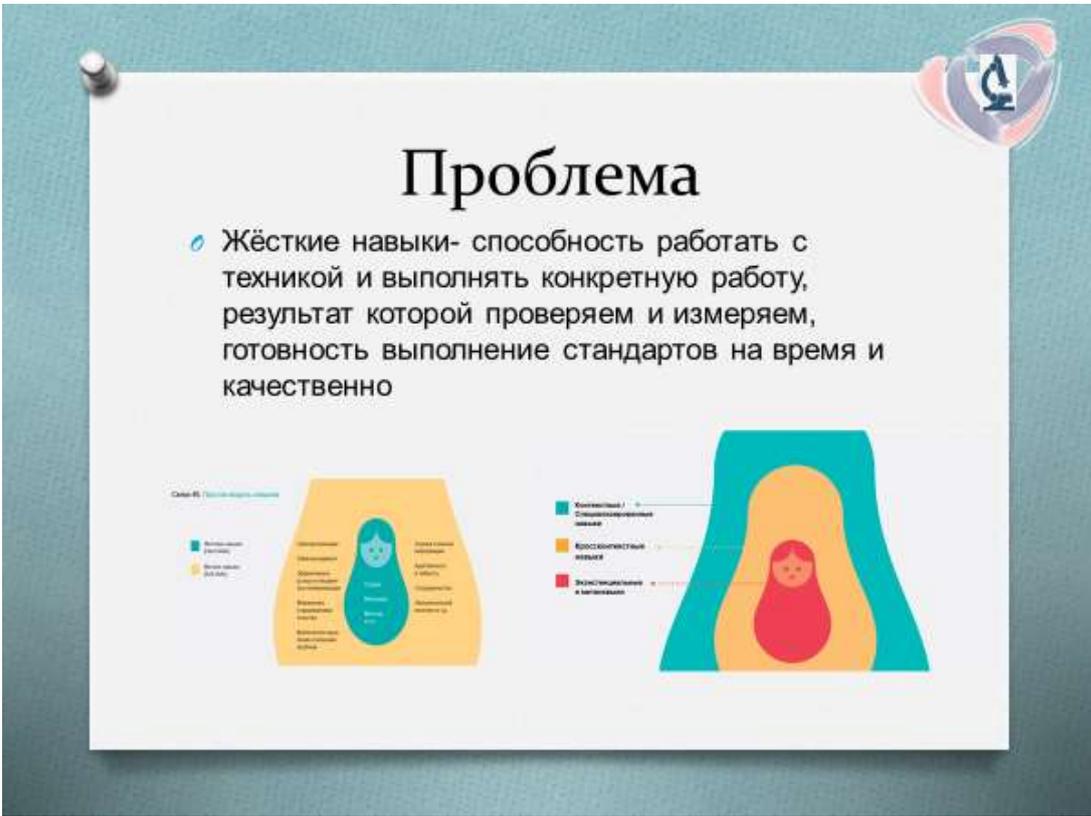
18. Поцелуева Е.В. *Проект: Совершенствование технологии освоения практических навыков в подготовке обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика» по стандартам Worldskills*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Проект: Совершенствование
технологии освоения
практических навыков
в подготовке обучающихся
по специальности «Лабораторная
диагностика»
по стандартам Worldskills

Разработчик: преподаватель ОГБПОУ
«Рязанский медицинский колледж»
Поцелуева Е.В.

Педагогический консилиум
«Качество. Культура. Креатив»
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



Проблема

Жёсткие навыки- способность работать с техникой и выполнять конкретную работу, результат которой проверяем и измеряем, готовность выполнения стандартов на время и качественно

Сфера ИТ / Информационные технологии

Ключевые / Специализированные навыки

Кросс-функциональные навыки

Экспертные / Экспертные в области

Профессиональные компетенции

по единым направлениям деятельности

- o ПК... Готовить рабочее место для проведения лабораторных Исследований (ПМ01-ПМ06)
- o ПК... Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты (ПМ01-ПМ06)



Приоритет – единый подход

- o ПМ,
 - o Олимпиады профессионального мастерства
 - o Чемпионаты WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Лабораторный медицинский анализ»
- Конкурс профессионального мастерства
Аккредитация



Олимпиады профессионального мастерства



Чемпионаты WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Лабораторный медицинский анализ»



Цели проекта

- o Разработка макета стандарта выполнения манипуляций (единого подхода)
- o Разработка стандарта выполнения манипуляций
- o Внедрение в образовательный процесс унифицированных технологий (алгоритмов деятельности)

Задачи

- o Разработать стандарты выполнения процедур, единый подход к проведению и оцениванию манипуляций

Этапы проекта

- Анализ компетенций, оборудования, документации
- Разработка материалов (методические рекомендации, алгоритмы, чек-листы)
- Апробация материалов
- Срезовой контроль выполнения манипуляций
- Коррекция материалов
- Внедрение в образовательный процесс

Результат проекта

Разработка

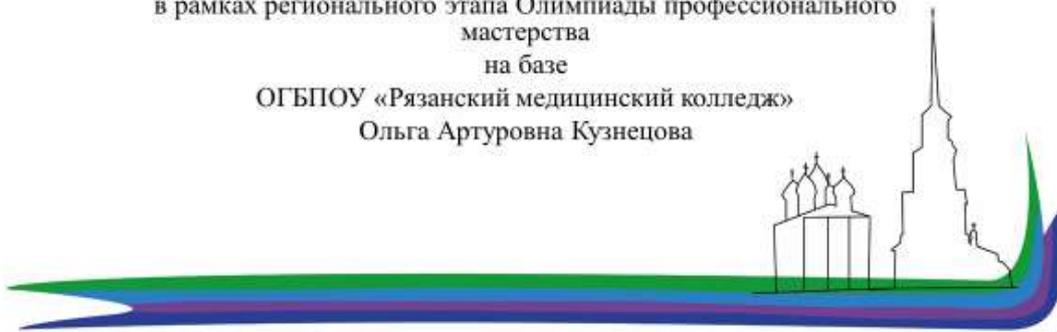
- стандартов выполнения манипуляций,
- методических рекомендаций для студентов и преподавателей,
- чек-листов для контроля

19. Кузнецова О.А. *Роль конкурсов профессионального мастерства в формировании общих компетенций обучающихся*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



«Роль конкурсов профессионального мастерства в формировании общих компетенций обучающихся»

Педагогический консилиум
в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства
на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
Ольга Артуровна Кузнецова



Результат проекта



Разработка

- стандартов выполнения манипуляций,
- методических рекомендаций для студентов и преподавателей,
- чек-листов для контроля

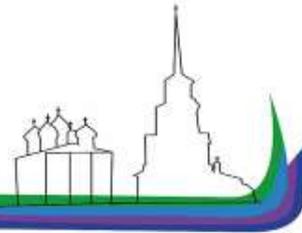




Необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста



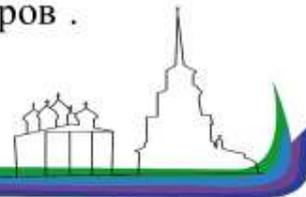
Конкурентоспособный специалист - это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию.



Задачи конкурсов профессионального мастерства



- ✓ стимулирование инновационных процессов в системе профессионального образования;
- ✓ создание условий для модернизации профессиональных стандартов подготовки рабочих специальностей по приоритетным направлениям региональной экономики в соответствии с международными требованиями к составу квалификационных характеристик выпускников профессиональных образовательных организаций ;
- ✓ популяризация мирового движения «Молодые профессионалы»;
- ✓ обмен опытом в подготовке рабочих кадров .





Методы ориентированные на устную коммуникацию



- ✓ доклады и сообщения
- ✓ диалог
- ✓ ролевые и деловые игры
- ✓ обсуждения, дискуссии, диспуты
- ✓ учебные исследования, требующие проведения опросов, интервью, бесед
- ✓ выступления на защитах ученых исследовательских работ



Методы ориентированные на письменную коммуникацию



- ✓ Подготовка заметок и статей в СМИ
- ✓ Учебные исследования и проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов





Формирование общих компетенций

Общие компетенции формируются в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной деятельности, к которой относятся конкурсы профессионального мастерства обучающихся



Коммуникативные компетенции

- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность





Коммуникативные компетенции



- ✓ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ✓ ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности



Цель проведения конкурса профессионального мастерства



Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.



20. Клишунова Л.В. *Раскрыть. Развить. Реализовать*
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»



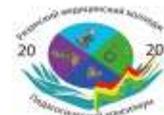
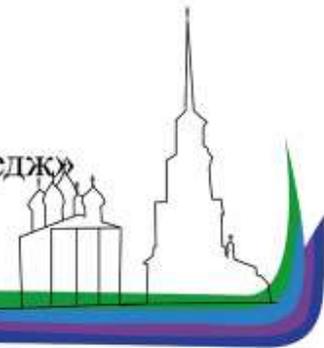
Педагогический консилиум
«Качество. Культура, Креатив»

в рамках регионального этапа Олимпиады профессионального мастерства на базе
ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

«Раскрыть. Развить. Реализовать»



Преподаватель ОГБПОУ
«Рязанский медицинский колледж»
Клишунова Л.В.



Реализовать

Участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах (по мнению самих участников)

- «...дает возможность повысить свой социальный статус; реализовать свой творческий потенциал; проявить **профессиональные** коммуникативные способности
- «...заставляет самоорганизоваться, привести в порядок дела и мысли, конечно же, **профессионально развивает**, вносит свежую струю, чувствуешь, что не стоишь на месте...»
- «...дает возможность оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои **профессиональные знания и умения**, но совершенствоваться в выбранной профессии...»
- «...выводит на **новую профессиональную ступеньку**, как будто бы получаешь ещё одно образование: растут знания, умения...»





Проблема

Это мнения участников, а остальные....

кто хотел участвовать и не смог дойти до конца...

Что же пошло не так...

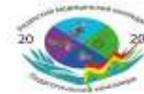
Не сумели проявить свои внутренние качества и способности ?



Решение

Создать «территорию развития» кроссконтекстных навыков обучающихся и предоставить возможность раскрыть личностные.





Развить

Самоорганизация – уметь получить 80% результата за 20% времени



Инициативность- пока ты сидишь и думаешь, стоит или нет, 10 других уже сделают!



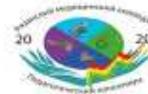
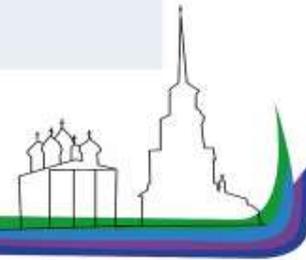
Эффективные коммуникации - когда ты выйдешь в большой мир, от того, как ты сможешь доносить свои мысли и идеи, будет зависеть часть твоего успеха



Сотрудничество - в нашем мире один в поле давно не воин. Нужна команда, самая лучшая!



Эмоциональный интеллект



Раскрыть?!

Можно ли раскрыть в себе универсальные навыки , которые понадобятся всегда и везде:

- Ставить цели и достигать их (сила воли)
- Способность к саморефлексии (осознанность)
- Способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие)

Можно ! Без них не сдвинешься с места

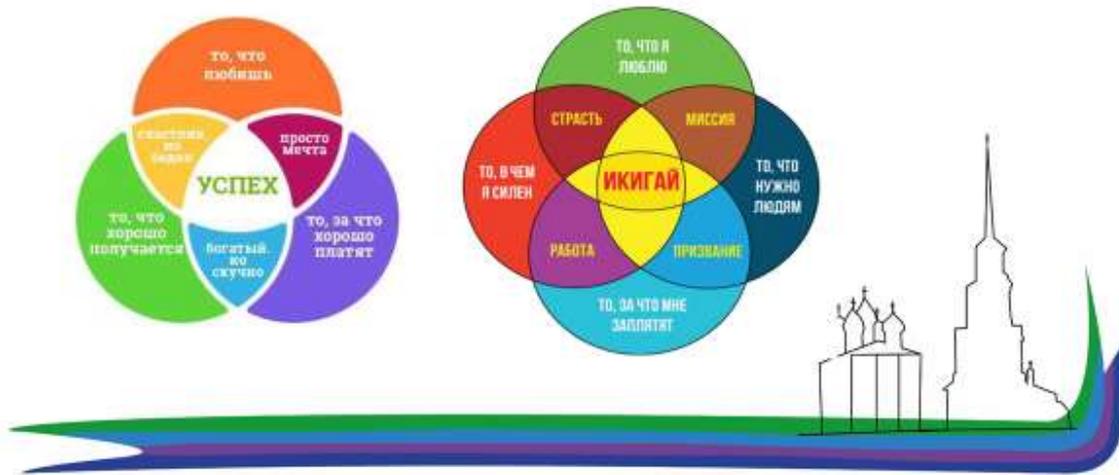




Смена приоритетов



От методики Е.А. Климова, основанной на классификации профессиональных интересов личности к методике Икигай



Новая платформа для раскрытия универсальных навыков

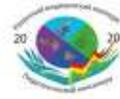


Японское понятие икигай довольно сложно однозначно перевести на русский язык, но примерно можно расшифровать как «то, что придает жизни смысл, то, что заставляет нас просыпаться каждое утро с радостью». Другими словами, икигай — это по-восточному изящное и компактное определение главного интереса, того дела, которое приносит радость.





Новая платформа для раскрытия универсальных навыков



Выявить уникальность – для гармоничной жизни важно осознавать интересы и знать собственный потенциал



Выбрать направления для развития – появится преимущество оттачивать навыки и умения в любимом деле



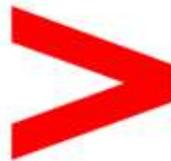
Научиться принимать самостоятельные решения - умение делать осознанный выбор



Результат



Осознанный выбор самих обучающихся участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах



Выбор педагогов – участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах для преподавателей

